



**РИМАШЕВСКАЯ  
НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА**  
советник Российской академии наук  
член-корреспондент РАН

## **ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА\***

**Человеческий фактор, человеческий капитал, качество населения – важнейшие основания для развития общества и экономики. Человеческий потенциал – наиболее общая характеристика социальной конструкции страны – имеет две координаты: количественную и качественную, взаимосвязанные и взаимозависимые между собой.**

Главная особенность демографического воспроизводства России 1990-х годов состоит в возникновении феномена естественной убыли, прогнозируемой на длительный период.

В результате естественной убыли Россия потеряла 11 млн. человек и продолжает терять ежегодно около 700 тыс. К сожалению, этот негативный процесс сопровождается снижением и качественных характеристик населения, включающих, как минимум, три компонента: здоровье, образовательный и интеллектуальный ресурс, социокультурную активность. Обобщая комплекс наметившихся тенденций, определяя озабоченность качеством человеческого потенциала России не только сегодня, но и завтра, которое, прежде всего, зависит от состояния детей и молодежи, мы считаем необходимым сосредоточиться на возникших проблемах.

В связи с падением рождаемости и ростом смертности в стране интенсивно снижается численность детей. «Поле детства», его человеческий и социальный потенциал сжимается, как «шагреновая кожа».

За последнее десятилетие (1991 – 2003 гг.) численность детей в возрасте до 18 лет сократилась на 9 млн., или с 27 до 21%. В 2003 г. детей в возрасте 0 – 17 лет было 30,5 млн. По прогнозам статистических органов РФ, в 2015 г.

\* Настоящий текст представляет изложение основных положений доклада автора «Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства» на научной сессии российских академий наук, имеющих государственный статус, 5 – 6 октября 2006 г. (Народонаселение». – 2007. – №1 (35). – С. 5-9.).

доля детей снизится до 17%, а их число уменьшится до 22,5 млн. человек. К середине текущего столетия численность сократится до 5 млн., а доля – до 12%.

Уменьшение числа детей в силу инерционности демографических процессов будет негативным образом сказываться на структуре населения в течение всего текущего столетия, подобно «эху войны». А это чревато не только проблемами в области демографического воспроизводства. Подростающее поколение, его масштабы и размеры определяют репродуктивный потенциал общества, брачность и рождаемость в будущем. Являясь наиболее значимым и важным компонентом трудовых ресурсов, молодежь непосредственным образом определяет экономическую жизнь страны, ее конкурентоспособность на мировом рынке. В самом деле, 80% новейших технологий устаревают в течение 10 лет, при том, что 80% работников получают свои профессиональные навыки более чем на 10 лет раньше. Каждое новое поколение технологий осваивается именно молодыми, а сокращение их доли в трудовом потенциале несет реальную угрозу стране и обществу.

Уменьшение численности детей может отчасти компенсироваться качеством их потенциала. Это справедливо, если уже сегодня мы могли бы наблюдать улучшение здоровья, повышение образования, рост интеллектуальных возможностей, духовное обогащение и нравственное совершенствование подрастающего поколения.

К сожалению, существующие тенденции имеют прямо противоположную, сугубо негативную направленность. Между тем все, кто через 10 – 15 лет будут составлять основную часть

населения России, уже родились, и от них непосредственно зависят особенности общества в наступающем времени. Следовательно, главная задача сегодня состоит в том, чтобы преодолеть негативные тенденции в развитии молодежи, как бы «развернув» их движение позитивным курсом.

Для рассмотрения качественного потенциала детей необходимо остановиться по крайней мере на трех аспектах.

Наиболее острая проблема – это состояние физического, психического и социального здоровья, наблюдение которого показывает, что наши дети теряют его не только в течение года, но каждый месяц и каждый день.

Достаточно привести два примера.

Первый характеризует общее состояние «детства» по данным всероссийского обследования 2002 г., в котором признаны здоровыми всего 32% (I группа здоровья), 52% имеют функциональные отклонения (II группа здоровья), а 16% – хронические заболевания (III, IV и V группа здоровья). Из 30 млн. детей сегодня 4,8 миллиона страдают хроническими заболеваниями, ежегодно пополняя масштабы инвалидизации [1, с. 9]. Не случайно поэтому отмечается значительный рост численности детей-инвалидов, а также детей с хроническими инвалидирующими заболеваниями, который за последние 10 лет составил 4,5 раза. В 2002 г. общее число детей-инвалидов достигло 620 тыс. [1, с. 63]. А эти дети не только нуждаются в специальном уходе со стороны родителей и медицинских учреждений, но и либо не способны постигнуть азы общего образования, либо у них возникают серьезные трудности.



Второй пример, отчасти объясняющий первый, свидетельствует о том, что до 40% детей сегодня рождаются уже больными. В процессе жизненного цикла – от рождения до взросления – потенциал их здоровья не только не восстанавливается, но и постоянно снижается, что играет сутобо негативную роль в процессе демографического воспроизводства. Ведь больные дети, вступая в детородный возраст (если доживают до него), рожают тоже больных, как бедные – бедных. И так – по цепочке. Учитывая тот факт, что доля детей, рождающихся больными, с каждым годом возрастает, как показывают многолетние мониторинги, каждое последующее поколение с точки зрения здоровья слабее, чем предыдущее: наши дети менее здоровы, чем мы, а их дети (наши внуки) обладают еще меньшими возможностями.

В чем дело? Почему наблюдается столь тяжелая динамика? Ответ очень прост, очевиден и имеет тендерный характер.

Основной груз нездоровья ребенок приносит с собой при рождении. Результаты исследования показали, что все или почти все зависит от состояния здоровья родителей, и прежде всего матери, витальности ее поведения, качества условий жизни, в которых рождается дитя, а также – от степени позитивного отношения матери к появлению ребенка. (Здесь стоит и задуматься, хорошо ли, если его рождение стимулировано увеличением дохода семьи либо возможностью улучшить жилищные условия. Нормально и правильно было бы наоборот: материальные и жилищные условия так хороши, что рождение ребенка в семье не сможет их ощутимо ухудшить, и в этот мир

приходит действительно желанный ребенок.) Вместе с тем, специальные разработки привели к парадоксальному выводу: оказывается, индивидуальный потенциал здоровья женщин существенно ниже, чем здоровья мужчин, несмотря на то, что ожидаемая продолжительность предстоящей жизни, напротив, на 13 лет больше у женщин. Столь необычный вывод связан с тендерными различиями ролевых и биологических функций супругов [2].

Более того, репродуктивное здоровье, особенно беременных и кормящих матерей, имеет особенность существенно снижаться. Для этого немало причин, но главные – две:

1) более половины беременных и кормящих матерей находятся в семьях с материальной обеспеченностью ниже прожиточного минимума, где недостаточное и несбалансированное питание, отягощенное дефицитом белков, витаминов и важных микронутриентов, неизбежно ведет к росту заболеваемости, в том числе анемией;

2) более трети беременных страдают анемией и передают свои болезни рожденным детям.

Пока не решена проблема преодоления бедности в России, необходимо обеспечить беременных и кормящих матерей питанием в соответствии с научными нормами, аналогично тому, как это организовано применительно к детям в младенческом возрасте. Ведь таких женщин не более 1 – 1,5 млн. И главное, что такой опыт уже имеется, например, в Московской области, а также есть налаженное производство нужных продуктов питания.

Вторая, не менее острая, проблема связана с доступностью среднего образования для российских детей.

При формально провозглашенном всеобщем среднем образовании мы вынуждены признать, что:

➤ по экспертным оценкам, до 2 млн. детей в разных возрастных группах не посещают школьных учреждений;

➤ 690 тыс. детей по причине нездоровья не могут иметь стандартного образования;

➤ 10% поступающих в школу не способны полностью освоить учебную программу.

Особую озабоченность вызывают проблемы образования и связанные с ним развитие интеллектуального потенциала в России, подготовка профессионалов высшего и среднего уровня, обеспечение всеобщего права на получение трудовой квалификации.

В этой связи обращают на себя внимание начатые в сфере образования реформы, главная цель которых – маркетизация сферы услуг, что способно довольно быстро разрушить формирующуюся веками лучшую систему русской школы, имеющую свои индивидуальные особенности, свою самобытность и специфику; под флагом «модернизации» в российское образование вводятся европейские стандарты, американская тестовая система знаний (ЕГЭ), платность на всех уровнях и государственные именные финансовые обязательства (ГИФО).

Относительная бесплатность образования фактически устанавливается лишь в пределах 8 лет обучения.

Последнее обстоятельство вынуждает родителей использовать систему дополнительных занятий и репетиторства, стоимость которых интенсивно возрастает. Среднее школьное образование становится лишь относи-

тельно бесплатным, а рынок образовательных услуг – серьезным дифференцирующим фактором среди отдельных групп граждан. В результате небедное население обладает более высоким образовательным потенциалом, чем бедное. Между тем востребованность высшего образования интенсивно возрастает, так как сегодня оно оказывается ключевым адаптационным ресурсом. В школе появляются богатые и бедные, а следствием этого – опасные факты потери толерантности, в том числе и на этнической почве.

Последние исследования показывают, что 100%-ный охват школьников средним образованием касается лишь тех, кто находится в поле зрения. За его пределами остаются дети, уходящие из дома вследствие конфликта поколений и формирующие значительную численность беспризорных и безнадзорных, которая, по оценкам экспертов (а только такая и может быть), превышает 1 миллион. Очевидно, что подростки-маргиналы оказываются в состоянии серьезной дискриминации, дополнительно социальным способом уменьшая и без того сокращающееся «поле детства».

В системе организации всеобщего образования возникает следующее серьезное противоречие.

С одной стороны, интенсивно развивается информатизация школ, подключение их к интернет-системам, оснащение компьютерами все более нового поколения, что полностью отвечает велению времени. Но это адекватно для школ мегаполисов, больших городов, областных центров. С другой стороны, 30% населения и их дети проживают в малых городах и в сельской местности, где закрываются школы в



вымирающих деревнях, а те, что существуют, лишены не только компьютеров, но и тепла, часто электроэнергии, водопровода и канализации в нашей не избалованной теплым климатом стране. При отсутствии дорог нельзя использовать и автобусные перевозки школьников, закрывая учебные заведения при их слабом заполнении. Отсюда еще одно крупное социальное противоречие, нарушающее конституционные права населения и его наиболее уязвимой группы – детей.

Однако недопустимо усиливать уже существующее, имеющее катастрофический характер социальное неравенство.

Третья проблема связана с социальной адаптацией детей в современном российском обществе и девиацией их поведения в форме алкоголизма, наркомании, криминализации. Семейная и школьная дезадаптации обусловлены прогрессирующим потреблением психоактивных веществ, в результате в 2002 г. более 30% детей страдали психическими расстройствами, что послужило, в том числе, причиной освобождения их от призыва на военную службу.

Коренная причина этих явлений – охватившая наше общество аномия, т.е. ослабление и утрата позитивных поведенческих норм, рассогласование между символами успеха и средствами их достижения. Асоциальное поведение детей и молодежи в значительной мере связано с потерей нравственных ориентиров и деформированием социальных ценностей, так как от старых общество спешит отказаться, а новые здоровые постулаты еще не заняли свое место в структуре социальных императивов. Их замещает ве-

стернизация, проникающая во все поры информационного пространства. Негативную роль играют СМИ, и особенно – телевидение, постоянно формируя у молодежи культ насилия и жестокости, использование агрессии как инструментальной ценности.

Рассматривая лишь одну составляющую подростковой девиации – наркоманию, надо отметить:

- ⇒ в 11 лет каждый второй ребенок знает о наркотических свойствах конопли или препаратов опийной группы;
- ⇒ в 13 лет таких подростков уже 2/3;
- ⇒ в возрасте от 11 до 24 лет число потребляющих наркотические вещества достигает 4 млн. человек, а наркозависимых среди них – свыше 1 млн.;
- ⇒ все активнее в наркопотребление вовлекаются девушки, вконец подрывая свои репродуктивные возможности;
- ⇒ наркомания – главный фактор распространения ВИЧ/СПИД.

Опасность сложившейся ситуации в конечном счете состоит в том, что срок жизни наркоманов невелик, кроме того, их поведение сопровождается деградацией личности и ее криминализацией. Исследования показывают, что источники и причины расширения наркопотребления имеют преимущественно информационный характер. Интерес к наркотикам подогревается молодежными изданиями, фильмами, литературой.

Эффективное преодоление наркозависимости лежит не только на пути возведения преград перед наркоторговцами, хотя и это безусловно необходимо, но и на пути совершенствования способов лечения уже больных молодых людей, но прежде всего оно требует мощного развертывания профилактической деятельности на всех

фронтах присутствия детей и молодежи: в школе, в семье, в учебных заведениях, культурных и общественных организациях.

Сегодня уже созданы соответствующие методики, базирующиеся на контринформации, на противостоянии активному напору наркоторговцев всех мастей, имеющие характер новых здоровьесберегающих технологий.

Автор ставил перед собой задачу не исполнить роль Кассандры, а показать, что в сфере развития детства и молодежи существуют не только успехи, но и проблемы.

Чтобы позитивным образом изменить ситуацию, касающуюся состояния российских детей, необходима комплексная программа действий, нацеленная на решение наиболее острых

проблем, в числе которых прежде всего – физическое, психическое и социальное здоровье; развитие и закрепление интеллектуальных способностей на базе широкой системы образования; воспитание нравственности и моральных принципов. Решение указанных проблем возможно лишь при условии знания механизмов формирования полноценной личности. Главным компонентом этих механизмов является совокупность факторов, воздействующих на становление личности, и выявление способов их влияния.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Доклад о состоянии здоровья детей Российской Федерации (по итогам Всероссийской диспансеризации 2002 г.). – М., 2003.
2. Женщина, мужчина, семья в России: последняя треть XX в. – М.: ИСЭПН РАН, 2001.