

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, МОЛОДЕЖЬ

То, о чем бы мне хотелось сказать, на первый взгляд не требует особой аргументации. Знание, стремление к знанию во все времена были целью и смыслом развития человеческого общества, одним из необходимых и обязательных условий его благополучия и процветания. В то же время в истории любого общества и государства на определенных ее этапах потребность в знаниях ощущается особенно остро. Это «эпохи перемен», переходные периоды, которые могут длиться неопределенно долго, имеющие комплексный характер реформы и т.д. Решение сложных и многообразных проблем, порождаемых транзитным состоянием общества, немыслимо без знаний, адекватных как сложности проблем, так и целям преобразований.

Радикальные социально-политические и экономические изменения последних полутора десятилетий, противоречивость и непоследовательность реформ в различных сферах жизни нашего общества заставляют переосмысливать роль знания, роль науки и образования в общественных процессах. Актуальной задачей является преодоление проявляющегося нередко отставания образовательного процесса и процесса научного освоения от динамично меняющейся реальности повседневной жизни, обособленности образования и науки.

Не требует пространной аргументации тезис о единстве науки и образования. Истинное образование во все времена, а особенно в настоящее время, основано на научном знании, являясь в то же время условием и средством подготовки и воспитания квалифицированных научных кадров. Не случайно же в соответствии с традициями русской образовательной школы учитель выступает не столько как транслятор, посредник между знаниями и учеником, но прежде всего как источник знания.

Сейчас и в системе образования, и системе академической науки наблюдается очень важная позитивная тенденция — научное исследование становится ведущей составляющей образовательного процесса. Вовне это выражается, в частности, в активном участии ученых из академических научных учреждений в преподавательской работе, целевой подготовке в вузах кадров для фундаментальной и прикладной науки, создании образовательных учреждений в системе Российской академии наук, научно-образовательных центров и т.д. Учащаяся молодежь не только получает новое знание, но и, будучи вовлечена в научную работу, создает новое знание.

Одним из знаменательных признаков нашего времени, применительно к рассматриваемому вопросу, является превращение знания в важный экономический фактор. Не так давно появилось у нас, но вполне прижилось и наполнилось конкретным содержанием выражение «экономика знаний», перейдя из теоретической сферы в экономическую практику. Примеров тому немало, поэтому ограничусь лишь одним из них. Как известно, к концу этого года должны быть разработаны «Основные направления политики РФ в области развития инновационной системы на период до 2010 года». В формировании национальной инновационной системы в нашей стране будут обя-



Некипелов
Александр Дмитриевич —
академик,
вице-президент РАН.