

Г. В. Леонидова, О.Н. Политова

## НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР КАК ОСНОВА ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

Высокие темпы изменений, происходящих в России и в мире, нарастающая глобализация, неизбежно усиливающаяся включенность российского общества в общемировые процессы, стремительный технологический прогресс влекут за собой растущую потребность в высококвалифицированных и профессионально компетентных специалистах, подготовкой которых соответственно потребностям развития общества занимается сфера образования.

Основу для подготовки будущего специалиста можно реализовать еще на этапе школьного образования. Ведь молодые люди начинают задумываться о своем будущем уже в 14 – 15 лет. Как помочь им сделать правильный выбор своей профессиональной судьбы? Кого-то больше влечет экономика, кого-то – математика, а кого-то – искусство. В последних классах школы многие молодые люди успевают выбрать не только направление деятельности, но и вуз, в котором хотели бы продолжать образование. Министерство образования РФ, обобщив зарубежные и отечественные наработки,

предлагает ввести в старших классах профильное обучение, которое позволит каждому учащемуся углубленно заниматься любимым предметом.

Подобное профильное обучение с 2002 года ведет МОУ «Средняя общеобразовательная школа №32» г. Вологды в творческом союзе с Вологодским научно-координационным центром Центрального экономико-математического института РАН. Школа в этом случае является одним из звеньев непрерывной цепочки в структуре Научно-образовательного центра (НОЦ), создаваемого в г. Вологде усилиями регионального научного центра.

Особое значение приобретает развитие на всех уровнях интегрированной системы вариативных начал в обучении, ориентация на формирование навыков самостоятельной деятельности участников образовательного процесса.

Особый упор делается на применение методов активного обучения<sup>1</sup> – систематически проводятся деловые игры,

<sup>1</sup> Самохина А.К. Активные методы обучения // Экономика в школе. – 2002. – №3. – С. 29-36.

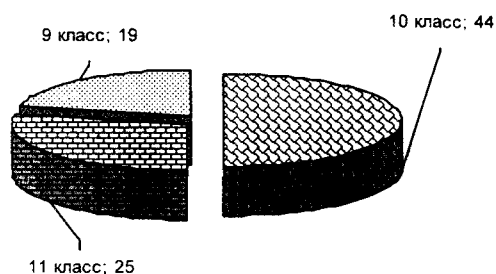


Леонидова  
Галина Валентиновна –  
зав. отделом подготовки  
научных кадров ВНКЦ  
ЦЭМИ РАН.



Политова  
Ольга Николаевна –  
психолог отдела подготовки  
научных кадров ВНКЦ  
ЦЭМИ РАН.

направленные на интенсивное усвоение экономических знаний. Так, во всех классах проводилась деловая экономическая игра «Бизнес-риск». В процессе ее школьники проявили свою компетентность в мире экономических понятий в ситуации активного принятия решений. При подведении итогов игры выяснилось, что успешно провести «деловые операции» и получить прибыль смогли в 11-ом классе только четверть игравших, в 9-ом – 19%, в 10-ом – 44% (рисунок). Остальные участники игры обанкротились. Таким образом, не всем школьникам удалось спрогнозировать экономическую ситуацию в игре, что говорит о пока еще недостаточном опыте применения экономических законов и понятий в моделируемых ситуациях.



**Доля учеников, получивших прибыль в ходе деловой экономической игры (в % от числа участников)**

В 11 классе была проведена деловая экономическая игра «Альтернатива», предполагающая имитацию реальной экономической ситуации, которой свойственна динамичность. В процессе игры участники получили практический опыт руководства подразделениями предприятий.

Кроме этого, для активизации умственной деятельности, развития творческих способностей, необходимых в условиях деловых игр, реализуются такие методы, как мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций.

Все обучающиеся в НОЦ привлекаются к выполнению научно-исследовательских работ под руководством аспирантов ВНКЦ ЦЭМИ РАН. В марте – мае 2003 года состоялся первый конкурс

исследовательских работ среди школьников. Накануне его проводилось социометрическое исследование структуры класса, который в соответствии с полученными данными был разделен в целях эффективной работы на группы примерно одинакового уровня развития, характеризующиеся доброжелательными внутренними отношениями.

Итоги конкурса показали, что учащиеся заинтересованно участвовали в эксперименте. Они проводили социологические опросы по самостоятельно разработанным анкетам, анализировали собранные данные в статистических программах, проводили маркетинговое исследование компьютерных клубов города и т.д.

Лучшие работы были направлены на Четвертую Всероссийскую олимпиаду развития народного хозяйства, проводившуюся Молодежным союзом экономистов и финансистов России. Пятое место в номинации «Управленческое, экономическое и финансовое обеспечение молодежной и семейной политики в России присуждено Балагуровой А. и Калининской Е. за работу «Организация занятости несовершеннолетних: проблемы и перспективы».

Преимущества совместного участия школьников и аспирантов в научной работе очевидны:

1. Школьники учатся работать над реальными научными исследованиями, овладевают методами исследования.
2. Появляется возможность приобрести опыт работы и осознанно выбрать специализацию при поступлении в вуз.
3. Участие в научных исследованиях повышает интерес школьников к науке, а успехи в исследованиях побуждают задуматься о карьере ученого.
4. Расширяются возможности отбора способных школьников в процессе реальной научной работы.
5. Предлагаемая система предоставляет широкие возможности для интеграции интеллектуальных ресурсов учебных заведений и научного академического центра.

Организация совместной работы аспирантов и школьников служит также средством решения воспитательной задачи обучения. Как школьники и студенты, так и аспиранты учатся общению, воспитывается уважение младших к старшим и доброжелательное, но требовательное отношение старших к младшим. Будучи руководителями научных исследований учащих-ся, аспиранты прививают им вкус к научной работе, помогают становлению таких их качеств, как самостоятельность, ответственность, самоорганизованность, умение преодолевать трудности.

Вот как отозвалась о пилотном варианте интегрированного профильного обучения детей в Научно-образовательном центре директор МОУ «Средняя общеоб-

разовательная школа №32» г. Вологды **Г.А. Маничева**: «При обучении экономике наших детей большое значение имеет тот факт, что с ними работают профессионалы, которые ведут их подготовку на основе научно обоснованных подходов, учитывающих прежде всего современные приоритеты развития личности, а также системный характер преобразований в нашей стране и их региональную специфику. Нужно отметить, что экономическое образование на уровне школы приобретает для будущего страны стратегическое значение, а знание основ экономической теории и хозяйственной практики становится в современных условиях обязательным элементом общей экономической грамотности».