

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ВОЛОГОДСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РАН



ИНФОРМАЦИОННЫЙ  
ВЫПУСК № 147  
(2052)

Серия

**«ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ»**

ВолНЦ РАН продолжает знакомить своих подписчиков с наиболее интересными, на наш взгляд, публикациями, затрагивающими актуальные вопросы российской экономики и политики.

В выпуске представлена статья доктора экономических наук И. Аглицкого «Господин учитель: величество или ничтожество», опубликованная в «Независимой газете», № 282, 23 декабря 2021 года.

Вологда  
декабрь 2021

# Господин учитель: величество или ничтожество

Неровный в социальном отношении класс – очень большая проблема современной школы

Споры и скандалы, связанные с проблемами школьного образования, не утихают уже много лет. Спорят о разном. Нужно или не нужно отменить ЕГЭ? Как должен учитель одеваться? Насколько объективны оценки? Хороши или плохи учебники? Сколько нужно платить учителям?

Все это важно. И очень актуально. Однако мне кажется, что основной проблемой современного этапа функционирования школьного образования в России является низкий статус учителя в обществе. Попробуем разобраться.

Среднее образование – вещь обязательная. По крайней мере основное среднее образование, которое заканчивается в 9-м классе. Поэтому школа для семей с детьми является очень важной составляющей жизни на протяжении почти десятилетия. Отношения в связке ученик–родитель–учитель исключительно важны для большинства граждан. Особенно если учесть еще бабушек и дедушек.

Казалось бы, управление такой системой не очень сложное. Ученик учится, учитель учит, родители контролируют. Но на практике это не так. Есть несколько объективных причин, которые затрудняют процесс школьного образования.

Во-первых, в школу приходят дети с разными способностями и различными навыками. Кого-то готовят к школе с 3–5 лет. Кого-то не готовят. Кто-то плохо знает русский язык (не секрет, что в российских школах сегодня немало детей трудовых мигрантов). А программа одна для всех. Учитель ориентируется на среднего ученика. А родители сильных и слабых учеников недовольны. Первые тем, что ребенку скучно, а вторые тем, что ребенку сложно.

Во-вторых, в школу приходят дети из разных семей. Дети профессора, повара и проститутки могут учиться в одном классе. Дети алкоголиков, наркоманов, уголовников тоже учатся в этом классе. И привносят в класс свой колорит. Дети состоятельных родителей тоже здесь. Кроме, может быть, детей очень состоятельных родителей.

Неровный в социальном отношении класс – очень большая проблема для учителя. Учитель на уроке должен бы быть величеством, лидером, глав-

ным. Но это не так. И маргиналы, и богатенькие детки часто показывают учителю, где его реальное место. А если учитель начинает борьбу, то дети через своих родителей переводят эту борьбу в плоскость, где у учителя нет шансов.

На учителей поступают тонны жалоб. Далеко не всегда объективных. Яжемамы и яжепапы пишут всюду, не покладая рук. И несутся в школу на разборку. Редкий директор школы встанет на сторону учителя. Хотя бы потому, что самого директора легко могут уволить. Без объяснения причин. Так-вы правила игры. Дитя может все. Учитель почти ничего.

Таким образом, объективно складывается ситуация, что учитель в обществе отнюдь не величество, а, напротив, ничтожество. В учителя могут плюнуть в буквальном смысле слова. Учителя могут оскорбить матерно. Учителя могут даже ударить. Учитель не может ничего. И какой авторитет у такого человека, презираемого и учениками, и родителями, и чиновниками от образования? О последних – особый разговор.

Мне странно, что некоторые чиновники, ни дня не проработавшие в школе, учат учителей, как надо учить. Но это наша реальность. Учитель сегодня не герой, а раб на галерах, получающий удар хлыстом за каждую провинность, которую заметит надзирающий орган. И это третья причина, по которой у нас учителей так мало уважают. Забитые и затравленные, замученные нехваткой времени и денег, понуро бредут учителя на свои уроки и пытаются сеять разумное, доброе, вечное. Но не всегда получается.

Подведу итог. Разруха не в министерствах и ведомствах. Разруха в головах. Можно отменить ЕГЭ. Можно упразднить Рособрнадзор. Можно разделить министерства (как уже было) и можно слить их снова. Но эти и любые другие административные действия вряд ли приведут к результату, пока сами граждане не научатся уважать учителей и не научат этому своих детей. Это проблема общества. И только обществу под силу ее решить.

**Игорь Семенович Аглицкий**  
д.э.н., преподаватель математики