

```

SELECT * FROM
  closed_answers, close_answers_options
WHERE
  closed_answers.close_answers_options_id = close_answers_options.close_answers_options_id
AND
  close_answers_options.close_answers_options_valid_end > NOW() AND
  close_answers_options.close_answers_options_valid_begin < NOW()

```

В этом запросе добавляются два дополнительных условия, ограничивающие период актуальности вариантов ответа.

Таким образом, можно сделать ряд выводов. Во-первых, определение периодов актуальности для всех элементов анкеты устраняет неоднозначности, касающиеся формулировок вопросов, мест проведения анкетирований и т. п. Во-вторых, добавление дополнительной информации в БД расширяет возможности анализа, позволяя извлекать и анализировать данные в динамике. В-третьих, темпоральную БД значительно проще связать с событиями, непосредственно не отраженными в

ней, но привязанными к определенным временным интервалам.

В целом темпоральная база данных представляется как востребованное в настоящее время расширение реляционных БД.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Образование, наука, бизнес: особенности регионального развития и интеграции: сб. трудов Всероссийской науч.-практ. конф. – Череповец: ИМИТ СПбГУ, 2005. – 344 с.
2. Порай, Д.С. Реализация концепции темпоральной базы данных средствами реляционной СУБД [Электронный ресурс] / Д.С. Порай, А.В. Соловьев, Г.В. Корольков. – Режим доступа: <ftp://ftp.dol.ru/pub/users/cgntv/download/sbornic/sbornic5/Doc8.doc>
3. Snodgrass, R. T. Developing time-oriented database application in SQL / R.T. Snodgrass. – San-Francisco: Morgan Kaufmann Publishers, 2000. – 528 p.

УДК 331.5(470.12)

**Анна Сергеевна Кельсина**

## ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

В статье представлены результаты опроса школьников 10 – 11 классов, обучающихся в Научно-образовательном центре ВНКЦ ЦЭМИ РАН, проведенного с целью изучения особенностей поведения и ценностных предпочтений подростков в сфере труда и занятости. Обозначены основные проблемы и трудности, с которыми они сталкиваются на рынке труда.

Формирование и развитие трудового потенциала молодежи напрямую

зависит не только от образования, уровня и качества жизни, но и от мотивационных установок, трудовых ценностей.

Изучение их, как и жизненных планов молодежи, позволяет понять направленность и содержание ее трудовой активности, способствует эффективности разрабатываемых мероприятий в сфере образования, труда и занятости.



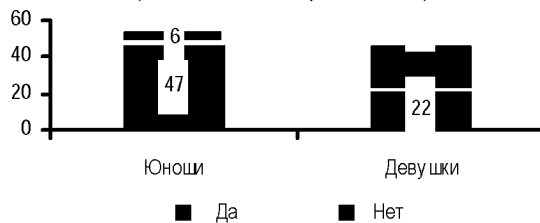
А.С. КЕЛЬСИНА –  
инженер-исследователь  
ВНКЦ ЦЭМИ РАН

В 2006 г. среди учащихся 10–11 классов школ Вологды, посещающих школьный экономический факультатив в Научно-образовательном центре ВНКЦ ЦЭМИ РАН, был проведен опрос по изучению поведения и ценностных предпочтений подростков в сфере труда и занятости. Опрошено 147 старшеклассников в возрасте 15–16 лет, из них 78 юношей и 69 девушек.

Как известно, в последние годы школьники активно участвуют в трудовой деятельности, особенно во время летних каникул. Судя по данным нашего опроса, такое положительное, отвечающее интересам и подростка, и общества явление характерно для 76% респондентов.

Большинство из них – юноши (рис. 1), которые работали малярами, грузчиками, плотниками, транспортировщиками и др. Это можно объяснить высоким спросом на рынке труда, особенно в летний период, на данные специальности. Некоторые юноши были дизайнерами, внештатными журналистами, инструкторами в туристических бюро, ди-джеями на свадьбах, девушки – смотрителями в музеях, вожатыми, упаковщицами, поварами, продавцами непродовольственных товаров и др. Часть подростков попробовали себя в разных видах деятельности.

Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос: «Работали ли Вы в свободное от учебы время?» (в % от числа опрошенных)

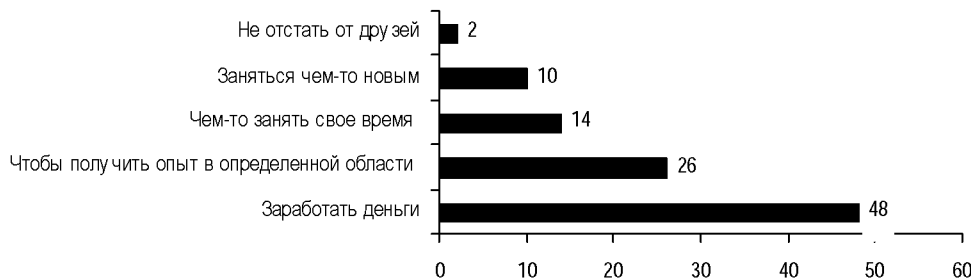


Отдельные учащиеся продолжают работать на постоянной основе в свободное от учебы время промоутерами в рекламных агентствах. Этот вид деятельности широко распространен среди подростков. Исходя из вышесказанного, следует отметить, что в условиях города несовершеннолетним легче реализовать свои потребности в труде.

Продолжительность временной занятости опрошенных подростков в летние каникулы составляла от двух до девяти недель, заработная плата – от 500 до 2500 рублей в неделю.

Самым популярным мотивом к труду, судя по ответам (рис. 2), было желание «заработать деньги» – так ответили 48% опрошенных. Однако не стоит обвинять современных школьников в меркантильности: узнать цену деньгам, доставшимся собственным трудом, – это, несомненно, положительный жизненный опыт, и стоит надеяться, что своим заработком дети сумеют распорядиться рационально.

Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос: «С какой целью Вы работали летом?» (в % от числа опрошенных)



Стремилась поработать, чтобы получить трудовой опыт, 26% опрошенных. Можно отметить, что у совре-

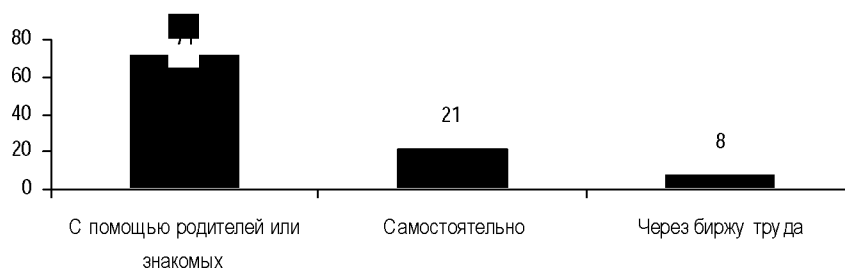
менных школьников явно прослеживается индивидуальное начало, поскольку лишь 2% отметили вариант

«не отстать от друзей». Это говорит о том, что подростки стали более самостоятельными и независимыми. Их выходу на рынок труда также способствует желание занять свободное время полезной деятельностью.

Несмотря на принимаемые меры, обеспечение занятости подростков представляет определенную сложность. По результатам исследования,

подавляющее большинство опрошенных старшеклассников трудоустроились с помощью родителей или знакомых, а самостоятельно – только пятая часть (рис. 3). Необходимость помощи детям в устройстве на работу вполне оправданна. А тем, кто проявил инициативность и самостоятельность в ее поиске, этот опыт непременно пригодится в жизни.

Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос: «Как Вы устроились на работу?» (в % от числа опрошенных)



Центром занятости населения г. Вологды с 2006 г. осуществлялась «Программа по организации временной занятости несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет». Основными направлениями ее реализации стали не только организация разнообразной временной занятости несовершеннолетних, но и «развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства на молодежном рынке труда»<sup>1</sup>. Таким образом, были задействованы школы, детские дома, школы-интернаты, Комплексный центр социального обслуживания населения, ЗАО «ВПЗ», ОАО «ЭТМ», ЗАО «Афис», ООО «Керамиксервис», МУЗ «Городская больница №1», ООО «МИМП», «БМЗ», «СПМК-1» и «Стройтехнология» и др. Впервые начали сотрудничать со службой занятости ОАО «ВОМЗ», ЗАО «Вологодский учебно-опытный молочный комбинат».

<sup>1</sup> Дружинин А.А. Молодежный рынок труда и основные направления содействия занятости безработной молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://orags.orl.ru/internet\\_conf\\_2006/sections/0108.doc](http://orags.orl.ru/internet_conf_2006/sections/0108.doc)

Особо следует отметить средние образовательные учреждения города, на базе которых в период летних каникул были организованы ученические ремонтные бригады. Помимо приобщения подростков к трудовой деятельности это имело и огромное воспитательное значение: формировалось бережное отношение к школьному имуществу, самому зданию школы, в ремонте которого ученики принимали непосредственное участие. Оплата их труда составляла до 500 рублей в неделю.

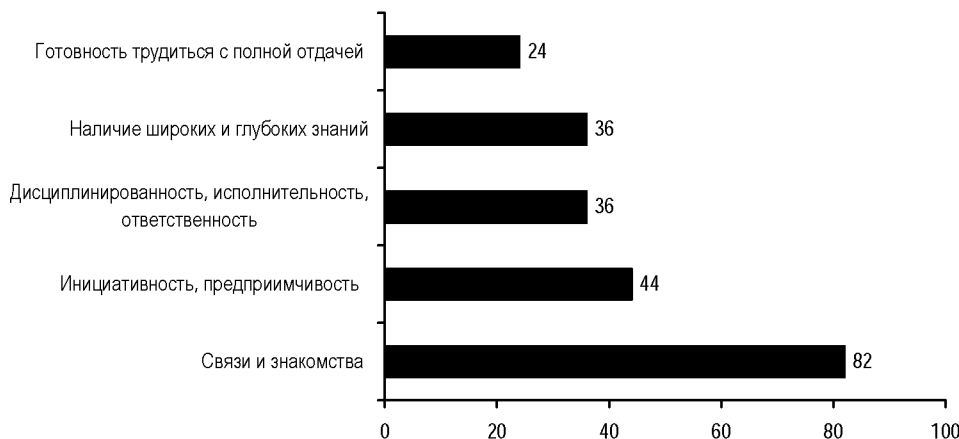
Вместе с тем данные нашего исследования показывают, что только 8% респондентов нашли работу с помощью Центра занятости (см. рис. 3). Это может быть обусловлено, во-первых, значительным превышением спроса на рабочие места для несовершеннолетних над предложением, а во-вторых, тем, что предпочтение в их предоставлении отдавалось детям из семей с трудным материальным положением и сиротам.

Права и обязанности несовершеннолетних на рынке труда установлены в Трудовом кодексе РФ (ст. 63, 69, 92, 94, 268 – 271), здесь обозначены также возрастные ограничения, виды работ, продолжительность рабочего времени, нормы выработки и т. д. Кроме того, Кодексом предусмотрен целый ряд требований, которые должен соблюдать работодатель при приеме на работу несовершеннолетнего и невыполнение которых чревато штрафными санкциями. Это тоже затрудняет решение проблемы временной занятости подростков, тем более что не всегда присутствует заинтересованность в приеме данной категории граждан.

По мнению большинства опрошенных школьников, устроиться на

хорошую работу в современных условиях прежде всего помогают «связи и знакомства» (82%; *рис. 4*). На втором месте по значимости находится «инициативность и предприимчивость» (44%). И лишь на третьем – «дисциплинированность, исполнительность, ответственность» и «наличие широких и глубоких знаний» (по 36%). Такое распределение ответов подтверждается тем фактом, что трудоустройство большей части подростков происходило с помощью родителей и знакомых. Поэтому в школе необходимо проводить соответствующую воспитательную работу, чтобы доказать детям, что знающие и инициативные люди могут добиваться успеха без знакомств. Примеров этого в реальной жизни предостаточно.

Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос: «Что, по Вашему мнению, больше всего помогает в современных условиях получить хорошую работу?» (в % от числа опрошенных)



Чаще всего школьники испытывают от работы положительные эмоции: радость (27%), гордость (54%), вдохновение (21%). Отрицательные эмоции также имеют место: дискомфорт и отвращение – по 11%. Это связано с тем, что к соблюдению трудовой дисциплины, выполнению определенных операций в течение четко регламенти-

рованного времени необходимо привыкнуть, чтобы относиться с пониманием и ответственностью (*рис. 5*). Безразличными остались 27% подростков – видимо, характер труда и его результаты не вызвали у них интереса.

Отвечая на очень важный вопрос: «Если бы у Вас в будущем была материальная возможность не работать, то

Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос: «Какие эмоции остались у Вас от работы?» (в % от числа опрошенных)

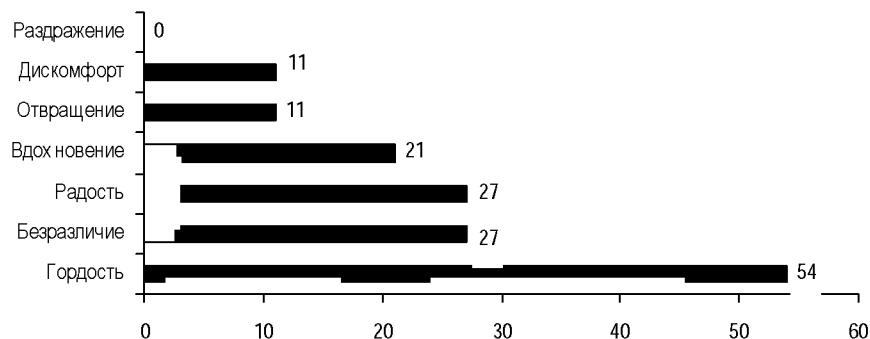


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос: «Если бы у Вас в будущем была материальная возможность не работать, то что бы Вы предпочли?» (в % от числа опрошенных)

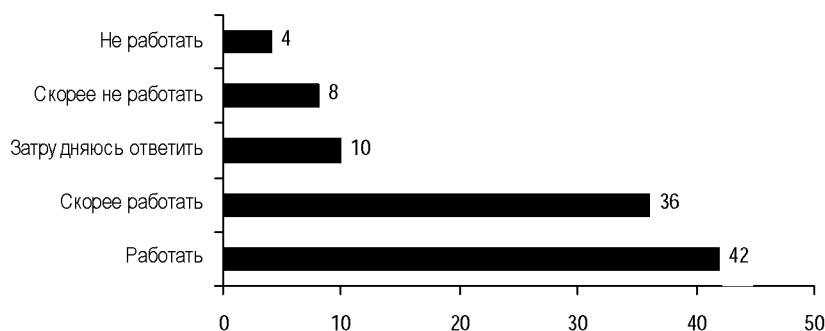


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос: «Если бы Вы могли выбирать, то какой работе отдали бы предпочтение?» (в % от числа опрошенных)



что бы Вы предпочли?» – большая часть школьников (80%) выбрали варианты «работать» и «скорее работать» (рис. 6). То есть они понимают, что труд играет значительную роль в жизни.

Вместе с тем школьники предпочитают в будущем добиваться «высокооплачиваемой работы» (67%; рис. 7). И это характерно не только для молодежи. Как отмечают исследователи,

«ориентация на высокий заработок является абсолютно доминирующей для большинства и не зависит ни от возраста, ни от каких-либо других социально-демографических характеристик»<sup>2</sup>.

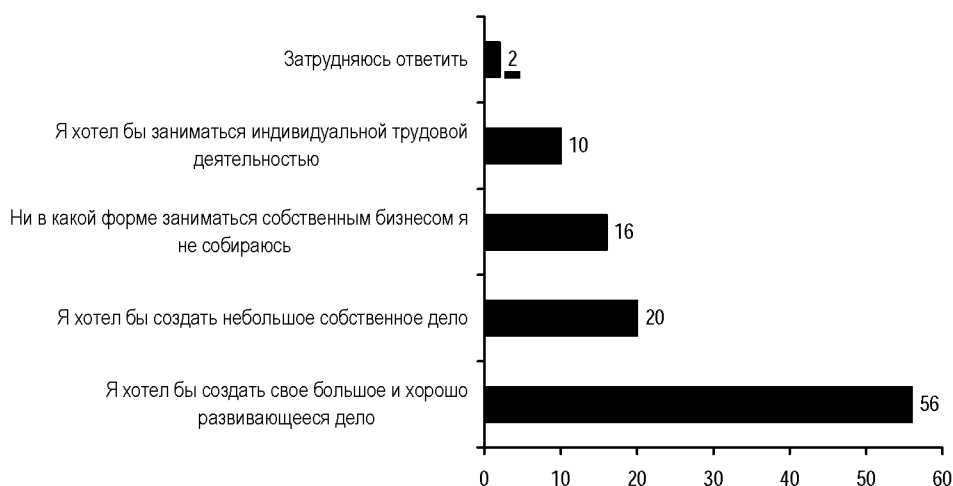
Однако, судя по данным опроса, значительная доля школьников (48%) ориентируются на будущую «интересную, творческую работу», которая представляется им как средство для развития способностей, таланта в определенной сфере профессиональной деятельности, чтобы реализовать себя, получить признание в обществе. Они не рассматривают работу только как экономическую необходимость, источник средств к существованию, что очень важно, поскольку такая ориентация помогает легче переживать кризисные ситуации в жизни. Это подчеркивает исследователь Г.Р. Хамидуллина: «Реформы в меньшей степени ударили по той части населе-

ния, которая ориентирована на работу как на ценность и творческий подход к ней. Они и оказались выигравшими в ходе реформ»<sup>3</sup>.

В то же время для школьников, по их оценкам, актуальны вопросы и карьерного роста (31%), и повышения квалификации (25%). А вот работу, обеспечивающую социальные льготы, не выбрал никто. Это свидетельствует о том, что молодежь обычно не думает о болезнях и старости.

Отношение к созданию собственного дела выразилось в готовности большинства опрошенных (56%) работать в той или иной форме в сфере бизнеса. Это объясняется тем, что школьники, обучающиеся в НОЦ, знакомы не только с основами экономической теории, но и с азами ведения собственного дела (рис. 8). Лишь 16% респондентов ни в какой форме не собираются им заниматься.

Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос: «Каково Ваше отношение к созданию собственного бизнеса?» (в % от числа опрошенных)



<sup>2</sup> Темницкий А.Л. О статье А.Н. Демина «Особенности формирования трудового сознания молодежи (1995 – 2001 годы)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/db/msg/116942.html>

<sup>3</sup> Хамидуллина Г.Р. Труд и трудовые ценности как компоненты обеспечения жизнедеятельности общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tisbi.ru/science/vestnik/2000/issue/21.html>

На вопрос о значимости труда 84% школьников ответили с точки зрения его незыблемого приоритета в жизни человека. Однако, по мнению 8% учащихся, человек вполне может существовать и без работы (рис. 9). Неоднозначные ответы вызвал и вопрос о нравственной стороне труда: 57% респондентов считают, что в наше время стоит честно трудиться, 23% ответили на этот вопрос отрицательно, еще 20% затруднились с ответом (рис. 10). Возможно, такое распределение ответов связано с особенностями рыночных преобразований в нашей стране, сопровождавшихся ростом преступности в сфере экономики. К тому же в СМИ и современных кинофильмах приводится множество примеров того, как можно легко заработать деньги, используя при этом не вполне законные средства.

После окончания школы 69% школьников планируют продолжить образование в вузе, 31% – совмещать учебу и работу, поскольку к этому их вынуждает стесненное материальное положение (рис. 11). Они понимают, что без образования нельзя получить квалифицированную работу, и в этом их немало убедил собственный опыт трудовой деятельности. Многочисленные исследования подтверждают и тот факт, что «практически во всем мире эластичность спроса на неквалифицированный труд сегодня выше, чем когда-либо раньше»<sup>4</sup>. То есть ситуация в данном сегменте рынка труда становится все более нестабильной, поэтому и работа здесь будет вынуждать все больше полагаться на случайные доходы.

<sup>4</sup> Хершберг Э. Глобальная реструктуризация, знания и обучение // Вопросы экономики. – 2004. – №8. – С. 66-76.

Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос: «Считаете ли Вы работу неотъемлемой частью жизни человека?» (в % от числа опрошенных)

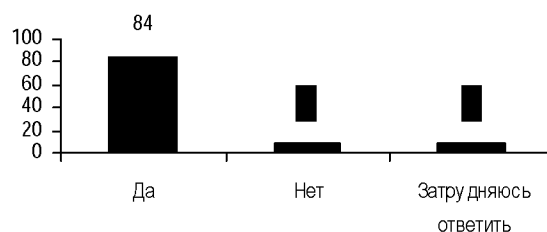


Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос: «Стоит ли в наше время честно трудиться?» (в % от числа опрошенных)

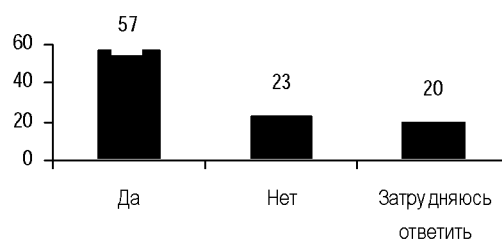
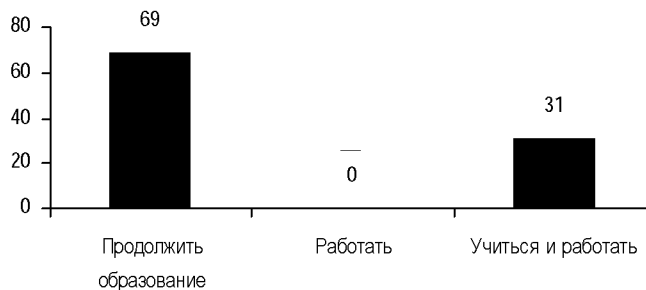


Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос: «Каковы Ваши планы после окончания школы?» (в % от числа опрошенных)



Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы об особенностях трудового поведения современных подростков:

1. Их занятость в свободное от учебы время, несмотря на то, что в большинстве случаев им предоставлялась неквалифицированная работа, – положительное явление. Ускоряются процессы их адаптации к трудовой деятельности и формирования трудового поведения. Вместе с тем расширяются

реальные представления подростков о рынке труда, накапливается трудовой опыт. Немаловажно и то, что работа в свободное от учебы время служит материальной поддержкой подросткам, особенно из малообеспеченных семей.

2. Участие в трудовой деятельности помогает определиться с выбором будущей профессии, а также реально увидеть связь между хорошим образованием и высокооплачиваемой работой.

3. Формируется иная по сравнению с началом реформ среда, благоприятствующая развитию позитивной мотивации подростков к трудовой деятельности, которая становится для них значимой жизненной ценностью, т. к. является осмысленной и не навязанной насильно извне. Труд считается в молодежной среде престижным занятием.

4. Для опрошенных подростков характерна ориентация не только на высокооплачиваемую, но и интересную, творческую работу, дающую возможность реализовать свои способности.

5. Необходимо предоставлять больше рабочих мест подросткам во время летних каникул, так как многие из них в этом нуждаются. Усилий Центра занятости г. Вологды в данном направлении недостаточно.

6. Молодежная безработица в области обусловлена, в частности, и такими причинами, как невладение выпускниками навыками грамотного поиска работы, ведения переговоров с работодателями, пассивность при решении вопросов трудоустройства.

Следовательно, занятость еще на этапе обучения в школе поможет подросткам получить необходимый опыт, и в дальнейшем это приведет к снижению остроты проблемы безработицы среди молодежи.