

Л.Н. ЛЫСЕНКО  
Л.А. СИМОНОВА

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИИ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
В «СОЦИАЛЬНО-  
РЕАБИЛИТАЦИОННОМ  
ЦЕНТРЕ ДЛЯ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
«ФЕНИКС»**

Воспитательные и реабилитационные возможности труда ориентируют специалистов, работающих с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, на более активное включение воспитанников в разнообразную трудовую деятельность, на педагогически целесообразную ее организацию.



ЛЫСЕНКО ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА  
директор ГУ ВО СРНЦ «Феникс»

СИМОНОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА  
заведующая отделением СРНЦ «Феникс»

Главная цель этих усилий – сформировать у воспитанников психологическую и практическую готовность к труду, такое устойчивое психологическое состояние, которое характеризуется положительным отношением к труду, положительной его мотивацией, системой знаний, трудовых навыков и умений.

Трудовая реабилитация возможна и оптимальна, если специалисты в реабилитационном центре следуют правилам, подсказанным самой жизнью:

1. Принимать ребенка таким, какой он есть, прилагая усилия к раскрытию его потенциальных возможностей. Если ребенок встречает искреннее принятие себя, он легко преодолевает свои внутренние конфликты, психологический дискомфорт и способен к личностному росту и развитию.

2. Понимать ребенка, то есть глубоко проникнуться всеми его проблемами, чувствами и стремлениями. Чтобы ребенок смог преодолевать трудности, надо стремиться устранять все, что мешает ему быть счастливым.

3. Помогать ребенку, причем стратегию помощи определять преодолением себя вчерашнего и обретением новых шансов на лучшее завтра.

В нашем представлении термин «трудовая реабилитация» включает в себя весь комплекс духовно-нравственных личностных качеств, а также знаний, умений и навыков, необходимых в самых различных видах трудовой деятельности.

Все многообразие видов общественно полезного труда, в которые включены воспитанники реабилитационного центра «Феникс», можно условно разделить на два типа: постоянные (ежедневные) и непостоянные (разовые, повторяющиеся время от времени).



К ежедневным относятся: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд, связанный с живой природой, помощь воспитанникам младшей группы.

Нами была систематизирована работа по трудовому воспитанию: определено содержание деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, совместному труду детей и взрослых, труду, связанному с живой природой.

Подготовительный этап трудовой реабилитации имеет целью заложить в детях фундамент готовности к труду, сделав акцент на формировании установки на труд и положительное к нему отношение, а также общетрудовых навыков и умений. Важное место отводится вопросам формирования навыков личной гигиены. Подготовительный этап, рассчитанный на 2 – 3 недели, начинается сразу после поступления ребенка в приемное отделение. Основная задача – ознакомить ребенка с правилами личной гигиены, дать нужную мотивировку, обучить необходимым навыкам. Конечная цель – добиться того, чтобы соблюдение правил личной гигиены вошло в привычку.

Не менее важным является этап формирования навыков самообслуживания. По времени он может частично совпадать с подготовительным этапом, а иногда следовать за ним. На этом этапе дети включаются в различные виды обслуживающего и хозяйственно-бытового труда (уборка помещения, ремонт собственной одежды, работа на кухне и в прачечной, благоустройство помещений, участка, уход за младшими детьми, за объектами живой природы и т.д.). С этой целью

организована система коррекционно-развивающих занятий по циклам: «Жилые помещения», «Культура поведения», «Одежда и обувь», «Охрана здоровья», «Здоровое питание» и т.д.

Грамотно организованная учебная деятельность воспитанников позволяет постепенно приобщить их к познавательной деятельности, т.к. в процессе учебного труда формируются такие качества, как наблюдательность, внимательность, самостоятельность, целеустремленность, которые так необходимы детям в преодолении трудностей, связанных с обучением в школе.

Как правило, у большей части несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, утрачены связи со школой, имеются большие пробелы в знаниях. Поэтому восстановление статуса ученика осуществляется при прямом участии специалистов СРЦН. Специалистами (психологом, социальным педагогом, воспитателем) проводится диагностика педагогической запущенности ребенка, в программу социальной реабилитации включаются мероприятия по ее устранению. Проводятся занятия по развитию памяти, мышления, внимания. Формы занятий различные: игры, тренинги, беседы. Цель таких занятий – содействие психическому и интеллектуальному развитию детей, формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

Домашние задания дети выполняют под контролем воспитателя, который не только оказывает помощь, объясняя непонятный материал, но и постепенно приучает ребенка к самостоятельности, активности. Все это создает оптимальные условия и способствует возвращению каждого ребенка

в школу, восстановлению статуса ученика. Все дети, которые на конец прошлого года находились в центре, были переведены в следующий класс.

Должное внимание уделяется обучению детей в мастерских и объединениях. На этом этапе дети приобщаются к занятиям по интересам, в процессе которых они приобретают трудовые навыки и умения (работа с простейшими материалами и инструментами). Эта деятельность охватывает целый ряд направлений: цветоводство, изготовление игрушки, вязание, бисероплетение, швейное, поварское, столярное дело.

Опыт показал, что чрезвычайно высок реабилитационный потенциал труда, связанного с живой природой. Во-первых, данный труд является деятельностью экологического характера и содержит в себе общеукрепляющие и психотерапевтические возможности. Во-вторых, он способствует формированию трудовых и поведенческих навыков, обогащает эмоциональный опыт и развивает альтруистические наклонности и нравственное сознание детей. В-третьих, в ходе включения ребенка в труд, связанный с живой природой, совместно со взрослыми и сверстниками идут процессы социальной идентификации и обучения детей навыкам самоуправления в трудовой деятельности. Такой труд изначально определяет профиль, трудовую и профессионально-трудовую подготовку детей. Причем профориентация осуществляется не в лабораториях, мастерских или на экскурсиях, а на примере реально организованного труда, результаты которого каждый ребенок может оценить и ощутить на себе.

В этом случае происходит слияние и взаимодействие трудовой реабилита-

ции и профессиональной адаптации. Результат такого взаимодействия – соответствие объектов труда, связанного с живой природой, конкретным потребностям и возможностям детей-воспитанников СРЦН. И здесь задачами организаторов процесса трудовой реабилитации посредством включения детей в работу становятся обеспечение безопасности труда, придание труду, направленному на живую природу, общественно полезного характера, коррекция поведения и профилактика безнадзорности.

Совместный общественно полезный труд воспитанников, связанный с живой природой, сочетается с другими видами мероприятий: экскурсиями на сельскохозяйственные предприятия, участием в интеллектуально-развивающих викторинах и играх, тренингах, конкурсах, в оформлении разнообразной наглядной информации.

Социально-трудовая реабилитация напрямую связана с развитием профессиональной направленности, интересов и склонностей детей в разных сферах предметно-практической деятельности. Поэтому прежде всего должен быть определен характер профессиональных требований, показаний и ограничений по основным группам профессий. И главная роль в этом отводится социальным педагогам, медикам, психологам, воспитателям, социальным работникам – т.е. тем специалистам, кто рядом с детьми трудится и помогает им успешно профессионально адаптироваться. С этой целью в процессе социально-трудовой реабилитации детей применяются такие психологические методики, как эмоционально-волевая тренировка (для снятия напряжения и утомления от монотонной и малоинтересной работы);



тренинги общения и коммуникации; ситуационно-ролевые игры и ролевая психотерапия, во время которых отрабатываются способы решения проблемных ситуаций и адаптивные формы поведения.

Специалисты СРЦН «Феникс» используют разнообразные формы работы по профессиональной ориентации несовершеннолетних: знакомят с деятельностью Центра занятости населения г. Вологды, организуют экскурсии в производственные мастерские профессиональных училищ, на производство; привлекают воспитанников к участию в выставках рисунков «Моя будущая профессия», оказывают им содействие во временном трудоустройстве.

В практике трудовой реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в «Фениксе» наработаны определенные технологии организации трудовых дел.

Наиболее полно передает сущность системности, компилятивности и последовательности в процессе тру-

довой реабилитации понятие «трудо-вое дело» (ТД), которое можно рассматривать как вид (форму) организации и достижения конечного результата деятельности воспитанников.

Основные типы форм трудовой реабилитации: мероприятия, игры, трудовые дела. Различают их между собой по определенным признакам: целевой направленности, позиции участников, реабилитационным возможностям.

По мере становления детского коллектива совершается переход форм из одного типа в другой «по лесенке» и с точки зрения реабилитационных возможностей эти «ступеньки» являются показателями роста детского коллектива.

Количественная и качественная оценка готовности воспитанника к труду, являющаяся условием разработки для каждого воспитанника индивидуальной программы трудовой реабилитации, осуществляется по следующим критериям.

*1. Наличие знаний, умений, навыков по самообслуживанию и жизненных навыков*

Умение и стремление применять на практике знания, умения, навыки по самообслуживанию и жизненные навыки	5 баллов
Наличие знаний, умений и навыков по самообслуживанию и необходимых жизненных навыков, хотя их практическое использование затруднено по ряду субъективных факторов (недисциплинированность, непрактичность). Осознание своих недостатков, стремление их исправить, следить за собой	4 балла
Недостаточная сформированность ряда основных знаний, умений, навыков по самообслуживанию и необходимых жизненных навыков, наличие желания их иметь и использовать	3 балла
Несформированность ряда основных знаний, умений, навыков по самообслуживанию и необходимых жизненных навыков, нежелание их приобретать	2 балла
Отсутствие ряда основных знаний, умений, навыков по самообслуживанию и необходимых жизненных навыков, неспособность к обучению социальному самообслуживанию	1 балл

*2. Отношение к труду как к жизненной необходимости*

Высокий, сознательный уровень понимания значимости трудовой деятельности и конструктивной созидательной активности в жизни человека	5 баллов
Знание о важности и необходимости трудовой деятельности в жизни человека, реализация своих знаний, умений и навыков в практической деятельности	4 балла
Неглубокое понимание важности труда, выполнение трудовых обязанностей под контролем взрослых, случаи их игнорирования	3 балла
Непонимание необходимости труда, систематическое уклонение от трудовых дел, включение в трудовой процесс по принуждению, исполнение работы только под контролем	2 балла
Неприятие труда как жизненно необходимого условия вхождения в социум	1 балл

*3. Наличие устойчивых избирательных интересов*

Наличие четко выраженных интересов к определенному виду деятельности	5 баллов
Широкий круг разнообразных интересов	4 балла
Умеренно выраженные противоречивые интересы к нескольким видам деятельности	3 балла
Периодически возникающий интерес к тому или иному виду деятельности	2 балла
Отсутствие каких-либо выраженных интересов	1 балл

*4. Уровень профессиональной осведомленности*

Широкая информированность о разнообразных профессиях, возможностях их приобретения	5 баллов
Информированность об особенностях основных профессий, которые имеют спрос, и о том, где их можно приобрести	4 балла
Несистематизированные знания о существующих профессиях и возможностях их получения	3 балла
Слабые знания о мире труда, рынке труда, дезориентированность в этой области	2 балла
Отсутствие знаний о мире и рынке труда, а также интереса к их приобретению	1 балл



Набранные баллы распределяются по трем уровням социальной адаптации несовершеннолетних в условиях реабилитационного центра (под социальной адаптацией понимается уровень физического, психологического, социального благополучия воспитанника, положительные перспективы его социальной адаптации в обществе):

1. Низкий уровень (сложный для полноценной социальной адаптации) – 4 – 9 баллов.

2. Средний уровень (достаточный для социальной адаптации) – 10 – 14 баллов.

3. Высокий уровень (высокий для социальной адаптации) – 15 – 20 баллов.

При низком уровне социальной адаптации воспитанника консилиум может рекомендовать продолжение работы по его трудовой реабилитации. Если это невозможно, специали-

сты составляют рекомендации тем работникам, которые будут патронировать этого несовершеннолетнего за пределами центра.

При среднем уровне прогнозируется, что несовершеннолетний имеет все данные для успешной социальной адаптации в обществе, но большое влияние на этот процесс окажут условия, в которые он попадет после реабилитации в центре. Этот несовершеннолетний также нуждается в социальном патронаже.

При высоком уровне социальной адаптации предполагается, что процесс социальной реабилитации будет успешным.

Постепенное и последовательное вовлечение воспитанников в различные виды трудовой деятельности приводит к тому, что труд становится органической частью их бытия и вносит существенный вклад в процесс их социальной реабилитации.