

Г. В. Леонидова
рук. группы ВНКЦ ЦЭМИ РАН

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КАЧЕСТВА ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА

Одним из важнейших условий человеческого развития, а следовательно и трудового потенциала, является образование людей, соответствующее потребностям общества. Образование увеличивает способность человека реализовать свои цели и возможности, расширяет масштабы и спектр социального выбора, обеспечивает адаптацию личности к требованиям окружающего ее мира¹.

Оценить некоторые характеристики образовательного потенциала населения Вологодской области дает исследование качества трудового потенциала², проводимое в течение ряда лет Вологодским научно-координационным центром ЦЭМИ РАН.

Объектом исследования выступает трудоспособное население Вологодской области в возрасте старше 16 лет, включая работающих пенсионеров. Опросы проходят ежегодно в мае – июне в городах Вологде и Череповце и в восьми районах области (Бабаевский, Великоустюгский, Вожегодский, Грязовецкий, Кирилловский, Никольский, Тарногский и Шекснинский). Объем выборки составляет 1500 человек. В каждом из опросов соблюдается целенаправленная квотная выборка. Репрезентативность выборки обеспечивается соблюдением половозрастной структуры взрослого населения области, пропорций между городским и

сельским населением, между жителями населенных пунктов различных типов.

Важным показателем социальной эффективности образования служит отмечаемая в исследовании стойкая зависимость качества трудового потенциала населения Вологодской области от его образовательного уровня.

Так, чем выше уровень образования, тем больше увеличивается доля респондентов, стремящихся развивать свои творческие способности (табл. 1). И такая зависимость отмечается на всем протяжении опросов.

Это объясняется тем, что образование делает труд более эффективным, развивает в человеке творческий подход к работе. Все это в совокупности повышает ценность более образованного работника в глазах работодателя. Данные о распределении безработных по уровню образования свидетельствуют также о взаимосвязи между уровнем образования и уровнем безработицы (табл. 2). Так, удельный вес лиц с высшим профессиональным образованием в общем количестве безработных за период с 1996 г. по 2000 г. сократился более чем в 4 раза, а доля безработных со средним профессиональным образованием, наоборот, увеличилась.

Как видно из данных табл. 3, наибольшее число занятых в экономике региона, имеют среднее профессиональное образование.

В динамике качественных характеристик населения эта категория работников занимает не самые высокие позиции (рис. 1). Причем значения показателей качества их трудового потенциала не достигли даже уровня базового 1996 г. А между тем работники, имеющие высшее и незаконченное высшее образование, на протяжении всего периода опросов показывают более высокие значения качества трудового потенциала.

¹ Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации за 1998 год / Под общей ред. проф. Ю.Ф. Федорова. – М.: Права человека, 1998. – 140 с.

² Методика измерения и оценки качества трудового потенциала разработана Институтом социально-экономических проблем народонаселения РАН. Данная методика представляет систему компонентов трудового потенциала в виде «дерева свойств», вершиной которого является наиболее общее свойство – социальная дееспособность, понимаемая как совокупность свойств, определяющих результативность трудовой деятельности в конкретных социальных условиях. На самом нижнем уровне располагаются элементарные (в данной системе) качества, подлежащие непосредственному измерению. Методика оценки качества трудового потенциала (рабочей силы) представляет собой систему процедур, служащих для выявления и измерения качеств нижнего уровня и последующего их сведения к общему интегральному показателю.

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос: «Что входит в Ваши планы?»

Образование респондентов	Позиция ответов: «В мои планы входит...»									
	повысить уровень своих знаний (%)					заняться творческим трудом (%)				
	Годы опроса					Годы опроса				
	1997	1998	1999	2000	2001	1997	1998	1999	2000	2001
Н/среднее и среднее	36,0	31,1	28,4	37,1	32,7	8,6	6,7	11,3	4,8	10,2
Среднее специальное	25,6	37,4	38,3	28,4	34,5	6,3	7,8	10,2	7,0	9,3
Высшее и н/высшее	49,6	46,0	54,0	48,3	53,4	13,5	14,1	23,0	18,7	20,4

Таблица 2

Распределение безработных по образованию в Вологодской области (%)

Образование	1996 г.	1997 г.	1998 г.	1999 г.	2000 г.
Среднее общее и основное общее	66,9	55,8	49,5	48,3	52,1
Начальное профессиональное		11,3	10,7	7,8	14,8
Среднее профессиональное	17,2	20,7	30,1	31,0	29,2
Неполное высшее профессиональное		1,7		3,7	1,3
Высшее профессиональное	9,4	4,9	6,0	5,0	1,9

Источник: Экономическая активность населения Вологодской области в 1992 – 2000 годах. – Вологда: Госкомстат России, Вологодский областной комитет госстатистики, сентябрь 2001. – С.36.

Таблица 3

Распределение занятого населения области по образованию

Занятое население	1996 г.	1997 г.	1998 г.	1999 г.	2000 г.
Всего (тыс. чел.)	602	582	572	598	623
В том числе по образованию:					
высшее профессиональное образование	77	90	93	82	93
среднее профессиональное образование	191	208	192	205	267
среднее (полное) общее образование	184	131	125	168	171

Источник: Экономическая активность населения Вологодской области в 1992 – 2000 годах. – Вологда: Госкомстат России, Вологодский облкомгосстат, сентябрь 2001. – С.6.

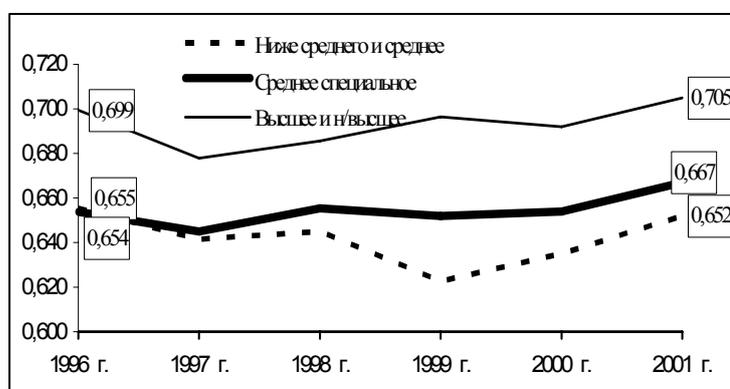


Рис. 1. Динамика индексов качества трудового потенциала населения Вологодской области с разным уровнем образования

Также стоит отметить, что респонденты с высшим образованием менее болезненно отреагировали на финансовый кризис августа 1998 г. Рис. 1 показывает, что их показатели в 1998–1999 гг. имели положительную направленность, в то время как у респондентов с более низким уровнем образования количественные оценки качества трудового потенциала в этот период заметно снизились.

Опираясь на данные социологических опросов, можно сделать вывод о том, что респонденты с высшим образованием имеют более высокий уровень среднего заработка за месяц, чем другие категории опрошенных (табл. 4).

Однако индексы первичных показателей социальной дееспособности (физическое и психическое здоровье, знания, твор-

Таблица 4
Динамика средних зарплаток жителей Вологодской области с разным уровнем образования (в руб.)

Образование	1997 г.	1998 г.	1999 г.	2000 г.	2001 г.
Н/среднее и среднее	282	689	721	921	1116
Среднее специальное	751	791	798	1344	1663
Высшее и н/высшее	801	1318	1182	1695	2628

ческие способности, нравственность, культурный уровень, потребность в достижении, коммуникабельность) дают нам неутешительную картину: знаниевый и творческий потенциалы населения Вологодской области имеют самые низкие значения на всем протяжении опросов (табл. 5).

Таблица 5
Динамика первичных индексов качества трудового потенциала населения Вологодской области

Годы опроса	Физическое здоровье	Психическое здоровье	Когнитивный потенциал	Творческий потенциал	Коммуникабельность	Культурный уровень	Нравственный уровень	Потребность в достижении
1996	0,695	0,718	0,655	0,643	0,725	0,613	0,795	0,632
1997	0,682	0,699	0,630	0,593	0,733	0,609	0,775	0,612
1998	0,691	0,712	0,628	0,595	0,732	0,632	0,784	0,637
1999	0,666	0,684	0,627	0,573	0,728	0,624	0,759	0,636
2000	0,677	0,690	0,637	0,584	0,729	0,62	0,772	0,621
2001	0,684	0,706	0,634	0,598	0,739	0,656	0,777	0,662

По сравнению с уровнем прошлого года показатели интеллектуального потенциала повысились. Тем не менее их значения не превысили соответствующих данных за 1996 г. (рис. 2).

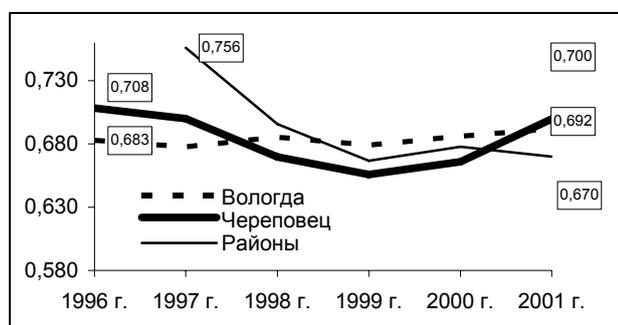


Рис. 2. Динамика индексов интеллектуального потенциала населения в территориальном разрезе

Наиболее низкие значения интеллектуальной характеристики по-прежнему у жителей сельских районов Вологодской области. Доступность получения высшего об-

разования стала в последнее время проблематичной для сельских жителей. Получить или дать детям высшее образование в дневном вузе считают доступным для себя в

2001 г. около 60% горожан (сумма ответов: «более-менее доступно» и «вполне доступно») и только 8% жителей сельских районов (в 1996 г. таких ответов было больше – соответственно 80 и 61%).

В целом доступность образования

(равенство условий доступа к образованию), по оценкам жителей области, заметно снижается (табл. 6). Особенно актуальной эта проблема является для семей, доходы которых не превышают прожиточного минимума.

Таблица 6

В какой мере Вам доступно получить (дать детям) высшее образование в вузе? (%)

Вариант ответа	Годы					
	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Сумма ответов: «Доступно и вполне доступно»	71,6	63,8	64,4	51,8	59,2	54,6
Сумма ответов: «Совсем не доступно и мало доступно»	27,7	35,8	35,6	48,2	40,0	43,6

Реальное потребление знаний снижается еще и потому, что люди стали реже обращаться к специальной, научной литературе. Большую часть информации население заимствует из СМИ (табл. 7).

Таблица 7

Из каких источников Вы в основном приобретаете знания о проблемах экономики, финансов, бюджета, организации производства и т. д?

Варианты ответов (приведены две позиции ответов)	Год опроса	Вологда	Череповец	Районы	Область
Читаю только то, что встречается в газетах, общественно-политических журналах. Воспринимаю информацию теле- и радиопередач	2001	40,2	46,0	36,5	40,0
	2000	38,3	50,3	34,3	39,9
	1999	42	43	33,1	37,9
	1998	40,4	41,0	41,0	40,8
	1997	39,5	45,5	38,0	40,7
	1996	44,7	35,7	43,5	42,2
Регулярно читаю специальную, научную и другую литературу, общаюсь со специалистами и т. д.	2001	9,2	6,2	5,7	7,0
	2000	10,8	6,5	6,3	7,5
	1999	7,5	9,5	10,8	9,7
	1998	8,9	6,7	8,0	7,9
	1997	10,8	5,0	9,4	8,7
	1996	13,1	11,0	3,0	7,9

По оценке специалистов, действия по расширению человеческого потенциала – с помощью образования, улучшения качественных показателей здоровья – влияют на перспективы экономического роста. С экономической точки зрения, инвестиции в развитие образования окупаются наиболее быстро (один доллар затрат в системе образования дает три – шесть долларов прибыли)³. Следовательно, образование людей

даст в перспективе улучшение качественных показателей здоровья населения области, а здоровые люди вносят более эффективный вклад в экономическое развитие региона.

Таким образом, мероприятия, направленные на повышение образования людей, должны привести к росту эффективности всех факторов формирования качественного трудового потенциала региона.

³ Морозова А. П. Инвестиции в человеческий капитал и социальную инфраструктуру // Социс. 1998. – № 9. – С. 73.

