



**ПРОФИЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ –
ОДНО ИЗ ГЛАВНЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ
МОДЕРНИЗАЦИИ
РЕГИОНАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Т.А. СИМАНОВА

Система образования области имеет стабильные позитивные показатели качества обучения: в 2003 – 2006 гг. успеваемость составила 98,3%. В среднем по области 40,9% обучающихся (в 2005 г. – 39,8%) имеют отметки «4» и «5».



**СИМАНОВА
ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА**

главный специалист отдела развития
общего и дошкольного образования
Департамента образования
Вологодской области

Выстроена единая система контроля качества образования, реализуемая через процедуры лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений, систему аттестации педагогических работников и организацию единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Создано и успешно функционирует государственное учреждение Вологодской области «Центр оценки качества образования», которое обеспечивает проведение ЕГЭ, мониторинговых исследований, аттестационной экспертизы образовательных программ, сопровождение приоритетного национального проекта в регионе, участвует в международных исследованиях и проектах.

В рамках реформирования системы образования с 2004 года область участвует в федеральном эксперименте по введению единого государственного экзамена. В 2004 – 2006 гг. средний балл за ЕГЭ по всем предметам выше среднероссийского уровня на 2,6 ед. По итогам 2006 года Вологодская область вошла в число 29 регионов, в которых экзамен по математике в форме ЕГЭ сдавало более 90% выпускников общеобразовательных учреждений. Средний балл ЕГЭ по математике у вологодских выпускников выше на два пункта в сравнении с выпускниками 29 регионов, составляя 50,6 балла.

Особую роль в повышении качества образования играют олимпиады школьников. Ежегодно в олимпиадном движении (в 2007 г. – по 15 предметам) участвуют:

- на муниципальном уровне – в среднем 20 тыс. учащихся;
- на областном уровне – 1 тыс. учащихся;
- на зональном и всероссийском уровне – 70 – 80 школьников.

Согласно рейтингу субъектов РФ по числу победителей и призеров всемирских олимпиад школьников за 2003 – 2006 гг. Вологодская область занимает 23 место из 89. За этот период завоевано 48 дипломов, традиционными стали победы на всероссийских олимпиадах естественно-математического цикла (химия, физика, биология, информатика, математика), с 2004 года – гуманитарного цикла (русский язык, литература).

Сегодня можно сказать, что в регионе создана система работы с одаренными детьми, мотивированными на получение высшего образования. Функционируют следующие учреждения: многопрофильный лицей в г. Вологде, в котором обучаются одаренные дети области по индивидуальным образовательным маршрутам (гуманитарный профиль, естественнонаучные профили); 4 гимназии (Вологда, Череповец, Великий Устюг, Устюжна); 5 школ с углубленным изучением отдельных предметов (Вологда – 2, Череповец – 3).

Данные образовательные учреждения работают на договорной основе с учреждениями высшего профессионального образования (ЧГУ, ВоГТУ, ВГПУ), преподаватели которых привлекаются для реализации основных и дополнительных программ. Около 30% общеобразовательных школ области реализуют программы расширенного обучения практически по всем предметам базисного учебного плана.

Но речь пока идет только о качестве академических знаний, которые не являются гарантом успешности выпускников школ во взрослой жизни.

Сегодня актуальным является качественное практико-ориентированное общее образование. Школа должна научить своих учеников смотреть вперед, анализировать социальную и экономи-

ческую ситуацию в стране и регионе, прогнозировать ее изменения, ставить цели и проектировать их достижение.

Тот, кто программирует и планирует свою деятельность, анализирует ситуацию, строит ее «под себя», находится в более выгодной позиции, чем тот, кто живет в логике реагирования. Выпускники Вологодской области должны быть готовы активно включиться в социокультурное и экономическое развитие прежде всего своего региона.

Поэтому основная цель оптимизации региональной системы образования – создание условий для обеспечения доступного качественного практико-ориентированного образования для каждого ребенка независимо от места его проживания.

Широкие возможности для реализации такой цели дает **Концепция профильной школы**. Под термином «создание профильной школы» понимается не конкретное образовательное учреждение с профильными классами, а проведение целого комплекса мероприятий, направленных на изменение содержания, технологии, организации и управления в системе общего образования.

Профильное обучение в региональной системе образования, прежде всего, рассматривается как средство индивидуализации обучения и социализации обучающихся. В связи с демографическими территориальными и экономическими особенностями Вологодской области приоритетной организационной основой профильного обучения должны стать индивидуальные учебные планы и сетевое взаимодействие образовательных учреждений.

В соответствии с решением коллегии от 02.04.2005 №1 и планом действий департамента образования в региональной системе образования



начался поэтапный переход образовательных учреждений на предпрофильную подготовку. Все они имеют для этого разные стартовые возможности. Поэтому данным учреждениям и муниципальным образовательным системам было предложено начать с «инвентаризации» имеющихся образовательных, кадровых, технологических и материально-технических ресурсов и на основе ее результатов разработать план подготовки и перехода на новый базисный учебный план. Решение о переходе принимается образовательным учреждением только при наличии соответствующих условий, обеспечивающих выполнение новых образовательных стандартов (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 №1312).

Региональный базисный учебный план, утвержденный приказом департамента образования от 31.03.2005 №574, является одним из инструментов перехода к профильному общему образованию. Он предусматривает построение вариативной системы образования на старшей ступени общего образования с постепенным переходом на технологии индивидуального обучения. Такая система призвана обеспечить учащимся значительно больше вариантов для выбора и построения своего образовательного маршрута в соответствии с профессиональными интересами, особенно за счет элективных курсов, реализуемых в рамках школьного компонента.

В прошедшем учебном году завершили подготовительный этап и перешли на новый базисный учебный план 14% общеобразовательных школ области. Это 220 классов начальной ступени обучения, 184 класса основной ступени обучения и 44 класса старшей ступени обучения в 19 районах.

За два года работы в данном направлении подготовлено и апробировано в целом по области около 400 рабочих учебных программ элективных курсов различной направленности.

Профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов реализуется на третьей ступени обучения и пока только в двух общеобразовательных учреждениях: ГОУ «Вологодский многопрофильный лицей» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Череповца. Индивидуальные учебные планы обучающихся в данных образовательных учреждениях формируются из профильных и базовых предметов, элективных курсов, программ дополнительного образования.

Модель организации образовательного процесса с выстраиванием индивидуальных образовательных маршрутов, включающих основные и дополнительные программы, доступна практически всем общеобразовательным учреждениям. Эта модель профилизации в последние годы успешно развивается во многих сельских школах области с одним классом в параллели, например в МОУ «Кубенская средняя общеобразовательная школа» Вологодского района. В основе педагогической технологии, выбранной школой, лежит научно-исследовательская деятельность. Образовательная программа органически соединила основные предметы универсального учебного плана и более 30 дополнительных образовательных программ. С 2001 года в школе официально работает «Научное общество учащихся» (НОУ) как детская общественная организация. За это время ряды членов НОУ выросли с 8 до 20% от общего числа учащихся.

Собственные исследования, считают педагоги этой школы, наиболее

эффективный путь познания. За пять лет работы НОУ 59 участников выполнили более ста исследовательских работ под руководством 18 педагогов (практически весь педагогический коллектив). 22 работы награждены дипломами областных и республиканских конкурсов и олимпиад. Портфель индивидуальных достижений обучающихся в этой школе содержит раздел «Интеллектуальный марафон».

В данной школе максимально задействованы внутренние резервы (внутришкольная модель) для реализации задач профильного обучения. Дальнейший ее путь – привлечение образовательных ресурсов сети, т.е. других образовательных учреждений.

Сетевое взаимодействие – это сложный механизм социального партнерства в системе образования, который предстоит осваивать в ближайшее время. Для функционирования сетевой модели профильного обучения необходимо создать условия, и такая задача стоит прежде всего перед муниципальными органами управления образованием.

В условиях сетевого взаимодействия профильное обучение осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения и использования образовательных ресурсов иных образовательных учреждений и организаций, в том числе центров дистанционного обучения. Предстоит разработать механизмы, которые позволят учащимся сочетать обучение в различных образовательных учреждениях и в различных формах. Профильные классы и профильные группы могут быть только в сети.

Образовательные сети будут строиться в двух основных вариантах: 1) «ресурсный центр»; 2) «паритетная кооперация».

Первый вариант связан с объединением нескольких общеобразовательных учреждений вокруг центра дистанционного обучения, обладающего достаточным содержательным, кадровым и технико-технологическим потенциалом, способного отдавать образовательные ресурсы другим образовательным учреждениям. В этом случае каждое общеобразовательное учреждение данной группы обеспечивает преподавание в полном объеме базовых учебных предметов и ту часть профильного обучения (профильные предметы и элективные курсы), которую оно способно реализовать в рамках своих возможностей. Остальную профильную подготовку берет на себя ресурсный центр. Все дети обучаются в пределах своей школы.

В настоящее время центр дистанционного обучения функционирует в Вологодском многопрофильном лицее, предлагая в режиме он-лайн программы, расширяющие и углубляющие отдельные темы учебных программ по химии, физике, математике и т. д., подготовку к ЕГЭ, участие в заочных олимпиадах. В дальнейшем планируется дополнить перечень программы всех видов курсов учебного плана.

Второй вариант основан на тесном сотрудничестве (паритетной кооперации) общеобразовательного учреждения с учреждениями общего, дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования и привлечения дополнительных образовательных ресурсов, в том числе дистанционных. В этом случае учащимся предоставляется право выбора формы обучения не только там, где он учится, но и в кооперированных с общеобразовательным учреждением образовательных структурах, таких,



как заочные отделения школ, центры дистанционного обучения, учреждения профессионального и дополнительного образования и другие.

Возможна реализация смешанных моделей, когда часть обучающихся в старших классах реализует свои индивидуальные учебные планы в одном образовательном учреждении, а другая часть старшеклассников использует образовательные возможности сети.

Выбор вариантов построения сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций определяется, главным образом, теми, кто выступает в качестве субъектов (инициаторов) сетевого взаимодействия: обучающимися, их родителями, (законные представители), образовательными учреждениями, муниципальными органами управления образованием.

Органы управления образованием, иницилирующие на своей территории сетевое взаимодействие в целях реализации профильного обучения, решают задачи обеспечения гарантий прав граждан на получение качественного общего образования, эффективного использования ресурсов системы образования, оптимизации управления муниципальной системой образования.

В настоящее время сделан первый шаг для организации сетевого взаимодействия. На основе результатов «ревизии» образовательных и материально-технических ресурсов определено 25 общеобразовательных учреждений, которые в дальнейшем будут развиваться как муниципальные ресурсные центры профильного обучения, разработана программа пополнения их учебно-материальной базы.

В 2007 году по подпрограмме «Профильная школа» (целевая программа «Развитие системы образования Вологодской области на 2007 – 2010 годы») на создание ресурсных

центров предусмотрено 18,365 млн. руб.; в 2008 году – 19,2; в 2009 году – 20,3; в 2010 году – 29,6 млн. руб.

Потенциал «ресурсного центра» должен включать в себя следующие составляющие:

Образовательный ресурс:

⇒ учебно-методический комплекс для профильных, базовых, элективных учебных курсов в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004 №1089);

⇒ лабораторный практикум (в том числе и удаленного доступа);

⇒ банк проектных заданий;

⇒ курсы довузовской подготовки;

⇒ медиатека;

⇒ инструменты учебной деятельности на основе информационных технологий;

⇒ тренажеры;

⇒ базы данных.

Кадровые ресурсы:

⇒ сетевые методисты;

⇒ сетевые учителя;

⇒ сетевые тьютеры;

⇒ сетевые психологи.

Функциональный ресурс:

⇒ электронный журнал;

⇒ форумы;

⇒ статистическая база.

Материально-технический ресурс:

⇒ учебно-материальная база для реализации учебных программ в режиме территориального доступа;

⇒ компьютеры;

⇒ сканеры;

⇒ принтеры;

⇒ проекторы с экранами;

⇒ выход в Интернет.

Условия для реализации образовательных программ в ресурсных центрах департамент образования берет под свой контроль и определяет их создание и развитие как одно из при-

оритетных направлений реализации профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Ресурсным центром может быть любое транспортно доступное образовательное учреждение, имеющее образовательный, кадровый, технологический и материально-технический потенциал, достаточный для удовлетворения образовательных потребностей сети.

В настоящее время для организации подвоза обучающихся региональная система образования имеет 159 школьных автобусов (ПАЗ-3205, КАВЗ-397620, ГАЗ-32213-14).

По подпрограмме «Развитие образования на селе» на 2007 – 2010 годы выделено еще 49 млн. 775 тыс. руб., что увеличит школьный автобусный парк до 238 машин. Это позволит ускорить внедрение предпрофильной подготовки и профильного обучения, так как будет организован подвоз учащихся из малочисленных, малокомплектных школ в крупные базовые средние школы, которые имеют квалифицированные педагогические кадры и богатую учебно-материальную базу.

В сентябре 2006 года на совещании руководителей и специалистов органов управления образованием муниципальных районов «О ходе работы по формированию муниципальных сетевых моделей организации профильного обучения» были определены основные задачи следующего этапа профилизации региональной системы образования:

- ⇒ оптимизация муниципальных образовательных сетей;
- ⇒ создание сети ресурсных центров профильного обучения;
- ⇒ организация предпрофильной подготовки;

⇒ интеграция основного и дополнительного образования, создание условий для функционирования «школы полного дня».

За 2006 год проведены семинары с руководителями образовательных учреждений по вопросам нормативно-правового обеспечения профильного обучения и особенностям перехода на новый базисный учебный план в 20 районах области. В помощь образовательным учреждениям разработаны и направлены методические рекомендации по основным проблемам профилизации общего образования.

С 2007 года началась реализация проекта «Развитие социально-экономического профиля в региональной системе образования как одного из основных направлений социализации обучающихся» (приказ департамента образования от 13.03.2007 №491). Комплекс мероприятий по реализации проекта предполагает достижение следующих целей.

Образовательные:

- ⇒ формирование и развитие деловых и личностных качеств, умений и навыков, необходимых для успешного ведения профессиональной деятельности в сфере бизнеса;
- ⇒ профессиональная ориентация молодежи;
- ⇒ дополнительное обучение молодежи по экономике, менеджменту, маркетингу и основам предпринимательства;
- ⇒ воспитание и обучение профессиональных, решительных, социально активных и ответственных выпускников;
- ⇒ повышение квалификации педагогов в плане экономики, маркетинга, основ предпринимательства.

Социальные:

- ⇒ привлечение молодежи к созидательной деятельности;



⇒ создание банка инновационных молодежных проектов;

⇒ профилактика негативных явлений в молодежной среде.

Управленческо-экономические:

⇒ поиск лидеров и деловых партнеров;

⇒ отбор и реализация нужных для региона бизнес-идей и проектов;

⇒ формирование предпринимательства в молодежной среде.

Успешность введения профильного обучения на старшей ступени на основе индивидуальных учебных планов будет зависеть от организации эффективной **предпрофильной подготовки**. Фактически предстоит на первой и второй ступенях обучения создать систему работы по воспитанию человека, способного принимать ответственные решения, прогнозировать их возможные последствия, готового к конструктивному сотрудничеству, профессиональному самоопределению. В комплекс мероприятий по организации предпрофильной подготовки должно войти:

- создание вариативного образовательного пространства на первой и второй ступенях обучения;

- интеграция основного и дополнительного образования;

- введение системы самооценки обучающихся через «портфолио»;

- организация профориентационной работы с обязательным участием психологов и социальных педагогов;

- создание условий и организация социальной практики и профессиональных проб для каждого ребенка.

Руководителям образовательных учреждений и педагогам необходимо, как минимум, освоить: информационные технологии (в том числе дистанционного обучения); блочно-модульные технологии; методы проектной и исследовательской деятельности; технологии составления индивидуальных учебных планов; особенности работы школы полного дня и т.д. Все это уже сейчас включено в планы методической работы всех уровней, в программы повышения квалификации педагогов.

Трудностей, связанных с переходом к профильному обучению, будет много, и это тема для дальнейшего обсуждения. Главным условием успешного введения такого обучения служит мотивация и стимулирование педагогических кадров, своевременное выявление и предупреждение организационных конфликтов. Департамент образования работает над созданием новой системы финансирования образовательных учреждений и оплаты труда педагогов, направленной на стимулирование его качества и введения профильного обучения.