

УДК 37.015 (470.12)

Е. А. Старикова

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ ВНКЦ ЦЭМИ РАН

В статье раскрыта система психологического сопровождения школьников в процессе обучения в Научно-образовательном центре ВНКЦ ЦЭМИ РАН. Представлены результаты психодиагностических обследований, проведенных в 2005/2006 учебном году.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях современных тенденций в сфере образования приобретает все большее значение.

Эффективная деятельность психологической службы в образовательном учреждении позволяет решать такие проблемы создания единого образовательного пространства, как достижение нового качества образования, адаптация обучающихся при переходе на различные ступени и уровни образования, реализация компетентностного подхода на разных ступенях образования.

В Научно-образовательном центре экономики и информационных технологий, созданном в ВНКЦ ЦЭМИ РАН, подготовка высококвалифицированных специалистов начинается со школьного звена. Достижение поставленной цели осуществляется через реализацию различных направлений деятельности НОЦ, одним из которых является психологическое сопровождение образовательного процесса.

Психологическое сопровождение – это система деятельности психолога, направленная на создание оптимальных социально-психологических условий для развития позитивных отношений детей и взрослых (учеников и педагогов), психологическое и психическое развитие ребенка с ориентацией на зону его ближайших интересов. Главной целью психологического сопровождения образовательного процесса в НОЦ является личностное развитие учащихся, их социально-психологическая адаптация в сочетании с самореализацией. В рамках психологического сопровождения процесса обучения осуществляются: психологическая диагностика, оценка эмоционального состояния учащихся на уроках экономики, изучение личностной сферы учащихся; профориентационная диагностика.

Цель психологической оценки эмоционального состояния учащихся на уроках экономики – выявление изменения их самочувствия, активности и настроения. Данная диагностика осуществляется с помощью следующих методик: «Мое настроение», позволяющая изучить эмоциональное состояние школьников опосредованно (через сравнение их самочувствия с явлениями окружающего мира); «САН», диагностирующая три составляющие

СТАРИКОВА

Евгения Анатольевна –
инженер-исследователь ВНКЦ
ЦЭМИ РАН.



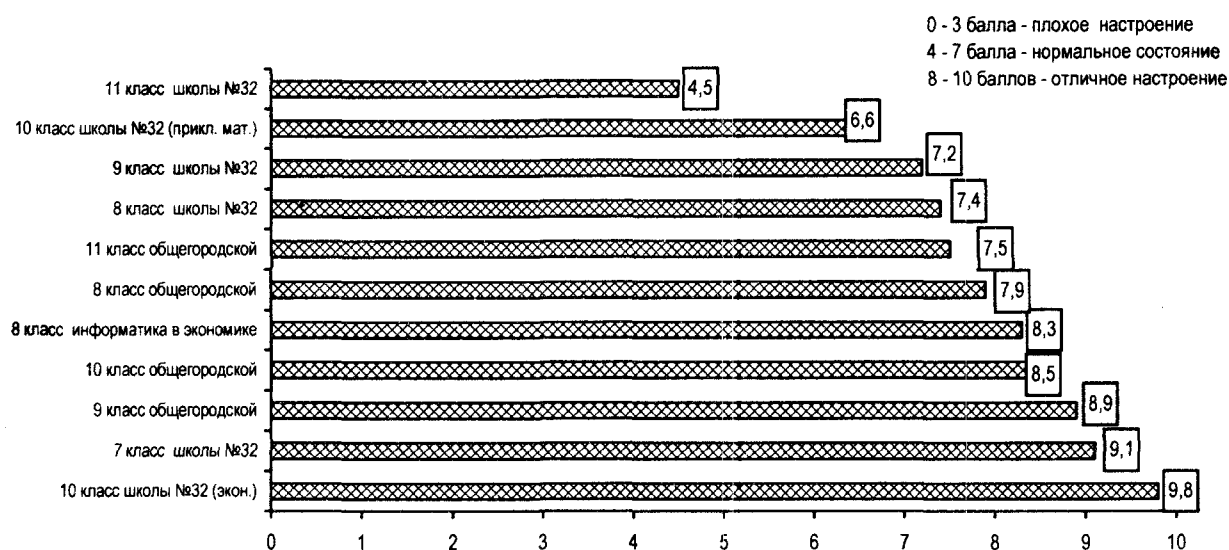
личности: самочувствие, активность, настроение; «Ситуативная тревожность», которая измеряет уровень ситуативной тревожности – эмоциональной реакции учащихся на различные ситуации, возникающие в ходе урока; «Мое настроение после урока»; «Метод незаконченных предложений».

В ходе психологического анализа эмоционального состояния учащихся на уроках экономики в 2005/2006 учеб-

ном году были получены следующие результаты.

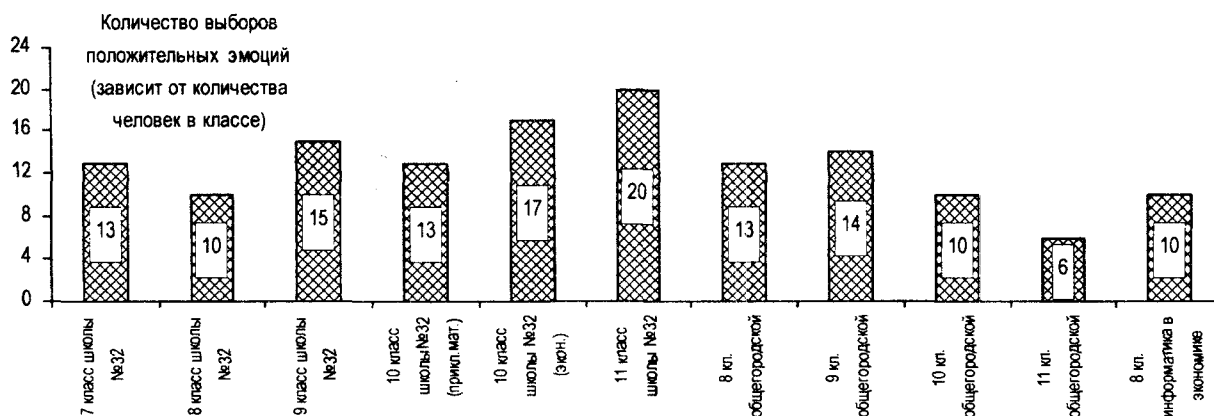
Из данных *рисунка 1* видно, что динамика эмоционального состояния учащихся в начале учебного года стабильна и положительна – оно остается хорошим: в течение всего урока учащиеся проявляют энергичность, бодрость, активность, достаточно высокий уровень работоспособности и познавательной мотивации.

Рис. 1. Эмоциональное состояние учащихся в начале учебного года (по результатам методики «Шкала оценки пройденного урока»)



На *рисунке 2* представлена динамика эмоционального состояния учащихся в конце года. Данная динамика также является стабильной и положительной.

Рис. 2. Эмоциональное состояние учащихся в конце учебного года (по результатам «Метода незаконченных предложений»)



На основе полученных данных можно констатировать, что в течение всего учебного года эмоциональное состояние учащихся НОЦ сохраняет стабильную положительную динамику: наблюдается тенденция к улучшению настроения и повышению активности на уроках. Эмоциональное состояние учащихся можно охарактеризовать как активное, подвижное, работоспособное, жизнерадостное, внимательное, выносливое.

Приоритетным направлением работы НОЦ является *привлечение учащихся к научной деятельности через формирование у них исследовательской позиции*. В рамках данного направления действует следующая система работы с учащимися:

1. Организация и проведение учебного курса «Особенности написания научно-исследовательских работ», в котором раскрываются такие вопросы, как роль науки в современном обществе, особенности работы с научной литературой в информационном пространстве, структура и особенности содержания элементов научной работы, презентация научной работы, психологические особенности публичного выступления и т.д.

2. Проведение видеотренингов по анализу и улучшению доклада о научной работе, развитие умений разрабатывать презентации собственных работ.

3. Участие школьников в конкурсе научных работ и конференциях.

Аспектом психологического сопровождения этого направления деятельности является *изучение исследовательской позиции учащихся*.

Представить модель исследовательской позиции учащихся позволяет психологический инструментарий: опросник структуры темперамента

В. М. Русаловой и ТИПС (тест интеллектуальных и профессиональных способностей). В результате проведения вышеперечисленных методик выявлены:

> высокий уровень поисково-исследовательской активности;

> стремление к самостоятельному познанию, к освоению предметного мира;

> склонность к продолжительным самостоятельным умственным усилиям, напряженному умственному труду (потребность в умственной нагрузке);

> предпочтение продуктивных способов познания;

> проявление лидерских качеств;

> общительность;

> умение логически грамотно выстраивать мысли, ориентироваться в сферах различных наук;

> нестандартное мышление: легкое переключение с одного вида деятельности на другой.

В рамках *профориентационной диагностики* исследуются значимые компоненты профессионального самоопределения учащихся, среди которых особое внимание обращается:

- **на жизненные ценности** – отношение субъекта к явлению, жизненному факту, объекту и субъекту, признание его важным: развитие себя; духовное удовлетворение; креативность; активные социальные контакты; собственный престиж; достижения; высокое материальное положение; сохранение собственной индивидуальности;

- **профессиональные установки** – готовность старшеклассника совершить профессиональный выбор; нерешительность в профессиональном выборе; рационализм профессионального выбора; оптимизм в отношении профессионального будущего; высоко-

кая самооценка; зависимость от мнения окружающих в профессиональном выборе;

• **мотивы выбора профессии** – это осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности: каждый учащийся задумывается над тем, почему он выбирает ту или иную профессию.

К основным мотивам выбора профессии относятся:

⇒ **внутренние индивидуально значимые мотивы** – профессию выбирают, исходя из своих способностей, склонностей, возможностей, что предполагает определенный уровень развития самопознания: профессия дает возможности для внутреннего раскрытия личности;

⇒ **внутренние социально значимые мотивы** – профессия выбирается по степени значимости для общества, ее полезности для человечества; профессия дает возможности для реализации определенных навыков успешного взаимодействия в социуме;

⇒ **внешние положительные мотивы** – большую роль при выборе профессии играют такие факторы, как заработная плата, удаленность от места проживания, соответствие любимому предмету в школе;

⇒ **внешние отрицательные мотивы** – профессиональный выбор в этом случае несамостоятельный, зависящий от окружающих, профессия выбирается только потому, что является престижной.

Данные компоненты профессионального самоопределения непосредственно взаимосвязаны: от сформированной у старшеклассника системы ценностей напрямую будут зависеть его мотивы при выборе профессии, а в дальнейшем и готовность совершить профессиональный выбор (профессиональные установки). Результаты изучения профессионального самоопределения учащихся позволяют адекватно разработать курс профориентационных занятий и организовать индивидуальные консультации. Ниже представлены результаты данного исследования в 2005/2006 учебном году.

Система ценностей учащихся 11-классов направлена на приобретение социальной независимости, статуса взрослого человека, что связано с окончанием школы. Учащиеся 9-х классов, которые продолжают обучение, в большей степени ориентированы на личностное совершенствование – приобретение коммуникативной компетенции (рис. 3 и 4).

Рис. 3. Значение жизненных ценностей учащихся 9-х классов НОЦ (средний балл по сферам жизнедеятельности человека)

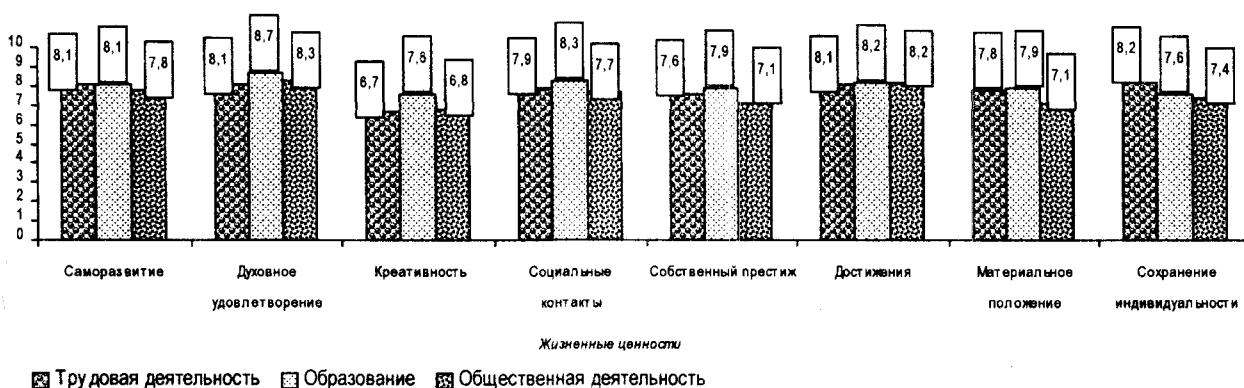
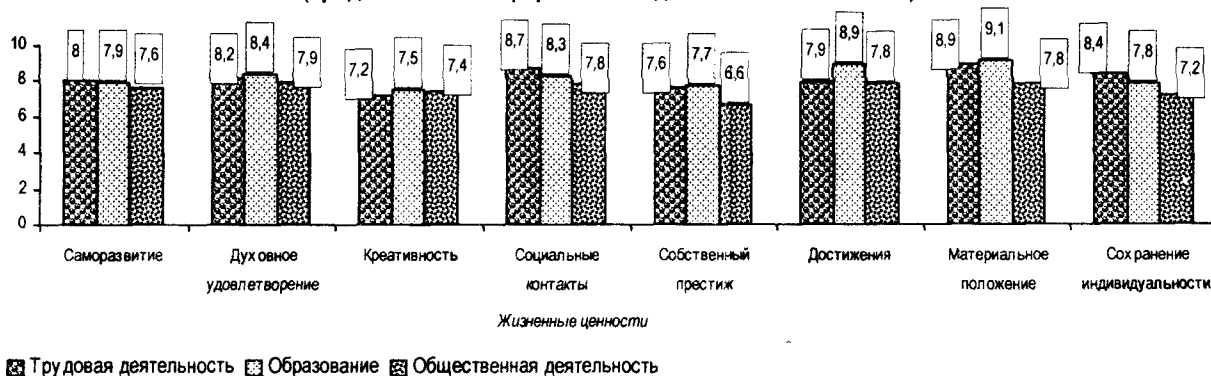


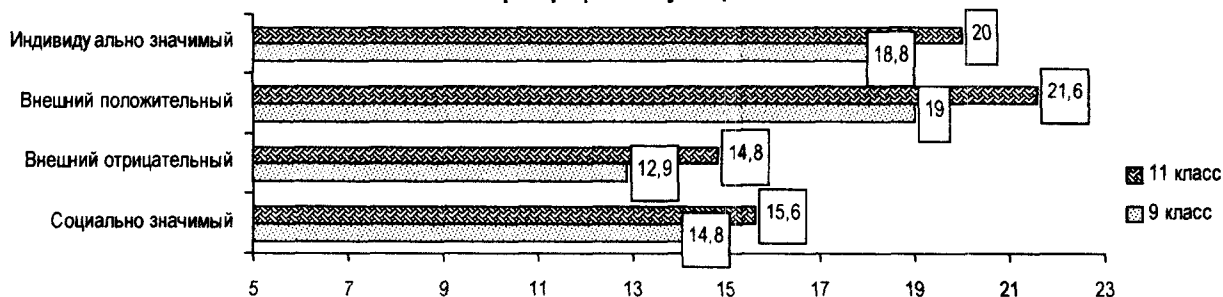
Рис. 4. Значение жизненных ценностей учащихся 11-х классов НОЦ (средний балл по сферам жизнедеятельности человека)



Мотивационное ядро учащихся 9-х и 11-х классов НОЦ характеризуется их стремлением к выбору таких профессий, которые одновременно

приносили бы высокие доходы и давали бы возможность для личностного роста и развития (рис. 5).

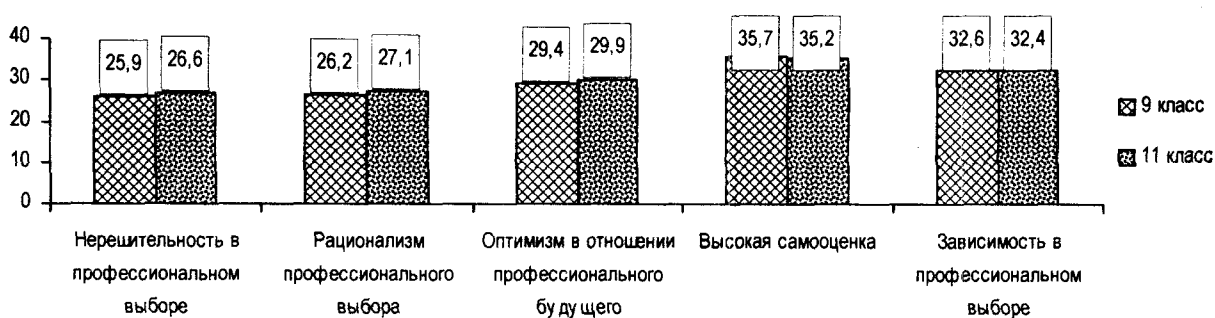
Рис. 5. Мотивы выбора профессии учащимися 9 и 11 классов



Систему профессиональных установок школьников НОЦ можно охарактеризовать, прежде всего, наличием высокой самооценки и веры в собственные возможности и силы. Однако исследование показывает также и зависимость старшеклассников в выборе профессии от мнения окружающих (рис. 6).

Ценности и мотивы отражают лишь один аспект профессионального выбора – желания и потребности, а профессиональные установки – это уже определенные действия по выбору профессии, к совершению которых учащиеся еще не готовы, поэтому проявляют свою нерешительность и зависимость. С одной стороны, просто

Рис. 6. Профессиональные установки учащихся 9-х и 11-х классов НОЦ



думать и размышлять, с другой – действовать. Здесь затрагивается вопрос ответственности за принятие решений и совершение действий. Подобные противоречивые ситуации решаются на профориентационных занятиях, цель которых – формирование умения составлять личный профессиональный план.

В рамках психологического сопровождения образовательного процесса осуществляется также *психологическое просвещение, коррекция*: проведение учебных курсов с элементами тренинговой работы («Основы психологии общения», «Основы психологии делового общения», «Основы профориентации»).

В рамках данного направления ведутся индивидуальные беседы со школьниками, испытывающими трудности во взаимодействии с окружающим миром; кроме того, проводятся видеотренинги для развития умения публично выступать.

Психологическое сопровождение образовательного процесса включает в себя и такую деятельность психологической службы, как:

⇒ *Экспертная* – изучение психологических особенностей организации и проведения уроков (психологический анализ уроков). Психологи в рамках данного направления выступают в роли консультантов, оказывающих помощь педагогам в формировании психологического компонента урока.

⇒ *Организационно-методическая* – организация и участие в семинарах, посвященных вопросам совершенствования образовательного процесса.

Таким образом, в Научно-образовательном центре ВНКЦ ЦЭМИ РАН сложилась и реально работает модель психологического сопровождения образовательного процесса, которая призвана создать такие условия, в которых учащиеся могут наиболее полно реализовать свои способности.