

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ВОЛОГОДСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РАН



ИНФОРМАЦИОННЫЙ
ВЫПУСК № 2
(2525)

Серия

«ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ»

ВолНЦ РАН продолжает знакомить своих подписчиков с наиболее интересными, на наш взгляд, публикациями, затрагивающими актуальные вопросы российской экономики и политики.

В выпуске представлена статья Д. Винника «Депутаты от ЕР намерены возвести ЕГЭ в ранг абсолютно непреодолимого зла», опубликованная на сайте газеты «Завтра», 29.12.2024 г.

URL: https://www.ng.ru/editorial/2024-12-26/2_9165_red.html?ysclid=m5pfcwrb6o304055855

Вологда
январь 2025

Депутаты от ЕР намерены возвести ЕГЭ в ранг абсолютно непреодолимого зла

жесточайшая и вреднейшая система искусственного отбора, селекции человека в интересах цифровизаторов от глобального бизнеса

«Коммерсантъ» сообщает, что в Госдуме предлагают запретить выпускникам колледжей поступать в вуз без ЕГЭ, если выбранное направление не соответствует тому, что они изучали ранее в стенах средне-специальном учебном заведении.

«Таким образом, повысится качество образования, а школьники будут тщательнее выбирать колледж для поступления и не использовать его как вариант обхода ЕГЭ», – заключает один из авторов инициативы, первый зампред комитета по науке и высшему образованию Александр Мажуга.

«Какой ужас! Абитуриенты используют колледжи для обхода ЕГЭ!» Это что за священная корова такая, этот чертов экзамен?! С каких пор безальтернативность тестов стала отождествляться с «качеством образования», – этим наследием рыночной идеологии образования как услуги.

Вся страна ненавидит ЕГЭ. Наш народ ненавидит Единый Государственный Экзамен. Ненавидит люто. Примерно так же, как ненавидит Центральный Банк и его свирепую крипто-колониальную политику. Быть может, даже ещё сильнее ненавидит. Про это написаны квадратные километры текстов, сказаны миллионы слов. Наравне с «Болонским процессом», который был на словах похоронен с началом войны, ЕГЭ является одним из символов академической унии, навязанной нам Западом. Формально ЕГЭ к попытке Запада колонизировать Россию прямого отношения не имеет, но народ не обманешь, – сомнительная мода на тесты как «объективное» оценивание пришло с Запада и совпало с попытками угробить наше образование под лозунгами соответствия рынку и бизнесу.

Вот как об этом высказался профессор Сергей Савельев: *«Лично я, когда вот эти школьники, вот эти егэшники, дошли до московского университета, тут же ушёл из преподавательской работы. Почему? Потому что мне с ними говорить не о чем. Уровень их подготовки таков, что я не мог найти пары глаз в аудитории, чтобы хотя бы им что-то рассказывать. **Я считаю, что те люди, которые ЕГЭ вводили, должны ответить. С них надо спросить по полной программе.** Для того, чтобы справиться с нашей системой образования, было введено вот это всё дело, под видом объединения, так сказать, образовательных программ. **На самом деле чуткие начальники хотели, чтобы их дети, получившие здесь дипломы, могли выезжать на Запад, и эти дипломы там признавались, как официальное образование.** А до этого наше образование там образованием не считалось. То есть закон был введён исключительно для того, чтобы удовлетворить амбиции чиновников, у которых детишки хотели жить на Западе, на папины деньги, которые были добыты здесь, и при этом иметь уже принятое там образование. Для этого там была, по сути дела, уничтожена структура высшего образования в Российской Федерации. **Они отстаивали эту систему. Она была введена для того, чтобы уничтожить наше образование.**»*

Про то, как подготовка к ЕГЭ сожрала время школьников и абитуриентов, препятствуя подлинному изучению предмета и формированию понимания на теоретическом уровне, развитию абстрактного мышления, не устают говорить преподаватели институтов и университетов.

Как ЕГЭ форматирует мозг маниакально аккуратным и бессмысленным с человеческой точки зрения правилам заполнением клеточек, (но удобным для автоматической проверки!), неоднократно высказывались

нейрофизиологи и когнитивные психологи. Почему ЕГЭ удобен чиновникам, мы тоже понимаем. По этой же самой причине ЕГЭ любят чиновники нашего либерального государства, обожающие минимизировать государственные функции, отдавать всю свою работу частникам на аутсорсинг, под управление «невидимой руки рынка», а по сути, под своё личное коррупционное управление.

Насколько издевательски непоследовательный характер носит обновление тестов каждый год, всенародный стон стоит каждое лето, – дети и родители возмущаются иезуитским вопросам, которых не было в программе и прочим сюрпризам, которые преподносятся незадолго до самого экзамена. А множество вопросов есть просто вершина бюрократической схоластики и идиотизма! Даже доктора наук не способны на многие из них ответить. Каждую весну и лето наше общество подвергается сильнейшему стрессу со стороны предельно иррациональных педагогическо-бюрократических стихий. «Какой длины прокрустово ложе нам уготовано на этот раз?», – вопрошают наши люди. Что это за государство такое, в котором уже четверть века почти каждый обыватель знает имя и фамилию министра образования?! Это всё потому, что министр образования в современной России заведует ежегодной кампанией по изодранным психологическим пыткам над нашим народом. Я хорошо помню 1 сентября 2016 года, когда моя родственница, учитель английского языка, умерла прямо на линейке, потому что две недели до этого вместо подготовки к урокам и сбора урожая в предельном напряжении пыталась выполнить абсолютно сумасшедшие требования нового образовательного стандарта. Её сердце не выдержало. Я прямо сказал руководству школы, что в её смерти виноват министр Ливанов, продвигавший новые образовательные стандарты с компетенциями и детальнейшей регламентацией, что говорить каждые 5 минут и почему с обоснованием по десяткам критериев. Они поморщились и сказали, что я не настоящий родственник, потому что не кровный, – намекали, значит, что и слова тут не имею. Ибо они прекрасно поняли, что я имею в виду, – как они своей предельно ретивой исполнительностью иррациональных требований довели её до инфаркта.

Про то, как ЕГЭ закошмарило школьников, вызвав эпидемию самоубийств «неудачников», наверное, молчат только ручные паблики Минпросвета, который давно пора переименовать Минтёммы или, наукообразнее, – Министерство обскурантизма. Посмотрите на лица наших чиновников от образования и науки. На добрую треть из них невозможно смотреть, не задавая немой вопрос: «Что эти дебиловатые лица в принципе делают в «самых умных» министерствах? Большинство из них не понимает, что говорит, а что пишет – тем более не понимает. И это ни на йоту не гипербола – так следует понимать буквально. Это буквально персонажи Салтыкова-Щедрина с «органчиками» в голове, продуцирующими невообразимый наукообразный треп, который наделяется высочайшим статусом и обязательностью к соблюдению! Откройте любой ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт) и сразу всё поймете. Местами это просто нечитаемый бред.

Но самое скверное в ЕГЭ для нас всех, что он есть жесточайшая и вреднейшая система искусственного отбора, селекции человека в интересах цифровизаторов от глобального бизнеса! Жесточайшая она потому, что ей почти нет альтернативы, это абсолютный фильтр для любого гражданина, желающего получить высшее образование. Вреднейшая она потому, что основана на весьма архаичных критериях ума: памяти и вниманию, которые с умом в собственном смысле слова вовсе не тождественны. Это в дописьменные времена будущим жрецам надо было запоминать на слух религиозные гимны, а в письменные учиться аккуратно переписывать священные тексты. Об этом высказалась нейролингвист Татьяна Черниговская: «В ЕГЭ есть свои плюсы. Но что проверяет ЕГЭ в основном – память и внимание. А способность соображать – в малой степени. Самых

способных абитуриентов вы отмечаете с помощью ЕГЭ, потому что они нетривиально мыслят, гениев отмечаете».

По словам профессора Савельева, массовое внедрение теста IQ и не критичное отношение к его результатам в США привело к тому, что уделом самых талантливых стала работа в фастфудах и на бензоколонках. Я видел статистику, согласно которой с момента появления этого теста американский народ в среднем стал «умнее» на 15%! Но! Тех высоких результатов по этому же тесту, которые были в 40-е годы, теперь нет и в помине! Дисперсия сократилась в разы. В результате внедрения эволюционного фильтра в виде теста произошла своеобразная компрессия «ума» – действительно самых умных отправили на социальное дно, лишив доступа к образованию и хорошей работе, а посредственностям, «троечникам» дали дорогу.

В 2022 году на Донбассе я беседовал с детьми в школах и со студентами вузов. Меня приятно удивила осмысленность и глубина их вопросов. Такого я не встречал давно. И дело не только в том, что близость войны повышает осознанность. Мне было ясно видно, что по ним не прошёлся каток ЕГЭ. В своих военно-политических командировках я не раз работал под началом преподавателей различных военных вузов. Они крайне скептически оценивали способности «жертв ЕГЭ» принимать правильные и даже просто осмысленные решения, поскольку не имели способности к простому суждению, – эти курсанты испытывали элементарные трудности с описанием обстановки в простых понятиях! Что уж говорить об их способности делать выводы из множества суждений? А некоторые не умели завязывать шнурки...

Лозунг «Дай дорогу дураку» хорош только в буквальном смысле, но никак не в метафорическом. Сегодня ты дал дураку проявить себя, веря, что он наломает дров и будет вынужден уступить место умному, но завтра другой дурак, которому тоже дали дорогу, поддержал первого. И вот уже завтра целое сонмище дураков и даже идиотов, вооружившись сотнями бессмысленных слов, складывая их в не менее бессмысленные предложения, объясняют вам, что подлинный дурак это вы, имея в виду, что вы один такой тут умный, но у вас нет ни власти, ни влияния, ни денег.

Я могу привести немало примеров, когда одарённые молодые люди, которые не смогли набрать нужное количество баллов по ЕГЭ, поступили в колледжи с прицелом продолжить образование в высшей школе. Могу привести пример гениального полиглота, который просто не смог сдать ЕГЭ по математике, потому что его склад ума радикальнейшим образом смещён в сторону лингвистики. Он вынужден учиться на педагога и, получается, усилиями господина Мажуги высшее образование будет для него закрыто навсегда. Получается, что лоббисты ЕГЭ не только не отступили после отмены Правительством Болонского вектора, но пошли в дерзкую контратаку и намерены закрыть вообще все лазейки для обхода их безумного теста. В СССР упорный и талантливый студент мог рассчитывать на поступление в ВУЗ, даже если не добирал баллов на вступительных экзаменах. Я знаю, что в Новосибирском государственном университете могли просто обратить внимание на студента, нестандартно решившего одну единственную задачу, побеседовать с ним комиссией и принять, несмотря на двойку за экзамен! Более того: на мехмате и физфаке была традиция беседовать с двоечниками в качестве гарантии того, что не проморгали таланта! Теперь подобное представить просто невозможно. Кто умный, а кто дурак решает компьютер. Дурмашина, собственно, и решает. Почему дурмашина? А потому что мы прекрасно знаем, кто её программировал и какие корыстные и даже откровенно вредительские цели преследовал. И вообще, вопросы, кого учить стоит, а кого нет, должны решать люди, а не формальные системы. Вопросы обучения это человеческое, слишком человеческое, чтобы отдавать его решение машинам.

Введение ЕГЭ есть не просто ошибка, а величайшее преступление! Это не что иное, как стратегическая диверсионная операция противника. Почему стратегическая? Просто потому, что любой подрыв образования в

случае своего успеха имеет далеко просматриваемую, стратегическую перспективу. А еще так называемый единый госэкзамен, да еще который невозможно обойти, есть инструмент построения тоталитаризма, – он сам элемент цифрового тоталитаризма в чистом виде. Преступление против человечности и самого разума, сущность которого всегда намного выше тех рамок, которыми его хотят определять и регламентировать. ЕГЭ ввели враги народа, и спрос с них должен быть именно как с врагов народа. Самый суровый и самый назидательный спрос. Лично у меня сочувствия к этим людям нет ни малейшего – ущерб от их деятельности масштабов просто космических, страшнее самой Перестройки и последующего развала страны.

Верховный Главнокомандующий, останови диверсию ЕГЭ!

Дмитрий Винник