

УДК 378.1

И. А. Евграшина

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**В** статье рассматриваются результаты апробации разработанной аспирантами ВНКЦ ЦЭМИ РАН программы-оболочки для представления тестовых заданий в электронном виде. Апробация проходила в филиале Санкт-Петербургского инженерно-экономического университета в г. Вологде.

Информатизация является основным путем модернизации системы образования. Современный преподаватель высшего учебного заведения должен активно использовать в образовательном процессе информационные компьютерные технологии. Одна из возможностей применения компьютерной техники на занятиях по любой дисциплине – это тестирование.

Компьютерные тесты, как и на бумажном носителе, могут быть обучающими и контролирующими. Они имеют ряд преимуществ.

Во-первых, они обычно располагаются или на сайте вуза, или на сервере в компьютерном классе, доступны студенту (если только тест не предназначен для итогового контроля). Таким образом, студент может самостоятельно осуществлять проверку своих знаний или выполнять самоподготовку по дисциплине, опираясь на тестовые задания.

Во-вторых, при оценке знаний исключается субъективный подход преподавателя. Студент может быть уверен, что его не «завалют», например, из-за пропуска занятий.

В-третьих, преподавателю не надо тратить время на проверку ответов и подведение итогов. Программы-оболочки разрабатываются таким образом, чтобы иметь возможность вывода результатов как отдельно каждого тестирующегося, так и всей группы, а также получить контрольный срез по дисциплинам.

Для эффективного использования тестов в учебном процессе необходимо, чтобы они удовлетворяли требованиям стандартов, которые известны далеко не всем преподавателям. Поэтому, прежде чем осуществлять активное внедрение электронного тестирования, следует подготовить квалифицированные кадры.

Руководство и профессорско-преподавательский состав филиала Санкт-Петербургского государственного инженерно-экономического университета в городе Вологде уделяют большое внимание процессу информатизации образования: ведется разработка новых обучающих средств, проектируются рабочие программы, основанные на использовании компьютерных технологий.

ЕВГРАШИНА

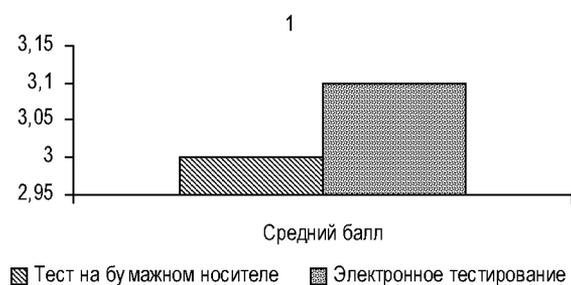
Ирина Алексеевна –  
ст. преподаватель филиала  
СПбГИЭУ в г. Вологде.



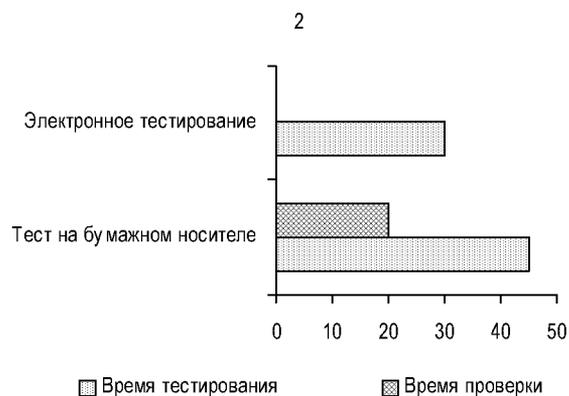
На сегодняшний день сделаны значительные шаги по использованию компьютерных тестов:

1. Силами аспирантов ВНКЦ ЦЭМИ РАН разработана программа-оболочка для представления тестовых заданий в электронном виде. Она прошла апробацию на занятиях по информатике, английскому языку, финансам и подтвердила свои преимущества.

Диаграмма 1 отражает результаты апробации компьютерного тестирования по информатике: соотношение времени, потраченного студентами на тестирование с помощью бумажного носителя и в электронном виде (в минутах); средний балл, полученный за тестирование, и время проверки работ (в минутах).



Как видно из диаграммы 2, студенты тратят больше времени на обычный тест, но это связано с тем, что после выполнения работы они не торопятся сдавать ее, выполняя проверку.



Средний балл тестирования практически одинаков, что говорит об объективности оценки.

2. В филиале были проведены обучающие семинары для преподавателей по разработке тестов под руководством дипломированного специалиста-тестолога.

Следующий шаг в информатизации учебного процесса – использование мультимедийных технологий при проведении лекционных и семинарских занятий. Техническая база для решения поставленной задачи имеется, но необходимо осуществить переподготовку педагогических кадров: провести открытые занятия с использованием мультимедийного проектора, научить преподавателей грамотно работать с компьютером и составлять презентации для своих занятий, с помощью специальных программ разработать электронные учебники.