

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ВОЛОГОДСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РАН



ИНФОРМАЦИОННЫЙ
ВЫПУСК № 1 (1482)

Серия

«ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ»

ВолНЦ РАН продолжает знакомить своих подписчиков с наиболее интересными, на наш взгляд, публикациями, затрагивающими актуальные вопросы российской экономики и политики.

В выпуске представлена статья Т. Воеводиной «Белый кот на воеводстве!», опубликованная в газете «Завтра», № 51, декабрь 2017 года.

Вологда
январь 2018

Белый кот на воеводстве!

История с «Колей-пацифистом» – не отпускает. Вот и депутат Законодательного собрания Ямало-Ненецкого автономного округа Е. Кукушкина обратилась с претензиями в прокуратуру ЯНАО, в департамент образования Нового Уренгоя и в гимназию, где учится Николай Десятниченко. Вопрос: кто допустил оплошность и такое утвердил.

Но Коля – не ошибка и не оплошка. Коля – закономерность. «Продукт среды», как выражались в XIX веке. Их много.

Они – из школы, где им не внушили правильной веры. Ведь преподаваемое в школе – это предмет ВЕРЫ, а не опыта. Ребёнку вкладывают в голову картину мира, которой он будет руководствоваться в жизни. В этом и состоит цель и смысл общего среднего образования. В школе дети не добывают знания – они их усваивают. Если угодно – догматически. Об этом не принято говорить прямо, но это так.

Это относится решительно ко всем предметам. Вы, дорогой читатель, веруете, что вещества состоят из молекул, а те – из атомов. Вы их что – видели, те самые атомы-молекулы? Нет, вам о них сообщили от имени авторитетной инстанции – науки, и вы поверили. Если вы не физик, то наверняка не понимаете первого закона Ньютона – что тела, на которые не действует сила, движутся равномерно и прямолинейно. Вы в него просто веруете, потому что личный житейский опыт говорит вам обратное: тела, на которые сила не действует, никуда не движутся, а лежат себе – полёживают безо всякого движения. Кстати, вы в хорошей компании: Аристотель тоже так думал. Но вы верите Ньютону, потому что так надо, так написано в учебнике.

Вы веруете, что надо писать «молоко», а почему – Бог весть. Пишут же белорусы «малако» – им можно, а нам нельзя?

История – это вообще сплошной предмет веры. Дети, а также их учителя, не работают в архивах, а попади они туда – не смогут ничего из них извлечь, т. к. надобно особое умение. Единственная цель преподавания истории в школе – это воспитание патриота, который гордится своей страной и славными подвигами предков – большего и не требуется. Сомневаться, изучать разные версии можно только тогда, когда факты усвоены, а культурный горизонт достаточно широк. Это, безусловно, не дело средней школы, даже, возможно, не дело рядового педвуза. Отсюда ясно: нужен единый стабильный, долгоживущий учебник и единая картина мира. Единая вера.

Как эта вера уничтожается и как воспитываются Коли-пацифисты? Это делается в два шага. Они универсальны. С их помощью в XVIII веке был подорван трудами Вольтера и Руссо старый порядок во Франции.

Шаг первый. Целевой группе говорят: вы – умные, вы можете сами обо всём судить, а гадкие коммуныки и отсталые училки заставляют вас бездумно долбить устарелые, давно опровергнутые передовой мыслью догмы. Смотри, сколько на свете разных мнений! Ты можешь выбрать любое (в терминологии французского Просвещения это называлось борьбой с предрассудками).

Молодняк воспринимает эти приятные для себя разговоры на ура: ничего общеобязательного, священного, о чём судить – не нашего ума дело, больше нет! Площадка расчищена.

И он делает Шаг второй. Вместо старого представления в уши заливается новое и прогрессивное. Даёшь плюрализм и свободу мнений! Подростки обожают всё яркое, искрящееся, переперченное. Поэтому всё альтернативное у них обречено на успех.

Нудная Марьиванна учит: немцы были врагами и захватчиками – это давно известно, говорено-переговорено. А тут приходит

тот, кто за свободу мнений и вкрадчиво предлагает считать их просто несчастными жертвами тоталитаризма. У каждого-де свой тоталитаризм: у них – гитлеровский, у нас – сталинский, так что мы почти и не враги во все, а братья по тоталитаризму. А? Каково? Вот это настоящее свободное мнение!

Кстати, широчайшим образом распространившееся антинаучное мракобесие коренится всё в том же самом: в отмене общеобязательной картины мира и в свободе мнений, культивируемой со школьных лет. Если нет никаких общеобязательных истин, почему бы не принять на вооружение новейшую доктрину, что Земля... плоская? Да-да, есть и такая.

Сейчас ведётся большая работа по углублению Шага первого: объявлено, что не нужны не только общеобязательные знания, но и вообще факты знать не надо. Погугли – и будет тебе: города, реки, персоны. Это очень перспективная работа: в пустую голову можно закачать всё что угодно.

Это и есть технология «мягкой силы», которую мы не только не умеем применять – мы её и видеть-то не научились. А при столкновении с её результатами – только вквохчем по-куриному. Пока не будет общеобязательной, неуклонно транслируемой через школу картины мира, куда составной частью входит история, и пока эта картина мира не будет нашей картиной, а не чужой, – до тех пор будем биты.

Так что же – дети не должны думать, а должны только тупо зубрить, что велят? Основу – да, должны учить. Можно не тупо. Должны ли они думать? Очень даже должны. И дело учителей – направить их мысль по правильному и полезному пути. Школьникам есть, о чём подумать, поспорить, обсудить. Что посадить в школьном саду? Можно ли доказать теорему другим способом? Тогда, глядишь, меньше будет постыдных казусов, как с Колей-пацифистом.

Татьяна Воеводина