

**ВОЛОГОДСКИЙ НАУЧНО-КООРДИНАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ЦЭМИ РАН
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ
НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ РАН
ПРАВИТЕЛЬСТВО ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РФ**



ДЕТИ И МОЛОДЕЖЬ – БУДУЩЕЕ РОССИИ

*Материалы
Российской научно-практической конференции
(г. Вологда, 27 – 29 июня 2002 г.)*

**ВОЛОГДА
2002**

Дети и молодежь – будущее России. Материалы Российской научно-практической конференции. – Вологда: Вологодский научно-координационный центр ЦЭМИ РАН, 2002. – 220 с.

Редколлегия: К. А. Гулин (отв. редактор),
Е. К. Артемов, Е. Б. Бреева, В. А. Ильин,
А. А. Колинко, И. А. Маканцева

В книге публикуются материалы Российской научно-практической конференции «Дети и молодежь – будущее России», состоявшейся в Вологде 27 – 29 июня 2002 г.

Книга состоит из двух частей. В первой части публикуются доклады на пленарном заседании, во второй части – выступления и сообщения, представленные на секционных заседаниях. В выступлениях затрагиваются современные проблемы здоровья, образования и социального развития подрастающих поколений.

Предназначена для ученых и практиков социальной сферы, преподавателей, аспирантов и студентов, специализирующихся на проблемах социального развития.

ISBN 5-93299-022-8

© Вологодский научно-координационный центр
ЦЭМИ РАН, 2002

Н. М. Римашевская

ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ И КАЧЕСТВО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В РОССИИ

Главное богатство России – ее человеческий потенциал, особый демографический генофонд с явно выраженной позитивной спецификой. По оценкам Питирима Сорокина, – родоначальника социологии – только одаренность российских предков позволила создать «могучее государство и ряд великих общечеловеческих ценностей». Без ложной гордости мы можем сказать, что Россия – это плодотворное поле рождения и воспроизводства человеческого интеллекта, несмотря ни на какие напасти.

Роль населения как носителя интеллектуального потенциала многократно возрастает в постиндустриальных странах, в условиях развития информационного общества. Интеллект нации становится реальным двигателем и определяющим фактором прогресса.

Процесс глобализации, охвативший все страны планеты, показывает, что интеллектуальный потенциал как своеобразный ресурс общества не имеет никаких способов замещения. Он только «перетекает» с одного континента на другой, из одной страны в другую.

Демографические процессы, в основе которых лежат законы популяционного развития, отличаются инерционной спецификой смены поколений и с трудом поддаются внешним воздействиям.

Неудивительно, что кризисное состояние общества формирует проблемную молодежь, а проблемная молодежь, на самом деле определяющая будущее страны, в свою очередь, осложняет социально-экономическое положение в России.

Известно, что сложившаяся в начале 1990-х годов социально-демографическая ситуация характеризуется естественной убылью населения и его депопуляцией. За период с 1992 по 2001 гг. Россия потеряла в результате естественной убыли более 7 млн чел., а с учетом положительного сальдо миграции – 4,7 млн.

Римашевская Наталья Михайловна – директор Института социально-экономических проблем народонаселения РАН, академик РАН.

Не утешительны и многочисленные прогнозы, которые показывают, что численность населения России будет постоянно убывать. Предположительно, к 2016 г. население страны составит 134 млн чел., т.е. сократится за 15 лет еще на 10 млн чел. или на 7%. Положительный миграционный прирост все меньше компенсирует естественную убыль.

Еще более тревожная ситуация характеризует положение детей и подростков. За последнее десятилетие XX века детей стало меньше на 7 млн, а их доля в структуре населения сократилась с 24% в 1990 г. до 19% в 2000 г. По прогнозам, к 2015 г. этот показатель может сократиться до 15%, а к 2050 г. – до 12%.

Депопуляция и уменьшение воспроизводящих когорт интенсифицируют постарение населения. Страна попадает в очередной замкнутый круг: падение доли детей снижает воспроизводственный потенциал населения, а это, в свою очередь, ведет к уменьшению рождаемости, росту численности старших поколений. И так снова по кругу, который необходимо разорвать.

Два фактора контролируют уменьшение доли детей – низкий уровень рождаемости и высокий уровень младенческой смертности. Как это сегодня складывается в России?

В самом деле, суммарный коэффициент рождаемости по России в целом составляет 1,2, в то время как для простого воспроизводства населения для замещения поколения родителей поколениями детей необходимо 2,15 рождения на одну женщину. При этом следует иметь в виду, что в ряде регионов европейской части страны этот показатель составляет менее одного рождения на женщину (С.-Петербург – 0,9; Ленинградская обл. – 0,94; Смоленская – 0,95; Московская и Ярославская – 0,99). Правда, в некоторых регионах – в республиках Северного Кавказа, автономных округах азиатской части России – напротив, суммарные коэффициенты рождаемости существенно выше средних (Ингушетия – 2,39; Дагестан, Усть-Ордынский Бурятский автономный округ – 2,13).

Следует заметить, что аналогичный показатель в развитых странах Европы превосходит российский: Великобритания – 1,68; Германия – 1,36; Дания – 1,73; Франция – 1,77; Норвегия – 1,84.

Еще более неприглядная картина складывается в области младенческой смертности. Последние пять лет ее величина колеблется в пределах 16-17 ед. на 1000 родившихся. Кроме того, в ряде регионов складывается особенно высокая младенческая смертность: Корякский автономный округ – 30,2; Республика Тыва – 30,0; Ингушетия – 33,0; Чукотка – 23,4; Карачаево-Черкессия – 29,7.

Уровень этого показателя в России в 2-4 раза выше, чем в развитых странах Европы: Австрия – 4,8; Германия – 4,5; Дания – 4,2; Великобритания – 5,8; Франция – 4,8; Финляндия – 3,6; Япония – 4,0.

Снижение рождаемости и высокая младенческая смертность сокращают численность и долю детей в населении и, тем самым, способствуют его старению.

Начало нового столетия для России характеризуется продолжением негативных тенденций в демографических процессах, среди которых главные – это сверхсмертность мужчин, имеющих самую низкую в Европе продолжительность жизни (59 лет), высокая младенческая смертность (16%), естественная убыль населения.

Но это все лишь общий демографический фон: главные проблемы складываются поверх него, на его базе. Речь идет о качественных характеристиках населения, о качестве жизни. И здесь на первом плане – здоровье.

Сегодня наблюдается чрезвычайное падение физического, психического и социального здоровья молодых поколений, о чем свидетельствуют следующие обстоятельства.

Во-первых, ежегодно ухудшается потенциал здоровья рождающихся: за 90-е годы доля детей, родившихся уже больными, возросла в 2,4 раза, достигнув 40% (2000 г.). Но это в среднем по стране. Есть регионы, где ситуация значительно хуже. К ним, в частности, относится и Вологодская область.

Во-вторых, в процессе жизненного цикла – от рождения до взросления – потенциал здоровья не только не восстанавливается, а постоянно снижается: доля здоровых (или относительно здоровых) среди родившихся составляет 60%, среди учащихся младших классов – лишь 12%, среди учащихся средних классов – 8% и старших классов – 5%.

В течение жизненного цикла наибольшие потери здоровья отмечаются у детей и подростков, не случайно проблемы здоровья, вопреки биологическим законам, перемещаются от групп престарелого населения в группы детей и юношества.

В-третьих, увеличивается удельный вес школьников с дефицитом массы тела, наступает процесс децелерации вместо акселерации.

В-четвертых, показатели заболеваемости детей и подростков продолжают расти как в целом, так и по основным классам болезней. Функциональная и хроническая патология начинают формироваться уже в самом раннем возрасте. Только за пять лет (1995 – 1999 гг.) уровень заболеваемости повысился на 15%. 20% дошкольников и половина подростков страдают хроническими заболеваниями. Большое распространение у детей и подростков получили туберкулез и другие болезни социальной этиологии, в том числе передающиеся половым путем.

В-пятых, среди подростков значительно выше, чем среди населения в целом, показатель психических расстройств; среди страдающих психическими расстройствами две трети характеризуются умственной отста-

лостью (олигофренией). При этом распространение среди детей пограничных нервно-психических расстройств достигает 79%.

В-шестых, серьезное беспокойство вызывает алкоголизм, наркомания и токсикомания у детей. Официальная статистика показывает интенсивный рост этих заболеваний, но то, что фиксирует статистика, – это лишь видимая часть айсберга. На самом деле численность детей-наркоманов достигает 5 млн чел. (по экспертным оценкам), т.е. каждый десятый ребенок, если считать, что они включаются в этот процесс с 10 лет, входит в этот слой.

В результате мы наблюдаем две негативные вторичные тенденции в развитии детства. Одна из них – это рост инвалидизации детей. За период с 1990 по 2000 гг. численность детей-инвалидов в возрасте от 0 до 16 лет увеличилась в 4,4 раза и достигла 675 тыс. чел., и нет надежды на улучшение положения.

Второе последствие состоит в том, что каждое последующее поколение, как показывают исследования ИСЭПН РАН, в целом обладает меньшим потенциалом здоровья, чем предыдущее. Это означает, что дети не замещают своих родителей не только по численности, но и в качественном отношении – по здоровью.

Если мы не сможем переломить эти тенденции в ближайшее время, то российское общество еще долго будет «плавать» в потоке болезней, от которых уже давно освободились все цивилизованные страны. Кроме того, население втягивается в «социальную воронку» снижения потенциала здоровья, из которой совсем непросто выйти.

Если обратиться к интеллектуальному потенциалу детей и подростков, то при всем внимании, которое сегодня уделяется проблеме образования и его реформированию, следует отметить четыре негативных обстоятельства.

Во-первых, по оценкам экспертов, 2 млн детей школьного возраста не посещают учебного заведения. Основными причинами отстраненности детей от школы сегодня являются:

- состояние беспризорности и безнадзорности, когда дети либо не имеют родителей, либо убегают из дома, скитаясь по городам страны, проживая в подвалах, на вокзалах, в «недостройках»;
- включение в процесс детского труда, прежде всего на улицах больших городов, в его наихудших формах (например, в С.-Петербурге, где, по оценкам экспертов, трудятся 16 тыс. детей); впоследствии некоторые из детей оказываются в криминальной среде или подвергаются сексуальной эксплуатации;
- чрезвычайная бедность и нищета семьи, когда дети не только не имеют учебников, но и одежды, питания, транспорта; такие группы фактически лишены реализации права на образование;

• часто образования лишены дети беженцев и вынужденных переселенцев.

Во-вторых, расширяется платность образования, которая для населения сегодня достигает одной трети общих затрат на образовательные услуги. Платность образования ложится тяжелым бременем на бедные и малообеспеченные группы населения, существенно ограничивая их возможности.

В-третьих, по статистике около 1 млн детей не могут получать стандартного образования в связи с возможностями своего здоровья; они вынуждены посещать специальные школы или классы, обучаться в домашних условиях либо не учиться совсем.

В-четвертых, эксперты считают, что 10% поступающих в школу не могут освоить ее программу в полной мере. Российские психологи отмечают, что из-за сложившихся социально-экономических условий негативного свойства произошло снижение интеллектуального уровня российской популяции и процесс этот прогрессирует.

По результатам международного исследования, проведенного в 2000 г. с целью оценки учебных достижений учащихся, в котором участвовали 32 экономически развитые страны, было выявлено следующее. Результаты у учащихся России оказались ниже среднего международного уровня, оценивавшегося по тысячебалльной шкале PISA. При среднем уровне, равном 500 баллам, результат России был ниже. Достижения учащихся в математике, правда, слегка выше 500, но все же ниже среднего международного уровня среди развитых стран. Средний балл «по чтению» у российских учащихся из социально высокостатусных семей приближается к 490, а международный показатель – к 530.

Различия по социально-экономическому статусу внутри школ составляют лишь 6,3%, а такие же различия между школами – 9,3. Основная причина отличий между учащимися осталась необъяснимой. Но ясно одно: российское образование нельзя сегодня рассматривать как «лучшее в мире».

Сохраняет остроту проблема асоциальности поведения детей и подростков. В этой связи следует отметить рост криминальности, маргинализацию, детскую проституцию.

В 30% семей с детьми один или оба родителя вынуждены подрабатывать. Это, как правило, многодетные, неполные и молодые семьи. Активно вовлекаются в различные виды хозяйственно-бытового труда в семье и дети, а значительная часть их идет «на улицу» в поисках заработка, что во многих случаях негативно сказывается на их общем развитии и успехах в обучении. Одни из них сами бросают школу, не доучившись, другие исключаются из нее за неуспеваемость. Это ведет к образованию

большой группы риска – несовершеннолетних подростков, которые не учатся, официально не работают и предоставлены сами себе; они и формируют «социальное дно». «Социальное дно» – серьезная угроза не только социального, но и политического характера. Исследования показывают, что основная часть его активно настроена против устоев общества.

В чем причины столь драматической картины?

Во-первых, происходит снижение потенциала здоровья населения в целом, женщин в частности, беременных и кормящих матерей – в особенности.

За последние 25 лет ежегодная потеря потенциала здоровья составляет 1%, т.е. за четверть века потеря здоровья достигла четверти имевшегося запаса. Разница между потенциалом здоровья мужчины и женщины колеблется вокруг 10%. Поэтому остается пока еще спорным вопрос: кого надо беречь – женщин или мужчин?

Специальные исследования показали, что здоровье детей с самого рождения жестко коррелирует со здоровьем матерей. Здесь обнаруживается справедливость закона наследственности: «Каковы семена – таковы и плоды, такова и жатва».

Между тем, в последние годы особенно неблагоприятна динамика заболеваний репродуктивной сферы у женщин. Установлено, что на начало беременности к категории здоровых относятся лишь 13% женщин.

Эпидемиологические исследования показали, что роль недостаточного и несбалансированного питания может быть сопоставима с ролью генетических факторов и активных химических или инфекционных воздействий. Изучение качества питания беременных показало, что каждая пятая женщина получала менее 1500 ккал в сутки. Около трети имели дефицит железа, йода, кальция, биотина и витаминов всех групп. У беременных и кормящих матерей обнаружен дефицит аскорбиновой кислоты (70-80%), недостаток витаминов группы В и фолиевой кислоты (60-80%). В то же время нехватка фолиевой кислоты ведет к высокому риску рождения детей с врожденными пороками.

Во-вторых, две трети детей воспитываются в бедных семьях или имеющих тенденцию к бедности. Эти дети находятся в состоянии депривации, ограничения либо недостаточности тех или иных условий, материальных и духовных ресурсов, необходимых для их полноценного развития и социализации.

В-третьих, сильно действующим негативным фактором, определяющим поведение молодежи, является поляризация жизненного уровня и дезинтеграция вследствие этого российского общества, радикальные изменения, происходящие в сфере распределения, несправедливость общественных отношений и возникающие в связи с этим эксклюзии, дезориентирующие молодое поколение. Большинство детей видят, с одной стороны,

своих безработных родителей или работающих, но получающих чрезвычайно низкую заработную плату, старающихся иметь множественную занятость и все равно находящихся в бедности. С другой стороны, они видят (в том числе по телевидению) совершенно непонятное богатство в повседневной жизни, которым пользуется определенный круг людей.

В-четвертых, беспомощное и экономически уязвимое положение учителей, имеющее постоянную тенденцию к ухудшению. Учительство маргинализируется. В результате специального исследования было выявлено, что лишь 2% учителей определяют качество своей жизни как удовлетворительное и только 10% считают доступным для себя полноценное питание. Для исполнения своих воспитательно-культурных ролей у них отсутствует социальный ресурс, так как учительство занимает арьергардные социальные позиции. Школа теряет качество социальной толерантности, она сама стимулирует разделение и противопоставление учащихся через школы для богатых и школы для бедных.

В-пятых, главным фактором все-таки является состояние семьи и внутрисемейных отношений, где протекает процесс не только физического воспроизводства человека, но главное – социализация детей.

Радикальные социально-экономические перемены, происходящие в обществе, связанные с формированием рыночных отношений, не могли не отразиться на внутрисемейных отношениях, состоянии семьи и ее роли в социализации личности ребенка.

Воспитательный потенциал семьи и эффективность его реализации обусловлены многими социальными факторами объективного и субъективного характера. К ним относятся не только социально-экономические условия жизни общества, но также структура семьи, личностные характеристики родителей (социальный статус, уровень образования, общая культура, ценностные ориентации и установки), психологический климат в семье, помощь семье со стороны общества и государства.

Отклонения в поведении детей и молодежи в значительной мере связаны с условиями воспитания в семье и общим культурно-нравственным климатом в обществе. Важнейшим фактором становится формирование социальных ценностей, так как от старых общество спешит отказаться, а новые здоровые постулаты еще не заняли своего места среди социальных императивов.

Немало молодых ребят оказались сегодня в рабской зависимости от материального положения, что толкает их на самый чудовищный криминал. Велики раскол общественного сознания, уровень агрессивности, нравственное одичание.

Подводя итог анализа факторов, следует остановиться на одном очень важном исследовании, идея которого родилась в ИСЭПН РАН, а реализу-

ется она в Вологодской области. Речь идет о мониторинге качества подрастающего поколения. В ходе исследования удалось выявить и измерить факторы здоровья и нездоровья детей, показывающие на микроуровне, применительно к конкретным индивидам и их семьям, почему в России столь высокие показатели младенческой и детской смертности.

Теперь наступает качественно новый этап в мониторинге, который выявит, как формируется интеллектуальный потенциал молодежи и населения в целом, в зависимости от чего складывается позитивное и негативное социальное поведение. А затем, надеюсь, удастся обозначить профессиональные и трудовые возможности человека, его адаптационные позиции по отношению к меняющимся условиям общественного развития и определить, что конкретно влияет на формирование физического и социального капитала российского населения.

Нет сомнений в том, что лишь на базе такого рода мониторинга можно вырабатывать наиболее эффективную социально-демографическую политику, а не плестись в хвосте у реальных событий. Только такие знания позволяют организовать борьбу не с последствиями, а с причинами того, что определяет естественную убыль и падение качества российского населения.

И в заключение рассмотрим кратко одну конкретную проблему – борьбу с наркоманией.

Нет необходимости говорить о важности этой проблемы. Всем давно ясно если не все, то многое. Но что удивительно? Вся борьба сегодня сосредоточена на двух направлениях: лечить наркоманов и пресекать доставку наркотиков. Разумеется, это необходимо делать. А, может быть, основные силы сосредоточить на профилактике наркомании, может быть, надо бороться с тем, что вызывает потребность в наркотиках, и понять, почему эта потребность охватывает все новые и новые слои населения? И наш Институт предлагает соответствующие методики, позволяющие расширить профилактические меры.

Переходя к предложениям и ответу на вопрос «что делать?», хочу сказать, что стратегические направления борьбы за качество здоровья детей и, следовательно, будущих поколений российского общества лежат прежде всего в области улучшения жизненного уровня населения. Без этого фактически невозможно решить ни одной проблемы. Прежде всего, надо накормить и одеть всех детей, а затем двигаться дальше. Что же касается тактики, то здесь, на наш взгляд, надо признать следующие приоритеты:

- здоровье детей и молодежи – через программы оздоровления будущих матерей; только это дает возможность снизить младенческую смертность, улучшить здоровье рождающихся, уменьшить инвалидизацию детей;

- активная профилактика наркомании спасет сотни тысяч детей и подростков от неминуемой смерти еще до периода взросления;

• возведение крепкого заслона расширению социального «дна», в рамках борьбы с безнадзорностью и беспризорностью детей, что существенным образом будет улучшать качество российского населения не только сегодня, но и в будущем.

Все это должно осуществляться на уровне преодоления причин, а не последствий.

Я хочу закончить свой доклад постановкой вопроса, который, на мой взгляд, целесообразно обсудить на нашей конференции.

В последние годы, в связи с особым дефицитом ресурсов, идет дискуссия относительно того, куда прежде всего надо направлять средства в условиях известной альтернативы: на обеспечение бедных и несчастных или на создание необходимых условий талантливым и способным?

Итак, куда направить первые 100 рублей?

М. В. Гордеева

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

За последние 10 лет в России в рамках государственной социальной политики сформировался самостоятельный блок в интересах детей. Начало ему положил Указ Президента Российской Федерации 1992 года, определивший проблемы детства в качестве приоритетных. Конституция РФ 1993 года, провозгласив Россию социальным государством, законодательно закрепила поддержку детства на государственном уровне.

Глобальные социально-экономические и политические изменения не могли не отразиться на положении детей. Главной целью государственной социальной политики в интересах детей стало преодоление негативных тенденций и стабилизация положения детей, создание реальных предпосылок положительной динамики процессов их жизнеобеспечения. Это было зафиксировано в утвержденных Указом Президента Российской Федерации 1995 года «Основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национальном плане действий в интересах детей)».

Главными ориентирами при выработке приоритетных направлений деятельности по улучшению положения детей стали положения Конвен-

Гордеева Марина Владимировна – руководитель Департамента по делам детей, женщин и семьи Министерства труда и социального развития РФ.

ции о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей, других международных документов, и прежде всего – принципы наилучшего обеспечения интересов ребенка, недискриминации, права ребенка на жизнь и полное гармоничное развитие личности.

Реализация Национального плана действий позволила заметно продвинуться в решении актуальных проблем детства.

В связи с завершением срока действия указанного документа в настоящее время на межведомственной основе разработан проект Национального плана действий в интересах детей до 2010 года, который, сохраняя преемственность в государственной политике в данной области, нацелен на поэтапное решение наиболее важных задач жизнеобеспечения, защиты прав и законных интересов детей, совершенствование механизмов их обеспечения.

В качестве приоритетных направлений Национального плана определены: охрана здоровья и повышение качества медицинского обслуживания детей; развитие образования и воспитания детей; повышение эффективности государственной поддержки детей, находящихся в особо сложных условиях.

В мае 2002 г. состоялась Специальная сессия Генеральной Ассамблеи ООН по вопросам положения детей. На ней были подведены итоги выполнения государствами – участниками Всемирной встречи на высшем уровне в интересах детей (1990 г.) – обязательств, зафиксированных во Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей, и выработаны цели и задачи на последующее десятилетие. В итоговом документе специальной сессии «Мир, пригодный для жизни детей» в качестве приоритетных задач выделены: охрана здоровья детей; обеспечение их качественного образования; защита от жестокого обращения, эксплуатации и насилия; недопущение страданий детей от вооруженных конфликтов.

С учетом итоговых решений Специальной сессии проект Национального плана действий в интересах детей будет доработан и представлен Президенту Российской Федерации.

Пока же в августе 2001 года Правительством РФ утвержден План действий по улучшению положения детей в Российской Федерации на 2001 – 2002 годы, который содержит конкретные мероприятия в сфере оказания помощи семье в содержании и воспитании детей, охраны здоровья детей, помощи детям, нуждающимся в особой заботе государства, правового обеспечения защиты детства.

В прошедшее десятилетие достигнуты определенные успехи в решении проблем детства.

Удалось значительно продвинуться в формировании новой, адекватной современным социально-экономическим реалиям законодательной базы обеспечения прав и законных интересов детей. На федеральном уровне принято свыше 200 законов и иных нормативных правовых актов, затрагивающих все сферы жизнедеятельности детей и обеспечивающих их социальную защищенность. Особое место занимает Федеральный закон «Об основных гарантиях прав детей в Российской Федерации» (принят в 1998 г.), законодательно закрепивший цели и задачи государственной политики в области обеспечения прав детей в стране и основные механизмы их реализации.

Произошли принципиальные перемены в системе социальной защиты детей, возникли новые формы и механизмы социальной поддержки семей, воспитывающих детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, профилактики новых для детей рисков, в частности беспризорности, в условиях переходного периода развития. Сформировалась и динамично развивается система социальных учреждений нового типа – учреждений социального обслуживания семьи и детей.

С 1993 г. реализуется программа «Дети России», определившая на национальном уровне задачи и пути комплексного решения проблем детей, нуждающихся в особой социальной защите (инвалидов, сирот, беженцев, детей, проживающих в условиях Крайнего Севера, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС), а также меры по актуальным проблемам защиты детей в сфере охраны здоровья, профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, развития системы социального обслуживания детей, организации летнего отдыха. В 1994 г. программе «Дети России» придан статус президентской.

Программно-целевой подход в деле улучшения положения детей рассматривается как важный инструмент реализации государственной политики, позволяющий сконцентрировать финансовые, материальные и интеллектуальные ресурсы, обеспечить межведомственную координацию.

В настоящее время завершается разработка и согласование проекта программы «Дети России» на 2003 – 2006 гг., включающей в себя подпрограммы «Здоровый ребенок», «Одаренные дети», «Дети-сироты», «Дети-инвалиды», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Созданы механизмы отслеживания изменений в положении детей, степени обеспечения выполнения норм Конвенции о правах ребенка и других международных правовых документов.

С 1994 г. в режиме мониторинга ежегодно издается Государственный доклад о положении детей в Российской Федерации. Наряду с аналитическими статьями по основным проблемам жизнедеятельности детей

Доклад содержит большой объем статистической информации по всем аспектам положения детей, направляется органам государственной власти и распространяется среди общественности.

Углубленному анализу состояния дел в области обеспечения прав и законных интересов детей, корректировке мер, принимаемых государством, способствует подготовка национальных докладов о выполнении Конвенции о правах ребенка. В 1999 г. Комиссией ООН по правам ребенка был рассмотрен второй периодический Доклад Российской Федерации о выполнении Конвенции о правах ребенка. В настоящее время идет работа по подготовке третьего периодического Доклада, который должен быть представлен ООН до конца 2002 г.

Формирование условий для развития детей, защиты их интересов требует четкой координации усилий всех участников общественного процесса. Инструментом такой координации являются межведомственные комиссии, в состав которых входят руководители органов законодательной и исполнительной власти, ученые и специалисты, представители общественных организаций.

С 1993 г. работает Межведомственная комиссия по координации работ, связанных с выполнением в РФ Конвенции о положении детей и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Только в 2001–2002 гг. на ее заседаниях были рассмотрены такие важные вопросы, как промежуточные итоги выполнения Заключительных замечаний Комитета ООН по правам ребенка на периодический Доклад о реализации Российской Федерацией Конвенции о правах ребенка в 1993–1997 гг.; соответствие российской системы правосудия в отношении несовершеннолетних международным нормам; проблемы занятости детей и подростков наихудшими формами детского труда и методы их решения, а также предложения по ратификации Россией Конвенции МОТ № 182 «О запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда».

Координацию деятельности органов государственной власти по решению проблем детской безнадзорности и беспризорности обеспечивает Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних при Правительстве Российской Федерации.

Наряду с этим, координация деятельности министерств и ведомств осуществляется также через разработку и реализацию планов действий и федеральных целевых программ по решению проблем детства.

Вопросы межведомственной координации сегодня следует перевести с уровня политики в плоскость практической работы с детьми, решения конкретных проблем как на уровне общефедеральном, так и региональном и местном.

Большое значение в практической реализации прав детей отводится ресурсному обеспечению реализации социальной политики, перераспределению средств в пользу нуждающихся. Обозначившаяся тенденция к экономическому росту и предпринимаемые на государственном уровне усилия позволили достигнуть положительных изменений в этой области.

Значительно увеличились объемы финансирования из средств федерального бюджета на реализацию федеральных целевых программ по улучшению положения детей, мероприятий государственной социальной политики в интересах детей.

Начиная с 1999 г. в полном объеме обеспечивается финансирование из федерального бюджета всех федеральных целевых программ по улучшению положения детей. Увеличиваются фактические объемы финансирования: в 1999 г. было затрачено 687 млн руб., в 2000 г. – 1474 млн руб., в 2001 г. – 2128 млн руб.). В 2001 г. объемы средств, выделенных из федерального бюджета на финансирование программ по улучшению положения детей, увеличились по сравнению с 2000 г. в целом почти в 1,5 раза, а по отдельным программам – в 2-3 раза (по программе «Дети-инвалиды» – в 3 раза, «Развитие социального обслуживания семьи и детей», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Одаренные дети» – в 2 раза). В 2002 г. на реализацию федеральных целевых программ по улучшению положения детей предусмотрено 1801,3 млн руб.

Возрос объем средств, выделяемых из федерального бюджета на организацию оздоровительной кампании детей и подростков. В 2001 г., при запланированных 600 млн руб., фактически из федерального бюджета было выделено свыше 1 млрд 150 млн руб. (в 1998 г. – 110,6 млн руб., 1999 г. – 321,2 млн руб.). Это позволяет уже второй год обеспечивать круглогодичный отдых и оздоровление детей и подростков, существенно увеличить число детей, охваченных организованными формами отдыха (около 10 млн детей в 2001 г.), сохранять на доступном для родителей уровне стоимость путевок, направлять дополнительные средства на обеспечение отдыха детей, нуждающихся в особой поддержке государства.

В 2002 г. на организацию детской оздоровительной кампании в федеральном бюджете предусмотрено 902 млн руб. Ожидается, что организованными формами отдыха и оздоровления будет охвачено 10,5 млн детей и подростков, в том числе более 1 млн подростков в возрасте 14 – 16 лет будут трудоустроены на условиях временной занятости.

Сегодня основными проблемами остаются бедность, семейное неблагополучие и, как следствие, – детская безнадзорность и беспризорность, эффективная реабилитация детей-инвалидов и их интеграция в общество.

Учитывая значение, которое в воспитании и развитии ребенка имеет семья, и то, что благополучие ребенка во многом определяется благополучием его семьи, в числе приоритетов государственной социальной политики в интересах детей особо выделяется государственная поддержка семей с детьми, которая все более ориентируется на возрождение семьи как основополагающего социального института.

Прежде всего это относится к системе государственных пособий, предоставляемых в связи с рождением и воспитанием детей. В результате принятых мер удалось добиться заметного улучшения в этой области. Введение адресности предоставления ежемесячного пособия, оказание целевой финансовой поддержки субъектам Российской Федерации, переход на текущее финансирование выплат ежемесячных пособий на ребенка из федерального бюджета целевым назначением позволили значительно сократить задолженность по выплате пособий, обеспечить в целом своевременную текущую выплату пособия.

После четырехлетнего перерыва, с 1 января 2001 г. в среднем на 20% повышены размеры всех пособий гражданам, имеющим детей. С 1 января 2002 г. повышены размеры пособий, связанных в основном с рождением ребенка: единовременных пособий при рождении ребенка, по беременности и родам женщинам, уволенным в связи с ликвидацией предприятий, – в 3 раза (соответственно с 1,5 тыс. руб. до 4,5 тыс. руб. и со 100 руб. до 300 руб.), ежемесячного пособия на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет – в 2,5 раза (с 200 до 500 руб.). На следующем этапе планируется значительно повысить и размер ежемесячного пособия на ребенка.

Профилактическую работу с семьей, оказание ей необходимой социальной помощи, патронирование семей и детей групп риска призвана обеспечить система социального обслуживания семьи и детей. На начало 2002 г. в стране действовали 2744 учреждения социального обслуживания семьи и детей. Только за 2000 г. их число увеличилось на 300. Наряду с увеличением количества учреждений социального обслуживания семьи и детей соответственно отмечается рост численности граждан, получивших в них социальную помощь и поддержку, увеличение объема и перечня предоставляемых услуг.

Социальное обслуживание семей и детей сложилось как система за последние 7-8 лет. Оно призвано решать задачи оперативной помощи членам семьи в трудной жизненной ситуации, осуществлять профилактическую работу. Сегодня на первый план выдвигается задача качественного улучшения деятельности системы социального обслуживания семьи и детей, повышения ее эффективности, количества и качества предоставляемых услуг, внедрения новых технологий социальной работы, обеспечения доступности социальных услуг для конкретных получателей.

Одна из самых тревожных характеристик современной России – безнадзорность и беспризорность детей, ставшая индикатором семейного неблагополучия. Данное социальное явление вызвано многими причинами. Сейчас перед государством и обществом стоят две задачи: 1) улучшить социальное положение граждан и 2) создавать систему действенных мер со стороны государства, чтобы ни один ребенок, оказавшийся в трудной жизненной ситуации, не остался без внимания государства. Правительство Российской Федерации уделяло и будет продолжать уделять особое внимание проблеме профилактики детской безнадзорности.

Вопрос о мерах по усилению профилактики безнадзорности несовершеннолетних дважды рассматривался на заседаниях Правительства РФ (в 1999 г. и в феврале 2002 г.), а также на заседании Совета Безопасности РФ в 2001 г.

Принято постановление Правительства Российской Федерации от 13.03.02 г. № 154 «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 год». Утвержден план первоочередных мероприятий по усилению профилактики безнадзорности и беспризорности на 2002 г., в котором сделан важный акцент на межведомственном взаимодействии всех структур по организации профилактической работы с беспризорными и безнадзорными несовершеннолетними.

Основное звено системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних образуют специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (социальные приюты для детей, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей). В 2002 г. число таких учреждений в стране превышает 970 (в 1993 г. их было 4). В них детям оказывается психологическая помощь, проводится социальная реабилитация, определяется их дальнейшее жизнеустройство. Восстановление семейных и социальных связей ребенка как механизм профилактики беспризорности является одним из основных направлений работы этих учреждений.

С проблемой безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних тесно сопрягается проблема экономической эксплуатации детей, вовлечения их в наихудшие формы труда, как они определены Конвенцией МОТ № 182 «О запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда».

Вовлечение детей в наихудшие формы труда актуально для многих государств, в том числе и для России. Как показывают специальные исследования по проблемам уличных детей, в группе риска находятся беспризорные, уличные дети, дети из асоциальных семей, семей мигрантов.

Беспризорные дети нередко становятся объектами для вовлечения в криминальную деятельность.

В связи с высокой социальной значимостью проблемы искоренения в России наихудших форм детского труда была активизирована работа по рассмотрению возможности ратификации Российской Федерацией Конвенции МОТ № 182. Межведомственной рабочей группой под руководством Министерства труда и социального развития РФ проведен тщательный сопоставительный анализ российского законодательства и положений Конвенции, изучена практика выполнения ее положений. Подготовлен проект федерального закона о ратификации Конвенции, который в ближайшее время будет внесен в Правительство РФ. Ратификация Конвенции и последовательное ее выполнение рассматривается как первоочередная задача.

В последние годы, благодаря ранней диагностике, своевременно начатым лечебным и стабилизационным мероприятиям, удалось снизить темпы детской инвалидности. Формируются основы комплексного решения проблем детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов).

Приоритетным направлением является создание условий для воспитания детей-инвалидов в семье. С этой целью, как альтернатива помещению детей-инвалидов в интернатные учреждения, развивается сеть реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями, оказывающих помощь семье в медицинской и социальной реабилитации ребенка-инвалида. На начало 2002 г. действовали 237 таких центров, 257 реабилитационных отделений по работе с детьми-инвалидами. Основная их задача – создание условий для максимально возможной медико-социальной реабилитации детей-инвалидов и интеграции их в общество, получения образования. Благодаря этим учреждениям, дети-инвалиды имеют возможность воспитываться в семье и получать необходимую социальную и медицинскую реабилитацию.

Приоритетом также является обеспечение комплексной реабилитации и развития детей, воспитывающихся в домах-интернатах для детей-инвалидов. Это почти 30 тыс. детей с тяжелой физической и умственной патологией. Для решения данной задачи в ближайшие годы предстоит трансформировать дома-интернаты в стационарные реабилитационные центры, изменив методики работы с детьми, условия их содержания, подготовив кадры соответствующей квалификации.

Все больше внимания как на федеральном уровне, так и в регионах уделяется фактическому соблюдению прав детей. Несмотря на наличие разнообразных форм контроля за обеспечением прав и законных интересов детей, анализ положения детей свидетельствует о необходимости до-

полнительных механизмов, позволяющих обеспечить целенаправленную и приоритетную защиту прав каждого конкретного ребенка. В этих целях ведется большая работа по внедрению института уполномоченного по правам ребенка в субъектах Российской Федерации. В настоящее время в 12 регионах учрежден пост уполномоченного по правам ребенка (Красноярский край, Волгоградская, Новгородская, Ивановская, Калужская, Кемеровская области, Чеченская Республика, Москва, Санкт-Петербург, Арзамасский район Нижегородской области, г. Волжский Волгоградской области и пр.), в том числе в четырех – на основе закона субъекта Российской Федерации (г. Москва, Кемеровская, Самарская области, Красноярский край). На федеральном уровне осуществляется подготовка предложений по законодательному закреплению деятельности этого института.

Подводя итог прошедших лет, можно констатировать, что в России в целом сформирована и проводится в жизнь целенаправленная политика в интересах детей. Вместе с тем актуальные проблемы положения детей невозможно успешно решать в отрыве от решения общих проблем экономического и социального развития страны, задачи повышения уровня жизни населения в целом. В политике в интересах детей следует сделать акцент на профилактической работе, предупреждении возникновения детского и семейного неблагополучия. В этой связи необходимо совершенствовать работу учреждений социального обслуживания семьи и детей. Следует пересмотреть всю структуру работы с детьми-инвалидами, с тем чтобы обеспечить им эффективную реабилитацию и, по возможности, полноценную интеграцию в общество. Необходимо усилить взаимодействие органов государственной власти всех уровней в решении конкретных проблем детства.

В. А. Ильин

МОНИТОРИНГ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

За последние годы Вологодская область стала достаточно привлекательной для проведения различных совещаний всероссийского уровня. Накоплен серьезный опыт проведения таких мероприятий, выработан системный подход. Это в первую очередь российские конференции по лесно-

Ильин Владимир Александрович – директор Вологодского научно-координационного центра ЦЭМИ РАН, д.э.н., профессор.

му комплексу, по технологии производства и переработки льна. У вологжан есть психологическая готовность общаться, впитывать идеи, стремиться достичь следующих рубежей.

Для проведения Первой Российской конференции «Дети и молодежь – будущее России» имеется серьезная идеологическая база – принятый правительством области, Законодательным Собранием политический документ «Вологодская область – Здоровье-21», который создавался более двух лет, и в первую очередь, усилиями департаментов здравоохранения, образования, труда и социального развития. Но главное то, что на Вологодской земле во всех слоях общества есть неравнодушные люди, стремящиеся разрешить, смягчить острые проблемы региональной жизни. Это и сотрудники областных департаментов, городских и районных служб, это и научная общественность вологодских и череповецких университетов, общественные организации. Все это позволяет говорить не только о логичности проведения данной конференции в Вологде, но и о том, чтобы по итогам ее работы, может быть, рекомендовать министерствам здравоохранения, образования, труда и социального развития сделать ее проведение регулярным – с периодичностью один раз в два года

Думаю, что такой комплексный подход к этой чрезвычайно острой и больной теме для Российской Федерации помог бы вырабатывать адекватные меры, позволяющие менять ситуацию к лучшему.

Переходя непосредственно к теме нашей конференции, хотел бы дополнить общую картину, показанную в докладах Н.М. Римашевской и М.В. Гордеевой, данными исследований нашего центра по Вологодскому региону, которые мы с 1996 г. проводим в тесном взаимодействии и при поддержке администраций области и города.

Остановлюсь на некоторых тенденциях, которые выявил наш мониторинг. Показатель социального настроения – важнейший индикатор, характеризующий состояние общества, во многом говорящий о его духовном состоянии.

На рис. 1 видно, что за последние два года наблюдается явная позитивная динамика. На 18 пунктов сократилось число людей, испытывающих раздражение, страх, тоску, на 16 пунктов увеличилось число людей, имеющих нормальное, ровное состояние. Главную роль в такой тенденции, на наш взгляд, играет некоторое улучшение материального положения населения за последние два с половиной года. В настоящий момент бедными, нищими себя считают 47% опрошенных, а в 1999 г. их было 69%, людьми среднего достатка – 41% против 23%. И как результат, снизилось более чем в два раза количество людей, которые терпеть свое бедственное положение уже не могут (с 46 до 20%). Вместе с тем, как видно из оценок населением своих покупательных возможностей (рис. 2), в настоящее время у 47% населения денег хватает только на еду (было 72%).



Рис. 1. Динамика показателя социального настроения (в %).

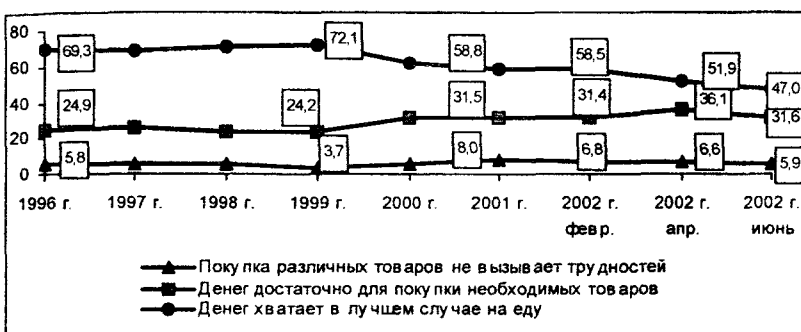


Рис. 2. Оценка покупательной способности доходов населения (в % к числу опрошенных).

Мы построили диаграмму фактических доходов респондентов (на одного члена семьи), испытывающих различные психологические состояния (рис. 3). Эти данные показывают, что примерно на 40% надо поднять доходы наиболее обездоленных для вывода их из стрессового состояния.

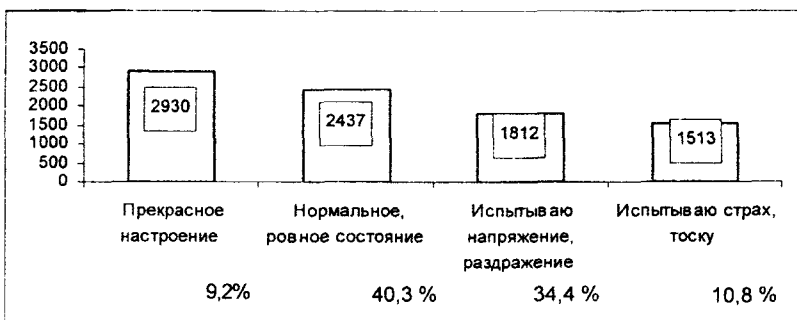


Рис. 3. Среднемесячный фактический доход на одного члена семьи в группах респондентов, испытывающих то или иное настроение (июнь 2002 г.; в руб.).

В 2002 г. реальные доходы населения увеличились на 6% в среднем по Российской Федерации. При таких темпах для решения данной задачи потребуется 5-6 лет, но это в среднем по России. А если взять конкретную цифру по Вологодской области, то можно увидеть, что соотношение приростов доходов населения на одного члена семьи между 10% самых бедных и 10% самых богатых в 1999 г. составило 1 к 6, в 2000 г. – 1 к 8,5, в 2001 г. – 1 к 15, за 4 месяца 2002 г. – 1 к 14. Разве можно при таких пропорциях говорить о том, что наше государство социальное, как записано в статье 7 Конституции РФ?

Данные из работы академика Д.С. Львова «Концепция управления национальным имуществом» свидетельствуют о том, что в нашей стране существуют как бы два бюджета: один – для избранных, другой – для 130 миллионов. И подспудно эту несправедливую экономическую политику, приводящую ко все большей социальной напряженности, люди чувствуют. Если деятельность президента Путина вологжане стабильно оценивают достаточно высоко (в первой половине 2002 г. уровень одобрения составил 67%, тогда как в 1999 г. – 9%), так же, как и губернатора (соответственно, 43 и 44%), то, отвечая на вопрос: «Будет ли В. Путин на посту Президента иметь возможность проводить самостоятельную политику в интересах большинства населения?», – показывают очень тревожную тенденцию – сокращение положительных ответов за последние два года на 21 пункт.

Длительное нахождение за чертой бедности (в 1992 – 2001 гг.) значительной части населения страны привело к серьезным трансформациям в ряде социальных показателей. Так, число зарегистрированных преступлений на 100 тыс. чел. (1990 – 2000 гг.) вывело Вологодскую область в число лидеров среди регионов Северо-Западного федерального округа как по темпам роста, так и по абсолютным показателям, хотя 10 лет назад мы занимали почетное предпоследнее место (табл. 1).

Следующие данные показывают тенденции смертности от самоубийств и убийств. Уровень смертности от самоубийств (на 100 тыс. населения) вырос в Вологодской области за 1990 – 2001 гг. с 31 до 48,2 (в 1,6 раза), в целом по РФ – с 26,4 до 39,6 (в 1,5 раза); от убийств – с 14,7 до 33,1 (в 2,3 раза), по РФ – с 14,3 до 29,5 (в 2,1 раза). Ответ на вопрос: «Почему отрицательные тенденции в этих направлениях социальной жизни Вологодской области имеют более сильный характер?» требует отдельного научного изучения.

Остановлюсь еще на одной тревожной тенденции – устойчивости динамики сокращения численности населения региона. По прогнозам правительства, к 2015 г. Вологодская область «потеряет» более 100 тыс. населения. Думаю, что области нужна своя продуманная миграционная

Число зарегистрированных преступлений на 100 тыс. населения

Территория	Годы		Темп роста (%)	Место в округе	
	1990 г.	2000 г.		1990 г.	2000 г.
Российская Федерация	1240	2028	164	-	-
Северо-Западный ФО	1303	2245	172	-	-
Вологодская область	1134	2626	232	1	9
Псковская область	1650	2611	158	2	1
Ленинградская область	1624	2607	161	3	2
Новгородская область	1377	2481	180	4	6
Республика Карелия	1478	2444	165	5	3
Калининградская область	1387	2329	168	6	4
Республика Коми	1358	2112	156	7	7
Санкт-Петербург	1144	2089	182	8	8
Архангельская область	1383	1949	141	9	5
Мурманская область	1071	1733	162	10	10

и демографическая политика, компенсирующая этот негативный прогноз правительства области.

На рис. 4 видно, что на 18 пунктов снизилось количество одобряющих политику Правительства Российской Федерации в отношении социальной сферы (почти с 50 до 31%). Это самый низкий показатель с 1999 г., что говорит о серьезных расхождениях между результатами проводимой политики и ожиданиями населения.

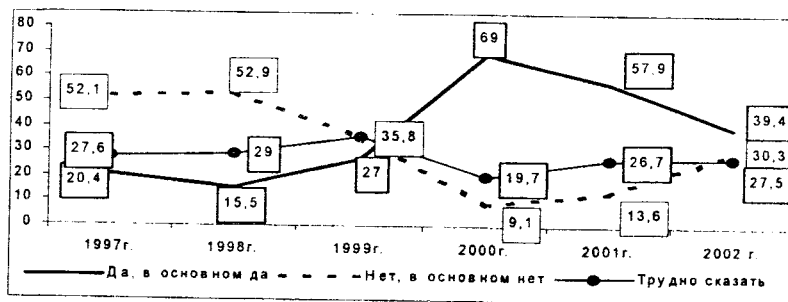


Рис. 4. Одобряете ли вы политику, проводимую Правительством РФ в отношении социальной сферы? (в % к числу опрошенных).

Хотелось бы подчеркнуть еще одну тревожную тенденцию, которую мы увидели, проводя мониторинг качества трудового потенциала. Это значительное отставание от потенциала социально-психологического потенциала энергетического (физическое и психическое здоровье, интеллектуальный и творческий потенциал), который как раз зависит от

условий жизни (физическое и психическое здоровье; уровень образования, творческий потенциал).

Значительно различие в показателях трудового потенциала между населением, имеющим высшее и среднее специальное образование, и населением, имеющим среднее образование и ниже среднего.

Динамика средней заработной платы, наблюдаемая за время проведения исследования, показывает, что у людей с высшим образованием зарплата более чем в два раза выше, чем у людей со средним образованием. Роль образования несомненно растет, и в то же время за 5 лет значительно сократились возможности населения дать детям образование в дневном вузе. Если в 1996 г. высшее образование было недоступно для 27% респондентов, то в 2001 г. – для 44%.

Еще хотелось бы остановиться на важной составляющей научно-технического потенциала региона – численности персонала, занятого исследованиями и разработками. Данные по Северо-Западному федеральному округу (табл. 2) показывают, что здесь мы занимаем очень твердое последнее место, а это, безусловно, рано или поздно скажется на уровне развития региона.

Таблица 2

Численность персонала, занятого исследованиями и разработками по регионам Российской Федерации

Регионы	Численность экономически активного населения, тыс. чел.		Численность персонала, занятого исследованиями, тыс. чел.		Удельный вес научных работников в общей численности работающих	
	1992 г.	2000 г.	1992 г.	2000 г.	1992 г.	2000 г.
Российская Федерация	74946	71770	1533	887,7	2,05	1,24
Северо-Западный фед. округ	8095	7506	233	116,8	2,88	1,56
г. Санкт-Петербург	2644	2417	205	98,4	7,75	4,07
Ленинградская область	888	851	5,619	6,246	0,63	0,73
Мурманская область	639	583	5,065	2,765	0,79	0,47
Калининградская область	493	489	3,105	2,533	0,63	0,52
Республика Коми	693	594	2,834	2,17	0,41	0,37
Архангельская область	820	761	2,211	1,316	0,27	0,17
Республика Карелия	437	394	3,34	1,307	0,76	0,33
Новгородская область	376	365	2,892	1,253	0,77	0,34
Псковская область	419	377	1,548	0,427	0,37	0,11
Вологодская область	686	673	1,767	0,424*	0,26	0,06

* – На 01.10.2001 г. – 416 чел.

Научно-технический прогресс зависит не только от конструкторов и технологов. Это, в первую очередь, общий уровень развития человеческого потенциала общества. Никакие отдельные яркие личности не смогут кардинально изменить ситуацию к лучшему, пока в стране не будут реально созданы условия для реализации каждой личностью своих прав на всестороннее и гармоничное развитие.

Опыт европейских экономически развитых стран показывает, что этого можно достичь, обеспечив значительный рост средних реальных доходов домохозяйств при доле населения с доходами ниже прожиточного минимума (научно обоснованного) не более 10% (напомним: сейчас в Вологодской области таких домохозяйств – 40%, в Российской Федерации – 30%).

Для обеспечения устойчивого роста доходов основных слоев населения необходимо в экономике создать условия, которые обеспечат достаточно высокие (6-6,5% в год) стабильные темпы современного экономического роста, основанного на инновационных технологиях. Пока в стране таких условий нет.

В статье, опубликованной в газете «Коммерсант» №94 от 4 июня 2002 г., советник Президента по экономическим вопросам А. Илларионов напомнил, что еще в декабре 1999 г. В. Путин, будучи тогда премьер-министром, в статье «Россия на рубеже тысячелетий» утверждал: чтобы довести душевое производство ВВП до уровня Португалии, необходимы ежегодные темпы роста не менее 8% в год и 15 лет напряженной работы. В статье А. Илларионова показано, что при средних темпах роста 4% в год наша страна не догонит Португалию никогда, при 5% – к 2046 г., при 6% – к 2033 г.

Оставим в стороне Португалию. Давайте хотя бы восстановим тот уровень жизни основной части населения, который был в 1990 г., что позволило бы в 2 раза увеличить реальные доходы.

Ситуация в экономике Вологодской области на сегодняшний день складывается следующая (табл. 3, 4). Как видно, при темпе роста экономики 2,6% в год, который мы имеем по итогам 5 месяцев текущего года (в бюджет на этот год заложено 2% роста), мы достигнем уровня промышленного производства 1990 г. к 2012 г., при темпе 4% – к 2009 г., при темпе 5% – к 2007 г. Картина получается не очень радостная. По общему мнению ведущих экспертов страны, главная проблема нашей экономики – отсутствие долговременных инвестиций – полностью относится к Вологодской области.

Большая часть научного экономического сообщества считает, что, не меняя стратегию экономического развития страны, оставляя большую часть природной ренты и доходов от государственных активов (принадлежащих всему российскому народу) в частных руках, невозможно будет решить в ближайшие десятилетия задачу приблизиться к минимальным

Таблица 3

Динамика промышленного производства (фактические данные)

	1990 г.	1991 г.	1992 г.	1993 г.	1994 г.	1995 г.	1996 г.	1997 г.	1998 г.	1999 г.	2000 г.	2001 г.	январь - май 2002 г.
Промышленное производство (к 1990 году)	100,0	94,0	84,4	74,6	62,1	65,3	63,8	64,0	63,5	69,4	76,4	76,1	78,5
Промышленное производство (к предыдущему году)	100,7	94,0	94,5	88,4	83,3	105,2	97,7	100,2	99,3	109,3	110,1	99,5	102,6

Таблица 4

Динамика промышленного производства (варианты прогнозов)¹

Ежегодный темп прироста, %	Комментарий	Годы												
		2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
2,6	Темп за январь - май 2002 г.	80,54	82,63	84,78	86,98	89,24	91,56	93,94	96,39	98,89	101,46	104,10	106,81	109,59
4,0	Прогнозные варианты Правительства в среднем по России	81,63	84,90	88,30	91,83	95,50	99,32	103,29	107,43	111,72	116,19	120,84	125,67	130,70
4,5		82,03	85,72	89,58	93,61	97,82	102,22	106,82	111,63	116,65	121,90	127,39	133,12	139,11
5,0		82,42	86,54	90,87	95,41	100,18	105,19	110,45	115,97	121,77	127,86	134,25	140,96	148,01
6,5	Оптимистический вариант	83,60	89,03	94,82	100,98	107,54	114,53	121,98	129,91	138,35	147,35	156,92	167,12	177,99

¹ 1990 г. – 100%.

стандартам благосостояния, удовлетворения социальных потребностей, развития интеллектуального потенциала, мотивации труда, уже достигнутых в развитых европейских странах.

Нельзя говорить, что в нашем государстве ничего не делается для улучшения ситуации. За последние 2,5 года по многим большим вопросам сделаны шаги в правильном направлении: судебная реформа, новые избирательные законы, повышение пенсий, тарифных ставок, разрабатывается реформа местного самоуправления, которая может стать новым фундаментом для российского государства, и многое другое. Но без решения главного вопроса – поворота основных доходов от природной ренты и государственных активов от частных лиц в государственный бюджет (напомню, что речь идет примерно о 52 млрд долл.), – видимо, резкого ускорения в экономическом развитии России не произойдет, и поэтому нам с вами надо продолжать упорно искать точки наиболее эффективного приложения ограниченных финансовых средств за счет лучшей координации усилий департаментов здравоохранения, образования, труда и социального развития и региональной научной общественности, за счет системы постоянного мониторинга эффективности выполнения целевых задач, своевременной корректировки баланса целей и ресурсов.

Вологодский научно-координационный центр РАН видит свою задачу в постоянном развитии на системной основе научных и прикладных исследований проблем региональной экономики и управления, в том числе в области качества жизни различных групп населения, и в первую очередь детей и молодежи.

Думаю, что обсуждение ряда острейших проблем сегодняшней российской действительности поможет как исполнительной и законодательной властям всех уровней, так и практическим работникам наметить согласованные меры по смягчению, локализации и перелому негативных тенденций в развитии России, которые грозят, если их не остановить, навсегда вывести нашу страну из разряда экономически развитых – со всеми возникающими геополитическими проблемами.

Проведение конференции «Дети и молодежь – будущее России» один раз в два года позволило бы не только обмениваться реальным опытом, но и своевременно рекомендовать внесение корректив в стратегию и тактику действий властных структур по разрешению кризисных проблем реальной жизни общества.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ДЕТСТВА В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Определяя основные направления социальной поддержки семьи и детства, мы говорим сегодня о необходимости всемерно поддерживать институт семьи. Без этого в России не будет здоровых и счастливых детей, молодежи, разделяющей ценности старшего поколения, а значит, не будет и цивилизованного общества.

Среди приоритетов семейной политики в Вологодской области выделены следующие:

1. Совершенствование законодательства по обеспечению прав и интересов семьи и детей.
2. Развитие системы социального обслуживания семьи и детей и обеспечение социальных гарантий.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Организация комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
5. Повышение уровня жизни семей с детьми.

В настоящее время разрабатывается Концепция семейной политики, суть которой состоит прежде всего в переориентации на работу по активизации жизненного потенциала каждой семьи, а не только в осуществлении выплаты социальных пособий и оказании материальной помощи.

Основным инструментом для достижения этих целей является программно-целевой подход. В области разработаны и реализуются 16 региональных целевых программ, почти половина из них – по социальной защите семьи, женщин, детей. Готовится к принятию областной закон «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства», который нацелен на активизацию социально-правовой защиты детей, улучшение положения семей с детьми.

Правительством области разработана система мер:

- по оказанию адресной помощи малообеспеченным семьям с детьми, детям-инвалидам, студентам и другим категориям;
- по развитию сети учреждений социального обслуживания;
- по поддержке новых форм семейного воспитания.

Артемов Евгений Константинович – начальник департамента труда и социально-го развития Вологодской области.

Только в прошлом году в области принято 9 нормативно-правовых актов по этим вопросам. Аналогичные программы и нормативно-правовые акты имеются во всех муниципальных образованиях области.

В городах и районах области активно формируется сеть социозащитных учреждений. Их численность выросла только за первое полугодие 2002 г. более чем в три раза. В эти же месяцы открыто 10 центров социальной помощи семье и детям. При центрах социального обслуживания населения на середину 2002 г. функционируют еще 14 отделений по работе с семьей и детьми, а также отделения дневного пребывания для детей. Идет процесс выделения этих структур в самостоятельные учреждения – центры помощи семье и детям со статусом юридического лица. Предполагается, что в течение 2003 – 2004 гг. они будут действовать в каждом районе области.

Открытие новых центров и отделений позволило увеличить количество социальных услуг, оказываемых семье и детям, более чем в 2 раза (с 11 тыс. в 2000 г. до 23 тыс. в 2001 г.).

День ото дня усложняются задачи, решаемые специалистами учреждений социальной защиты населения. Если ранее они сводились в основном к оказанию материальной поддержки, организации бесплатного питания, то сейчас это:

- вопросы профилактики социального сиротства и детской безнадзорности, наркомании и алкоголизма среди подростков;
- реабилитация детей-инвалидов;
- социальная помощь и поддержка родителей.

Характерный оттенок особенностям социального обслуживания семьи и детей придает то немаловажное обстоятельство, что оно через присущие ему механизмы обеспечивает помощь коллективному клиенту, каким является семья.

Справедливость этого тезиса подтверждается в нашей области практикой работы приютов для детей и подростков, социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями, центров социальной помощи семье и детям. В сферу реабилитационной деятельности этих учреждений, кроме детей, все чаще включаются их родители, ближайшее семейное окружение, которые остро нуждаются в психологическом сопровождении. Специалисты организуют работу с ребенком и семьей на основе индивидуальной программы реабилитации.

В регионе постоянно растет численность детей-инвалидов. К середине 2002 г. их количество превышает 7 тыс. чел., из них более 6,5 тыс. проживают в семьях. Среди детей-инвалидов самая многочисленная возрастная группа – от 10 до 14 лет (около 2000 чел.). Как показывает анализ,

чаще всего родители помещают детей в дома-интернаты в этом возрасте. Именно такие семьи составляют группу повышенного риска и нуждаются в серьезном внимании и поддержке со стороны работников центров помощи семье и детям. Неслучайно при этих учреждениях в области стали открываться отделения и группы дневного пребывания детей из этого контингента семей (например, в с. Шуйское).

Реабилитационный характер работы присущ значительной части отделений по работе с семьей и детьми в составе центров социального обслуживания населения. В этих же учреждениях прорабатываются вопросы организации надомного обслуживания семей, имеющих детей с ограниченными возможностями.

С целью осуществления квалифицированной социальной помощи семьям, имеющим детей с функциональными ограничениями, в г. Череповце в 1998 г. был открыт Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями. В банке данных этого учреждения – около 2000 детей. В центре работает 9 реабилитационных классов, проводятся различные социально-медицинские мероприятия; решаются вопросы профессиональной ориентации, обучения и трудоустройства инвалидов детства в возрасте от 18 до 25 лет.

Значительный опыт работы с семьями, где имеются дети с особыми нуждами, накопил с 1994 г. Центр социальной помощи семье и детям в г. Вологде. Были разработаны и успешно апробированы технологии групповой работы с детьми-астматиками, индивидуальной работы со слабо- и слепыми детьми, программы индивидуальных занятий на дому для детей с ДЦП.

Одним из центральных направлений в деятельности департамента труда и социального развития Вологодской области становится профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

На Вологодчине, так же, как и в других регионах России, наблюдается рост числа безнадзорных детей, подростков и детей, оставшихся без попечения родителей, и, как следствие, – преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетними; обостряются проблемы ранней алкоголизации, наркомании и другие негативные проявления в детской среде.

В настоящее время в регионе действует областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних и пять приютов (один областной и четыре муниципальных). Планируется, что в ближайшие годы во всех муниципальных районах области будут открыты социальные приюты или социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних. Сегодня эти центры и приюты – в полном смысле спасательные учреждения, от успеха деятельности которых выигрывает и обездоленный ребенок, и общество.

Важно иметь в виду, что каждый тип учреждения несет в себе четко определенный функционал и его деятельность не должна дублировать деятельность других учреждений. Одновременно с выбором типа учреждения выбирается и стратегия развития того или иного направления работы.

При схожести задач, которые ставятся перед приютом и социально-реабилитационным центром, главная задача центра – это профилактическая работа с семьями по месту жительства. Приют работает с семьей по «свершившемуся факту», когда ребенок уже нуждается в экстренной социальной помощи. И приют, и центр, создавая альтернативу помещению ребенка в интернатное учреждение, позволяют сохранить семейные связи и предотвратить риски для развития, здоровья, а порой и жизни ребенка.

Основной задачей этих учреждений становится развитие различных семейных форм жизнеустройства детей. Приоритет – возвращение в биологическую семью, а если это невозможно, – то подготовка к последующей опеке или усыновлению посредством семейно-воспитательной группы, патронаж таких семей.

В настоящее время департаментом труда и социального развития Вологодской области подготовлены все методические рекомендации по созданию семейно-воспитательных групп для муниципальных приютов и социально-реабилитационных центров. Их суть состоит в том, что взрослые люди берут одного или нескольких детей из приюта в свою семью, учат тому, как жить в семье, вести хозяйство. Семейно-воспитательная группа становится структурным подразделением учреждения, а люди, берущие детей, – сотрудниками, воспитателями в этом учреждении, получающими заработную плату. Этот пилотный проект будет отработан на базе областного социально-реабилитационного центра и распространен в дальнейшем на все подобные учреждения области.

В системе гарантий прав детей сложно переоценить роль оздоровления и отдыха детей и подростков. С 2002 г. координация этой деятельности в нашей области передана департаменту труда и социального развития, который накапливает опыт организации этой работы.

В последние годы ухудшилось состояние здоровья детей и подростков. К этому ведут наряду с другими факторами и чрезмерная учебная нагрузка, и некачественное питание, и разрегулированный распорядок дня. Укрепление здоровья детей в летних учреждениях предусматривает комплексный подход и тесное сотрудничество медиков, педагогов, психологов. Сбалансированное питание, рациональный распорядок дня, оптимальный режим оздоровительных мероприятий, закаливающие процедуры, занятия физкультурой, спортом и туризмом – все это позволяет достигнуть цели оздоровления – расширения адаптационных возможностей организма ребенка, повышения его устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Конечно, осуществлять весь этот комплекс мер под силу только лагерям, имеющим хорошую материально-техническую базу, подготовленный персонал. Это в основном загородные и круглогодичные оздоровительные лагеря санаторного типа, в 2002 г. их насчитывается по области 64.

Основная же нагрузка по организации отдыха и оздоровления детей приходится на лагеря дневного пребывания. Летом 2002 г. их работает в области более 700. Здесь основным фактором укрепления здоровья детей является, в первую очередь, организация их полноценного питания, привитие навыков здорового образа жизни, общения со сверстниками.

Пристальное внимание уделяется обеспечению качественного отдыха и оздоровления детей, нуждающихся в особой заботе государства. При активном содействии Министерства труда и социального развития РФ в 2001 г. более чем 15 тыс. детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказано содействие в организации оздоровительного отдыха.

В планах департамента труда и социального развития Вологодской области – создание своего круглогодичного лагеря реабилитационно-оздоровительного типа для детей из социально незащищенных семей, что позволит целенаправленно развивать реабилитационную сферу детского оздоровительного отдыха в регионе.

В летнее время также решается проблема занятости подростков. В 2001 г. для решения проблем трудоустройства несовершеннолетней молодежи в возрасте 14 – 17 лет (прежде всего из многодетных семей, семей одиноких матерей; подростков, находящихся по опекой; сирот, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и др.), было организовано почти 13 тыс. временных рабочих мест. Аналогичная работа проводится в 2002 г.

Реформировать систему социальной защиты населения невозможно без хорошо подготовленных кадров.

В связи с развитием системы социозащитных учреждений, совершенствованием работы органов управления в сферу социальной защиты из других профессиональных сфер в последнее время пришли и приходят много новых работников со специальным образованием. Кроме того, в системе домашнего социального обслуживания области трудятся более 2000 работников, и у многих из них – только среднее образование. Естественно, они имеют слабое представление о технологиях работы с различными категориями населения, например, о том, что реабилитационная и коррекционная работа значительно отличается от преподавательской и воспитательной. Мало кто из них получил профессиональное социальное образование.

Потому, хотя и отраднее появление множества новых учреждений, но если в них не придут специалисты по социальной работе, психологи, социальные педагоги, то эти учреждения не смогут решать стоящие перед ними задачи.

В вопросах подготовки кадров департамент нашел поддержку у Вологодского государственного педагогического университета. В 2002 г. впервые заключены договоры об участии преподавателей ВГПУ в работе курсов повышения квалификации социальных работников и о целевом направлении сотрудников органов и учреждений социальной защиты на учебу в университет на отделения «Социальная работа» и «Психология». Департамент, в свою очередь, будет принимать на практику в подведомственные учреждения студентов этих отделений и решать в дальнейшем вопросы их трудоустройства. Обсуждаются в настоящее время и вопросы формирования социального заказа для педагогического университета на подготовку специалистов для работы с определенными категориями населения.

Уже более двух лет департамент труда и социального развития Вологодской области успешно сотрудничает с Швецией (область Емтланд) с целью повышения квалификации социальных работников в соответствии с международными стандартами. В Швеции прошли стажировку и получили соответствующие сертификаты 47 сотрудников органов и учреждений системы социальной защиты населения. Все они сегодня являются инструкторами-преподавателями на курсах подготовки социальных работников в области, на которых прошли обучение уже более 150 чел.

В департаменте организован сектор учебно-методической работы, учебный центр (укомплектованы необходимым для учебного процесса оборудованием два учебных класса). Открыт филиал учебного центра в г. Череповце. Создана библиотека, книжный фонд, в котором более 1200 экземпляров специальной литературы, не считая большого количества периодики. Разработана модульная программа обучения для социальных работников из 14 модулей; за счет средств проекта издано 4 модуля, в работе находятся еще 3. В марте 2001 г. проведена региональная конференция по теме: «Аспекты решения проблемы повышения квалификации социальных работников».

Осенью 2002 г. департамент планирует в рамках этого проекта начать в пяти муниципальных районах области мини-проекты по организации работы семейных консультаций, «телефонов доверия», по профессиональной ориентации детей с ограничениями функций и др. Наши сотрудники пройдут дополнительное обучение по этим направлениям.

Во второй половине 2002 г. начнется работа в рамках другого социального проекта с областью Вестманланд (Швеция) – по организации трудовых общин для молодых наркоманов. Этот проект мы будем осуществлять в содружестве с департаментом здравоохранения и Федеральной службой занятости по Вологодской области. Здесь тоже предусмотрено обучение персонала.

Социальное обслуживание семьи и детей как система только формируется, только нащупывает основные ориентиры и целевые установки.

Но мы отчетливо понимаем, что от того, как эта система будет функционировать, во многом зависит возможность достижения социальной гармонии в обществе, общего благосостояния. Неслучайно проблемы семьи и детства поставлены в центр внимания при формировании областных целевых программ на перспективу. Они определяют следующие конкретные задачи и нацеливают на поиск и нахождение их решения:

- совершенствовать законодательство по обеспечению прав и интересов семьи и детей;
- создавать условия для эффективного развития системы учреждений социального обслуживания;
- улучшать ее кадровое, информационно-техническое состояние;
- содействовать повышению уровня жизни семей с детьми.

А. А. Колинько

ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ – ПЕРВООЧЕРЕДНАЯ ЗАДАЧА РЕГИОНАЛЬНОЙ ЗДРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Охрана и укрепление здоровья детей является важнейшей медико-социальной проблемой. Заболеваемость детей и временная нетрудоспособность женщин по уходу за больными детьми наносит значительный социальный экономический ущерб семье и обществу в целом. Кроме того, от уровня здоровья детей сегодня зависят перспективы социального и экономического развития страны.

Здоровье и благополучие детей должны стать главной заботой семьи, государства и общества, так как дети составляют тот резерв страны, который в недалеком будущем будет определять ее благополучие, уровень духовного развития, состояние культуры и науки.

В Вологодской области на 01.01.2002 г. проживало 302 236 детей в возрасте до 18 лет, что составляет 22,9% от общей численности населения области.

За последний год в регионе отмечается повышение рождаемости на 6,3%: с 8,6 чел. на 1000 населения в 2000 г. до 9,1 – в 2001 г. Но при этом показатели общей смертности населения возросли, соответственно, с 15,8 до 17,0 на 1000 населения, а естественная убыль – с – 7,1 до – 7,9 чел. на

Колинько Александр Андреевич – начальник департамента здравоохранения Вологодской области.

1000 населения. В 2001 г. в области родилось живыми 12106 детей, что на 761 ребенка больше, чем в 2001 г.

Если рассматривать последнее десятилетие, то рождаемость в целом по области снизилась на 13,2%, общая смертность возросла, младенческая смертность уменьшилась на 7,5%. Общие потери за счет снижения рождаемости составили около 76 тыс. чел.

В настоящее время здоровье детского населения в Вологодской области представляет серьезную социальную проблему. Ухудшение его состояния характеризуется ростом заболеваемости, изменением структуры и увеличением частоты хронических заболеваний. Общая заболеваемость детей в возрасте от 0 до 14 лет за последние годы выросла практически по всем классам и группам заболеваний, увеличиваясь в среднем на 4-5% ежегодно, преимущественно за счет хронических болезней. Негативные тенденции в состоянии здоровья детей приняли устойчивый характер.

В последние годы отмечается напряженная ситуация с ростом алкоголизации и наркомании в детском возрасте, которая в 2001 г. развивалась в сторону ухудшения. Всего на диспансерном учете и профилактическом наблюдении в области состоит 136 детей (в 1999 г. – 103, в 1998 г. – 75).

Увеличивается число детей, употребляющих наркотические средства. Впервые за последние годы появились дети с ВИЧ-инфекцией (на 24.06.2002 г. – 9 детей, рожденных от ВИЧ-инфицированных матерей).

Сегодняшний зловещий союз наркомании и ВИЧ-инфекции, являющийся убийцей для молодежи и детей, способен нарушить национальную безопасность России. К причинам наркотизации детей и подростков относят также слабое физическое здоровье, на которое ложатся непомерные нагрузки в образовательных учреждениях. Дети расплачиваются за амбиции и непрофессионализм взрослых. Чрезмерная нагрузка, особенно нервная перегрузка, снижает порог сопротивляемости личности опасным формам снятия напряжения. Желание «оторваться на полную катушку», быстро выйти из стресса толкает старших школьников на опасный путь.

Сохраняется высокая заболеваемость детей туберкулезом, которая за последний год увеличилась практически в 1,5 раза – с 9,4 до 15,9 чел. на 100 тыс. детей.

Здоровье детского населения зависит от комплекса различных по своему характеру, направленности и силе факторов. Количество факторов, действующих на ребенка после рождения, велико и разнообразно. Одни из них оказывают благотворное влияние на его здоровье, другие способствуют возникновению и развитию заболеваний.

Большое значение в формировании здоровья детей имеет **состояние здоровья беременных женщин**. В 2001 г. на территории Вологодской области уровень заболеваемости среди беременных женщин, посту-

пивших под наблюдение, составил 498 чел. на 1000 населения и увеличился на 11% к уровню 1995 г. Среди заболеваний, предшествующих беременности или возникших во время ее, основную долю составляют анемии – 51% (1999 г. – 0,5%, 2000 г. – 34,6%), болезни мочеполовой системы – 27% (1999 г. – 5,5%, 2000 г. – 10,3%), токсикозы – 16%, а также болезни системы кровообращения – 9,4% (1999 г. – 5,1%, 2000 г. – 9,9%),

Наличие анемии во время вынашивания ребенка приводит к рождению более болезненных детей, с ослабленным иммунитетом. Простудные заболевания, гипертоническая болезнь, болезни органов пищеварения, инфекции мочеполовых путей в период протекания беременности и связанные с ним дисфункции в организме женщины неблагоприятно отражаются на здоровье ребенка.

Другим медико-биологическим фактором, который влияет на здоровье новорожденных, является характер протекания родов. При наличии причин, послуживших поводом для оперативного родовспоможения, доля новорожденных детей с функциональными отклонениями в 1,5 – 2 раза больше, чем при нормальном течении родов.

Имеется также прямая зависимость между здоровьем родителей и здоровьем ребенка. По данным исследований Вологодского научно-координационного центра ЦЭМИ РАН, дети, отцы или матери которых оценивают свое здоровье как «плохое», чаще всего относятся ко 2 и 3 группе здоровья, т.е. имеют хроническую патологию либо высокий риск ее развития.

С позиций современной концепции факторов риска решающая роль в формировании хронических заболеваний или предрасположенности к ним принадлежит образу жизни людей.

Семья. Общеизвестно мнение специалистов разных научных направлений относительно роли семьи как основного института в воспитании детей, формировании их здоровья. Семья оказывает влияние на всю жизнь человека, но наиболее значительна ее роль в самом начале жизненного пути, когда закладываются здоровье, социальные основы личности. Но, тем не менее, именно семья оказалась наиболее незащищенной в «суматохе» реформ.

Семейный конфликт, внутрисемейные отношения, семейное положение во многом формируют состояние здоровья. Так, например, преждевременные роды в 4 раза чаще происходят у женщин, находящихся вне брака (не замужем, разведенные, вдовы). Состав и состояние семьи заметно сказываются и на распространенности отдельных заболеваний. Например, среди детей первых трех лет жизни в неполных семьях (обычно без отца) доля часто болеющих детей в 1,5-2 раза больше, чем в полных. Частота заболеваний пневмонией детей в неполных семьях в 4 раза выше, чем

в полных. Существенное влияние состав семьи оказывает и на психо-эмоциональное состояние беременной женщины. Одно дело, если ребенок желанный и оба будущих родителя готовятся к его появлению. Совершенно иной настрой, иные чувства испытывают женщины, забеременев вне брака. Состояние тревоги не покидает этих женщин на протяжении всей беременности, что непременно сказывается на здоровье малыша. У женщин, испытавших глубокое потрясение в период беременности, доля детей, имеющих функциональные отклонения, в 1,5-2 раза больше, чем здоровых.

Материальное положение семьи. Средняя российская семья начиная с 1990 г. с трудом обеспечивает удовлетворение насущных потребностей детей. Возможности расходовать деньги на питание, воспитательные цели, в частности на приобретение книг, игрушек, организацию свободного времени детей, стали весьма ограниченными.

Ухудшение материального положения семьи привело к тому, что в группу малообеспеченных в настоящее время попадают не только многодетные и неполные семьи, семьи безработных, имеющие малолетних детей, но и полные семьи с двумя работающими взрослыми.

В 1999 – 2001 гг. на территории Вологодской области отмечалась относительная стабилизация социально-экономической обстановки. Рост денежных доходов населения, повышение заработной платы в бюджетной сфере способствовали улучшению психологического климата в регионе, укрепили уверенность населения в завтрашнем дне.

Рассматривая различные компоненты благосостояния под углом зрения их взаимодействия со здоровьем, нельзя не выделить такого важного структурного элемента, как питание. Количественный и качественный состав питания отражает как особенности индивидуальных вкусов и выбора, так и традиционно сложившиеся семейные предпочтения. Структура питания, в первую очередь доля высококачественных продуктов, обнаруживает определенную зависимость и от семейных доходов. Снижение реальных доходов граждан привело к существенному ухудшению питания в семьях, особенно в тех, которые живут на фиксированную заработную плату.

В настоящее время отмечают устойчивые тенденции к ухудшению показателей, характеризующих качество питания населения Вологодской области. В сравнении с физиологическими нормативами в питании жителей области наблюдается дефицит таких ценных пищевых продуктов, как мясо, молоко, овощи, фрукты, рыбопродукты. Складывается преимущественно углеводистая модель питания.

В период внутриутробного развития плода наиболее распространен и опасен дефицит железа, йода. Основной причиной дефицита железа у детей, беременных женщин и кормящих матерей служит несбалан-

сированное питание, т.е. преобладание в рационе мучных и молочных блюд при полном отсутствии или недостатке мясных.

Здоровье детей тесно связано и с ухудшением **экологической обстановки**. По данным Госкомстата РФ, более 50 млн чел. в России дышат воздухом, содержащим 10-кратный уровень ПДК (предельно допустимых концентраций) вредных веществ, 60 млн живут в условиях 5 ПДК. В 84 городах России (Череповец входит в их число) уровень загрязнения воздуха в 10 раз выше допустимого. Наиболее вредоносными являются предприятия металлургической, химической, энергетической, угольной, газовой, нефтяной промышленности. Дети, проживающие в экологически неблагоприятных территориях, в большей степени подвержены различным болезням.

Плохое качество воды, загрязненный воздух оказывают негативное влияние на здоровье ребенка. Действие указанных факторов усиливается с увеличением возраста ребенка.

Образ жизни играет огромную роль в развитии заболеваний у детей в России, как и во всех индустриальных странах. Общеизвестно, что 2/3 всех неинфекционных заболеваний обусловлено курением, нездоровыми привычками питания, малой физической активностью, психо-социальными факторами и злоупотреблением алкоголем.

Курение играет отрицательную роль в развитии заболеваний не только у самих курильщиков, но и увеличивает риск развития болезненных состояний у их детей. Актуальность этой проблемы усиливается тем, что частота курения в России – одна из самых высоких среди индустриально развитых стран (50-60% мужчин являются регулярными курильщиками). В Вологодской области курит 64% мужского и 30% женского населения. Курение матери способствует развитию у детей функциональных отклонений. Следует отметить, что в 1995 г. доля курящих женщин, после того как они узнали о своей беременности, сократилась с 22 до 3%, т.е. в 7 раз, а в 1998 г. и 2001 г. – лишь в два раза. Это свидетельствует об изменении нравственных устоев общества. То, что в начале 90-х годов XX столетия считалось невозможным с точки зрения общественной морали, стало вполне реальным к началу XXI века.

В настоящее время достаточно остро стоит проблема потребления алкогольных напитков и других психоактивных веществ. Это вызвано, в значительной степени, сложившимися социально-экономическими условиями жизни общества: резким падением жизненного уровня населения, неуверенностью в завтрашнем дне, значительным ростом преступности и т.д. Среднедушевое потребление алкоголя в Вологодской области, по данным официальной статистики, составляет 9 л на одного человека в год, а по неофициальным – от 14 до 25 л. Частое потребление родителями (особенно матерью) алкогольных напитков оказывает нега-

тивное влияние на здоровье детей. Все дети, матери которых употребляют спиртные напитки 1 раз в неделю, относятся к группе с высоким риском ухудшения состояния здоровья. Новорожденные из тех семей, где отцы ежедневно употребляют спиртные напитки, относятся ко второй группе здоровья.

Неблагоприятные сдвиги в состоянии здоровья детей и подростков наносят большой социальный и экономический ущерб. В силу этого, на наш взгляд, наиболее приоритетными в настоящее время являются проблемы детского здоровья. Здоровый ребенок должен стать главной задачей ближайшего и отдаленного будущего. Перспективы социального и экономического развития, высокого уровня жизни, науки и культуры всецело зависят сегодняшнего уровня здоровья детей. Именно поэтому в цивилизованном мире вклад в детство рассматривается как вклад в конкурентоспособность и экономический рост страны.

Применительно к здоровью подрастающих поколений он еще и экономически выгоден. Усиленное внимание к здоровью человека на начальном этапе его жизни несравнимо дешевле, чем последствия невнимания к нему, выражающиеся, с одной стороны, в затратах общества на лечение заболеваний, а с другой – в менее высоком, чем могло бы быть, качестве трудового потенциала населения. Процесс формирования здоровья управляем. Поэтому необходима разработка эффективных мер, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и подростков. Важно искать пути интеграции медицинской и социальной деятельности.

Для этого необходимо развивать межсекторальное сотрудничество, которое предполагает сотрудничество здравоохранения с другими сферами общества. Первым шагом в этом направлении является принятие в 2000 г. политического документа – Концепции «Вологодская область – здоровье-21: долгосрочная политика охраны и укрепления здоровья населения Вологодской области». Основные положения данного документа важно использовать как основу при разработке региональных социально-экономических программ. Вторым важным шагом будет принятие межсекторальной целевой программы «Здоровое начало жизни».

Требуется оградить беременную женщину от болезней и стрессов; женщина должна быть здоровой до того, как решит стать матерью. Сейчас не вызывает никакого сомнения, что здоровье девочки, будущей женщины, играет решающую роль в становлении здорового потомства, а здоровое детство – это залог здоровья нации.

Необходимо повышение уровня профилактической медицины и пропаганды здорового образа жизни как обязательного составляющего компонента в механизме достижения поставленных целей по улучшению здоровья населения. Как говорится, «лучше ударить в колокол, чем поздно вопрошать, по ком он звонит». Необходимость профилактической работы – это аксиома.

Здоровый образ жизни должен получить содержательные, осознанные отношения человека с другими людьми, включить в себя устойчивую потребность трудиться и понимать труд как основу благосостояния. В России исторически важнейшая роль в формировании адекватного здоровому образу жизни поведения отводилась учителю. Без участия школы и учителя не могут быть полностью решены проблемы достижения оптимального уровня гигиенической культуры детей и формирования стереотипов поведения, позволяющих в последующие возрастные периоды сохранять здоровье.

К исходу XX – началу XXI века стало вполне ясно, что здоровье человека закладывается в детстве. Как оно пройдет – с болезнями и травмами, голодом и лишениями или ребенок будет окружен заботой семьи и общества, огражден от потрясений телесных и душевных – таким и будет его здоровье, а стало быть, и судьба – профессия, карьера, семья, потомство.

М. Г. Оглуздина

ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Дети и молодежь – это фундамент, который определяет дальнейшее развитие нашего общества, будущее России. Зрелость каждого общества определяется по его отношению к детям и старикам. Основа устойчивого социально-экономического развития России и регионов – это в первую очередь человеческий капитал, основными составляющими которого выступают здоровье личности и интеллектуальный потенциал.

К сожалению, необходимость решения важнейшей проблемы – устойчивого социально-экономического развития страны на основе приоритетов образования, здравоохранения, науки, культуры – не получила пока в России должного признания. Эти сферы не являются ведущими в государственной социально-экономической политике. Приоритеты образования, здравоохранения и культуры остаются декларативными, хотя учеными доказана высокая экономическая результативность соответствующих инвестиций.

Однако сегодня большинство граждан, и в первую очередь дети и молодежь, не имеют возможностей для полноценного физического, ин-

Оглуздина Мария Григорьевна – председатель комитета по образованию, культуре и здравоохранению Законодательного собрания Вологодской области.

теллектуального и духовного развития. Страну, в том числе и Вологодскую область, захлестнула алкоголизация общества, стремительное распространение наркомании, проституции, социально опасных заболеваний и вредных привычек, продолжающееся падение нравственности, разрушение традиционных семейных устоев и вырождение института семьи. Отравления, убийства, самоубийства, профессиональный травматизм уносят большое количество человеческих жизней. Резкое снижение уровня и качества жизни, возросшая общая смертность населения усилили процесс депопуляции населения и отрицательный демографический баланс: только за годы экономических реформ убыль численности населения Вологодчины составила 30 тыс. чел. По прогнозам демографов, к 2010 г. произойдет уменьшение численности населения региона еще на 80 тыс. чел., а в целом по России эти показатели исчисляются миллионами.

Необходимо еще раз акцентировать внимание на том, что здоровье подрастающего и молодого поколения напрямую связано с качеством жизни и дальнейшее увеличение объема нерешенных проблем приведет к потере перспективы формирования жизнеспособного молодого поколения – фундаментальной основы устойчивого развития общества, что ставит под угрозу сохранение генофонда России и национальную безопасность страны. Об этом можно говорить долго и много, но уместен вопрос: как быть и что делать?

Социально-экономическое развитие страны, жизнедеятельность и жизнеобеспечение населения напрямую зависят от законодательного обеспечения и правового регулирования.

Основой для формирования регионального законодательства в любой сфере жизни является федеральное законодательство. Можно смело сказать, что имеющееся сегодня федеральное законодательство в области молодежной политики и охраны здоровья молодого поколения не отражает тех проблем, которые требуют скорейшего решения как на федеральном, так и региональном уровнях.

Законодатели Вологодской области совместно с исполнительной властью и общественными органами постоянно ведут целенаправленную работу по улучшению положения детей, молодежи, семьи и женщин. Проводятся депутатские слушания, расширенные заседания постоянных комитетов, в том числе выездные – в муниципальные образования области, на которых обсуждаются эти вопросы, вырабатываются рекомендации, решения и на их основе разрабатывается и совершенствуется региональное законодательство, направляются законодательные инициативы и обращения в федеральные органы власти.

Вот некоторые темы этих публичных обсуждений: «Воспитание личности в системе образования», «О демографической ситуации в Вологодской

области. Проблемы, пути решения», «Об исполнении Программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи гражданам Российской Федерации на территории Вологодской области», «О льготном лекарственном обеспечении», «Об улучшении положения женщин в Вологодской области», «Здоровое начало жизни», «О роли писательской организации области в воспитании подрастающего поколения» и др.

Региональное законодательство в сфере молодежной политики и охраны здоровья представлено законом «О государственной молодежной политике (№90-ОЗ от 05.07.1996 г.) и областной целевой программой «Молодежь Вологодчины». Законы области в сфере охраны здоровья, прямо или косвенно, также касаются детей и молодежи. Это законы: «О противотуберкулезной помощи населению и предупреждению распространения туберкулеза в Вологодской области», «О лекарственном обеспечении населения», «О физической культуре и спорте», «О мерах административной ответственности за появление в общественных местах в состоянии наркотического или токсического опьянения», «О социальных нормах и нормативах», «О прожиточном минимуме», «О единовременном пособии при беременности и родах».

Принято 11 областных целевых программ в сфере здравоохранения. Среди них: «Безопасное материнство», «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиков», «Анти-ВИЧ/СПИД», «Неотложные меры борьбы с туберкулезом». В области реализуется долгосрочная политика охраны и укрепления здоровья населения согласно Концепции «Вологодская область – Здоровье-21», направленная в первую очередь на улучшение здоровья молодого поколения.

В сфере образования принято 6 областных законов и областная целевая программа (ОЦП) «Развитие образования Вологодской области», которая включает в себя 6 подпрограмм, как-то: «Одаренные дети», «Дети-сироты», «Школьный учебник», «Регионализация образования» и др.

В сфере культуры принято 6 областных законов и 4 областных целевых программы, в том числе ОЦП «Поддержка традиционной народной культуры». Все они затрагивают интересы детей и молодежи, так же, как имеющееся законодательство по отрасли сельского хозяйства, предпринимательству и другим направлениям экономики области.

Большой блок вопросов регулируется постановлениями губернатора области («По улучшению положения женщин в Вологодской области», «Об улучшении положения детей в Вологодской области», «О патриотическом воспитании молодежи» и др.).

Во многом благодаря имеющейся законодательной базе, в регионе удалось сохранить социальную сферу. Но, к сожалению, из-за изменившегося федерального налогового законодательства и ухудшения макро-

экономических показателей области в 2002 г. была уменьшена доходная часть бюджета, в связи с чем финансирование отдельных норм законов и ОЦП было приостановлено.

Текущего финансирования расходов на образование, здравоохранение и культуру также крайне недостаточно. Лечебно-профилактические учреждения постоянно «лихорадит» из-за отсутствия необходимого современного оборудования, недостатка лекарств и средств на питание больных, а долги по коммунальным платежам и отключение электроэнергии в образовательных учреждениях становятся хроническим явлением.

Сегодня законодатели области работают над проектами законов области «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства», «О приемной семье в Вологодской области», принятие которых позволит урегулировать многие нерешенные на сегодня проблемы. Но надо сказать сразу, что и принятие закона, и его реализация во многом зависят от финансового обеспечения. Остается надеяться, что бюджет 2003 г. позволит разрешить многие неотложные проблемы в законодательстве, так как самый верный путь к тому, чтобы видеть Россию сильной и могучей, – это вложение инвестиций в семью, в детей и молодежь.

Разумеется, законодательные инициативы в регионе, как бы позитивны они ни были, не могут сыграть существенной роли без соответствующих изменений на федеральном уровне. Сегодня от федеральных органов власти требуется принятие решений и осуществление деятельности по следующим направлениям:

- ускорение создания законодательства по обеспечению молодежной политики в России;
- разработка и принятие кодекса законов об охране здоровья населения;
- разработка и осуществление комплекса мер по обеспечению доступности образования и качественной лечебно-профилактической помощи для всех граждан независимо от их социального статуса и материального положения;
- введение квотирования студенческих мест в вузах страны для выпускников сельских общеобразовательных школ, а также возвращение к государственному распределению выпускников высших и средних специальных образовательных учреждений на основе потребности субъекта РФ в кадрах;
- внесение изменений в ФЗ «О местном самоуправлении в Российской Федерации» в части передачи исполнения государственных полномочий образования, здравоохранения и культуры с муниципального уровня за государственный.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ БЕЗНАДЗОРНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Одной из основных задач российского общества и государства в области социальных преобразований является преодоление детской безнадзорности и ликвидация ее последствий. В стране созданы и активно развиваются новые виды служб и учреждений профилактики (специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, и службы социальной помощи семье и детям в сфере социальной защиты населения; коррекционные образовательные учреждения и др.), ведется дальнейший поиск новых форм и методов решения этой острой проблемы.

По данным ежегодного Государственного доклада о положении детей в Российской Федерации 2001 г., более 39 тыс. детей и подростков (на 8,6% больше, чем в 1999 г.) находились в федеральном или местном розыске, из них 27,2 тыс. ушли из дома, свыше 10,1 тыс. самовольно покинули государственные учреждения.

Усугубляет ситуацию снижение требований к получению образования и профессиональной подготовке несовершеннолетних, отсутствие реальной возможности приложения сил, что также влияет на рост безнадзорности. По данным Минобразования России, в 2000 г. в стране не обучалось около 368 тыс. детей школьного возраста, что составляет 1,5% от общего числа несовершеннолетних 6 – 17 лет.

Масштабы безнадзорности характеризуют также следующие данные. Ежегодно выявляется свыше 100 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Количество таких детей за период с 1995 по 2000 гг. выросло в 1,5 раза. В 2 раза выросло число исков о лишении родительских прав, удовлетворенных судами. Ежегодно около 200 тыс. дел на родителей, не исполняющих свои обязанности, рассматривается комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав. Около 250 тыс. родителей попадают в сферу внимания органов внутренних дел. В Москве, Санкт-Петербурге, других крупных городах страны, ставших центрами обитания детей, не имеющих определенного места жительства, сбегавших из семей или интернатных учреждений, остро стоит проблема беспризорности.

Мирсагатова Маргарита Николаевна – руководитель Центра проблем профилактики безнадзорности, наркомании и ВИЧ/СПИДа в детской среде Государственного НИИ семьи и воспитания, член Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве РФ.

Серьезную тревогу вызывают тесно связанные с безнадзорностью и беспризорностью проблемы алкоголизма и наркомании несовершеннолетних. Число детей, больных алкоголизмом, по сравнению с 1994 г. увеличилось почти в 2 раза, а наркоманией – в 17,5 раз; увеличилось количество подростков со сформировавшейся наркотической зависимостью, снизился возраст несовершеннолетних, употребляющих наркотики.

Медленно решаются вопросы о передаче детей, лишившихся попечения родителей, под опеку, с большими трудностями осваиваются альтернативные формы семейного устройства детей, такие, как приемная или патронатная семья, способствующие своевременному оказанию помощи ребенку и реализации его права на воспитание в семье.

В связи с этим в последние годы постепенно складывается новое видение системы профилактики безнадзорности, ориентированной на необходимость гарантирования безнадзорному ребенку реального права на достойное существование в здоровой социальной среде, на защиту его прав и интересов.

В настоящее время в России действует более 900 специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, 187 стационарных отделений для несовершеннолетних и 69 отделений профилактики безнадзорности детей в иных учреждениях социального обслуживания семьи и детей. В 2000 г. в них прошли социальную реабилитацию, получили другие социальные услуги 3,2 млн несовершеннолетних.

Опыт последних лет свидетельствует о том, что стратегия социальной политики в интересах детей, нуждающихся в поддержке государства и общества, должна быть сориентирована на преодоление причин, порождающих их неблагополучие, создание условий равных возможностей для их жизнеобеспечения и развития, независимо от их социального статуса. Ее целью является обеспечение прав детей, находящихся в социально опасном положении, их полноценное развитие в условиях социально-экономических реформ, своевременная и комплексная социальная, психолого-педагогическая реабилитация, оптимальное жизнеустройство и интеграция в общество.

Это предполагает создание в каждом регионе, муниципальном образовании социальной инфраструктуры, обеспечивающей полноценную социализацию всех категорий несовершеннолетних, составляющими которой должны быть не только образовательные, медицинские, социальные учреждения и службы занятости, но и учреждения культуры, спорта и другие, обеспечивающие насущные потребности детей; обеспечение равных возможностей и условий для нормальной жизнедеятельности, образования, развития, полноценной реабилитации и нравственного формирования личности ребенка, защиты его прав и законных интересов.

Принимая во внимание, что проблемы детской безнадзорности и беспризорности порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции, необходимы дальнейшее укрепление межведомственного взаимодействия, поиск новых форм работы, направленных на улучшение положения детей. Преодолению детской безнадзорности и ее последствий значительно способствовало бы принятие следующих мер:

- внесение в Семейный и Гражданский кодексы Российской Федерации дополнений, предусматривающих приоритет семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивающих все аспекты существования и деятельности патронатной семьи;

- правовое урегулирование вопросов, связанных с осуществлением органами и подразделениями внутренних дел профилактических функций в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних;

- создание ювенальной юстиции, обеспечивающей законодательную и судебную защиту прав и интересов детей;

- введение общегосударственной системы учета детей, не посещающих школу, не имеющих постоянного места жительства;

- усиление законодательных мер, применяемых к родителям, не выполняющим своих обязанностей по воспитанию детей, направленных на оздоровление обстановки в асоциальных семьях;

- разработка нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы выявления, учета, лечения и реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами и больных наркоманией, развитие сети реабилитационных учреждений для них;

- совершенствование научно-методического и информационного обеспечения деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, укрепления их кадрового потенциала;

- четкое определение механизмов и организационно-правовых форм межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, системы, которая может успешно функционировать лишь при обеспечении координации и взаимодействия всех ее составляющих элементов.

Вопрос взаимодействия и объединения усилий органов и учреждений различных ведомств в решении проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних не нов. Вместе с тем изменения, произошедшие в последнее десятилетие в социально-экономической и политической обстановке в стране, дали импульс к расширению профилактического пространства, ранее ограниченного только школой и милицией.

Действующим законодательством определены и закреплены места каждого ведомства, органа или учреждения, связанного с детьми, в общей системе профилактики. В последние годы наметились меры по созданию условий для укрепления системы профилактики, включающей в себя все элементы, обозначенные действующей нормативно-правовой базой.

Современная концепция профилактики безнадзорности предполагает, что обеспечение взаимодействия и координацию деятельности всех ее субъектов на региональном и муниципальном уровнях должны осуществлять комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, формирующие условия комплексного решения проблем, связанных с защитой прав детей, создающие механизмы, обеспечивающие взаимодействие, координацию, формы и методы работы в этом направлении.

Практика межведомственного взаимодействия в России только складывается, его механизмы отрабатываются на уровне как конкретных учреждений, так и различных органов. Основными задачами взаимодействия можно определить:

- создание в регионах и на местах правовых и организационных механизмов, позволяющих обеспечить повышение эффективности работы всех субъектов профилактики по оперативному и оптимальному решению вопросов жизнеустройства и социальной адаптации детей, нуждающихся в помощи государства;

- обеспечение защиты прав и законных интересов детей во всех сферах их жизнедеятельности;

- формирование условий для комплексного решения проблем преодоления детской безнадзорности, ликвидации ее последствий, социальной реабилитации нуждающихся в ней несовершеннолетних;

- создание условий жизни, развития и воспитания детей, исключаящих насилие и жестокое обращение.

Их реализацию необходимо соотносить с такими основными принципами социальной политики государства в отношении детей, как:

- наилучшее обеспечение интересов детей в ходе проводимых социально-экономических реформ;

- обеспечение приоритетности развития и воспитания детей в семье;

- гуманизация взаимоотношений детей и общества в процессе приобретения несовершеннолетними положительного жизненного опыта и позитивной социальной ориентации;

- повышение гарантий государства в реализации прав детей на образование, медицинское и социальное обслуживание, защиту имущественных, жилищных и других прав и законных интересов несовершеннолетних; усиление контроля за своевременной и полной выплатой пенсий, пособий и алиментов на содержание ребенка;

- координация деятельности, разделение полномочий и повышение ответственности органов исполнительной власти всех уровней в решении жизненно важных проблем несовершеннолетних;
- использование для обеспечения прав детей различных форм правовой защиты: рассмотрение их жалоб и заявлений, обеспечение возможности обращения детей во все инстанции, в том числе и судебные, и в случае необходимости – осуществление поддержки исков от имени ребенка;
- повышение информированности несовершеннолетних о их правах и обязанностях, соблюдение гласности и открытости в решении проблем несовершеннолетних, обеспечении их прав на образование, социальную и правовую защиту.

Исследования показывают, что взаимодействие субъектов системы профилактики в каждом регионе, муниципальном образовании осуществляется по-разному, но вместе с тем этому процессу присущ и ряд схожих направлений. Особенно это проявляется в организационно-управленческом обеспечении координации и взаимодействия субъектов системы профилактики: четком определении и дифференциации функций и сфер учреждений различных ведомств; анализе сложившейся обстановки; объединении усилий органов и учреждений различных ведомств в решении комплекса социальных проблем, устранении дублирования и противоречий, поиске совместных решений; создании условий для ведомственного и межведомственного контроля за организацией профилактической деятельности; подготовке и переподготовке кадров, обеспечивающих работу в этом направлении.

Основой взаимодействия органов и учреждений системы профилактики служит нормативная база, сформированная на основе межведомственных документов: совместных решений коллегий, приказов, инструктивных и методических писем различных ведомств, межведомственных соглашений, направленных на обеспечение прав детей в различных сферах их жизнедеятельности, профилактику безнадзорности.

Особое место в системе профилактики занимают специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Возникнув в перестроечный период, они за короткое время значительно дополнили систему учреждений для детей, лишенных родительского попечения, и заняли достойное место в ряду реабилитационных учреждений, что сопровождалось формированием нормативно-правой базы и научно-методическим обоснованием их деятельности.

Вместе с тем, несмотря на предпринимаемые усилия, не везде удалось в должной мере добиться решения проблем детей, находящихся в

особо трудных обстоятельствах. Основная причина – отсутствие должной стабилизации жизненного уровня населения, значимых улучшений в жизнеобеспечении семей с детьми и в создании условий для воспитания и развития детей, неразвитость социальной инфраструктуры, обеспечивающей физическое, нравственное и социальное взросление детей.

Дальнейшее продвижение в решении проблемы детской безнадзорности и беспризорности видится, во-первых, в стабилизации социально-экономической обстановки в стране, гарантирующей необходимый уровень жизни населения, в укреплении нравственной и воспитательной функций семьи, уменьшении числа детей, оставшихся без попечения родителей. Во-вторых, – в укреплении государственных гарантий социальной и правовой защищенности безнадзорных детей, в создании условий для их нормальной жизни, образования, профессиональной подготовки, нравственного становления и социальной адаптации в обществе.

И. С. Ганзен

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ «УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ»

Охрана здоровья детей и молодежи является одним из приоритетных направлений социальной политики в городе Вологде. В рамках проекта «Здоровые города» уже почти 4 года реализуется проект «Школа укрепления здоровья». С каждым годом увеличивается количество школ, целенаправленно занимающихся охраной и укреплением здоровья всех участников образовательного процесса. Уже имеются позитивные результаты, которые, в частности, были озвучены на региональной научно-практической конференции «Формирование здорового образа жизни детей и молодежи в образовательной системе» (г. Вологда, 18 – 19 апреля 2002 г.).

В ходе конференции было отмечено, что в школах, участвующих в проекте, изменилось отношение учащихся к своему здоровью. Изменилось оно и у учителей. Сократилось количество занятий, пропущенных по болезни, повысилось качество обучения. Активизировалась внеурочная работа. Заслуживает особого внимания развертывание сети «Школ укрепления здоровья». В работе образовательных учреждений по формированию здорового образа жизни детей и молодежи все более тесными и плодотворными становятся межсекторальные связи: департаментов образования и здравоохранения Вологодской области, управлений образования и здравоохранения г. Вологды, управления образования г. Вологды и областных центров медицинской профилактики и планирования семьи, наркологического диспансера. Особенно планомерно и четко построено сотрудничество с Центром профилактики и борьбы со СПИДом.

Комплексный подход к укреплению здоровья на рабочем месте предполагает многоаспектное решение этой проблемы:

- коррекцию факторов риска (снижение показателей курения и употребления спиртного, оптимизацию питания, физическую активность, закаливание, снижение индексов дистресса и пр.);

Ганзен Инна Сергеевна – главный специалист управления образования администрации г. Вологды.

- охрану труда, улучшение условий труда (общих и санитарно-гигиенических);

- совершенствование внутрифирменной организации охраны здоровья;
- улучшение показателей лечения.

Работа может вестись по одному, нескольким или сразу по всем направлениям.

До начала 1990 г. охрана и укрепление здоровья на рабочем месте были составными частями социальных программ предприятий. Большая работа проводилась на промышленных предприятиях, где существовали ведомственные поликлиники, комитеты и пр. Однако в последние годы вопросу оздоровления населения уделялось недостаточно внимания.

Особенно обойденными в этом вопросе оказались работники бюджетной сферы, притом что соматическое и психическое здоровье работников социальной сферы – это не только проблема самих сотрудников, но и гарантия их эффективной профессиональной деятельности. Неблагополучие сказывается на состоянии здоровья тех, на кого направлена деятельность работников социальной сферы. Экспресс-анализ состояния здоровья работников общеобразовательных школ №18 и 3, дошкольного образовательного учреждения №108, поликлиник №3 и 4 г. Вологды показал, что забота о состоянии здоровья социальных служб необходима.

Разработка программы укрепления здоровья на рабочем месте предваряется стартовым пилотажным замером состояния здоровья сотрудников социальной сферы. Было проведено исследование состояния здоровья по следующим параметрам (на основе дневника здоровья):

- артериальное давление;
- содержание холестерина в крови;
- содержание сахара в крови;
- индекс массы тела (отношение веса к росту: $BMI = \frac{m}{h^2}$);
- показатели заболеваемости (абсолютные показатели, количество больничных листов на человека в год, на 100 работающих);
- физическая тренированность («степ»-тест);
- физическая активность (оценка по анкете);
- показатели нервно-психической напряженности (опросник Д.Фонтона «Шкала профессионального стресса»);
- доля курящих сотрудников (%).

Проведенное исследование состояния здоровья работников социальной сферы было дополнено анкетированием, которое тоже имело целью выявление проблем, связанных со здоровьем. Выявлены факторы, негативно влияющие на здоровье (по мере убывания значимости):

- стресс, связанный с конфликтами и перегрузкой;
- низкая физическая активность;

- нерациональное питание;
- курение;
- избыточный вес;
- употребление алкоголя;
- повышенное давление.

Эти данные аналогичны по всем демонстрационным площадкам. Каждая организация провела ранжирование выделенных негативных факторов. Это помогло выделить приоритетные проблемы, типичные для конкретной организации. Точечная диагностика состояния здоровья позволяет адекватно планировать работу по укреплению здоровья и делать прогнозы на позитивные перемены, искать способы решения конкретных проблем организации.

Анализ анкетного материала по методике Д. Фонтана «Шкала профессионального стресса» позволяет определить общий уровень стресса сотрудников, обусловленный условиями и характером деятельности, связанной с общением с людьми.

Собранный материал позволяет выделить группы риска. Первая группа – администрация школ, чья деятельность включает в себя не только управление деятельностью педагогов, но и большую учебную нагрузку. Это вызывает нервно-психическое перенапряжение, дистресс. Вторая группа риска – учителя-предметники, так как у большинства педагогов начальной школы отмечаются нормальные показатели стресса. Вероятно, это связано со стабильной учебной нагрузкой и особенностями работы педагога начальной школы.

В то же время уровень стресса у преподавателей физической культуры остается в пределах нормы (несмотря на высокую учебную нагрузку). Это еще раз подчеркивает эффективность физических нагрузок для снятия возникающих нервно-психических перегрузок.

Возраст, педагогический стаж работы в целом или в данной организации не являются дифференцирующими факторами для проявления стрессовых реакций. Это говорит о важности профилактических и обучающих мероприятий для преодоления стресса. Неумение преодолевать возникающие на работе проблемы вызывает профессиональное пресыщение, разочарования и соматические заболевания.

Необходимо тщательно проанализировать условия профессиональной деятельности, которые негативно влияют на состояние здоровья работников, а также продумать и внедрить систему мер, позволяющих преодолевать вредное влияние стрессовых ситуаций через обучение приемам саморегуляции и поведения в конфликтных ситуациях, организацию психотерапевтической помощи на рабочем месте и выход в психотерапевтический или реабилитационный центр.

Другим действенным направлением в разделе профилактики негативных проявлений стресса является привлечение работников социальной сферы к физкультурно-оздоровительным мероприятиям (организация групп бега, посещение бассейна, организация соревнований и пр.).

Точность и своевременность оценки реализации программы – важное условие ее эффективности. Понимание этого предполагает разработку системы отслеживания изменений, происходящих в среде участников данного проекта. Оно должно осуществляться в нескольких плоскостях:

- внешнее (организационные структуры, лежащие внутри учреждения, – поддержка администрации, степень ее ответственности, разработанная система мероприятий, наличие группы координаторов и творческого коллектива (рабочей группы), обеспечение связей с партнерами и пр.);
- внутреннее (мотивация, степень личной ответственности, уровень вовлеченности);
- методическое (анализ и фиксирование изменений, описание опыта, соотнесение локального опыта с достижениями других участников, конференции, семинары).

Виды мониторинга:

1. Мониторинг процесса укрепления здоровья и реализации программы – отслеживание успешности реализации стратегии программы через удовлетворенность качеством изменений, содержательной стороной.

2. Мониторинг глубины воздействия принятой программы – отслеживание изменений в установках, привычках, нормах, стереотипах, динамика психологического климата в коллективе, отслеживание изменений в знаниях.

3. Мониторинг результатов – оценка последствий реализации программы: создание благоприятной обстановки, способствующей укреплению здоровья, улучшение самочувствия и благополучия сотрудников, снижение заболеваемости.

Такой подход обеспечивает отслеживание процессуальной и результативной (выполнение задачи) сторон деятельности, своевременную коррекцию, учет различных факторов.

Модули:

- общее соматическое здоровье (спектр жалоб, субъективная оценка состояния здоровья, наличие хронических заболеваний, частота простудных заболеваний, травматизм);
- психическое здоровье (настроение, уровень личностной тревожности, подверженность стрессам);
- физическая и личностная активность (занятие физической культурой, активный отдых, участие во внутриорганизационных мероприятиях);

- организация системы укрепления здоровья на конкретном рабочем месте (реальная ответственность, организационная структура программы, прогноз результативности, межведомственные связи);

- обучающий компонент (организация обучения организаторов и участников).

Применимы следующие показатели (объективные и субъективные):

- динамика показателей временной нетрудоспособности (медицинская статистика и анализ анкетного материала по заболеваниям сотрудников);

- субъективная оценка своего здоровья (анкетирование);

- данные психологических исследований (уровень тревожности, симптомы дезадаптации, оценка настроения и выявление психологических проблем, особенно связанных с профессиональной деятельностью);

- динамика показателей психологического климата и конфликтности (анкетирование и психологические методы);

- уровень физической активности (объективные и субъективные показатели);

- участие членов организации в обучении по программе (выбор содержания и способов обучения);

- участие членов организации в разработке концепции и мероприятий программы;

- динамика изменения привычек, связанных с нормами здорового образа жизни (анкетирование).

Разработка программы укрепления здоровья на рабочем месте, внедрение нового подхода предполагает повышение личной ответственности каждого человека за свое здоровье. Руководство вместе с персоналом организации ставит задачи укрепления здоровья, что способствует принятию идей здорового образа жизни, объединению членов организации, большей их сплоченности. Укрепление здоровья становится частью организационной культуры. Мероприятия программы способствуют улучшению психологического климата в рабочих коллективах, увеличению мотивации к труду, что в значительной степени способствует росту его производительности. Поэтому участие в проекте «Укрепление здоровья на рабочем месте» имеет также реальную экономическую отдачу.

ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ВОПРОСАМ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В ПОДРОСТКОВО-МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Распространение химической зависимости подростков и молодежи представляет собой серьезную проблему, требующую разработки адекватных мер профилактики и противодействия. Относительно низкий по сравнению с другими регионами России уровень регистрируемой заболеваемости наркоманиями в Вологодской области не может служить основанием для прогноза о будущем благополучии. Скорее следует говорить о нарастании и неизбежности проблем.

Организация мероприятий по профилактике наркомании строится на основе целевых программ, объединенных общей концепцией профилактической работы. Условно все профилактические программы можно разделить на 4 большие группы:

1. Образовательные программы с участием средств массовой информации.
2. Программы, ориентированные на чувства.
3. Программы, вырабатывающие альтернативное поведение и искусство сопротивляться.
4. Программы, направленные на уменьшение вреда. Этот раздел касается в основном потребителей психоактивных веществ и в данной статье рассматриваться не будет.

Образовательные программы

Наиболее распространенными инструментами борьбы с наркотиками стали образование и средства массовой информации. Традиционно эти программы рассчитаны на подростков и молодых людей – две наиболее явные группы риска. Школьная система является идеальным звеном для образовательной работы относительно употребления психоактивных веществ. Но применению таких программ препятствует недостаточная подготовка учителей в области материалов, касающихся данных веществ.

Результаты внедрения этих программ на примере США различны. Главный результат заключается в том, что общий уровень знаний о психоактивных веществах повысился. Но в некоторых случаях заметных изменений в уровне употребления наркотиков учащимися установлено не было, а иногда наблюдалось даже его повышение. Поэтому нужно с осторожностью относиться к этим данным.

Лавров Павел Галактионович – зам. главного врача Вологодского областного наркологического диспансера.

Одним из факторов, который влияет на профилактическую работу, выступает возраст, в котором начинается изучение наркотических средств. В результате получения данных, показывающих, что уже маленькие дети начинают формировать свои понятия об интоксикации, культуре питания и последствиях алкоголизма, больше внимания стало уделяться образовательным материалам для детей начальной школы. Подготовка материалов для такого уровня развития, скорее всего, более эффективна, чем попытки изменить прочно укоренившиеся представления о наркотиках в старших классах. Имеет значение роль родителей, которые должны быть образцом для своих детей. Родители – важный, иногда решающий элемент в профилактике употребления психоактивных веществ, так как часто употребление наркотиков – семейная проблема. Программы, сосредоточенные на вкладе родителей, стараются увеличить в семье роль обсуждений проблем алкоголя и наркотиков для того, чтобы родители стали образцом для детей. Смысл одной из таких программ, называемой «Сила правильного воспитания», заключается в том, чтобы родители осознали, какой глубокий след оказывает на детей их поведение. Дети, особенно в дошкольный период, прямо копируют поведение своих родителей, когда ищут образец подходящего для ситуации поведения. Цель программы в том, чтобы родители поняли, какими путями они влияют на своих детей в отношении употребления наркотиков, и чтобы помочь им определить, из чего складывается «ответственное поведение», например, в плане культуры питания.

Образовательные программы дополняются средствами массовой информации. СМИ заметно поднимают уровень знаний, но так же, как и в случаях других подходов, поведение меняется гораздо слабее.

Первоначально показалось естественным, что надо информировать детей об опасности психоактивных веществ, что должно предохранить их в будущем от их употребления. Традиционно предполагалось, что люди начинают пить, курить или употреблять наркотики потому, что им неизвестен потенциальный риск такого поведения.

Однако данный подход оказался неэффективным, а если точнее, то его эффект ограничивался детьми младшего школьного возраста, когда родительский авторитет еще в полной мере сохраняет свою силу. Чем старше становился ребенок, тем парадоксальней был эффект: информация о наркотиках вызывала появление интереса к ним. Тем не менее многие из наших современных попыток профилактики продолжают основываться на вере в то, что представления информации самого по себе достаточно, чтобы изменить поведение. Такая позиция доказала свою ограниченность и в настоящее время не может быть использована без альтернатив.

Программы, ориентированные на чувства

Много современных программ и особенно те, которые проводятся среди молодежи, содержат в себе так называемый эмоциональный компонент. Он включает в себя прояснение ценностей и принятие решения. Прояснение ценностей включает в себя самопознание, выработку жизненных ценностей и определение путей их реализации. Такие программы позволяют применять эту технику конкретно к ситуациям с алкоголем и другими наркотиками.

Главная цель программы заключается в том, что обучающиеся должны осознать свои чувства по поводу наркотиков и выработать свое отношение к ним для того, чтобы в ситуациях, связанных с наркотиками, вести себя в соответствии со своими индивидуальными ценностями.

Логика применения эмоционального или чувственного подхода состоит в том, что мысли, чувства, отношения и ценности, касающиеся наркотиков, могут быть такими же важными в конкретной ситуации, как знания, а может быть, и важнее. Влияние таких программ помогает прояснить личные взгляды на использование наркотиков.

Альтернативное поведение и выработка искусства сопротивляться

В последние годы значительно возросло число программ профилактики, которые ориентированы на развитие альтернатив употреблению наркотиков и умение распознавать давление, принуждающее к их употреблению, и сопротивляться ему. Под развитием альтернатив употреблению наркотиков понимается вовлечение в различные продуктивные виды деятельности (спорт, различные кружки, хобби и т.д.). В теории эта стратегия кажется разумной, но на практике она не показала конкретной пользы в отношении злоупотребления наркотическими веществами.

В то же время тренировка умения сопротивляться представляется более перспективной. Это обучение включает в себя комбинацию следующих информационных и поведенческих стратегий:

- развитие умения решать проблемы и принимать решения;
- развитие умения распознавать межличностные и массовые (реклама алкоголя и сигарет) формы агитации, а также умение сопротивляться им;
- увеличение самосознания и самоуважения;
- обучение искусству справляться с беспокойством и стрессом без использования наркотиков;
- улучшение коммуникативных качеств, таких, как умение завести разговор;
- развитие твердости, умение выражать неудовольствие и злость, а также умение сообщать о своих потребностях;

• развитие представления о воздействии наркотиков на здоровье.

К примеру, детей учат отказываться от предложений попробовать наркотик, когда они исходят от сверстников. Часть программ включает умение сопротивляться влиянию лидеров в группе.

При разработке профилактических программ необходимо учитывать приведенные выше данные.

Е. В. Андрюшина

РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Экспертами Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) репродуктивное здоровье определяется как состояние полного физического, умственного и социального благополучия во всех вопросах, касающихся функций и процессов репродуктивной системы, а также психосоциальных отношений на всех стадиях жизни. Данное понятие тесным образом связано с возможностью передачи здоровья «из поколения в поколение», а значит, – со здоровьем будущих родителей и детей.

Настоящая статья раскрывает современные проблемы охраны репродуктивного здоровья и репродуктивного потенциала подростков и молодых женщин в России. Она включает материалы официальной статистики РФ и результаты выборочных исследований, проведенных ИСЭПН РАН¹ в 1998 – 2001 гг. среди учащихся старших классов и студенток первых курсов по актуальным вопросам.

Данные опроса свидетельствуют, с одной стороны, о наличии серьезных нерешенных проблем по охране репродуктивного здоровья учащихся, с другой – о повышении значимости рождения здорового ребенка в системе жизненных ценностей респондентов.

Установлено, что 42% молодых женщин обеспокоено состоянием своего репродуктивного здоровья. Причем каждая пятая из них (20%) полагает, что в связи с этим ее может ожидать опасность в случае деторождения, а в 8% случаев опрошенные вообще не уверены в возможности наступления беременности в связи с тем, что страдают различной патологией репродуктивной системы.

¹Исследования проведены при финансовой поддержке РГНФ (грант №98-02-02293).

Андрюшина Елена Викторовна – к. мед. н., старший научный сотрудник Института социально-экономических проблем народонаселения РАН.

Результаты исследований подтверждают преимущественную ориентацию современной молодежи на создание семьи с двумя детьми, независимо от материальных условий жизни. Однако среди юных женщин из неблагополучных в материальном отношении семей уже сегодня формируется группа лиц, ориентированных на отказ от рождения ребенка, даже (гипотетически) «при наличии всех условий».

Установлено, что для России характерно особенно неблагоприятное сочетание: снижение демографических установок на рождение ребенка сопровождается ростом патологической рождаемости на фоне сохраняющихся, в частности среди молодежи, высоких уровней искусственных абортов. При этом 74% обследованных нами девушек недостаточно знают о возможности серьезных осложнений после проведения операции искусственного прерывания беременности.

Сформировавшиеся ранее представления старшего поколения россиян о вредном влиянии контрацепции на здоровье все еще доминируют и среди совсем юных женщин. Зачастую респондентки полагают, что лучше сделать аборт, чем в течение длительного времени регулярно использовать контрацепцию. В обследованной нами совокупности оказалось достаточно велико число женщин, считающих операцию по искусственному прерыванию беременности вполне допустимой или «нормальным явлением»: при угрозе «для жизни матери» (62%) или для ее здоровья (26%), в случае наличия порока развития у плода (50%). Кроме того, уверены, что лучше сделать аборт, если женщина не замужем (10%) или «беременность явилась следствием изнасилования» (34%). Признают необходимость аборта в связи с трудностями материального положения семьи 18% опрошенных. Существует также и группа молодых женщин, рассматривающих аборт как своего рода «детоубийство» и, в связи с этим, указавших, что в силу моральных, религиозных или других причин он должен быть запрещен. Например, 5 – 13% респонденток не допускают возможности аборта по тем или иным медицинским, а 11 – 39% – по социальным показаниям.

Страх, который испытывают юные женщины (56%) перед перспективой вынашивания и рождения ребенка, свидетельствует об укореняющемся взгляде на беременность не столько как на нормальное физиологическое явление, сколько как на патологическое, что в свою очередь становится одним из важнейших факторов риска, препятствующих достижению в семьях желаемого числа детей.

Тревожным сигналом неблагополучия в репродуктивном здоровье молодежи является то обстоятельство, что 46% респонденток вероятность заражения заболеваниями, передаваемыми половым путем, в том числе венерическими болезнями, СПИДом, охарактеризовали как «очень высо-

кую». Это также подтверждается ужасающими данными официальной статистики о резком росте заболеваемости среди молодежи венерическими заболеваниями.

Снижение жизненного уровня респонденток, рост стоимости медицинского обслуживания способствуют накоплению нереализованных медико-социальных потребностей молодежи. Серьезным барьером на пути повышения доступности системы охраны репродуктивного здоровья для молодых женщин продолжает оставаться их низкая осведомленность о своих возможностях в этой области и неразвитость системы распространения информации о репродуктивных правах.

В настоящее время требуется уделять больше внимания внедрению в практику как общенациональных, так и муниципальных комплексных межведомственных программ по формированию ответственного репродуктивного поведения молодежи с четким разграничением полномочий, прав и обязанностей всех участвующих в их реализации.

Н. Е. Русанова, И. С. Долженко

РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И СОХРАНЕНИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА

Сокращение репродуктивного потенциала населения стало характеристикой современной рождаемости в России. Одной из причин этого является снижение естественной фертильности, происходящее из-за увеличения удельного веса бесплодия среди женщин детородного возраста. По данным официальной медицинской статистики, в последние годы в структуре бесплодия возрастает доля нарушений репродуктивной функции, обнаруженных уже в детском и подростковом возрасте (до 18 лет).

К факторам, влияющим на репродуктивное здоровье подростков, относятся условия жизни (питание, физические нагрузки), экология, наследственность, соматическое здоровье, сексуальное поведение и доступность медицинской помощи. По данным выборочных профилактических осмотров старшеклассниц московских школ, оказалось, что частота встречающихся у них гинекологических патологий за последнее десятилетие возросла более чем в полтора раза (с 8 – 9% в начале 1990-х гг. до 13,9%

Русанова Нина Евгеньевна – к.э.н., старший научный сотрудник Института социально-экономических проблем народонаселения РАН.

Долженко Ирина Сергеевна – к.мед.н., старший научный сотрудник Научного центра акушерства и гинекологии и перинатологии РАМН.

Частота гинекологических патологий у детей и подростков в 2000 г.

Возрастные группы	Удельный вес, %
до 10 лет	11,4
11 - 14	12,2
15 - 17	17,4

Источник: Рассчитано по данным Министерства здравоохранения РФ об обращаемости детей и подростков за специализированной гинекологической помощью.

в 2000 г.; таблица). При этом частота гинекологических патологий у девочек, имеющих опыт половой жизни, почти в три раза выше, чем у их одноклассниц, такого опыта не имеющих.

То же подтверждают и данные обследования 2453 девочек 12–17 лет, проведенного в шести регионах России: воспалительные заболевания и новообразование органов половой сфе-

ры у живущих половой жизнью возникают в 3 – 5 раз чаще, чем у остальных. Ранние сексуальные контакты, отсутствие опыта грамотной контрацепции у подростков часто приводят к нежелательной беременности и абортam. Осложнения после таких абортов в этой возрастной группе выше в 2,5 – 3 раза, а материнская смертность – в 5 – 8 раз, чем у женщин репродуктивного возраста.

За 1995 – 2000 гг. показатель основных репродуктивных патологий, рассчитанный по обращаемости в медицинские учреждения, среди девочек до 14 лет вырос почти на 25%, среди 15 – 17-летних – на 55%. Реальные же показатели, дополнительно учитывающие данные профилактических осмотров, свидетельствуют почти о двукратном росте. По данным отделения гинекологии детского и подросткового возраста Научного центра акушерства, гинекологии и перинатологии РАМН, существенно увеличился удельный вес заболеваний репродуктивной сферы, чаще всего приводящих к бесплодию, причем четко обозначилась тенденция к переходу острых состояний в хронические. У 67 – 85% девочек-подростков, страдающих в период полового созревания гинекологическими расстройствами, эти нарушения не только сохраняются в возрасте активного деторождения, но и приведут в дальнейшем к нарушению репродуктивной функции.

В настоящее время доказан наследственный характер таких наиболее распространенных и существенно снижающих репродуктивные возможности патологий, как поликистоз яичников, миома матки, эндометриоз. Вероятность бесплодия девочек с данными нарушениями почти в 3 раза выше, чем в группе гинекологически здоровых.

Гинекологические нарушения в подростковом возрасте непосредственно связаны и с общим уровнем здоровья населения, в частности, с правильным питанием. Так, по данным упомянутых выше профилактических осмотров, нарушения менструального цикла отмечаются у 8%

девочек с нормальной массой тела, у 17% – с низкой массой тела, у 26% – с ожирением.

Проблема ухудшения репродуктивного здоровья детей во многом зависит от позднего обращения или вообще не обращения за помощью. Так, из числа активно выявленных на профилактическом осмотре больных лишь 20% самостоятельно обращались к специалисту. Этим можно объяснить выявление у детей репродуктивных патологий на таких стадиях, которые уже не позволяют провести лечение, сохраняющее детородную функцию.

В связи с переходом на обслуживание детей до 18 лет в систему педиатрической службы проблема охраны их репродуктивного здоровья становится более острой. Педиатрия как таковая не предполагает наличия специалистов репродуктивной медицины, а российская служба охраны репродуктивного здоровья еще не везде достаточно сформирована для того, чтобы курировать детское население. Хорошо развитая система специализированной помощи имеется в Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирской области, на Урале и в Алтайском крае. Хуже ситуация в Псковской, Воронежской, Вологодской и Тверской областях, республиках Северного Кавказа и Крайнего Севера.

Тем не менее оснащение поликлинического звена службы по регионам в целом можно оценить как удовлетворительное. В большинстве случаев детский гинеколог имеет возможность проводить первичную диагностику на современном уровне, и лишь для более углубленных обследований пациенты направляются в крупные специализированные центры. Для снижения остроты проблемы и сохранения репродуктивного здоровья подростков необходимо просвещение и самих подростков, и персонала медицинских учреждений. В практику педиатра и смежных специалистов должны быть внедрены основные показания для направления детей на консультацию к детскому гинекологу, определены группы риска по нарушению функции репродуктивной системы у девочек и профилактике бесплодия у детей с различной соматической патологией (например, дети с эндокринной патологией, ожирением, вегето-сосудистой дистонией должны регулярно консультироваться у детского гинеколога). Нужна система непрерывного обучения по проблемам: детской гинекологии, инфекционных заболеваний, передаваемых половым путем, контрацепции, беременности у девочек, – организованная как на местах, силами профильных кафедр медицинских учебных заведений, так и в системе последилового обучения. Необходимы также общедоступные публикации, пособия и методические рекомендации для педиатров по различным проблемам детской и подростковой гинекологии.

Особое внимание следует обратить на развитие сети специализированной гинекологической помощи на местах с учетом потребностей де-

тей и подростков, нормативов обслуживания и нагрузки врачей. Значимым является создание полноценных современных стационаров или (и) дневных стационаров, позволяющих проводить обследование и лечение самых сложных пациентов.

Е. Б. Евдокимова

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Перемены, происходящие в России в последние 10 лет, привели к тому, что сегодня перед обществом встала проблема большого детства. В современных условиях социально-экономической нестабильности становится очевидным тот факт, что формирование здоровья – не только и не столько задача медицинских работников, сколько медико-психолого-педагогическая проблема. Перед системой образования, в частности, стоит задача по созданию педагогически целесообразной, сохраняющей здоровье среды.

Сегодня школа должна научить подростков и молодых людей справляться с различными жизненными ситуациями, решать возникающие проблемы, а не уходить от трудностей через алкоголь, курение и наркотики, сделать правильный выбор в отношении разрушающих здоровье факторов, по-человечески относиться друг к другу и к окружающим. Наши перспективы – это распространение идей здорового образа жизни, формирование позитивных моделей поведения.

Ориентация на сохранение и укрепление здоровья требует изменений в содержании школьной программы, применения новых методик обучения и воспитания, а также конструктивного изменения поведения самого учителя.

Планируя работу школы по формированию физического, психологического и социального здоровья участников образовательного процесса, мы рассматриваем здоровье не только как физическое состояние и самочувствие, но и, пользуясь определением Всемирной организации здравоохранения, как «состояние полного духовного, душевного и физического благополучия, когда функции всех органов и систем организма чело-

Евдокимова Екатерина Борисовна – директор Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» г. Вологды.

века уравновешены с природной и социальной средой, а какие-либо заболевания отсутствуют». При этом физическое здоровье в сочетании со здоровыми условиями среды – основа психического благополучия, социального здоровья человека.

Основным видом деятельности образовательных учреждений в сфере охраны здоровья учащихся является превентивная деятельность. Она осуществляется через просвещение и активные формы работы, которые нацелены на формирование физического, психического и социального здоровья.

Просвещение учащихся осуществляется через содержание общеобразовательных предметов и факультативы и спецкурсы. В начальной школе оно организовано через образовательную область «Окружающий мир», которая во втором классе представлена предметом «Мир вокруг нас», а в третьем – «Природоведение». Оба эти предмета интегрированы с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный материал подбирается учителями начальных классов.

Включение вопросов здоровья и здорового образа жизни в содержание учебных курсов основной и средней школы, таких, как биология, география, химия, физика, обществознание, литература, иностранный язык, ОБЖ, планируется учителями самостоятельно. Хотелось бы привести тематику отдельных уроков. Например, биологии: «Возможности зрения. Гигиена зрения», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания», «Опыт человечества с позиций отношения к своему здоровью», географии – «Погода и ее влияние на здоровье человека», обществознания – «Здоровый урок. Какой он?» (результат работы учащихся – проект здорового урока), «Образ жизни и здоровье как состояние и ценность» и др.

В целом проведена корректировка учебных программ и ведется освещение вопросов здоровья и здорового образа жизни на уроках 14 учителями (около 30% учителей школы). Интеграция усилий учителей различных предметов способствует формированию у учащихся ценности здоровья, выработке понимания сущности здорового образа жизни, повышению уровня компетентности действий.

По данным наших исследований в 2002 г., 47% обследуемых школьников (58% мальчиков и 42% девочек) пробовали курить. В 1999 г. эти показатели составляли 51, 63 и 41% соответственно. В 2002 г. 13% детей (14% мальчиков и 12% девочек) не ограничились единичной пробой и продолжают курить. В 1999 г. таковых было 23, 27 и 20% соответственно. Эти данные существенно отличаются от данных настоящего исследования (рис. 1).

Мальчики курят больше, чем девочки, – эта тенденция сохранилась, как и в исследовании 1999 г. Девочки пробуют курить в 7-м классе,

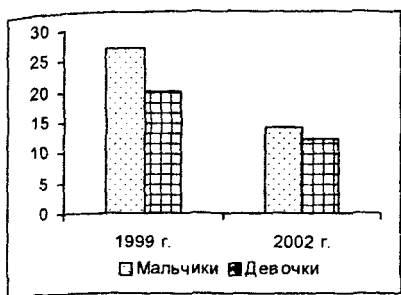


Рис. 1. Доля детей, продолжающих курить после первой пробы (в % от числа опрошенных).

1999 г. – 79 и 70% соответственно). Согласно полученным данным, девочки начинают употреблять алкоголь с 8-го класса, а мальчики – с 7-го. Проще исследование (1999 г.) дало худшие результаты: по его данным, дети начинают употреблять спиртные напитки с 5-го или 6-го классов. Часть детей продолжает употреблять алкогольные напитки, включая пиво. Это 25% мальчиков и 33% девочек (в 5-м – 7-м классах – не употребляют, приведенные данные касаются старших классов). По результатам исследования 2002 г., продолжают употреблять спиртное в основном мальчики из 8-го и 10-го классов. В других классах их число существенно ниже. Девочки, продолжающие употреблять спиртные напитки, учатся в 9-м–11-м классах. Как видим, их больше, чем мальчиков.

В 2002 г. 31% мальчиков и 28% девочек из числа опрошенных указывают, что испытывали состояние опьянения (рис. 2). В 1999 г. аналогичные данные равнялись 53%.

Интересные факты: количество девочек, в школьные годы пробующих выпивать спиртные напитки, меньше, чем мальчиков (основная тенденция). Вместе с тем девочек, продолжающих их употреблять, больше, чем мальчиков. Количество детей, испытавших состояние опьянения, примерно равное. Сравнение с 1999 г. говорит о той же тенденции. Количество детей, продолжающих употреблять

в основном курят в 9-м и 11-м классах, совсем не курят до 7-го класса включительно. Мальчики начинают курить с 7-го класса, с 9-го класса курят устойчиво – каждый день или несколько раз в неделю. Это касается тех детей, которые продолжают курить, не остановившись на пробах.

Очень многие дети (67%) пробовали алкоголь. Среди мальчиков в 2002 г. таковых оказалось 74%, среди девочек – 60% (в

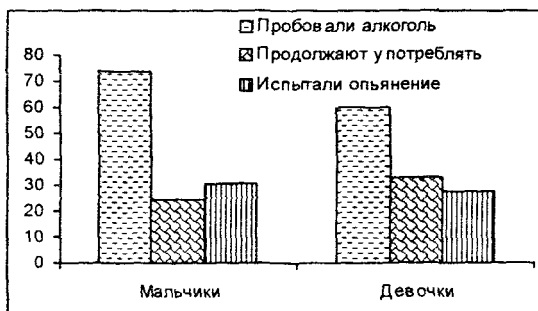


Рис. 2. Потребление алкоголя среди школьников в 2002 г. (в % от числа опрошенных).

Частота употребления спиртных напитков (в %)

Частота употребления	Пиво				Вино				Крепкие спиртные напитки			
	М		Ж		М		Ж		М		Ж	
	Годы											
	2002	1999	2002	1999	2002	1999	2002	1999	2002	1999	2002	1999
Каждую неделю	13,5	21,5	7,7	0,33	0	22,7	0	0	0	3,9	3	0
Каждый месяц	15,6	19	14,4	11	6,2	9	2	13	10	7	1	9

спиртные напитки, не изменилось (таблица).

В целом видим, что мальчики чаще употребляют спиртные напитки. Судя по полученным данным, это не связано с большим количеством карманных денег. Вероятно, это особенности социализации, ориентированной на употребление спиртного по мере взросления.

Интересно наблюдение, связанное с изменением частоты употребления спиртного. Доля детей, еженедельно употребляющих спиртные напитки, в целом снизилась, и значительно. Вместе с тем доля тех, кто употребляет их ежемесячно, увеличилась. Особенно тревожны изменения в женской части выборки. Девочки стали чаще употреблять спиртные напитки (вино и крепкие напитки).

Физически активная деятельность, судя по данным исследования, детьми не осуществляется в должной мере. В 2002 г. каждый день ею занималось, помимо школьных уроков физкультуры, только 15% детей (12% девочек и 19% мальчиков). Данные существенно изменились в худшую сторону по сравнению с 1999 г., когда они составляли 21, 15 и 28% соответственно. Это говорит о том, что существует часть детей, для которых занятия спортом являются необходимостью, частью их образа жизни. Для другой части детей – это проблема, связанная с необходимостью формирования потребности в активности.

Длительность занятий весьма ограничена. 25% мальчиков и 62% девочек занимаются физкультурой не более 1 ч. в неделю, более 2 ч. – только 21% мальчиков и 21% девочек.

Часть свободного времени все дети проводят перед телевизором. 77% мальчиков и 44% девочек смотрят видеофильмы. Компьютерные игры являются способом проведения свободного времени у 77% мальчиков и 26% девочек. Полученные данные говорят об увеличении продолжительности и частоты пассивного проведения свободного времени (рис. 3).

Гигиенические навыки по уходу за зубами детьми в целом освоены. 100% девочек и 96% мальчиков ежедневно пользуются зубной щеткой.

Зубная нить в нашей культуре практически не применяется. Большая часть детей не информирована об этом гигиеническом средстве. Зубной нитью пользуются 8% мальчиков и 7% девочек. Хотя вопрос об использовании зубочисток в анкете не задавался, многие указывали на это средство по уходу за зубами.

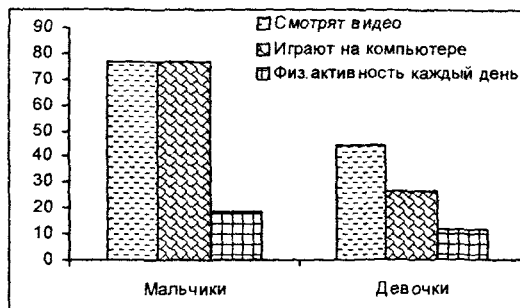


Рис. 3. Способы проведения досуга учащимися (в % от числа опрошенных; 2002 г.).

М. Н. Волкова

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕДИЦИНСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Нужна ли вообще совместная работа педагогических и медицинских работников по формированию здорового образа жизни у воспитанников?

За шестилетний период опытно-экспериментальной работы в Вологодском детском доме №1 окончательно сформировалась система деятельности медицинского персонала. Вся оздоровительная работа ведется по программе «Домашний доктор», целью которой является укрепление функциональных и адаптационных возможностей организма воспитанников. Известно, что уровень здоровья детей, поступающих в детские дома, резко ухудшается. По сравнению с 1990 г. вдвое выросло число детей с заболеваниями нервной системы, нарушениями психики и наследственными заболеваниями. После проведенного исследования было выявлено, что болезни органов дыхания, расстройства питания, нарушения обмена в 2–2,5 раза чаще регистрируются у детей, поступающих в детские дома, чем среди их сверстников из семей. Так, из 8 поступивших в детский дом в 2002 г. детей 6 имели ту или иную патологию центральной нервной системы и 5 из них – задержку психического и речевого развития.

Волкова Марина Николаевна – врач-педиатр Вологодского детского дома №1.

Программа «Домашний доктор» реализуется через следующие направления:

1. «Стационар на дому» – решение вопросов, связанных с лечением и реабилитацией ребенка.
2. «Береги здоровье смолоду» – организация оздоровления, диспансерного наблюдения и ежегодных осмотров детей с анализом результатов, противоэпидемиологическая и санитарно-просветительская работа.
3. «Советы домашней кухни» – вопросы организации питания.
4. «Возьмемся за руки, друзья» – совместная с педагогическим коллективом работа по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ).
5. «Дом, в котором я живу» – контроль за санитарно-гигиеническими нормами и содержанием домов и квартир, режимом, гигиеническими процедурами.
6. «Всей семьей на старт» – физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Направление, на котором мы остановимся подробнее, условно обозначено «Возьмемся за руки, друзья». Оно включает в себя взаимодействие медицинского и педагогического коллективов детского дома по формированию ЗОЖ. Такая совместная деятельность является одним из главных условий реализации программы «Домашний доктор».

Мы придерживаемся региональной программы, разработанной фондом Сороса. Эмблемой ее является цветок из пяти лепестков, каждый из которых отражает одно из слагаемых ЗОЖ. Основа – стебель – духовный аспект здоровья.

Первый лепесток – это рациональное питание. Мы хорошо знаем, что от правильного питания в детском и подростковом возрасте в значительной мере зависит состояние здоровья, продолжительность жизни и даже здоровая старость. При организации питания придерживаемся следующих правил:

- соблюдение режима приема пищи;
- соответствие количества и объема порции возрасту ребенка;
- соблюдение калорийности и соотношения белков, жиров и углеводов;
- разнообразие.

Режим у воспитанников в нашем детском доме индивидуален для каждого. Дети обедают и ужинают в зависимости от времени возвращения из школы, кружков, секций и подготовительных курсов. Условия проживания и воспитания детей максимально приближены к домашним. В коттеджах есть плиты, поэтому еду всегда можно подогреть. Роль медработников – вместе с воспитателями следить за тем, чтобы дети не питались остывшим, а также съедали не только второе, но и первое блюдо. Убедить ребенка, что правильное и полезное питание не всегда соответствует нашим вкусам, – это задача воспитателя и медработника.

С целью формирования у детей навыков правильного и рационального питания педагогами и медработниками проводятся различные мероприятия: «Картофельный банкет», «Капустные вечерки», «Как едали наши деды», «Свекольник» и другие. Воспитанникам в доступной и наглядной форме объясняется польза витаминов, а также дети убеждаются в том, что и из обычных, невкусных, на их взгляд, продуктов можно приготовить разнообразные аппетитные блюда. Данная цель достигается совместной деятельностью воспитателя, медработника и ребенка. Результатом такой деятельности является то, что ни у одного из шести детей, состоящих на диспансерном учете с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, за последние 3 года не было обострений и на диспансерный учет не взят ни один ребенок с данной патологией.

Второй лепесток цветка – регулярная двигательная активность.

При загруженности наших детей в школе и кружках двигательной активности уделяется большое внимание. Установлено, что с приходом ребенка в школу его двигательная активность падает на 50%. Мы, помня об этом, стараемся компенсировать ее недостаточность различными формами и средствами. Педагогами и медработниками проводится хронометраж двигательной активности, по результатам которого делаются выводы, обсуждаемые на информационных совещаниях, и принимаются решения.

Гимнастика, занятия рукопашным боем, танцы – это только те любительские объединения, которые существуют в детском доме. Раз в неделю дети посещают бассейн. Кроме этого, в каникулы медицинские работники вместе с воспитателями регулярно организуют спортивные марафоны, эстафеты, прохождение полосы препятствий в поселке Молочное. Воспитанники детского дома активно занимаются туризмом. Роль медперсонала – осуществлять контроль за организацией походов, определять уровень возможных нагрузок. Систематически проводится анализ занятости детей в спортивных секциях. В настоящее время 2 воспитанника нашего дома играют в профессиональной футбольной команде, а ранее они с успехом выступали на соревнованиях в области и за ее пределами, занимаясь в ДЮСШ. 15 человек посещают секцию рукопашного боя, 1 – лыжную секцию и секцию плавания, 17 чел. занимаются танцами. Три воспитанника, посещавших студию «Маугли» при дворце Вологодского подшипникового завода в течение 7 лет, сейчас работают в Центре цирковых искусств молодежи Москвы, готовят свою программу, а их место в «Маугли» заняли 6 других наших воспитанников. Регулярно проходят турниры по футболу и баскетболу между нашими детьми и курсантами Института права и экономики.

Все это развивает физическую выносливость, дает положительный эмоциональный настрой, укрепляет здоровье. Анализ работы в данном

направлении и статистические данные говорят о том, что в детском доме растет число воспитанников со средним физическим развитием. Если в 1997 г. их было 17%, то в 2001 – 40%. Кроме того, дети стали реже болеть, гораздо меньше времени находятся в изоляторе, что в первую очередь связано с повышением резистентности организма.

Третий лепесток эмблемы фонда Сороса называется «**Думайте о хорошем**». Нужно уметь вовремя остановиться и повернуть свои мысли и эмоции в положительное русло. Не каждый, особенно ребенок, может сделать это самостоятельно. Медперсонал работает в тесном контакте с воспитателями. Последние же, постоянно присутствуя рядом с детьми, замечают все изменения в их настроении и, если у них появляются признаки раздражительности, усталости или замкнутости, обязательно сообщают об этом медсестре, а затем врачу. Таким детям проводится сезонное лечение, консультации специалистов, с ними работает психолог детского дома. Мы знаем, что ребенок, настроенный на положительные эмоции, уже на 50% находится на пути к здоровью.

Четвертый лепесток – «**Погода в доме**». Это – чистота, нормальная влажность и достаточная освещенность. Все мы замечаем, что в пасмурные дни можно не только грустить, но и заболеть, даже не догадываясь об истинной причине. Поэтому в нашем детском доме всегда чисто, дети сами следят за порядком. И взрослыми, и детьми уделяется большое внимание разведению цветов как в доме, так и на территории. Считается, что цветы заставляют нас поддерживать в комнате необходимые влажность и освещенность, а также повышают эмоциональный тонус. Ухаживает за ними весь коллектив взрослых и детей. В весенние каникулы проводилась игра «Час лидера». В ее рамках действовала «Палата здоровья», в состав которой входили воспитанники из разных семей. Они выполняли функции медработников по ежедневному контролю за санитарно-гигиеническим состоянием квартир. Дети с удовольствием включились в работу, сами записывали замечания в тетради, выбирали самую чистую и грязную комнаты, подводили итоги, по результатам которых воспитанники, чьи квартиры оказались самыми чистыми, были отмечены на итоговом собрании и получили призы.

Гигиеническое воспитание – необходимое условие для формирования установки на ЗОЖ в будущем. Для решения этой задачи нужны совместные усилия медицинского и педагогического персонала детского учреждения. На данный период проблемы по вопросам гигиены у детей сняты.

Пятый лепесток – «**Нет вредным привычкам**». В нашем доме давно ведется активная работа по профилактике негативных явлений среди молодежи. Усилия прилагались на различных уровнях:

- культурно-воспитательном;

- социальном;
- медицинском (беседы, занятия в Центре планирования семьи, консультации и кодирование у детского нарколога от табакокурения);
- правовом (лекции на тему «Алкоголь и нарушение правопорядка подростками»).

Педагоги и медицинские работники небезуспешно пытаются сформировать у воспитанников детского дома негативное отношение к курению и употреблению алкоголя. По данным анонимного тестирования воспитанников (2001 г.), выяснилось, что число курящих подростков и молодежи составляет не более 16%. Большинство из них не употребляют и не проявляют желания пробовать алкогольные напитки, и только 5% отнесли себя к редко употребляющим алкоголь (4-5 раз в год). Употребление воспитанниками наркотических средств вообще выявлено не было. Для сравнения: более одной трети опрошенной в 1999 г. молодежи в Вологде и более 40% в Череповце пробовали одурманивающие, токсические или наркотические вещества. Их число по сравнению с 1993 г. выросло в 3,6 раза.

В феврале 2001 г. в детском доме прошел педсовет по теме: «Сотрудничество медицинского и педагогического коллективов по формированию ЗОЖ у воспитанников детского дома». На нем был рассмотрен широкий круг вопросов:

1. Система работы воспитателя по контролю за выполнением детьми назначений медицинских работников.
2. Отражение работы по оздоровлению детей в документации воспитателя.
3. Выполнение должностных инструкций по технике безопасности, охране жизни и здоровья.
4. Активно-игровые формы по формированию ЗОЖ в работе педагога.
5. Совместная деятельность педагогических и медицинских работников по предупреждению негативных проявлений в поведении воспитанников.
6. Значение прогулок для профилактики заболеваний.
7. Соответствие содержания помещений санитарно-гигиеническим требованиям.
8. Воспитание у детей потребности самостоятельно и систематически выполнять санитарно-эпидемиологический режим.
9. Рациональное питание.
10. Соответствие состояния здоровья воспитанника его профессиональной направленности, определение в самостоятельную жизнь.

По итогам педсовета были приняты решения, выполненные впоследствии.

Вести здоровый образ жизни необходимо и взрослому коллективу детского дома, так как личный пример педагога – самый эффективный

метод воспитательного воздействия. На всех педсоветах подчеркивается большая роль здоровьесберегающих технологий. На последнем совместном педсовете «Нравственный аспект воспитания в условиях детского дома», прошедшем в марте 2002 г., в выступлениях медработников уделялось значительное внимание вопросам укрепления здоровья в коллективе. Известно, что многие болезни возникают тогда, когда человек испытывает душевный дискомфорт, страх или просто накапливает в себе злость и отрицательные эмоции. Поиску путей выхода из этой ситуации и были посвящены выступления медработников. Физическое и духовное здоровье взрослых играет важную роль в создании психологически комфортных взаимоотношений между членами коллектива на всех уровнях.

Большая работа ведется со специалистами поликлиник. Регулярно один раз в год они выезжают, по договоренности, для проведения углубленных медицинских осмотров всех воспитанников и затем в течение года постоянно консультируют детей по мере необходимости. Кроме того, воспитанники посещают занятия ЛФК и сеансы массажа в поликлинике.

В детском доме есть дети, требующие очень большой многоступенчатой коррекции здоровья. Поэтому мы придаем большое значение оздоровительным мероприятиям, включающим в себя: оптимизацию режима, строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований, профилактику адаптационного синдрома, применение лекарственных препаратов, — элеутерококка, аскорбиновой кислоты, поливитаминов, биопрепаратов, а также гимнастики, массажа и физиотерапии. Всю работу медперсонал проводит в тесном контакте с воспитателями. В детском доме имеется свой достаточно оснащенный аппаратурой физиокабинет, где каждый ребенок в зависимости от его заболевания проходит курсы лечебно-оздоровительного лечения. Благодаря этой деятельности наметилась явная тенденция к увеличению числа детей с 2 группой здоровья: с 9% в 1997 г. до 30% в 2001 г. При этом нужно учитывать наследственный фактор и социальные условия, в которых наши дети находились в раннем возрасте. Также нужно отметить, что заболеваемость по детскому дому за 4 года снизилась с 1439 промилей (на 1000 детей) до 1019.

В вопросе формирования ЗОЖ большое значение отводится летнему оздоровлению в лагерях и санаториях. Врач предоставляет данные о детях, нуждающихся в санаторно-курортном лечении, в поликлинику и постоянно поддерживает связь с заведующим педиатрическим отделением, интересуясь поступлениями путевок. Воспитанники нашего детского дома получали санаторно-курортное лечение в санаториях «Липин Бор», «Светлана» (Подмосковье), «Юность», «Ессентуки», «Железноводск», в Кадникове, а также в санаториях, расположенных на побережье Черного моря, — Анапе и Сочи. Традиционным становится выезд в Лазаревское.

В этом году планируется поездка в пос. Рослятино Вологодской области. Ведь отдых в нашей средней полосе не менее полезен для здоровья. Тем более что детям представится прекрасная возможность заняться рыбалкой, сбором грибов и ягод, а такой отдых дает эмоциональную разгрузку и действительно оздоравливает.

Детский дом плодотворно сотрудничает с Центром планирования семьи. В современном обществе возникает необходимость бороться с табакокурением, поэтому мы работаем со специалистами подросткового наркологического кабинета, где желающие воспитанники проходят сеансы кодирования.

Учитывая подверженность наших детей стрессам и несформированную психику подросткового периода, держим связь со специалистами Вологодского психотерапевтического центра. Некоторых воспитанников просто консультируем у психотерапевтов, назначающих им комплексное медикаментозное лечение, а некоторые проходят курсы лечения по типу дневного стационара. За консультациями обращаемся и к психиатрам Вологодского психиатрического диспансера и Областной психиатрической больницы.

Уделяя много времени физическому развитию и занятиям в спортивных секциях, установили контакт с Институтом права и экономики. Воспитанники нашего детского дома не только соревнуются с курсантами, но и занимаются в спортивно-оздоровительном комплексе, принадлежащем институту.

Таким образом, комплексная работа по формированию ЗОЖ у воспитанников детского дома, которая ведется совместно медицинским и педагогическим коллективами, приводит в конечном итоге к укреплению здоровья детей, что является немаловажным фактором для их адаптации к постоянно меняющимся условиям современной жизни.

О ВЗАИМОСВЯЗИ ВНЕВЕДОМСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Забота о здоровье – это труд воспитателя.
От жизнерадостности, бодрости детей зависит их
духовная жизнь, мировоззрение, умственное разви-
тие, прочность знаний, вера в свои силы.*

В. А. Сухомлинский

Детский сад №108 г. Вологды «Гнездышко» с 2000 г. имеет статус городской экспериментальной площадки по программе «Детский сад здоровья». Научным руководителем этой работы является Л.С. Воропанова, кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии и физиологии Вологодского государственного педагогического университета.

Цели программы:

1. Формирование навыков здорового образа жизни.
2. Воспитание у детей осознанного отношения к своему здоровью.
3. Создание динамичного комплекса различных социальных институтов для наибольшей эффективности оздоровительной, профилактической, санитарно-гигиенической работы при подготовке детей к обучению в школе и дальнейшей жизни.

Ректор Вологодского института развития образования В.В. Судаков утверждал в одном из своих выступлений в 1999 г., что «система образования как социальный институт может сыграть исключительную роль в укреплении здоровья и профилактике заболеваний среди детей дошкольного и школьного возраста.

Дошкольное учреждение и школа являются узловыми пунктами общественного влияния, т.к. интерес к проблеме детства носит личный и жизненный характер. И поэтому необходима разработка образовательных программ и учебно-методических материалов по здоровому образу жизни, а для успешного их развития привлечение в программу на основе сотрудничества самих детей, их родителей, а также предприятия, общества, учреждения спорта и др.».

Согласно этому утверждению, одним из направлений работы нашего ДОУ по формированию навыков здорового образа жизни является *воспитание здорового ребенка усилиями ДОУ, семьи, школы, поликлиники и других заинтересованных учреждений.*

Яблокова Елена Владимировна – заведующий ДОУ №108 г. Вологды.

Особенность педагогической системы сотрудничества – укрепление внешних связей ДООУ с широким кругом предприятий и учреждений, культурно-просветительными организациями, другими объектами на основе единого планирования и организации участия всех звеньев в комплексном решении воспитательно-образовательных задач.

Наше ДООУ сотрудничает с такими заинтересованными организациями, как:

1. Дом детского творчества (методическая работа по использованию природных материалов).

2. ДСШ №1 (школа мяча по мини-баскетболу).

3. Социально-психологическая служба семьи (профилактическая работа с родителями, персоналом, социально-педагогическая поддержка детей).

4. Школа №3 (преемственность в вопросах оздоровления детей).

5. ДЮСШ «Лидер» (совместные оздоровительные мероприятия, методическая работа с педагогами).

6. Духовное училище (методическая работа с педагогами по вопросам духовно-нравственного воспитания).

7. Центр повышения квалификации (повышение квалификации педагогов).

8. Вологодский институт развития образования (консультативная помощь).

9. Управление образования (управление, координация деятельности).

10. Областной центр медицинской профилактики (информационно-ориентационная деятельность).

11. Управление здравоохранения г. Вологды (координация деятельности, профилактические, оздоровительные мероприятия).

12. Автономная независимая организация Центр профилактики сердечно-сосудистых заболеваний (медицинское обследование, обучение медицинского и педагогического персонала).

13. Вологодский государственный педагогический университет (обеспечение научного руководства, использование потенциала студентов).

14. Санкт-Петербургский институт профилактической медицины (консультативная помощь).

15. Автоколонна №1116 (обеспечение транспортом для проведения экскурсий).

16,17. ЗАО «Волдорстрой», ООО «Гарри» (оказание материальной помощи на оздоровительные цели).

18. Комитет самоуправления «Бывалово» (совместное решение проблем микрорайона: экологических, социальных и т.п.).

19. Поликлиника №5 г. Вологды.

Для преемственности ДООУ и школы по вопросам формирования здорового образа жизни создана творческая группа, и ее работа осуществляется по плану. В школе имеют продолжение мероприятия, проводившиеся в детском саду (таблица).

Преемственность ДООУ №108 и школы №3 в вопросах охраны и укрепления здоровья

ДООУ №108	Школа №3
Физкультурные занятия - три (в том числе одно - на улице)	Уроки физкультуры - три (вместо двух)
Корректирующая гимнастика для профилактики плоскостопия, нарушения осанки	Уроки корректирующей гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушения осанки
Физминутки на занятиях (на 8-12 минуте)	Физминутки на уроках и переменах под музыку
Занятия кружка "Час здоровья"	Уроки "Твое здоровье"
Занятия "Экология здоровья"	Уроки "Экология здоровья"
ЛФК	ЛФК
Подвижные игры	ОФП
Физкультурные досуги	Физкультурные праздники
Соревнования	Соревнования
Каникулы	Дополнительные каникулы
Витаминизация блюд	Витаминизация блюд
Употребление зелени ("Огород на окне")	Бесплатное молоко или витаминный салат до уроков
Кислородные коктейли	Планируется в будущем
Удлиненная прогулка	-
Утренняя гимнастика на улице	Гимнастика перед уроками
Оздоровительный бег	Велоспорт
Физуолки в группах	Оборудование помещений для повышения двигательной активности (шведские стенки, разметка для прыжков и т.п.)
Беседы, развлечения на основе регионального компонента	Уроки по социокультурным истокам

Так как и ДООУ, и школа имеют психологическое сопровождение, в дальнейшем планируется разработать совместную диагностику по направлениям:

- устойчивое отношение детей к здоровому образу жизни;
- знания детей о здоровом образе жизни;
- сравнение по уровню тревожности;
- адаптация;
- готовность к школе;
- физическая подготовленность;
- сравнение по заболеваемости;
- сравнение по успеваемости.

Совместная работа с детской поликлиникой №5 позволяет осуществлять:

– совместное планирование оздоровительно-профилактических мероприятий;

– занятия по лечебной физкультуре и массаж;

– прохождение курса ЛФК детьми ДООУ в течение учебного года (в занятия включаются упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, дыхательные упражнения и т.д.);

– медицинское обследование состояния здоровья и физического развития;

– медицинский контроль за питанием, витаминизацией блюд;

– санитарно-педагогический контроль за местами, где проводятся оздоровительные мероприятия;

– влияние физкультурно-оздоровительной работы на динамику физического развития и состояния здоровья детей;

– функционирование дневного стационара на базе ДООУ для детей микрорайона в возрасте от 3 до 7 лет.

Все намеченные оздоровительные мероприятия, проводимые педагогическим коллективом, способствуют:

- повышению двигательной активности детей;
- разнообразию закаляющих процедур;
- усилению оздоровительной направленности учебного процесса;
- проведению в течение 5 лет лечебно-оздоровительных мероприятий.

Отношения с общественностью микрорайона «Бывалово» способствуют установлению более тесной взаимосвязи, развитию организации досуга детей и консультативной помощи им и их родителям.

Три года ведется работа с ДЮСШ «Лидер» (директор В.В. Падерин).

Проведены следующие совместные мероприятия:

1. Лыжные соревнования между ДООУ №108, 99, 27.

2. Участие в празднике микрорайона «Масленица» в 1999 г.

3. Развлечение для детей ДООУ №108 «Катание на снегоходе» в 1999 г.

4. Соревнование в роце по ориентированию между ДООУ №108 и №99.

В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни у детей педагогами разработана система мероприятий:

• родительские собрания;

• консультации;

• конференции;

• оформление информационных листов с практическими рекомендациями;

• конкурсы;

• спортивный праздник;

- Праздник Здоровья;
- Дни радостных встреч;
- Семейный экологический клуб.

По данным отчета педагога-психолога ДОУ, опрос родителей экспериментальных групп показал высокую степень сотрудничества педагогов и родителей, являющуюся необходимым условием успешного воспитания детей в вопросах здоровья и здорового образа жизни.

Все, кто хочет видеть Россию здоровой, могут и должны внести посильный вклад в реализацию политики укрепления здоровья и профилактики инфекционных заболеваний.

Л. С. Тришина

ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Хрестоматийная истина: все начинается с семьи. Она дает начало всем начал – как нравственных, так и физических. Ее воздействие на личность гораздо сильнее всех остальных влияний, будь то друзья, школа, институт, работа. Оно либо раскрывает позитивные возможности человека, либо губит его, делая ни к чему не годным. Общество, пренебрегшее семьей, несет непоправимые потери!

В силу нестабильной экономической обстановки происходит снижение жизненного уровня многих семей, большинство населения находится у черты бедности или за ее пределами. Опасная экологическая обстановка, неумение современной молодежи планировать семью, незрелость молодых родителей, неуверенность в завтрашнем дне, а также общая низкая сопротивляемость отрицательным воздействиям социума приводит к тому, что растет количество «неблагополучных» семей. Отчаявшиеся родители, доведенные психологически до крайности, находят для себя утешение за рюмкой спиртного и срывают свою злость на незащитных детях. Вступив на такой путь, человек деградирует в личном и социальном плане и обрекает на такое же скудное существование всех своих домочадцев.

Рост безнадзорности детей и подростков, увеличение числа правонарушений, вовлечение несовершеннолетних в компании наркоманов и токсикоманов, проституцию – «болевые наросты» нашего общества, плачев-

ные итоги альтернативного воспитания, узко воспринятого социальными педагогами (число детей, посещающих детские сады, в г. Вологде за период с 1992 по 2000 гг. сократилось с 82 до 69%). За последний год выявлено более 600 подростков, которые не заняты ни работой, ни учебной, около 1000 подростков поставлены на учет как неблагополучные (по сути, это дезадаптированные дети, представляющие «группу риска»).

В связи с неблагоприятными экономическими условиями происходит снижение рождаемости, уменьшение количества браков, увеличение количества матерей-одиночек, разводов, что приводит к росту неполных семей. На сегодняшний день в социальной защите нуждаются семьи, в которых есть несовершеннолетние дети. Из общего количества семей в г. Вологде (86705) более 45 тысяч – это семьи, в которых воспитывается 58 тыс. несовершеннолетних детей. Особую остроту приобрели проблемы детской инвалидности (число детей-инвалидов увеличилось с 1115 в 1995 г. до 1969 в 2000 г.) и роста числа детей-сирот, из них 95% – при живых родителях. На каждую тысячу детского населения приходится примерно 13 детей-сирот или детей, оставшихся без попечительства родителей. В мирное время растет сеть детских домов и специальных интернатов. Увеличивается из года в год количество детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями: в Вологде 8,3% детей нуждаются в специальных образовательных услугах (в целом по России – 8%). Каждый 9-ый ученик обучается в классах компенсирующего обучения, 140 больших детей – индивидуально на дому.

Семейная дезорганизация, негармоничное воспитание, психологические нарушения в семье ведут не только к аномальному формированию личности, но и росту психосоматических расстройств (бронхиальная астма, сахарный диабет, нейродермиты и др.), социально обусловленных заболеваний (СПИД, венерические заболевания, алкоголизм, наркомания), дезадаптации детей в детских садах, школах, обществе.

По данным ВОЗ, каждый третий ребенок на планете страдает тем или иным расстройством в части нервно-психического развития. Детские консультанты во всем мире все более ясно понимают, что проблема, приносимая ребенком в клинику, не есть реальная проблема. Проблема, в разрешении которой мы действительно нуждаемся, – это ликвидация напряженности между членами семьи. Современная психотерапия пытается рассмотреть детские симптомы во всей сложности их семейных последствий и прослеживает их развитие в сфере эмоциональных отношений ребенка с семьей, так как зачастую ребенок является лишь «носителем симптома» семьи, за его счет родители решают свои личные проблемы, тем самым перекаладывая на ребенка, это маленькое и хрупкое существо, ответственность за жизненные неурядицы, неустроенность. И это они в первую очередь нуждаются в помощи, а самого ребенка ничто не беспокоит.

Благоприятные условия психосексуального развития ребенка или предпосылки его будущих проблем в отношениях с партнерами во взрослом возрасте закладываются, как мы знаем, в детском возрасте, в семье. При этом нерешенные психологические проблемы родителей, проецируясь на ребенка, могут повторяться в усугубленном виде. И это естественно. Ведь научить другого мы можем лишь тому, чем владеем сами.

В Вологде сегодня накоплен немалый опыт по изучению семейных отношений, оказанию помощи семье в воспитании ребенка, проведению семейной психотерапии. Высококвалифицированные специалисты Вологодского психотерапевтического центра, Вологодского областного психоневрологического диспансера, Центра планирования семьи могут научить родителей решать свои проблемы, а затем родители сами помогут своему ребенку эффективнее, чем самый квалифицированный специалист.

«Неблагополучные» семьи погружены в проблемы не только медицинского и психологического характера, но и социальные, правовые, педагогические. При этом вряд ли можно вести разговор о каком-то одном виде проблем, поскольку все они взаимосвязаны и взаимообусловлены. Так, социальная неустроенность родителей приводит к психологическому надрыву; отсутствие материальных средств к существованию отражается на пищевом рационе семьи, что, в свою очередь, снижает сопротивляемость организма болезнетворным влияниям. Социальная и психологическая отстраненность оборачивается апатичным отношением к жизни в целом, саморазрушением личности и ее пассивностью. Поэтому очень важен комплексный подход со стороны всех ведомств и учреждений, занимающихся проблемами семьи.

«Проблемные», «трудные», «непослушные», «невозможные» дети, так же, как и дети с «комплексами», «забытые» и «несчастные», – всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания психически здорового ребенка вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье. Все хорошо помнят слова А. С. Макаренко: «Дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, всей страной».

В Указе Президента РФ «Об основных направлениях государственной политики по улучшению положения детей в РФ» разработаны основные направления государственной социальной политики:

- улучшение правовой защиты детства (приведение законодательства РФ в соответствие с положениями Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ);

- поддержка семьи как естественной среды жизнеобеспечения детей;
- улучшение питания детей;
- обеспечение воспитания, образования и развития детей;
- обеспечение безопасного материнства и охрана здоровья детей.

Целью государственной социальной политики является создание условий для выявления потенциальных возможностей и развития личности ребенка в условиях семьи.

Психическое здоровье – величайшее достояние природы и общества, основа психофизиологической активности людей, источник их творчества и благосостояния. Психически здоровый ребенок – счастливый ребенок!

С. П. Буторина

ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА

Законом РФ «Об образовании» здоровье человека отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Профессиональное училище №29 г. Вологды – учебное заведение строительного профиля. Оно находится в областном подчинении, здесь получают среднее образование и профессию ребята из районов области. В училище обучается 600 подростков и юношей 15 – 18 лет – это тот возраст, когда кажется, что здоровье будет крепким всегда, а потому нет потребности в его сохранении и укреплении. Отсюда понятно, насколько важна работа по воспитанию у молодежи понимания того, что здоровье – самая величайшая ценность.

Ухудшение экологических, социально-бытовых, психологических условий существенно сказывается на состоянии здоровья молодых людей. Перечень неблагоприятных факторов дополняют нерациональный режим дня, низкая двигательная активность, курение, употребление алкогольных напитков и психоактивных веществ. К сожалению, все это стало неотъемлемой частью жизни современной молодежи.

При поступлении в училище ребята проходят строгий медицинский отбор, поскольку выбранные ими профессии имеют ограничения по состоянию здоровья. Но при всем том здоровых учащихся в нашем училище

Буторина Светлана Павловна – зам. директора по научно-методической работе профессионального училища №29 г. Вологды.

ще гораздо меньше, чем хотелось бы. В этом учебном году проведена комплексная оценка здоровья учащихся. Она включала отнесенность к той или иной группе здоровья, физического развития, группе для занятий физической культурой, учет заболеваний, которыми страдают учащиеся. Для оценки состояния здоровья ученического коллектива также использовалась методика расчета индекса здоровья. На конец 2000 – 2001 учебного года он составил 0,77, в 2001 – 2002 учебном году – 0,88. Менее 30% нынешних первокурсников и чуть более 40% всех учащихся училища абсолютно здоровы. Нарушения костно-мышечной системы выявлены у 33% учащихся 1-го курса, болезни глаз – у 20%, органов пищеварения – у 15%, и этим перечень заболеваний не исчерпывается.

Приведенные данные говорят о необходимости целенаправленной работы по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни учащихся. Благодатной основой для этого является то, что здоровье относится к числу принимаемых учащимися ценностей (говорить об этом позволяют результаты изучения ценностной ориентации).

Совершенно очевидно, что эта работа не будет эффективной без поддержки семьи, без заинтересованного участия в ней педагогов.

Укрепление здоровья как детей, так и взрослых, воспитание бережного отношения и к собственному здоровью, и к здоровью окружающих – такую миссию берет на себя училище в качестве образовательного учреждения адаптивного типа, одна из особенностей которого – максимальное внимание здоровью. В настоящее время программы «Школа здоровья» становятся достаточно популярными в школах, а вот в учреждениях начального профессионального образования их нет.

Исходя из этого, мы пришли к необходимости создания училищной программы «Здоровье».

Начиная работу над проектом программы, мы проанализировали те условия, которые необходимы для ее успешной реализации. Анализ показал, что некоторые условия уже созданы, другие нужно совершенствовать, что-то необходимо создавать вновь.

Условия, существующие для инженерно-педагогических работников, анализировались по следующей схеме:

- материальные условия;
- условия для повышения квалификации;
- условия для личностного самовыражения;
- социально-психологическое сопровождение;
- медицинское обеспечение;
- условия для отдыха и личной гигиены в училище;
- организация питания;
- условия для летнего отдыха.

Условия, созданные для учащихся, анализировались по таким параметрам, как:

- организация образовательного процесса (учебная, внеурочная воспитательная деятельность, организация досуга учащихся);
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- условия для личностного самовыражения;
- социально-психологическое сопровождение;
- медицинское обеспечение;
- организация питания;
- условия для проживания (в училище обучаются ребята из разных районов области).

Первое, о чем хотелось бы сказать, – это медицинское обеспечение работников и учащихся. Считаем, что в настоящее время оно находится на удовлетворительном уровне. В училище постоянно функционируют медицинский и стоматологический кабинеты, которые оснащены оборудованием, позволяющим проводить профилактические и лечебные процедуры. Но для организации полноценной работы по сохранению здоровья учащихся и работников материально-техническое обеспечение кабинетов требует дополнения и совершенствования.

В училище работают буфет и столовая. Все учащиеся обеспечиваются горячими обедами, а проживающие в общежитии – завтраками и ужинами. Трехразовое питание сохраняется и в выходные, праздничные дни. Осуществляется контроль пищевого рациона, в меню включаются молочные, рыбные, мясные блюда.

Но в настоящее время в учреждениях начального профессионального образования резко сократилось финансирование питания. Так, в нашем училище стоимость завтрака, обеда и ужина составляет 16 руб. С тем чтобы уложиться в названную сумму, мы вынуждены сокращать вес мясных и рыбных блюд до 30–50 г.

В рационе ребят мало овощей, а фруктов и соков нет вовсе. Совершенно очевидно, что такое положение никак не способствует оздоровлению и нормальному развитию растущего организма.

Помимо этого, сложившаяся ситуация с финансированием не позволила нам осуществить наши благие намерения: предложить ребятам, имеющим заболевания желудочно-кишечного тракта, дополнительный завтрак и диетическое питание.

В 2001 – 2002 учебном году начата работа по психологической поддержке учащихся. Психологом училища проводятся индивидуальные консультации и групповые тренинги, разработана карта психодиагностического обследования учащихся. Сейчас преподаватели и мастера учатся работать с этой картой – строить образовательный процесс с учетом содержащихся в ней данных.

Очевидна необходимость психологической поддержки педагогов и родителей: в форме семинаров, консультаций по проблемам, возникающим в процессе взаимодействия с ребятами. Такой опыт мы уже имеем, но пока он далек от совершенства.

К числу тех условий, которые нужно создавать вновь, относятся корректировка содержания учебных курсов с целью включения в них вопросов, связанных со здоровьем человека, изменение режима учебного дня.

Проблема здоровья, в первую очередь учащихся, стала предметом повышенного внимания не только в 2002 году. Определенные шаги в направлении укрепления здоровья ребят, формировании у них здорового образа жизни делались и ранее. Мы проанализировали уже имеющийся опыт, сложившиеся традиции.

Наше училище мужское. Мальчишкам необходим оптимальный двигательный режим, физические нагрузки, способствующие развитию выносливости, физической силы. С учетом этого строятся уроки физического воспитания. В училище работают секции баскетбола, волейбола, футбола, легкой атлетики; есть тренажерный зал, оборудованный руками ребят. С целью повышения двигательной активности учащихся пытаемся вводить физпаузы на уроках, зарядку в общежитии. Традиционными стали спортивный праздник, соревнования по игровым видам спорта, месячник оборонно-спортивной работы.

Традиционным стало и то, что в областных спартакиадах среди профессиональных училищ мы последние шесть лет занимаем призовые места.

В воспитательную систему нашего училища включены тематические классные часы. Предметом разговора на них становятся и вопросы здоровья, здорового образа жизни. Медицинский работник проводит беседы о гигиене подростка, профилактике простудных заболеваний (в частности, гриппа), туберкулеза, кишечных инфекций, кожно-венерических заболеваний.

Руководители учебных групп через обсуждение газетных и журнальных статей поднимают проблемы табакокурения (60% учащихся курят), употребления алкогольных напитков. Есть опыт проведения тренингов «Научись сказать «нет». Например, Е.Л. Галашова, преподаватель общественных дисциплин, познакомилась с методикой проведения данных тренингов на курсах, организованных в прошлом году кафедрой психологии Вологодского института развития образования (ВИРО), и использует эту форму в работе со своей группой.

Не остается без внимания на таких классных часах и проблема подростковой наркомании, заболеваний СПИДом. Для ее обсуждения мы приглашаем специалистов Областного наркологического диспансера, Центра профилактики и борьбы со СПИДом. В 2001 – 2002 учебном году мы установили связь с Центром профилактики наркозависимости ВИРО.

Проблемы формирования здорового образа жизни поднимались и на родительских конференциях, темами которых стали «Роль семьи в сохранении здоровья учащихся» и «Психофизиологическое развитие старших подростков и юношей».

Таким образом, мы понимаем, что эффективно решать проблему сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни можно только в процессе взаимодействия со всеми заинтересованными службами.

Как говорилось выше, наша программа адресована всем участникам образовательного процесса, в том числе и инженерно-педагогическим работникам. Сейчас мы ведем подбор методик, позволяющих отслеживать состояние здоровья преподавателей и мастеров, продумываем те формы, которые способствовали бы повышению мотивации здорового образа жизни, потребности в бережном отношении к своему здоровью. И в этом отношении, безусловно, полезен опыт школ города, работающих по программе «Школа укрепления здоровья».

Цель разрабатываемой программы мы видим в сохранении и укреплении здоровья, формировании здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса.

Задачами программы являются:

- создание условий, позволяющих максимально эффективно решать проблему сохранения и укрепления здоровья;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью как у учащихся, так и у педагогов и родителей;
- внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- создание системы взаимодействия и сотрудничества со всеми заинтересованными службами (социальными, медицинскими и психологическими учреждениями и центрами).

Приоритетные направления деятельности:

- учебно-воспитательная работа, где самое важное – повышение грамотности учащихся, инженерно-педагогических работников, родителей в вопросах сохранения, укрепления здоровья;
- профилактическая и коррекционная работа, основная роль в которой отводится спортивной работе, специальным оздоровительным мероприятиям; информационная работа, предполагающая пропаганду здорового образа жизни;
- диагностическая работа, включающая в себя комплекс методик по выявлению уровня здоровья детей и педагогов.

Прогнозируемые результаты:

- постепенное снижение заболеваемости учащихся и инженерно-педагогических работников;

- повышение уровня материально-технического оснащения училища;
- отлаженный механизм взаимодействия со службами, целью деятельности которых выступает сохранение, укрепление здоровья, профилактика заболеваний и прочее.

В заключение необходимо сказать о том, что мы готовы быть партнерами общеобразовательных школ, занимающихся проблемами здоровья, готовы учиться у них, готовы к сотрудничеству.

Наши учащиеся – это подростки и юноши. Поэтому мы хотели бы сотрудничать с молодежными организациями и объединениями. К наставлениям и поучениям взрослых ребята относятся скептически, они не вызывают у них положительных эмоциональных реакций. Общение с более близкими по возрасту людьми, увлеченными каким-то общим делом, вне всякого сомнения, будет полезным и действенным как в плане воспитания у ребят привычки, а затем и потребности вести здоровый образ жизни, так и формирования навыков принимать самостоятельные решения в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

Мы будем продолжать совместную работу, устанавливать новые контакты с медицинскими, психологическими и социальными службами, учеными, занимающимися проблемами здоровья.

Г. А. Зинченко

ФОРМИРОВАНИЕ «ШКОЛЫ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ»: ПРОБЛЕМЫ И ПОИСКИ

*Без здоровья и мудрость незавидна,
и искусство бледно, и сила вяла, и богатство бесполезно, и слово бессильно.*

Герофил (древнегреческий врач).

Состояние здоровья подрастающего поколения вызывает большую тревогу. Комплексные медицинские осмотры показывают, что хроническая патология школьников находится на крайне высоком уровне (90–95%). Лишь 5-7% из общего числа обследуемых детей являются здоровыми.

К сожалению, большая доля вины за сложившееся положение сегодня вполне обоснованно возлагается на систему образования, на шко-

Зинченко Галина Александровна – директор Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Вологды.

ду, которая очень часто не отвечает требованиям гигиены и естественно-научным основам возрастной физиологии, вызывает дезадаптацию, хроническое переутомление и провоцирует рост заболеваний.

За время обучения детей в школе более чем в 5 раз возрастает частота нарушения осанки и зрения, в 4 раза – психоневротических отклонений, в 3 и более раз – заболеваний органов пищеварения.

По данным социологического исследования с использованием методики ВОЗ, выявлены особенности образа жизни детей школьного возраста, оказывающие влияние на здоровье (табл. 1)

Таблица 1

Факторы, оказывающие негативное влияние на здоровье школьников (в %)

Факторы	"Пилотные" школы	Школа №37
	2000 г.	2002 г.
Нарушения в питании:	56 (м)	32,1(м)
- фрукты употребляют 1 раз в неделю	60,5 (д)	34,3 (д)
- сырые овощи употребляют 1 раз в неделю	25,6 (м) 26,3 (д)	34,5 (м) 33,8 (д)
- недостаточное употребление молочных продуктов (1 раз в неделю)	39,3 (м) 5,5 (д)	80 (м) 72,7 (д)
Низкая двигательная активность:	48,4 (м)	43 (м)
- более одного часа в неделю	57,1 (д)	46,8 (д)
- от 2 до 6 часов в неделю	32,9 (м) 21,2 (д)	38,1 (м) 32,2 (д)
- более 7 часов в неделю	9,5 (м) 3 (д)	11,5 (м) 3,6 (д)
Распространенность употребления алкогольных напитков:		
- пробовали спиртные напитки	80,9 (м) 74,3 (д)	66,6 (м) 60,9 (д)
- продолжают употреблять (включая пиво)	73,3 (м) 62 (д)	33,3 (м) 36,4 (д)
Распространенность курения:		
- пробовали курить	66,2 (м) 47,1 (д)	41,8 (м) 30,2 (д)
- продолжают курить	30 (м) 22,7 (д)	9,6 (м) 8,3 (д)

На основании проведенного динамического изучения особенностей изменений, происходящих в состоянии здоровья учащихся нашей школы, выявились следующие тенденции по диспансерному наблюдению (табл. 2).

Таблица 2

Численность учащихся, состоящих на диспансерном учете (чел.)

Классы болезней	На конец 2000 г.	На конец 2001 г.
Болезни эндокринной системы	19	54
Болезни органов пищеварения	442	500
Болезни костно-мышечной системы (не считая нарушения осанки)	78	199

Болезни органов дыхания, включая ОРВИ, в 2001 г. имели 1175 чел. К первой группе здоровья относились 97 чел. (5,6%), к третьей и четвертой – 458 чел. (26,5%). В специальной медицинской группе занимались 28 учащихся (1,6%). Количество детей с патологией, выявленной на профосмотрах, – 1539 из 1730 (89%). Количество детей, состоящих на диспансерном учете, – 896 (51,8%), в т.ч.:

- у аллерголога – 35 чел.;
- у врача ЛОР – 25 чел.;
- кардиоревматолога – 31 чел.;
- нефролога – 44 чел.;
- окулиста – 35 чел.;
- хирурга – 204 чел.;
- невропатолога – 120 чел.;
- гастроэнтеролога – 402 чел.

В общей тенденции к ухудшению здоровья детей на первый план выступают отклонения со стороны костно-мышечной системы у 61% школьников, в том числе учащиеся:

- 1-го класса – 33%;
- 5-го класса – 49%;
- 9-го класса – 75%;
- 11-го класса – 37%.

Исходя из результатов исследования, педагогический коллектив выбрал приоритетное направление в укреплении здоровья детей – увеличение двигательной активности.

Согласно Манифесту по физической культуре 1966 г., двигательная активность детей делится на организованную (6 ч. в неделю) и спонтанную (24 ч. в неделю).

В нашей школе организованной деятельностью охвачены 38% детей; спонтанную двигательную активность проявляют 59%, занимаются спортом

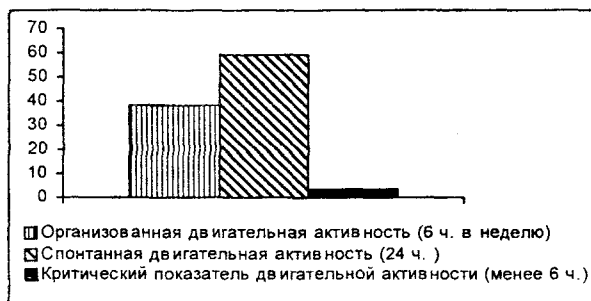


Рис. 1. Мониторинг двигательной активности учащихся школы (по данным исследования, проведенного учителями физической культуры, в %).

от случая к случаю 3% детей (рис. 1). Не более 1 ч. в неделю занимаются спортом 43% мальчиков и 47% девочек; более 2 ч. в неделю – 38,1% мальчиков и 30,2% девочек, более 7 ч. в неделю – соответственно 12 и 4%.

В спортивных кружках и секциях при школе занимаются 224 чел. (13%), спортивных центрах дополнительного образования города – 228 чел. (13%), танцевальных коллективах при школе – 206 чел. (12%).

Не менее удручающая картина состояния здоровья и педагогов. В 2001 г. в школе зарегистрировано 168 больничных листов на 2125 рабочих дней. Из них:

- 920 дн. – декретный отпуск (8 больничных листов);
- 270 дн. – отпуск по уходу за ребенком (32 больничных листа);
- 935 дн. – заболевания (128 больничных листов).

Средний показатель пропущенных дней на одного педагога – 21,9.

Возникает вторая проблема, которая требует безотлагательного решения, – это укрепление здоровья на рабочем месте. Вот почему педагогический коллектив проникся идеей создать «Школу укрепления здоровья».

В сентябре 2001 г. инициативная группа из 12 чел. приступила к разработке проекта. В нее вошли преподаватели различных предметов, медицинский работник, психолог, социальный педагог, преподаватель ОБЖ. Руководитель группы в марте 2002 г. прошла курсовую подготовку в Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования по проблеме «Здоровьесберегающие технологии воспитания и обучения школьников» в Москве.

Определены цели и задачи проекта.

Цель – поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (физического, психического, социального, нравственного) учащихся, создание наиболее благоприятных условий для формирования у них отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

- популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта, краеведения, туризма, экологии;

- увеличение количества внеурочных взросло-детских объединений спортивной направленности, привлечение учащихся к занятиям в таких объединениях как в школе, так и вне ее;

- разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;

- разработка и внедрение в школьную жизнь системы «выращивания» учащихся, показывающих высокие спортивные результаты;

- увеличение двигательной активности учащихся;

- дальнейшая отработка механизмов создания и подготовки сборных команд школы по различным видам спорта;

- повышение уровня профессионального мастерства учителей физической культуры, ОБЖ, педагогов дополнительного образования в области спорта;

- поиск новых форм работы с родителями, общественностью с целью вовлечения их в процесс решения поставленных задач;

- формирование ответственности за природу, окружающий мир.

Направления деятельности:

- урочная и внеурочная спортивно-оздоровительная программа;

- соревнования и спортивные праздники;

- туризм, краеведение;

- профилактика заболеваний учащихся и работников школы;

- исследовательская работа, мониторинг.

Определены первостепенные индикаторы:

- вовлечение всех работников школы и учащихся в реализацию проекта;

- вовлечение родителей, представителей общественности в реализацию концепции ШУЗ;

- оздание школьной программы действий, разработка обучающих, досуговых и специальных программ;

- разработка нормативных документов по учету мнения учащихся, родителей, учителей, всех работников школы по вопросам укрепления здоровья;

- создание системы мониторинга и оценки;

- корректировка учебного плана, плана внеурочной учебно-воспитательной деятельности;

- повышение квалификации педагогов по вопросам охраны и укрепления здоровья;

- сотрудничество с другими школами.

О направлениях деятельности школы проинформированы все участники образовательного процесса. Выделены 4 блока разработки и внедрения проекта «Школа укрепления здоровья» (табл. 3).

Определены факторы, влияющие на здоровье детей:

- внешкольные (родители, медицина, улица, СМИ, ТВ, реклама, друзья);

- внутришкольные (рис. 2).

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.

2. Сохранение здоровья детей. Положительная динамика или статика.

3. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.

Таблица 3

Блоки внедрения проекта «Школа укрепления здоровья»

Увеличение двигательной активности всех участников проекта	Психолого-педагогический блок	Здоровьесберегающие технологии	Лечебно-профилактическое направление
Режим работы школы	Мотивация педагогов на ЗОЖ	Личностно-ориентированная технология	Совместная работа с поликлиниками №3 и 4
Физическая зарядка и физминутки	Установка личной ответственности педагогов за свое здоровье: - укрепление здоровья на рабочем месте; - группы здоровья ОПФ; - психологические тренинги.	Включение в школьный компонент учебного плана предмета "Я и мое здоровье". Создание программ. Методические разработки	Оздоровительные классы для детей с костно-мышечной патологией
Уроки ритмики, физической культуры, ОБЖ	Повышение квалификации: - психолого-педагогические семинары; - овладение личностно-ориентированными технологиями; - овладение методикой урока в ШУЗ.	Факультативные курсы. Спецкурсы по профилактике заболеваний и внедрению ЗОЖ	Реабилитационный медицинский кабинет (кабинет массажа) в школе
Расширение сети спортивно-оздоровительных занятий	Пропаганда ЗОЖ	Реализация программы "Здоровое поколение" в курсе ОБЖ	Летний оздоровительный лагерь
Система внеклассной работы			Витаминизация питания
Оздоровительный лагерь при школе			
ЛТО при "Зеленстрое"			
Экологический лагерь			
Туристический лагерь			
Уроки биологии, химии, географии		Здоровьесберегающие технологии на уроках биологии, химии, географии, в начальных классах	

4. Уменьшение количества детей, употребляющих табак, алкогольные напитки.

5. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.

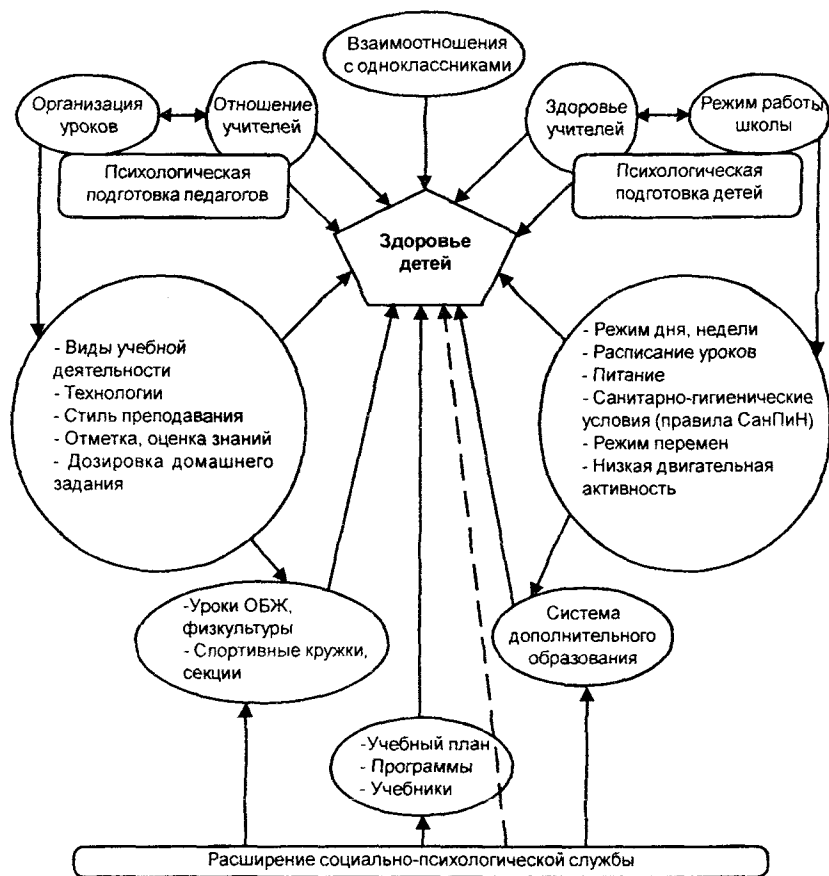


Рис. 2. Внутришкольные факторы, влияющие на здоровье детей.

6. Обеспечение условий для практической реализации личностно-ориентированного подхода в образовании.

7. Мотивация всего коллектива школы на укрепление здоровья, здоровый образ жизни.

8. Стимулирование внимания детей, их родителей к вопросам здоровья и здорового образа жизни, питания, рациональной двигательной активности.

9. Повышение уровня обученности и качества знаний учащихся.

ВЛИЯНИЕ КОМПЛЕКСА ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

(на материалах Государственного естественно-математического лицей)

Здоровье детей и подростков, составляющих трудовой и интеллектуальный потенциал общества, — одна из наиболее актуальных проблем в мире, в связи с чем управление состоянием здоровья подрастающего поколения является важной медико-социальной задачей.

Для успешного экономического и социального развития страны необходим высокий уровень здоровья детей и подростков. Вместе с тем, в последние годы происходит его неуклонное ухудшение. Показатели общей заболеваемости детей и подростков по г. Вологде превышают аналогичные показатели в целом по области за аналогичный период (рис. 1).

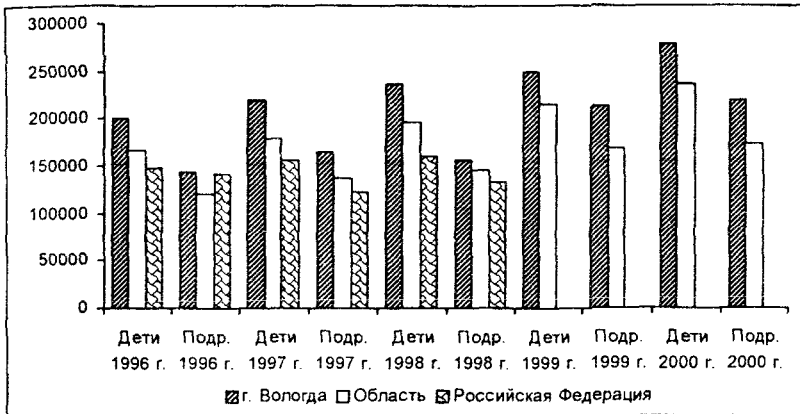


Рис. 1. Общая заболеваемость подростков.

Здоровье детского населения формируется под влиянием сложного комплекса биологических, экономических и социальных факторов. Среди них до 20% составляют факторы школьной среды. Это условия обучения, воспитания, чередование нагрузки и отдыха, учебный режим и нагрузка, условия физического воспитания, обеспеченность школы мебелью в соответствии с ростом-возрастными особенностями, степень двигательной активности, организация и качество питания.

Тонкова Вера Александровна — заведующий отделом гигиены детей и подростков ЦГСЭН г. Вологды и Вологодского района.

Паничева Любовь Васильевна — заведующий МУЗ «Детская поликлиника №1» г. Вологды.

В связи с реформой школьного образования ведутся поиски путей эффективного обучения детей и подростков. Открываются учебные заведения новых типов с интенсивными формами обучения учащихся (колледжи, гимназии, лицеи). Обычно фактический объем недельной нагрузки в них (времени, затраченного на уроках и при выполнении домашних заданий) приводит к увеличению «рабочего дня» школьника до 15–16 часов. Нехватку рабочего времени учащиеся обычно компенсируют за счет сна, в том числе и ночного, и снижения двигательной активности (75% школьников страдают гиподинамией).

В сложившихся условиях отобрать для интенсивного обучения только здоровых детей не представлялось возможным. Подобная ситуация являлась актуальной и для Вологодского государственного естественно-математического лицея (ВГЕМЛ). Фактически каждый воспитанник имел несколько хронических заболеваний, и вероятность ухудшения состояния здоровья в период обучения вызывала серьезные опасения. Поэтому вопрос разработки и применения системы оздоровительных мероприятий с целью исключения отрицательного влияния интенсивного учебного процесса на здоровье лицеистов был особо актуален.

Разработанный комплекс включал в себя 2 основные группы мероприятий: 1) индивидуальные и 2) коллективные. К группе коллективных мероприятий относились общепрофилактические мероприятия по предупреждению возникновения и развития неблагоприятных изменений в состоянии здоровья учащихся. К группе индивидуальных – коррекционные мероприятия, проводимые по индивидуальному плану, разрабатываемые с учетом особенностей здоровья каждого ребенка.

Первоочередной задачей являлась рационализация педагогического процесса, ликвидация гипернагрузок, упорядочение режима дня и улучшение физического воспитания учащихся. В режим занятий были включены 4 дополнительных урока физкультуры. Продолжительность обычных уроков в лицее составляет 40 мин. Продолжительность урока физкультуры и психологической разгрузки – 45 мин. Несмотря на то, что учебный план предполагает более высокую учебную нагрузку, максимальная недельная нагрузка по часам не превышает гигиенических норм.

В ВГЕМЛ разработано и принято положение о нормировании времени, отведенного на приготовление домашнего задания, определяющее максимальное время, затрачиваемое на приготовление домашних заданий. Для учащихся 5-х–7-х классов оно составило 1 ч. в день (6 ч. в неделю), для 8-х–11-х классов – 1,5 ч. в день (9 ч. в неделю). Введено строгое нормирование продолжительности работы на компьютере при приготовлении домашних заданий (не более 15 мин.). В случае установления факта превышения установленного норматива времени домашнее задание не задается сроком от 1 до 2 недель.

Для снятия психофизических нагрузок дополнительно для всех учащихся введены вторые весенние каникулы. Так, одни весенние каникулы приходятся на начало марта (7 дн.), вторые – на начало мая (10 дн.).

Предусмотрены мероприятия по оптимизации внутришкольной среды, повышению неспецифической резистентности организма учащихся.

Мероприятия по улучшению внутришкольной среды включают в себя оптимизацию воздушной среды: определен и четко выполняется график проветривания во время уроков и перемен. Установлены люстры Чижевского в кабинетах информатики, в зале ЛФК.

Повышение неспецифической резистентности организма учащихся проводится с помощью комплекса разнообразных мер по защите организма от неблагоприятных воздействий. К ним относятся: витаминопротективная (прием поливитаминных комплексов, микроэлементов), прием дибазола.

Индивидуальные мероприятия включают в себя санацию хронических очагов инфекции, зрительную гимнастику во время занятий. Два-три раза в год каждому учащемуся назначаются массаж и лечебная физкультура. Осуществляется контроль за качеством проведения занятий физкультурой.

Для каждого класса разработан план лечебно-оздоровительных реабилитационных мероприятий с учетом состояния здоровья каждого лицеиста.

Переработан режим дня воспитанников. В него включена утренняя ежедневная гимнастика (15 мин.) с последующим обтиранием, ежедневная часовая прогулка. В выходные дни, дополнительно, предусмотрены часовые прогулки или бассейн.

В режим дня включены и закаливающие процедуры (прохладный душ – 2 раза в день). Восстановлен душ в раздевалках при спортивном зале.

Особое внимание уделяется организации питания. Питание в лицее – трехразовое (завтрак, обед и полдник), а для проживающих в интернате – 6-ти разовое. Кроме того, ежедневно в меню включаются салаты, 2 раза в день – фрукты, перед сном – кисломолочные продукты. Учащимся, по состоянию здоровья нуждающимся в диетическом питании, назначается соответствующая диета. В период распространения респираторных инфекций в рацион ежедневно дополнительно включаются натуральная клюква и чеснок.

Результаты углубленного обследования учащихся ВГЕМЛ показали положительные изменения в состоянии здоровья.

Уровень общей заболеваемости здесь более чем в 2 раза ниже по сравнению с рядом других образовательных учреждений г. Вологды и имеет выраженную тенденцию к снижению (рис. 2). Сократилось число дней, пропущенных по болезни, в среднем на одного учащегося и составило 2,7.

За период обучения в лицее состояние здоровья учащихся в целом улучшилось. На 17% увеличилось число детей с первой группой здоровья.

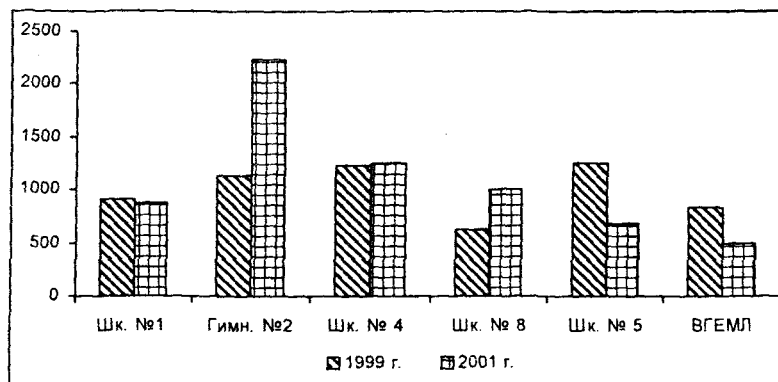


Рис. 2. Общая заболеваемость учащихся общеобразовательных учреждений разного типа (чел.).

Положительная динамика отмечается при анализе результатов углубленных профилактических медицинских осмотров. Если в целом по городу наблюдается увеличение числа детей с пониженным зрением, нарушением осанки, сколиозом, то по ВГЕМЛ – картина противоположная (рис. 3).

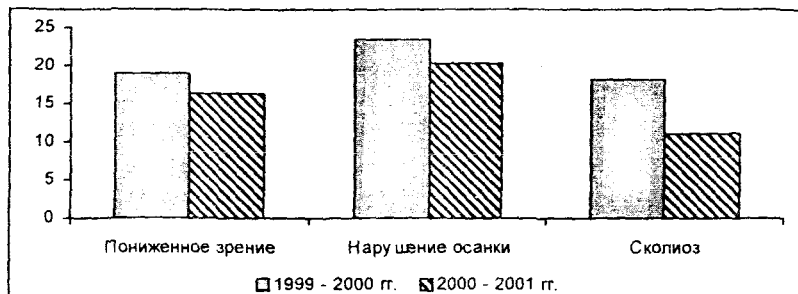


Рис. 3. Доля учащихся ВГЕМЛ с различными нарушениями здоровья (в %).

Таким образом, реализация комплексной оздоровительной профилактической программы, сочетающей коллективные общепрофилактические и индивидуальные коррекционные мероприятия, позволила достичь оздоровительного эффекта, выразившегося в усилении адаптационно-защитных механизмов, уменьшении количества и степени выраженности морфофункциональных нарушений, снижении общей заболеваемости учащихся.

Положительные изменения в состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о возможности освоения ими необходимого объема знаний без ущерба для здоровья.

СЕГОДНЯШНИЕ ДЕТИ – В ЗАВТРАШНЕМ СТАРЕЮЩЕМ МИРЕ

Мудрое русское народное пожелание гласит: «Живите долго и счастливо». На Востоке говорят: «Желаю Вам умереть молодым, но жить для этого как можно дольше». Продолжительность жизни, ее увеличение на уровне человеческой популяции является наибольшим достижением завершившегося XX столетия. Сегодняшние подростки через 50 лет, возможно, составят старшее поколение страны и мира. К 2050 г. число пожилых людей на Земле возрастет до 2 млрд чел. (сейчас пожилых людей в мире насчитывается 600 млн). В России, по расчетам ООН, к 2050 г. пожилые составят 37% от общей численности населения или 38773 тыс. чел. В настоящее время россияне в возрасте 60 лет и старше составляют 18% или 26207 тыс.¹ Продолжительность ожидаемой жизни в России составляет в среднем 65 лет. По расчетным данным, родившиеся в нашей стране в 2000 г. мальчики могут не дожить до пожилого возраста, так как продолжительность жизни мужчин составляет 58,9 года, и девочки на завершающем жизненном этапе – 13,5 года будут жить одиноко². Однако реальная ситуация все же несколько лучше расчетных статистических данных. Для тех, кто достигает пожилого возраста (60 лет), продолжительность дожития составляет: для мужчин – 13,5 года, для женщин – 18,6 (по данным 1999 года).

Говоря о детях в России, необходимо видеть две задачи, стоящие перед семьей и обществом:

1) создание необходимых условий для увеличения потенциала здоровья, а следовательно, увеличения продолжительности жизни россиян всех возрастов;

2) формирование витальных ценностей, ценности человеческой жизни, здоровья, личностного развития как залога успешного социально-экономического развития страны.

На Второй Всемирной ассамблее ООН по проблемам старения, прошедшей 8–12 апреля 2002 г. в Мадриде, отмечено, что «в настоящее время политика в отношении пожилых людей, более молодого поколения и лиц, находящихся между этими категориями, должна вырабатываться с

¹ Population Ageing 2002 UN New York 2002.

² Россия в цифрах, 2001 год. – М.: Госкомстат, 2001. – С. 72.

учетом на стареющее общество – общество, каждый третий член которого будет старше 60 лет. Когда разумные инвестиции осуществляются заблаговременно, процесс старения общества будет сопряжен не с отвлечением ресурсов, а с возможностью наращивания людского, социально-экономического и экологического потенциала»³.

Исследования ИСЭПН РАН показывают, что пожилые люди в России – это значительный, но не востребованный обществом потенциал. 39,2% опрошенных представителей старшего поколения хотели бы продолжать работу. От 1,6 до 8% – надеялись иметь собственное дело, от 1,2 до 7% – предпринимали конкретные попытки для создания своего бизнеса. 18,8% пожилых мужчин и 6,9% пожилых женщин желают научиться работать на компьютере или как-то его использовать. 36,8% мужчин и 28,5% женщин хотели бы на добровольной основе выполнять работу, отвечающую интересам жителей своего подъезда, дома, района.

Семья, дети, внуки – эти ценности устойчиво входят в триаду наиболее значимых для старшего поколения. 45,6% пожилых респондентов отметили эту ценность как значимую.

К 2016 г. число лиц старше трудоспособного возраста в России составит 33377 тыс. чел. (или 24,8% от общей численности населения). Число детей и подростков будет составлять 20579 тыс. чел. (15,3%)⁴.

От солидарности поколений во многом зависит успех развития страны. Для этого необходима политика, нацеленная на создание общества для всех возрастов. Механизмы этой работы, в определенной мере, предложены мировым сообществом. Нам необходимо проводить исследования и реальную работу в этом направлении, в первую очередь, на уровне регионов, для того чтобы сегодняшние дети создавали и воспринимали свою жизнь на всех ее этапах как радостную и достойную.

³ Создание общества для всех возрастов. – Мадрид. Испания. 8–12 апреля 2002 года, ООН. – С. 4.

⁴ Предположительная численность населения Российской Федерации: Статистический бюллетень. – М.: Госкомстат, 2000. – С. 55.

Г. Н. Оботурова

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Дети и молодежь – будущее России. Однако это будущее напрямую определяется прошлым и настоящим не только России, но и мира в целом. Поэтому данную проблему необходимо исследовать в контексте прошлого России, концентрированно выраженного в русской идее, судеб европейской эпохи Просвещения, в которой вместе с марксизмом-ленинизмом в конечном итоге оказалась Россия, а также будущего, в которое вошло современное западное постиндустриальное общество.

Система образования и воспитания детей и молодежи, несмотря на ее консерватизм и автономность, определяется исторической эпохой, в которой она складывается и возникает, а также типом политической системы общества (тоталитарным или демократическим). Традиционная европейская система педагогического образования и воспитания сложилась в контексте характерных особенностей эпохи Просвещения – безоговорочной веры в силу разума, науки, техники, знания как «силы», прогресса, атеизма и материализма, гуманизма как веры в построение общества свободы, равенства, справедливости, всестороннего развития личности. Однако сегодня общепризнанным является признание кризиса основных установок эпохи Просвещения. Конец XX в. показал, что, несмотря на достигнутые успехи и результаты научно-технического прогресса, ориентация только на развитие науки, разума, техники, политики не привела к достижению поставленных целей. Напротив, человек, преодолев зависимость от природы, впал в иную зависимость – от техники, власти, насилия, катастроф и катаклизмов.

Кризис эпохи Просвещения, нереализованность, в конечном итоге, заявленных ею целей, идеалов и ценностей соответственно определяют и кризис традиционной, классической европейской системы образования,

Оботурова Галина Николаевна – д. филос. н., профессор кафедры философии Вологодского государственного педагогического университета.

с ее ориентацией на примат передачи знаний, развитие только рассудка, классно-урочной системы, педагогики поощрения и наказания, в крайних вариантах – насилия. В нашей стране на общий европейский кризис рационализма эпохи Просвещения наложился кризис партийно-государственной тоталитарной системы, идеологии воинствующего материализма и атеизма.

Таким образом, сегодня на страницах философской печати общепризнанным считается кризис традиционной системы образования в контексте общеевропейского и отечественного мировоззренческого и социально-экономического кризиса. В связи с этим активно обсуждаются различные пути выхода из этой ситуации: совершенствование традиционной системы образования; отказ от нее и замена новой; фундаментализация образования; преодоление унитаризма; увеличение срока обучения; плюрализм, право личности на выбор образовательных систем и др.

Выдвигаются различные концепции образования и виды педагогических практик: традиционная, развивающая, гуманистическая, диалогическая, антропологическая и др. Создаются экспериментальные, альтернативные, региональные программы. Обсуждаются проблемы интеграции в мировую культуру, восстановления традиций русской школы, выхода образования за границы образовательных учреждений, создания равноправных со школой подсистем типа «семейного образования».

Как реакция на кризис системы образования и поиск путей выхода из него разрабатываются различные педагогические концепции: «воспитание для выживания»; «назад к основам» (чтению, письму, мышлению); «воспитание миролюбия»; «школа завтрашнего дня» (возврат к Богу, родителям, основам, индивидуальности); антропософская («вальдорфская школа»), стремящаяся к целостному развитию человека (эмоционально-образному, логико-рациональному, нравственному, физическому), и др. Разрабатываются концепции поэтапного формирования умственной деятельности, развивающего, проблемного обучения, индивидуализированности личности, образования.

Одним из возможных путей осмысления кризиса в системе образования является философский анализ ее проблем, возникающих на стыке философии и педагогики, т.е. философии образования, которая должна показать основные направления в решении главных проблем: чему учить? (содержание); как учить? (методы) и зачем учить? (смысл образования).

Философское понимание содержания образования состоит в признании необходимости знакомства учащихся не только с естественнонаучной, материалистической, атеистической картинами мира, но и внеучными, в том числе религиозными, так как абсолютизация одного из подходов неизбежно приводит к искажению представления о мире. Сегодня философское, светское осмысление религии, ее нравственного со-

держания, роли в становлении, настоящем и будущем человечества является настоятельной потребностью.

Изменения в методах образования предполагают необходимость диалектического подхода к развитию как конкретно-чувственных, образных, иррациональных, так и абстрактно-логических, рациональных форм познания; в гармоническом развитии формально-логического рассудка, ответственного за прием, запоминание и воспроизводство непротиворечивой информации, и диалектического разума, ума, интеллекта, самостоятельного выведения нового знания на основе имеющегося, признания противоречий и поиска оптимального выхода из них. Одним из путей реализации этих задач является реальная гуманизация процесса образования, каждодневное (не только внеклассное) приобщение детей к музыке, танцу, живописи, театру, поэзии, художественному творчеству, а также введение развивающих поисковых, «сократических» методов формирования и развития творческого мышления и деятельности.

Философские подходы к пониманию смысла педагогической деятельности связаны с коренным изменением в осознании того, что задачей образования выступает не только формирование «человека знающего», но и воспитание «человека культуры», нравственной ненасильственной, миролюбивой личности, ибо человек «только знающий» простым нажатием кнопки может уничтожить мир. Необходимость перехода от педагогики насилия к педагогике духовно-преобразующего общения связана с превращением роли насилия в современном мире в глобальную проблему, с осознанием гибельности человечества на путях насилия.

В этом плане интересна программа М. Липмана «Философия для детей» – «Обучение с целью уменьшения насилия и развития миролюбия», которая нашла широкое признание в мире и в нашей стране. Программа представляет собой методику деятельностного подхода к морально-правовому воспитанию и обучению миролюбивому методом совместного «сократического» диалога и поиска. Цель программы состоит в том, чтобы научить детей понимать, рассуждать о смысле моральных, юридических и социальных понятий, овладевать способами разрешения эмоциональной напряженности, создавать стойкий иммунитет к насилию.

Педагогика ненасилия не может быть педагогикой монолога, простой передачей информации, знания. Больше того, и исследовательский нравственный диалог в формировании миролюбия, ненасилия, терпимости, взаимного уважения необходим, но недостаточен. Наиболее эффективным способом формирования нравственности, как главной цели образования и воспитания, служит диалог духовно-преобразующего общения, в котором учитель (воспитатель, педагог, родитель, руководитель, власть в целом) выступает как образец нравственного поведения, занимает позицию «духовного Я» ученика.

В этом смысле необходим анализ проблем образования и воспитания в контексте русской истории, русской идеи, которая начиная с XI в. сложилась как ответственность православия и государства за народ и прошла целый ряд трансформаций – петровский период, советский, перестроечный. Сегодня реализация основных положений русской идеи актуальна и значима. На современном этапе развития России создаются благоприятные условия для реализации «ответственности» православия за народ в виде образцов нравственного, миролюбивого, ненасильственного решения проблем, которые лежат в основе христианского православного миропонимания.

Жизненно важной для судеб России в целом и системы образования в частности сегодня является необходимость осознания одной из основных составляющих русской идеи – ответственности государства за народ. Без разработки и реализации в новых социально-политических и экономических условиях широких государственных социальных программ поддержки народа, системы образования, здравоохранения, детей и молодежи кризис общества и системы образования не может быть преодолен.

Поэтому анализируемые проблемы не могут быть решены без осознания и реализации оптимальных путей дальнейшего развития общества. В этом смысле России необходимо заимствовать не негативный, пройденный Западом, путь капиталистического развития, что, к сожалению, имеет место на современном этапе перестройки, а то позитивное, благодаря которому западные страны, преодолев кризис капитализма, вышли на индустриальный и постиндустриальный этапы развития. К ним относятся такие основные составляющие, как антимонопольное законодательство против монополии государственной и крупной частной собственности; прогрессивное налогообложение; реальное использование и внедрение достижений научно-технической, компьютерной, информационной революций; многообразие форм собственности; поддержка мелкого и среднего бизнеса; возникновение широкого среднего класса с высоким уровнем дохода и благосостояния; разработка и реализация на этой основе широких социальных программ поддержки различных слоев общества и сфер общественной жизни, в том числе системы образования. Без решения этих социально-политических и экономических проблем кризис системы образования в России будет не разрешаться, а углубляться.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гусейнов А. А. Понятие насилия и ненасилия // Вопросы философии. – 1994. – № 6. – С. 35-41.
2. Духовность, художественное творчество, нравственность (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. – 1996. – № 2. – С. 3-40.

3. Культура, культурология и образование (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. – 1997. – № 2. – С. 3-56.
4. Липман М. Обучение с целью уменьшения насилия и развития миролюбия // Вопросы философии. – 1995. – № 2. – С. 110 – 121.
5. Оботурова Г. Н. Миф в структуре познания и деятельности. – Вологда: «Русь», 2000. – Гл. 6, п. 4.
6. Оботурова Г. Н. Философское осмысление педагогического мифотворчества (материалы к спецкурсу по проблемам философии образования для студентов педагогических вузов). – Вологда: «Русь», 1998.
7. Образование в конце XX в. (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. – 1992. – № 9. – С. 3-21.
8. Трансформации в современной цивилизации: постиндустриальное и постэкономическое общество (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. – 2000. – № 1. – С. 3-32.
9. Философия образования. – М.: Фонд «Новое тысячелетие», 1996.
10. Философия образования: состояние, проблемы и перспективы (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. – 1995. – № 11. – С. 3-34.
11. Хоркхаймер М., Адорно Т. В. Диалектика просвещения. Философские фрагменты: Пер. с нем. – М.; СПб.: «Медиум», «Юветна», 1997.
12. Юлина Н. С. Обучение разумности и демократии: педагогическая стратегия «Философии для детей» // Вопросы философии. – 1996. – № 10. – С. 32-45.

Е. М. Аврамова

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Трансформационные процессы, протекающие в России, вызвали целый ряд дисфункций процесса вертикальной мобильности. В переходной ситуации механизм социальной идентификации отличается от того, как складывается идентичность в стабильно развивающихся обществах, где уровень образования, профессионально-должностная позиция и уровень дохода являются взаимоувязанными показателями и в совокупности определяют социальный статус, адекватно воспринимаемый как носителем соответствующих признаков, так и социальным окружением.

В рамках либеральной модели трансформации, реализуемой с начала 1990-х гг., доминировало представление о том, что структурные изменения в экономике обеспечат расширение «пространства наверху» за счет

Аврамова Елена Михайловна – д.э.н., зав. лабораторией Института социально-экономических проблем народонаселения РАН.

расширения сегментов рынка труда, обеспечивающих достаточно высокие статусные позиции (прежде всего рост численности менеджеров, управленцев). Считалось, что таким образом будет обеспечен канал восходящей социальной мобильности, примиряющей общество с неизбежными социальными и материальными потерями, сопутствующими шоковой терапии. И действительно, исследования фиксировали более интенсивный характер мобильности и распространение ее «ускоренных моделей» на начальных этапах реформирования. Эффективные для того периода адаптационные практики предполагали заполнение пустующих ниш на рынке труда, причем энергия и предпринимательский задор ценились больше образования и профессионализма. Именно тогда среди российской молодежи сложилось представление о том, что высшее образование не является необходимым условием достижения высоких статусных позиций. Однако уже вскоре стало очевидно, что первоначальные посылки были неоправданно оптимистичны. Наши исследования середины 1990-х годов показали, что отсутствие высшего образования существенно понижает шансы подняться выше среднего слоя, а отсутствие среднего специального, как правило, не впускает и в средний слой. Неслучайно начиная с 1994 г. отмечается рост спроса на высшее образование как в целом, так и по отдельным специальностям, обеспечивающим высокий уровень заработков.

Вновь, как и в дореформенный период, стала проявляться тесная связь между уровнем образования и социальной идентификацией: высокий уровень образования в сильной степени определяет возможность подняться вверх по социальной лестнице. Более половины респондентов, относящихся к верхней статусной группе, имеет высшее образование. Таким образом, высшее образование, традиционно являющееся основанием социальной стратификации, не утратило своего значения для позитивного социального позиционирования. Большинство тех, кто считает свое общественное положение высоким или выше среднего, имеет высшее образование. В то же время 83% респондентов, рассматривающих свое положение как «ниже среднего», и 97%, считающих его низким, не достигли этого образовательного уровня.

Обнаруживается заметная связь между типом высшего образования и оценкой общественного положения (таблица).

Образование, дающее экономическую и юридическую специальности, – это наиболее «ликвидный» ресурс, что видно хотя бы из того, что большинство тех, кто имеет такое образование, концентрируются в верхних сегментах социальной шкалы. Военное образование, напротив, предопределяет сниженную социальную самооценку. Прочие типы высшего образования не обеспечивают явных социальных приоритетов.

**Распределение респондентов по характеру образования
и оценке общественного положения (в %)**

Тип высшего образования	Оценка общественного положения				
	Верхний слой	Выше среднего	Средний слой	Ниже среднего	Нижний слой
Технический	25,0	29,4	35,0	34,4	22,2
Естественно-научный, медицинский	6,3	14,7	11,4	10,7	3,7
Экономический, юридический	25,0	29,4	17,9	13,5	18,5
Гуманитарный, педагогический	43,7	22,5	28,0	34,9	40,8
Военный	0,0	2,0	4,1	2,8	11,1
Сельскохозяйственный	0,0	2,0	2,6	3,7	3,7
Всего	100	100	100	100	100

Представляется, что укрепление связи между уровнем образования и статусной определенностью не только свидетельствует о восстановлении нормально работающих механизмов вертикальной мобильности, но и ведет к структуризации общества и его стабилизации.

Благодаря собственным усилиям, своим семьям, инвестирующим в образование, государственным структурам, обеспечивающим доступ к образованию, молодежь, во всяком случае ее значительная часть, получила сравнительно неплохие шансы добиться успеха, измеряемого уровнем социального комфорта. Но сформировавшиеся на сегодняшний день социально-экономические условия таковы, что даже высокий уровень образовательного капитала часто оказывается нереализованным, а если и востребуется, то в иллегальной экономической среде. Сможет ли изменить ситуацию «поколение Next»? Оно имеет необходимые ресурсы для того, чтобы эффективно действовать в новых социально-экономических условиях. Подходят ли ему эти условия, не тесно ли ему в них, какими установками и мотивациями оно будет руководствоваться, что захочет и сможет изменить – вопросы, от которых во многом зависит будущее страны.

ИСТОРИЧЕСКИ НЕПРЕХОДЯЩАЯ РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВЕ И ГОСУДАРСТВЕ

«Дети и молодежь – будущее России». Банальная, но совершенно верная мысль, если даже это будущее не представляется светлым. Но образ процветающей России все же вызывает гораздо больший волевой и интеллектуальный энтузиазм.

Актуальной остается задача вскрытия истинных причин резкого ухудшения состояния здоровья детей и молодежи за последние годы, возникших проблем их образования, социального положения, чтобы достаточно ясно спроектировать пути всестороннего улучшения ситуации.

В России с начала 1990-х гг. оказался потерянным социально-человеческий фактор самосохранения – воспроизводство человека. Социальное воспроизводство человека всегда идет через воспитание. Именно воспитание выведено за пределы «Закона об образовании РФ», и сделано это было сознательно.

Тем самым нарушен извечный закон человеческой жизни, заключающийся в триедином действии: зачать ребенка – родить ребенка – воспитать ребенка. Весь процесс становления человека оказался уподоблен механизму рыночных отношений (спрос-предложение): социальный спрос породит нужные действия самого ребенка и его взросление.

Следуя этой установке, детей ввели в мир взрослых, разрушив детство. Как это происходило?

Ученикам фактически разрешили курить (возле школы!), пить (и не только пиво: посмотрите на выпускные вечера); началась открытая пропаганда порнографии, секса; воспитательные процессы заменили дискотеками со всей их разрушительной оснасткой; молодежи стали раздавать противозачаточные средства; провозгласили идею «безопасного секса» (по Вологде курсировал троллейбус с крупной надписью: «Мы выбираем безопасный секс»), детей стали просвещать в «культуре секса» (особая роль в этом принадлежит разбросанным по всей стране центрам планирования семьи); отменили культурные и образовательные программы по ТВ и, наоборот, заполнили их боевиками с пропагандой культа силы, крови, денег, легкой жизни; осмеяли образованных бесребреников и ежедневно перевозносили мошенников и олигархов; осмеяли традиционную русскую семью с ее укладом и многодетностью; одновременно подверг-

Лушников Иван Дмитриевич – д. пед. н., профессор, заведующий кафедрой общей педагогики и непрерывного педагогического образования Вологодского государственного педагогического университета.

ли осмеянию любовь, девичью честь, невинность, скромность, противопоставив этим нравственным ценностям русского народа свободу общения, раскованность и «партнерство».

Началась быстрая, разносторонняя и «гармоническая» ломка законов нравственного, психического и физического созревания детей. Духовная же сторона была сломлена в первую очередь, когда у детей отобрали сказку, детскую фантазию, мечту, идеалы, лишили традиционных ценностей, разрушили детские организации, столкнули детей из бедных и богатых семей.

Итак, отобрали у детей детство, сблизили жизнь детей с жизнью взрослых, нарушили законы естественного развития ребенка. Это есть новая, ранее не встречавшаяся в истории человеческой цивилизации, не описанная в энциклопедиях форма социального развращения, растления детей.

Была определенная логика этих процессов:

а) лишить детей детской организации, дать им идеал свободного самопроявления, отгородить их от самой возможности усваивать традиционные ценности;

б) максимально возбудить в детях биологические инстинкты, в первую очередь половые;

в) ослабить всесторонне на этой основе ребенка, сделав его циником, дать ему новый допинг для саморазложения – наркотики.

Заметим, что по-настоящему проблема детской наркомании по времени появилась после практического развертывания программ «сексуального просвещения».

Вот против чего была наша борьба все эти годы. Мы предупреждали:

а) что нельзя потакать инстинктам детей;

б) что растление детей может идти разными путями, причем комбинированными, а не только прямым физическим способом;

в) что под идеями «полового воспитания», «самопроявления личности», «профилактики» реально может скрываться стимулирование ребенка к безнравственности, к бездуховности, к противоестественным для него поступкам;

г) что надо безусловно сохранять и отстаивать традиции отечественного воспитания в их современном развитии;

д) что надо противодействовать разрушительным проектам и программам.

Жизнь со всей трагичной убедительностью еще раз показала то, в чем педагоги-профессионалы всегда были уверены:

– воспитание сохраняет свою исторически непреходящую роль;

– заменить воспитание чем-то иным можно, если только государство и общество захотят отказаться от воспроизводства качества человека;

- воспитание – лучшая профилактика;
- хорошее воспитание – средство защиты от зла и в детстве, и во взрослом возрасте.

В этом мы убеждаемся и на опыте своих экспериментальных русских школ, где мы сохранили воспитание (например, в Нюксенской средней школе, Чарозерской школе), а также и на примере других школ (например, средней школы №1 г. Череповца).

Повернулись ли сегодня государство и общество к воспитанию? Жизненные факты показывают, что нет:

1. СМИ продолжают развращать детей рекламой, боевиками, культом тела.

2. Не отстают от них рекламы в общественных местах (например, на улице Ленинградской в Вологде, на расстоянии каких-то 400 м расположены 3 огромных рекламы пива «Толстяк» одного и того же содержания и рядом – художественный плакат «Свободу настоящему мужику!»).

3. Государство продолжает приоритетно отстаивать интересы бизнеса, а не воспитания.

4. Удерживается неадекватная социальная политика государства.

5. Главное, сохраняется социальное зло.

Какие пути выхода из глубокого кризиса в мире детей и молодежи видятся, кроме продолжения той самоотверженной работы с детьми, которую ведут педагоги школ?

Во-первых, восстановить ответственность государства за воспитание. Это означает:

а) вся деятельность государства осуществляется через призму необходимости воспитания детей и молодежи – будущего России;

б) восстанавливается государственная система воспитания на основе отечественного опыта и традиций с учетом прошлых ошибок и тенденций развития страны.

Во-вторых, государство должно полностью финансировать воспитание. Любые финансовые средства для этого оно в состоянии найти.

В-третьих, не только педагоги, но и чиновники не должны снимать с себя личной ответственности за происшедшее и происходящее в детской и молодежной среде.

В-четвертых, на региональном уровне механизмом объединения и координации усилий в деле воспитания детей и молодежи мог бы быть «общественный договор».

О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ СТРАТЕГИЯХ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОГРАММА «ИСТОКИ»)

Проблемы воспитания и образования поколений, которым жить и творить в XXI веке, с особой остротой подчеркивают возрастающую роль и ответственность стратегий развития образования. Волна педагогических, философских и духовных исканий нашего времени пытается вернуть ему, образованию, первоначальный смысл. ОБРАЗовать – значит, как говорили наши предки, помочь человеку восстановить в себе «образ Божий», личность, для которой духовно-нравственные приоритеты бесспорны.

Уходящий век со всей силой показал, что одни лишь достижения науки и экономики не смогут сделать нашу жизнь гармоничной и достойной человека. Достижения прогресса, помимо служения благу, одновременно способны послужить и разрушению, насилию, соблазнам, подменяющим подлинные ценности бытия.

Учителю и воспитателю все более ясно, что взгляд на мир только с точки зрения рационалистического и информационного его познания может в лучшем случае научить воспитанников приспосабливаться к природной и социальной среде. А как же учить незаметному подвигу восхождения к ОБРАЗУ? Всевластие Ее Величества Информации – идола современной массовой культуры – лишь подчеркивает необходимость для молодого поколения духовно-нравственных ориентиров, доброго наставничества и водительства в ее царстве.

Можем ли мы оставаться в привычном круге школьного образования, когда в нем по-прежнему не хватает времени для размышлений о цельности и полноте окружающего мира, о его вечных и неизменных основах, о его социокультурных и духовных истоках? Разумеется, эта проблема особенно остро ощущается нашей российской школой.

Один из возможных путей ее решения мы видим в развитии крупномасштабной образовательной программы «Истоки». С 1996 г. она развивается в образовательных учреждениях Вологодской области. С 1997 г. «Истоки» получили государственную региональную поддержку – программа была включена в региональный компонент базисного учебного плана Вологодской области. В Вологодском областном институте развития образования была учреждена соответствующая кафедра и методический кабинет. Почти одновременно с этим «Истоки» стали развиваться в ряде

регионов России – Ивановской, Владимирской, Ярославской, Волгоградской, Екатеринбургской, Московской областях. Программе было уделено немало внимания на пленарном и секционных заседаниях Международных Рождественских образовательных Чтений 2001 г. В мае-июне 2002 г. учебные пособия «Истоки!» для 2-6 классов, методические рекомендации и рабочие тетради успешно прошли федеральную экспертизу и получили гриф «Допущено Министерством Российской Федерации».

О каких истоках идет речь? Что нового вносит в образование и воспитание детей эта программа? Насколько она актуальна для школы XXI века? Что предлагает программа детям и родителям? Какова логика ее содержания? И, наконец, почему в этой, казалось бы, сугубо педагогической инициативе мы видим дело государственного значения?

Думается, не так уж это случайно, что программа «Истоки» по-настоящему встает на ноги именно на Вологодской земле, с древних времен известной своими выдающимися духовными очагами и уникальными памятниками отечественной и мировой культуры. Кирилло-Белозерский и Ферапонтов монастыри, фрески великого Дионисия, ансамбли Вологды и Великого Устюга, яркие очаги книжной культуры, сонм прославленных святых – все это издавна делало Вологодский край ценнейшим заповедником духовной культуры. Работящий и добросердечный народ веками создавал и утверждал образ жизни, в котором нормы крепкой нравственности были основой основ.

В программе «Истоки» для 2 класса задумано научить детей открывать глубокий смысл в самом простом и очевидном: раскрывать смыслы имени, семьи, рода, праздника, иконы, сказки, песни, книги, храма и т. п. Речь идет о том, чтобы уже 8-летний человек мог увидеть, почувствовать и осознать свою укорененность в этой земле, кровное родство с ней. В детское сознание закладывается не взгляд потребителя, а позиция Сотрудничества с землей-матушкой, с другими людьми. Мало того – учитель помогает прочитать КОД родной культуры и природы: осознать, какие чувства и образы пробуждают в русском человеке лес, река, нива, поле и др. Одним словом, идет терпеливая педагогическая работа по присоединению к многовековой национальной традиции прочтения как видимой, так и скрытой (метафорической) основы окружающего мира.

В 3 классе мир ценностей внутреннего мира человека раскрывается через емкую и в то же время доступную для возраста детей формулу: Вера, Надежда, Любовь, София. О ее сути красноречиво свидетельствует хотя бы мир категорий, в котором целый учебный год живут третьеклассники – вера, верность, правда, честь, надежда, согласие, терпение, послушание, любовь, милосердие, доброта, ум, разум, истина, мудрость, премудрость.

Дети, обучающиеся в 4 классе, постигают важнейшие традиции русского народа. Этим и завершаются «Истоки» в начальной школе. Осозна-

ние родных традиций позволяет не только обобщить все, что было освоено во 2 и 3 классах, но и выйти на понимание важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей российской цивилизации. Дети под руководством педагога и при активном участии семьи пытаются осознать и – что очень важно – принять, как свои, традиции образа, традиции слова, традиции дела и традиции праздника.

С 5 класса начинается второй концентр программы «Истоки». В нем речь идет о выдающихся памятниках отечественной культуры, в которых как бы скрыты и «записаны» корневые идеалы нашего народа. Знакомясь с крестьянскими хоротами, Соловками, храмом Покрова на Нерли, иконой Андрея Рублева «Троица» и другими выдающимися явлениями национальной культуры, дети приобретают опыт осмысления таких идеалов, как лад и мерность, соборность и согласие, преображение и державность и др.

В 6 классе подростки учатся прочитывать смыслы и духовно-нравственное наполнение пространства и времени как особых ценностей цивилизации. Формируется обобщенный и вместе с тем очень конкретный образ Отечества, малой Родины, осознается предназначение каждого времени года, каждого праздника, каждого возраста в жизни человека.

Авторский коллектив продолжает разрабатывать учебно-методический комплекс и для следующих классов.

Отметим, что для нас принципиально важна духовная ориентация всего курса. Большое значение приобретает систематическое просвещение учителей и формирование правильного отношения к религиозной стороне ценностей. Несомненно – их вес в нынешнем обществе растет. И если школа отделена от Церкви, то не отделены от Веры наши школьники, их родители и учителя. Возникает редкостная общественно-педагогическая ситуация, когда дети зачастую знают о вере своих предков больше, чем учитель. И ставят об этом вопросы, справедливо ожидая от учителя убедительных ответов.

И если, по-прежнему, не говорить с детьми (уважительно и благодарно) о сберегаемых веками народом нашим и Церковью духовно-нравственных ценностях, то – а мы это хорошо видим! – свято место пустовать не будет. Немедленно хлынет волна сектанства, разрушительную силу которой трудно даже представить. Религиозный раскол станет еще одним средством разрушения российского единства. Поэтому речь идет о том, что религиозная образованность стала отныне необходимой частью национальной культуры, в том числе и педагогической. Речь, разумеется, не идет о познании всей полноты вероучительных догматов и канонов Православия – это невозможно в условиях светского образования, да и не под силу современной массовой школе и расцерковленному сознанию ее

учительского корпуса. Речь идет о той системе традиций, жизненных норм и установок, которая сложилась в нашем Отечестве, обуславливает его единство и преемственность поколений.

Очевидно, что программа ориентирована на сохранение фундаментальных культурных, социальных и духовных ценностей русского народа, их познание и принятие. При этом мы следуем совету К.Д. Ушинского: сначала знакомить детей с положительным содержанием жизни, с тем, что лежит в основе ее гармонии и единства, что дорого каждому человеку. В природе человеческой заложена неизбывная потребность в умилении перед неземной Красотой земного устройства, перед идеалами, к которым должно стремиться. Конечно, потом, когда ребенок подрастет, жизнь предстанет во всей сложности и противоречивости. Но потребность в ее гармонизации, заложенная, разбуженная в начале жизненного пути, поможет человеку достойно выходить из любых нравственных тупиков.

Вряд ли в какой-либо из действующих ныне школьных образовательных программ есть такая концентрация и такая логика духовно-нравственных категорий. Важно и то, что эти категории способны органично входить в содержание других школьных дисциплин, расширяя их образовательное пространство. Так, например, есть опыт преподавания литературы, истории, математики и других школьных предметов в органичной связи с «Истоками». Все это может придать всему воспитательно-образовательному процессу единый социокультурный и духовно-нравственный контекст. Результат мыслится только при единстве всех составляющих.

Итак, на земле Вологодской идет педагогическое начинание, призванное помочь в решении существеннейших вопросов: какое поколение войдет в Россию XXI века? Сумеет ли оно взять с собой духовно-нравственное богатство предков? Что может сделать школа, чтобы не прервалась «времен связующая нить»?

Именно в этом и видят свое служение Отечеству те, кто объединился вокруг «Истоков».

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИОННОГО КОНТРОЛЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В ШКОЛЕ

Каждый человек, думая о будущем, связывает свои надежды с детьми: своим ребенком, учащимися класса, школы, молодым поколением страны. Мы понимаем, что их внутренний мир зависит от внутреннего мира человека, находящегося рядом, – учителя. Очень важно, чтобы и ученику, и учителю было в школе комфортно, ибо человек – высшая ценность. Следовательно, одна из главных задач школы – формирование отношения к человеку как высшей ценности.

Однако практика управления свидетельствует о том, что очень часто руководители стремятся не управлять образованием, а править, поскольку должность всегда связана с наличием прав, объем которых растет по мере продвижения вверх по лестнице власти. Учитель имеет право контролировать деятельность учащихся, завуч – и учителей и учащихся, а директор – всех вместе взятых. Учитель при таком подходе к внутришкольному контролю является объектом контроля. Что, как, зачем контролировать – решает администратор. Однако, будучи пассивным, но живым человеком, учитель, как любой подчиненный при подобной тактике контроля, рано или поздно находит свою психологическую нишу. То есть действует по правилу: вы проверяете – я демонстрирую, вас нет – я работаю, как работал. Контроль, заставляющий защищаться, ограничивает возможности контролируемого в творческом и профессиональном росте.

Превратить контроль в стимул, порождающий у исполнителей устойчивые мотивы к повышению своей профессиональной деятельности в направлении реализации целей школы, позволит разработанная нами технология мотивационного контроля.

С позиций теории систем и на основе системного подхода к управлению рассмотреть систему мотивационного внутришкольного контроля можно через основные ее компоненты, такие, как вход, процесс и выход. Предлагаем следующую схему системы мотивационного контроля.

В качестве главной цели мотивационного контроля мы устанавливаем формирование необходимой положительной мотивации сотрудников к профессиональному росту для достижения целей образовательного

Лысенко Людмила Николаевна – доцент кафедры управления образованием, заведующий кабинетом руководящих кадров Вологодского института развития образования.

учреждения. Основным процессом является процесс контроля, мотивирующий сотрудников на достижение целей школы. К средствам, обеспечивающим процесс контроля, относим: политику школы в отношении контроля; управленческие кадры, обеспечивающие контроль (субъекты контроля); сотрудников (объекты контроля, которые при мотивирующем контроле становятся субъектами); материально-технические средства контроля; финансы, необходимые для проведения контроля и вознаграждения сотрудников по его результатам. Для нормального функционирования и развития системы мотивационного контроля необходима обратная связь, которая даст возможность определить реальный результат (вовремя получить информацию об этих результатах), соотнести его с данными входа (средствами), выявить степень удовлетворенности сотрудника результатами контроля и определить изменения в системе.

Рассмотрим более подробно модель процесса мотивационного контроля. Основой для разработки данной модели стал общепринятый в теории управления процесс контроля, состоящий из следующих этапов:

- установление стандартов;
- измерение полученных результатов и сопоставление их с установленными стандартами;
- проведение, если имеется необходимость, корректировки.

Этот алгоритм соответствует и процессу мотивационного контроля, так как позволяет установить стандарты, определить проблемы и реагировать на них так, чтобы достичь намеченных целей.

Первый этап показывает, насколько близко слиты функции контроля и планирования. Цели контроля вырастают из планово-прогностической деятельности, они должны быть соотнесены с множеством идей и стратегий организации. Реализация мотивационного внутришкольного контроля в практике внутришкольного управления предполагает совместную деятельность контролируемых и контролирующих по выработке конкретных целей, характеризующихся наличием временных рамок и контрольных критериев. Во избежание бюрократизма индивидуальные цели не должны быть жестко установленными. Они должны быть реальными, соответствовать возможностям учителей и находиться в зоне их ближайшего развития.

Второй этап – сбор информации о результатах и сопоставление их со стандартом. Мы предлагаем форму диагностической программы сопоставления целей и отслеживания результатов. При разработке данной таблицы мы исходили из классификации видов контроля (стратегический, нормативный, исполнительский), предложенной В. Ю. Кричевским. Цель контроля, связанная с определенным видом контроля, задается им и соответствует ему.

**Форма диагностической программы согласования целей
и отслеживания результатов образовательной деятельности**

Стратегическая цель образовательного учреждения						
№		Цели учителя /ф.И.О./	Задачи в соответствии с обозначен- ными целями	Критерии отслежи- вания результатов	Показатели критериев отслеживания результатов	Сроки контро- ля
1	Стратегическая цель					
2	Нормативная	Образовательная цель				
		Экономическая цель				
		Информативная цель				
		Материальная цель				
		Кадровая цель				
3	Исполнение поручений (заполняется при получении конкретного поручения)					

Стратегическая цель контроля, отражающая и поддерживающая общие приоритеты организации, чрезвычайно важна. В образовательном учреждении стратегический контроль вытекает из концепции и программы его развития. М. М. Поташник данный вид контроля называет управлением реализацией программы развития через мониторинг. Так как достижение стратегических целей образовательного учреждения – это интегрированный результат деятельности всего педагогического коллектива, степень участия каждого его члена должна быть четко обозначена. Это даст возможность оценить вклад каждого человека и проследить путь продвижения к желаемому будущему.

Нормативная цель контроля исходя из содержания нормативного документа может быть образовательной, финансово-экономической, информационно-материальной, кадровой. Нормативами в данном случае могут выступать требования к образовательным стандартам, ключевые позиции приказов, решений педсоветов, указаний органов управления образованием и т. д.

Контроль исполнения поручений представляет собой не столько констатацию факта выполнения управленческого поручения, сколько поддержку при исполнении и качественную оценку результата.

Третий этап – оценка информации о результатах и внесение изменений. Руководитель должен решить, та ли информация получена, важна ли она. При внесении изменений осуществляется выбор одной из трех линий поведения:

1) ничего не предпринимать, если сопоставление фактических результатов со стандартами говорит о том, что установленные цели достигаются;

2) устранить отклонения, внося изменения в первоначальное управленческое решение, создав необходимые условия, чтобы получить желаемый результат;

3) пересмотреть стандарты, если цели оказались нереальными.

В соответствии с основной целью контроля, а именно: «В любом мероприятии цель контроля состоит в проверке того, все ли происходит в соответствии с принятым планом, действующими инструкциями и установленными принципами», которая была сформулирована А. Файолем и не потеряла своей актуальности и в настоящее время, процесс контроля логически должен закончиться на данном этапе.

Главной же целью мотивационного контроля является формирование необходимой положительной мотивации сотрудников на достижение целей образовательного учреждения. Следовательно, необходим этап стимулирования. Это четвертый этап, характеризующий контроль как мотивационный. Согласно теории ожидания Виктора Врума, между результативностью и вознаграждением существует четкая взаимосвязь. Если работники не ощущают такой связи или чувствуют, что вознаграждение несправедливо, то их производительность в будущем может упасть. При достижении исполнителями стандарта нужно произвести вознаграждение, которое будет не только соответствовать ценностям и потребностям сотрудников, но и восприниматься ими как справедливое. Известно, что оценка, получаемая сотрудниками при контроле, воспринимается как справедливая, если:

- все сотрудники, достигшие равных результатов, оцениваются одинаково;
- цели (стандарты), по которым проводится оценка, достаточно обоснованы и объективны.

Значимость вознаграждения зависит и от того, насколько полно оно удовлетворяет актуальные потребности исполнителя. Если учитель достиг поставленных целей и задач, идет дальнейшее расширение их с учетом его возможностей и в сочетании с вознаграждением, которое необходимо для закрепления у педагога желаемого поведения.

Программа согласования целей и отслеживания результатов служит основой для разработки администрацией образовательного учреждения плана внутришкольного контроля, в котором дополнительно указываются объекты, формы, методы и определяются ответственные за его проведение. Составляя план контроля, руководитель образовательного учреж-

дения учитывает то, что контроль должен быть своевременным, но не чрезмерным, а формы, методы, объем контроля и специфика мотивации должны соответствовать личности учителя.

Таким образом, мотивационный внутришкольный контроль как гуманистическая технология будет способствовать раскрытию потенциальных профессиональных возможностей каждого педагога, активизации и интеграции усилий всего педагогического коллектива для достижения организационных целей. Руководитель, делая выбор в пользу мотивационного внутришкольного контроля, формирует гуманистическую культуру – цель, средство и необходимое условие развития образовательной системы.

Е. А. Киуру

НАУЧНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РЕГИОНА

В основе понятия **развитие** лежит инновационный процесс, т.е. процесс создания и освоения новшеств, движения какого-то объекта, его структуры или содержания к качественно новому состоянию. Поэтому развитие мы рассматриваем как процесс качественного изменения образовательной системы региона, который возможен исключительно при наличии управления, а «управлять» – это значит направлять ход, движение «кого – чего –нибудь», руководить действием. Следовательно, «**управление развитием**» – это целенаправленная деятельность, обеспечивающая планирование, организацию, руководство и научное сопровождение процессов функционирования в инновационном режиме образовательной системы для получения качественно новых результатов.

Образовательную систему целесообразно, с нашей точки зрения, представлять в трех областях научного сопровождения:

1) научной – как своеобразное проектирование будущей учебно-воспитательной деятельности педагогов-практиков, где дается обоснование в исследовательском цикле элементов образовательной системы региона: целей, задач, содержания, методов, средств, организационных форм;

2) практической – как организация самого учебно-воспитательного процесса, реализующего научно-исследовательский проект;

Киуру Екатерина Александровна – к.пед.н., доцент кафедры управления образованием Вологодского института развития образования.

3) управленческой – где элементами является набор функций: диагностирование, прогнозирование, планирование, моделирование и др.

В ходе создания, освоения и распространения инноваций в сфере образования в регионе формируется новая, современная образовательная система – глобальная система открытого, гибкого, индивидуализированного, созидающего знания, непрерывного образования человека в течение всей его жизни. Эта система представляет собой единство пяти типов инноваций:

1) организационных – новых институциональных форм и организационных структур в сфере образования;

2) экономических – новых экономических механизмов и диверсификации источников финансирования сферы образования;

3) правовых – новых нормативно-правовых основ, регулирующих инновационные процессы в образовании;

4) педагогических – новых методов и приемов преподавания и обучения;

5) технологических инноваций – новых образовательных технологий.

Комплекс нововведений охватывается понятием «инновационная деятельность», под которой понимается деятельность по разработке, освоению и использованию новшеств в различных формах: путем практического освоения научных разработок, творческого заимствования чужого опыта, развития собственных инициатив, организации экспериментальной работы, что невозможно без научного сопровождения, которое также обусловлено и необходимостью непрерывного профессионального образования педагогов и руководителей образовательных учреждений. Это имеет глубокий гуманный смысл, так как, с одной стороны, отвечает потребностям личности в ее общекультурном, познавательном, профессиональном становлении, а с другой – обеспечивает возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создает для нее оптимальные условия такого движения.

Поэтому для региональной системы повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров необходимы: определение прогностической модели самой образовательной системы региона и ее научное обоснование; новая стратегия управления развитием данной системы; качественные изменения содержания образования и организационных форм.

В связи с этим сотрудниками кафедры управления образованием Вологодского института развития образования было проведено мини-исследование, в рамках которого:

– были определены *пять уровней* развития профессиональной компетентности руководителей на основе выстроенной системы критериев и

показателей, а именно: *первый* – уровень действий или операционный, на основе зарождающегося опыта практической деятельности и отсутствия теоретических знаний в области управления; *второй* – уровень осознанной деятельности или тактический, на основе научного подхода к управлению и накопленного опыта осознанной практической деятельности; *третий* – уровень преобразования или стратегический, на основе системы научных знаний и опыта творческой, преобразовательной деятельности; *четвертый* – уровень исследовательской деятельности, на основе системного научного подхода по решению стратегических проблем в сфере образования на уровне образовательного учреждения; *пятый* – уровень диссертационного исследования;

– разработано содержание образовательных программ для всех уровней в соответствии с их целями и задачами, а также их методическое обеспечение;

– осуществлен отбор приоритетных организационных форм обучения, основу которых составляют активные формы проведения занятий;

– предложены различные способы контроля результатов обучения (рефераты, индивидуальные творческие проекты, программы развития, образовательные программы, курсовые работы, исследовательские проекты).

В структуру научного сопровождения входит не только пятиуровневая структура повышения квалификации руководителей образовательных учреждений региона, но и проведение проблемных курсов, организация стажировок, научное консультирование по разработке программ развития, образовательных программ, научное руководство опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работой, внешняя экспертиза инновационной деятельности, рецензирование научной продукции и т.д.

Понимая **регионализацию образования** и как средство преобразования жизни в регионе, и как финансово-территориально-целевое единство всех звеньев системы образования в регионе, и как способ реализации сферного подхода к образованию, когда все сферы жизнедеятельности и структуры региона организуются для реализации полного и непрерывного процесса образования подрастающего человека, и как способ формирования разносторонних связей и отношений образования с другими сферами общественной практики в регионе, мы видим необходимость в создании системы научного сопровождения этих процессов, обеспечивающих развитие образовательной системы региона.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Современное общество требует от человека не только политехнизма знаний, высокого культурного уровня, глубокой специализации в отдельных областях науки и техники, но и умения жить, сосуществовать в обществе. Основными параметрами личностного развития ребенка на сегодняшний день можно считать его ориентацию на общечеловеческие ценности, гуманизм, интеллигентность, креативность, активность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях. Именно от этих умений и качеств во многом зависит успех человека и общества в целом в преодолении противоречивых условий социальной жизни.

Цель образования сегодня заключается в том, чтобы подготовить конкурентоспособную личность, востребованную на рынке труда, развить у учащихся потребность в самоизменении, заинтересованность в знаниях – трансформациях, психологических знаниях – инструментах, которые позволят обрести утраченный менталитет, этнокультурную идентичность и эмоционально-нравственное отношение к жизни. При этом ключевыми задачами выступают ценностные ориентации, направленные не только на мотивы конкретно-экономического порядка (доходы, прибыль, уровень собственного благополучия и т.д.), но и учитывающие в качестве приоритетных мотивы гуманистического характера (человеческая личность, духовные ценности, творческая самореализация).

Формирование личности, способной к успешной социализации, невозможно осуществить, ограничивая содержание образования в профессиональных учебных заведениях областями общеобразовательной и профессиональной подготовки, поскольку творческое развитие природных наклонностей, способностей и задатков учащихся может быть обеспечено так называемым дополнительным образованием.

Изменения, происходящие в последние десять лет во всех сферах политической, экономической и социальной жизни российского общества, породили многочисленные проблемы.

Это подтверждается результатами проведенных в 2001 – 2002 гг. Академией профессионального образования социологических исследований «Современный учащийся НПО». В современных условиях профессиональные учебные заведения концентрируют значительный контингент моло-

Дарманская Ирина Вениаминовна – зам. директора по учебно-воспитательной работе ПУ №30 г. Вологды.

дежи, наиболее подверженной негативному воздействию социальной среды. Социальный портрет учащегося в исследовании описан на основе наиболее значимых характеристик его образования и жизнедеятельности в целом.

Вопросы о характере использования свободного времени выявили, что стал нормой пассивно-развлекательный характер досуга. Постоянно и часто слушают музыку, смотрят видео 60% учащихся, смотрят телевизионные передачи – 57%, слушают радио – 34%.

Сравнительный анализ исследований (середина 1990-х гг.) показывает тенденцию прогрессирующего увлечения учащихся системы НПО курением (с 31 до 71%), пьянством (с 22 до 48%), наркотиками (с 8 до 14%), половой распущенностью (с 3 до 8%). Настоящим нравственным бичом среди учащихся стало сквернословие – 46%, оно постепенно вытесняет литературный язык.

Среди важных жизненных ценностей учащиеся назвали: стать высококвалифицированным специалистом – 42%, богатым, материально независимым человеком – 36%, иметь крепкое здоровье – 36%. Наименее значимыми оказались такие ценности, как служение людям (3%), приобщение к культуре, знаниям (6%).

Абсолютно преобладающий жанр художественного чтения – детективы, фантастика, любовь. Искусство, поэзия, классика и даже история молодежи мало интересуют (8%).

Настораживающей тенденцией является завышенная самооценка учащихся, их некритическое к себе отношение. Так, исследование по оценке социальных навыков, проведенное в профессиональном училище № 30 показало, что завышенную самооценку имеют 51% учащихся.

Результаты исследования Академии профессионального образования и наших изысканий определяют необходимость повышения уровня социальной и психологической компетенции учащихся, расширения границ их самовосприятия, формирования положительного отношения к самому себе, осознания своей индивидуальности, определения и утверждения приоритетов будущей жизни, формирования уверенности в своих силах.

Исследования, проведенные Вологодским научно-координационным центром ЦЭМИ РАИ в 1996 – 2001 гг., позволили определить уровень соответствия качества трудового потенциала требованиям рабочих мест. Больше всего несоответствие наблюдается по таким качественным характеристикам, как физическое здоровье и культурный уровень.

Данные исследования определили следующие проблемы в жизнедеятельности и мировосприятии учащихся:

- переориентация системы ценностей с духовных на материальные;

- крайне ограниченные формы проведения досуга;
- роль социально-культурной среды в формировании образа жизни молодежи;
- недоступность подлинно культурных ценностей;
- незащищенность молодежи в условиях засилья массовой субкультуры, западных образцов стиля жизни;
- низкий уровень психического и физического здоровья.

Из отмеченных выше проблем вытекают противоречия между:

- традиционным содержанием профессионального образования и воспитания и реальными условиями микро- и макросреды, в которых протекает жизнедеятельность выпускника;
- уровнем профессиональной компетентности молодого специалиста и недостаточной подготовкой выпускника ПУ к реализации себя в системе социальных отношений.

Традиционное содержание начального профессионального образования в данной ситуации бессильно. Оно уступает тому, в котором наряду со знаниями, необходимыми в новых условиях, внимание обращается на формирование личности, способной к успешной социализации. Поэтому использование педагогических ресурсов дополнительного образования, сочетаемого с общим и профессиональным, на наш взгляд, становится актуальным направлением развития современного учреждения начального профессионального образования.

Исходя из противоречий формулируется проблема: каким образом сформировать личность выпускника учреждения начального профессионального образования, способного к успешной социализации?

По нашему мнению, решить эту проблему невозможно, ограничив содержание образования общеобразовательной и профессиональной подготовкой. Достичь этого возможно при установлении взаимосвязи общего, профессионального и дополнительного образования.

Дополнительное образование – это социально значимый механизм адаптации личности к изменяющимся условиям жизни в российском обществе, поскольку не только предоставляет возможность и создает предпосылки для усвоения новых знаний, умений и навыков, но и формирует у учащихся потребности в разностороннем развитии.

Дополнительное образование – перспективный механизм свободного самовыражения, серьезный фактор самореализации учащихся. В рамках дополнительного образования создаются условия для самореализации человека, обеспечивается его самоопределение, интеграция в систему мировой и национальной культуры, формирование гражданина, включенного в деятельность современного общества. Это особая среда, в которой

можно снять напряжение, избавиться от стрессов, получить психологическую и эмоциональную разгрузку и поддержку. Дополнительное образование выступает средством организации активной деятельности учащихся, в ходе которой они оказываются творцами, создателями каких-либо материальных или духовных ценностей.

Дополнительное образование предоставляет молодому человеку возможность избавиться от стереотипов отношений, сложившихся в школе и семье. Здесь он приобретает навыки общения со сверстниками, опыт взаимодействия, коллективной деятельности и ответственности. Кружки, секции, клубы зачастую привлекают не только содержанием занятий, но и возможностью межличностных контактов.

Дополнительное образование призвано обеспечить учащимся дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения их творческих и образовательных потребностей, самоопределения.

Дополнительное образование имеет большую значимость в развитии личности. Ребенок в условиях дополнительного образования имеет возможность осознать себя, удовлетворить свои потребности в возможных разных содержаниях деятельности (спорте, искусстве и т. д.). Свобода действий ребенка, позитивное подкрепление его деятельности, придание ей социальной значимости формируют его свободу в интеллектуальном, личностном, социальном планах.

Таким образом, дополнительное образование, кроме общих функций образования (обучение, воспитание, развитие), выполняет функции социализации, коммуникативную, компенсаторную, адаптационную, социальной защиты.

Дополнительное образование рассматривается нами и как процесс, и как результат. Как процесс – это процесс обучения, социализации и организации жизнедеятельности, как результат – это достижение функциональной грамотности человека в широком смысле, т.е. подготовка его к жизни в обществе.

Основной задачей дополнительного образования в учебно-воспитательном процессе профессионального училища является создание учащимся возможности для того, чтобы:

- самоутвердиться социально адекватным способом и самореализоваться;
- снять напряжение, получить психологическую и эмоциональную разгрузку;
- испытать ситуацию успеха;
- получить разнообразный социальный опыт, научиться содержательному взаимодействию со сверстниками.

На наш взгляд, в результате интеграции основного дополнительно и профессионального образования формируется социально зрелая личность, готовая к жизненному и профессиональному самоопределению в избранной сфере деятельности, с достаточным уровнем общекультурной компетентности и функциональной грамотности.

Т. И. Федорова

ФИНАНСОВЫЙ МЕХАНИЗМ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для образования характерен своеобразный финансовый механизм. Под ним понимается совокупность условий, форм и методов создания, распределения и использования финансовых средств учреждениями и органами управления образованием. Специфика этого механизма связана с особенностями формирования и использования денежных средств в образовательной сфере.

Масштаб государственного финансирования – это один из главных показателей, характеризующих политику той или иной страны в сфере образования. В настоящее время финансирование образования в России находится на этапе эволюционного перехода от одноуровневого и одноканального к многоуровневому и многоканальному. Важнейшим аспектом образовательной политики становится распределение ответственности между центральным, региональным и местным уровнями управления. *Конкретная степень участия того или иного уровня зависит от ряда факторов: государственного устройства и общей системы государственного управления, законодательного распределения ответственности за предоставление услуг в сфере образования и структуры управления им, от степени децентрализации этого управления, а также от сложившихся исторических и культурных национальных традиций.*

Правительства большинства стран занимаются предоставлением услуг в сфере образования. Различия в величине государственных расходов на образование в разных странах отражают различное значение, придаваемое правительствами этих стран задаче увеличения человеческого капитала. В России на образование расходуется 4,1% ВВП или 9,6% всех государственных расходов. По этим показателям мы занимаем 36-е и 40-е место

Федорова Татьяна Ивановна – директор ПУ № 30 г. Вологды.

соответственно среди лучших по критерию индекса развития человеческого потенциала 70 стран, предшествующих в этом рейтинге России. В странах с низким уровнем дохода доля национального дохода на образование составляет 3,4%, в странах со средним уровнем дохода – 4,4%, в странах с высоким уровнем дохода – 5,6% и выше. Этот разрыв – важное свидетельство бедности российского народа: низкий доход на душу населения не позволяет увеличивать инвестиции в человеческий капитал, тормозит рост производительности труда и, тем самым, мешает сколь угодно значительному повышению общественного благосостояния. В законе РФ «Об образовании» (ст. 40, п. 2) сказано: «Государство гарантирует ежегодное выделение финансовых средств на нужды образования в размере не менее 10% национального дохода, а также защищенность соответствующих расходных статей федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов. Размеры и нормативы финансирования образовательных учреждений ежеквартально подлежат индексации в соответствии с темпами инфляции».

В сборнике «Официальные документы в образовании» (№ 21 за 2000 год) приведена таблица финансирования расходов на образование в РФ в 1999, 2000, 2001 гг. (табл. 1)

Таблица 1

Финансирование расходов на образование в России

Наименование	1999 г.	2000 г.	2001 г.
Валовой внутренний продукт, млрд руб.	4000,0	5350,0	6800,0
Расходы федерального бюджета, в т. ч.:	575,1	855,1	1053,9
- образование, млрд руб.	20,866	32,1	45,8
- в % к ВВП	0,52	0,6	0,67
- в % к расходной части бюджета	3,63	3,75	4,34
Из них:			
Расходы Мин. образования России, млрд руб.	14,3	22,2	32,3
- в % к ВВП	0,35	0,41	0,47
- в % к расходной части бюджета	2,49	2,6	3,1
- в % к расходной части бюджета на образование	68,5	69,2	70,3

Суммы расходов на образование всегда были скудными, но в последние 10 лет к этому добавилась тенденция снижения инвестиций в образовательную сферу. Соотношения между тремя статьями в расходной части федерального бюджета за 2000 г. также не в пользу развития образования:

- на образование – 3,9 %;
- на оборону – 24,6 %;
- на выплату внутреннего и внешнего долга – 27,4 %.

Для Вологодского региона наиболее благоприятным по финансированию образования можно считать 2000 год: на статью «Образование» приходилось 11% от расходной части бюджета области. Ситуация с финансированием образовательной сферы стала меняться в худшую сторону с 2001 г., когда на образование выделили 10% (с изменениями и дополнениями в бюджет области). В октябре 2001 г. Законодательное собрание области приняло решение о снятии 17% средств, отпущенных на образование. Движение финансовых потоков показано в табл. 2.

Таблица 2

Расходы на образование в бюджете Вологодской области
(в рублях, цены текущих лет)

Год	Расходная часть областного бюджета	На образование	Отношение, %
На начало 1999 г.	3 483 840,90	285771,10	8,20
С изменениями в течение года	3 493 827,80	294441,10	8,43
На начало 2000 г.	4 377 137,00	485087,00	11,08
С изменениями в течение года	5 953 597,90	635502,70	10,67
На начало 2001 г.	6 578 126,60	638457,40	9,71
С изменениями в течение года	6 327 056,20	521403,00	8,24
На начало 2000 г.	6 371 498,80	6 104 20,50	9,6

Доля расходов на начальное профессиональное образование составляет около 50% всех расходов на образование в бюджете Вологодской области. Это и понятно, т.к. учреждений начального профессионального образования – 53, в них обучается 20700 учащихся, их них 750 чел. – это дети (сироты и находящиеся под опекой), инвалиды и дети с задержкой психического развития. Основания для полного государственного обеспечения учащихся учреждений начального профессионального образования (УНПО) определены в Законе области № 417-03 от 6.09.1999 г. «О социальных нормах Вологодской области в денежном выражении». Потребность в финансировании, заложенная в бюджет 2002 г., по профессиональным училищам составила 576565,4 тыс. руб. В Законе о бюджете области установлена сумма расходов 279989,7 тыс. руб., что равняется 46,4% от потребности. Есть статьи, на которые вообще не выделено никаких средств: компенсация сиротам при выпуске, приобретение оборудования, капитальные ремонты и др. На коммунальные услуги выделено только 18,7% от потребности, причем долги 2001 г. в расчет не приняты.

Основная задача в области профессионального образования сформулирована в Национальной доктрине образования РФ. Это «привлечение работодателей и других заказчиков к социальному партнерству и орга-

низация профессионального образования с целью удовлетворения потребностей рынка труда».

На современном этапе развития профессиональной школы наметились и проявляются следующие противоречия:

- между недостаточностью финансирования и необходимостью модернизации ресурсного обеспечения УНПО;
- необходимостью оперативного реагирования на изменения конъюнктуры рынка труда и отсутствием прогноза на подготовку и переподготовку рабочих кадров в регионе;
- несовершенством законодательной базы в области образовательных услуг и действующими законами РФ.

Разрешение данных противоречий возможно:

- при рациональном нормативном финансировании УНПО;
- преобразовании сети профессиональных училищ на основе отраслевой интеграции;
- принятии областных норм и законов в защиту интересов учащихся и работников профессиональных училищ;
- юридической защищенности льготного налогообложения на продукцию учебно-производственных мастерских ПУ и работодателей, предоставляющих места для прохождения практики учащихся;
- скоординированности действий социальных партнеров.

З. А. Кокарева

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

В период социальных преобразований в современном российском обществе актуальным становится формирование нового воспитательно-го потенциала системы образования. Важную роль здесь может сыграть создание единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования. Отсутствие постоянного взаимодействия между образовательными школами и учреждениями дополнительного образования не способствует разностороннему и своевремен-

Кокарева Зоя Александровна – к.пед.н., доцент кафедры педагогики Вологодского института развития образования.

ному развитию детей. В общеобразовательных школах ведущим ориентиром являются государственные стандарты, а главной задачей выступает их достижение каждым учащимся. В дополнительном образовании нет жестко заданных стандартов, и ведущая задача – это развитие мотивации детей к творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению. Зачастую система дополнительного образования нивелирует недостатки основного, раскрывает творческий потенциал воспитанников, существование которого школьные педагоги могут и не замечать. Нередко дополнительное образование становится для ребенка основным, и в нем происходит его социальное, а затем и профессиональное становление [1].

Под интеграцией мы понимаем содержательное и структурно-функциональное единство учебного процесса, объединение на основе кооперативных связей [3]. Модернизация российского образования предполагает интеграцию общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования в разных формах. Возможны экстервальная и интервальная формы интеграции. При экстеральной форме учреждения образования существуют как самостоятельные юридические лица, независимые друг от друга. Услуги дополнительного образования осуществляются на базе домов творчества, центров внешкольной работы. Интервальная форма интеграции предполагает функционирование дополнительного образования непосредственно в структуре учреждений общего образования – под одной крышей. Педагоги дополнительного образования являются штатными работниками школы и вместе с учителями участвуют в решении единых задач обучения и воспитания подрастающего поколения.

Возможности образовательного процесса в условиях интеграции прежде всего связаны с привлечением большого количества учащихся к занятиям в системе дополнительного образования. Характерной особенностью выступает ситуация, когда один ребенок занят в двух-трех кружках или секциях, а трое – нигде. В интегрированном образовательном пространстве легче выявить потребности учащихся, учесть динамику их интересов. Услуги дополнительного образования, оказываемые непосредственно в школах, более доступны детям. Они осуществляются в удобное время, ребятам нет необходимости далеко ездить от дома, конкурсный отбор шадящий или совсем отсутствует. В таких условиях возможна стопроцентная занятость школьников в различных творческих объединениях.

Интеграция позволит сбалансировать спектр предлагаемых дополнительных услуг. Так, несмотря на разнообразие направлений, в дополнительном образовании мала доля объединений технического творчества, туристско-краеведческих клубов и секций, военно-патриотических организаций. В то же время особенности подросткового возраста таковы, что

ребята прежде всего стремятся к романтике, риску, самостоятельности, к смелым и героическим делам. Бисероплетение и другие виды прикладного творчества большинство подростков уже не привлекают. Особенно эта ситуация касается трудных подростков. В условиях интеграции разных видов образования в рамках одной школы выявить таких учащихся и направить их энергию в позитивное русло легче. Занятость школьников во внеурочной творческой деятельности снимает многие проблемы в воспитании. Творческая самореализация даст благоприятный импульс к решению задач, стоящих на жизненном пути учащихся, поможет компенсировать неудачи в учебе.

Воспитательная система в едином образовательном пространстве строится на основе взаимодействия с подструктурой дополнительного образования, что дает возможность активного включения школьников в воспитательные дела. Формы воспитательной работы становятся более разнообразными. В общешкольных и общеклассных мероприятиях проявляются способности, вскрытые на занятиях в системе дополнительного образования. Знания, свободно приобретенные во внеурочной творческой деятельности, учащиеся переносят в учебную, что повышает ее результативность.

Интеграционные процессы предполагают обновление содержания учебных программ, усиление их воспитывающего, ценностного потенциала на основе глубокой проработки межпредметных связей. Реализация интегративных связей в содержании основного общего и дополнительного образования благоприятно влияет на развитие творческих способностей школьников, формирование мировоззрения. Организуя совместные занятия, педагоги имеют возможность лучше понять каждого ребенка, осознать его уникальность и неповторимость, а следовательно, и продумать точное воспитательное воздействие.

В едином образовательном пространстве благоприятной является ситуация для создания разновозрастных детских коллективов. Каждый ребенок в школе выступает членом не одного, а нескольких коллективов. В пределах кружка или секции ребенок включен в разновозрастный коллектив, где он может выполнять разные социальные роли – лидера, исполнителя, помощника. Ребенок учится помогать младшим, взаимодействовать со старшими, быть ответственным и справедливым. Развитие учащихся идет успешнее, приобретается важный социальный опыт. Объединенность общим увлечением детей разного возраста способствует становлению дружного и действенного школьного коллектива. На его основе возможно создание детской организации, определение перспективных направлений жизни детей. Многие современные воспитательные системы были созданы на основе внеурочной творческой деятельности.

Важную роль в воспитании подрастающего поколения играет общественно полезный и производительный труд – неотъемлемый компонент педагогического процесса. Возрождение его в школе возможно в условиях интеграции образования. Формы трудовой деятельности могут быть различными: создание в творческих объединениях продукции, ее реализация, природоохранная работа в рамках экологических центров, помощь ветеранам, благоустройство школ.

Воспитательный потенциал образования может быть усилен и в том случае, если в структуру общеобразовательной школы будут интегрированы коррекционные классы восьмого вида (для умственно отсталых). Дети, имеющие проблемы в развитии, могут общаться с детьми из обычных классов, заниматься вместе с ними в тех творческих объединениях, где возможно их посильное участие, например в прикладном и изобразительном видах искусства. При этом они занимаются по адекватным их уровню учебным программам. Примером образовательного учреждения, реализующего идеи интеграции разных видов образования, является Кадуйская средняя школа №1 Вологодской области, работающая в режиме экспериментальной муниципальной площадки. Школьникам предлагаются занятия в 20 творческих объединениях различных направлений. Основной учебный процесс осуществляется в первую смену, а во вторую – различные дополнительные услуги. В течение всего периода обучения в школе каждый ребенок занимается разными видами творческой деятельности. Мониторинг образовательной деятельности позволяет точнее выявлять изменения в интересах и склонностях учащихся и проектировать на их основе индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Функционирование в структуре образовательной школы дополнительного образования дает возможность привлечь родителей к организации кружковой работы с детьми, к возрождению института вожаков-производственников, желающих работать с детьми.

Сокращение в ближайшем будущем численности учащихся в школах на одну треть и, следовательно, сокращение учительского корпуса может создать резерв для перераспределения ресурсов (человеческих, материальных, финансовых) с целью создания эффективных воспитательных систем на основе интеграции разных видов образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горский В. А. Духовное наследие // Дополнительное образование. – 2000. – №3.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. // Вестник образования. – 2002. – №5.
3. Сластенин В. А. Высшее педагогическое образование в России: традиции, проблемы, перспективы // Наука и школа. – 1998. – №2.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

В историческом аспекте надежды на лучшее будущее человечество всегда связывало с прогрессом общественных отношений, развитием наук и искусств, научно-технической революцией, торжеством человеческого разума. И в качестве одного из основных движущих факторов прогресса всегда выступала интеллектуальная элита общества – выдающиеся деятели науки и культуры. Роль этой, относительно немногочисленной, прослойки общества необычайно возрастает в постиндустриальную эпоху, когда колоссальное развитие промышленности и науки в одних странах соседствует с чрезвычайной бедностью и отсталостью других, когда компьютерные технологии сосуществуют с тяжелым, абсолютно нетворческим физическим трудом, когда происходит расслоение общества на бедных и богатых, а прогресс науки зачастую оборачивается угрозой самому существованию человечества. Сегодня мы должны уделять особое внимание проблеме талантливого человека, выработать четкую, научно обоснованную и финансово обеспеченную политику формирования, сохранения и эффективного использования в интересах России интеллектуального потенциала нашего общества. Именно в связи с этой проблемой так важна роль программ создания условий для развития одаренных детей.

Обращает на себя внимание наличие в настоящее время огромного количества материалов, касающихся одаренных детей, в сети «Интернет» (около 2 тысяч сайтов). Кроме президентской программы «Одаренные дети», практически каждый регион России имеет свою программу аналогичного содержания. Отрадно, что все эти материалы объединяет отношение к юным талантам как к национальному достоянию.

Согласно исследованиям, проводившимся в последние годы, одаренных детей школьного возраста насчитывается всего 2-5% от общего количества учащихся, и они, в силу различных причин, далеко не всегда имеют необходимую для развития их талантов поддержку. А заниматься одаренными детьми совершенно необходимо, потому что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Обществу нужны люди, обладающие нестандартным мышлением, вносящие новое содержание в производственную и

Загрядкин Юрий Всеволодович – директор основной общеобразовательной школы «Школа искусств», художественный руководитель Детского музыкального театра г. Вологды.

социальную жизнь, умеющие ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему. Не случайно очень популярными сегодня стали слова знаменитого психолога, одного из лидеров гуманистической психологии К. Роджерса (1987 г.): «Если в современном обществе мы не будем иметь людей, которые конструктивно реагируют на малейшие изменения в общем развитии, мы можем погибнуть, и это будет та цена, которую мы все заплатим за отсутствие творческойности».

Многочисленные современные опытно-экспериментальные психолого-педагогические исследования детской одаренности, проводимые на базе разнообразных экспериментальных образовательных учреждений, показали, что в целом одаренные дети обладают преимуществами почти по всем параметрам развития. Более приспособленные в эмоциональном и социальном плане, более высокие и здоровые, чем средний ребенок, они легче учатся и лучше усваивают материал: период концентрации внимания у них больше, словарный запас шире, они легче решают задачи и более способны к абстрактному мышлению. Они сопротивляются конформизму и зубрежке, более склонны к соревновательности и независимости. Эти дети отличаются высокими социальными идеалами, более цельны, любознательны, изобретательны, упорны, более расположены к творчеству и чутки к настроениям окружающих, обладают повышенным чувством юмора и острее реагируют на несправедливость. В сферах, отвечающих их одаренности, такие дети не только достигают уровня, характерного для более старшего возраста, но и сам процесс их развития, и результаты их деятельности имеют уникальный характер.

Но эти личностные и социальные преимущества одаренности, однозначно, казалось бы, обеспечивающие успешность развития талантливого ребенка, «уравновешиваются» сонмом проблем и трудностей, возникающих прежде всего по причине отсутствия оптимальных условий развития одаренности: не учитываются индивидуальные способности ребенка, возникают трудности в социальной адаптации, личностные проблемы.

В последние два десятилетия появились публикации, посвященные трагедии невыявленных или заблокированных системой школьного образования талантов. По данным П. Торренса (США), около 36% отчисленных из школ (за неспособность, неуспеваемость и даже глупость) составляют одаренные и даже сверходаренные дети. Одаренные дети испытывают в школе дискриминацию из-за отсутствия дифференцированного обучения, из-за ориентации школы на среднего ученика, из-за излишней унификации программ, в которых плохо предусмотрены или совсем не учитываются индивидуальные возможности усвоения знания.

Иными словами, научные исследования и практика показывают, что развитие таланта может быть задержано и даже загублено на любом эта-

пе его проявления и развития. Ясно, что необходимо специальное квалифицированное психологическое и педагогическое воздействие для решения названных проблем, помощь в развитии талантливой личности. Необходимость отбора одаренных детей и специальной работы с ними подразумевает создание:

- 1) методов **диагностики** одаренности;
- 2) методов **коррекции развития** одаренности, способностей и интересов;
- 3) **специализированных обучающих и развивающих программ** и соответствующих специальных педагогических технологий.

Основная цель процесса выявления одаренных состоит в обеспечении оптимального соответствия специализированных обучающих программ уровню развития обучающихся. Это предполагает то, что каждая модель развития одаренности должна ориентироваться на свою собственную систему поиска талантливых детей.

Основная общеобразовательная школа (ООШ) «Школа искусств» департамента образования Вологодской области создавалась как инновационное образовательное учреждение, главной задачей которого стал поиск путей развития творческих способностей детей, одаренных в области музыки и театра. На этом пути мы достигли определенных успехов, отмеченных российской педагогической и культурной общественностью: в 2001 году теоретическое обоснование воспитательной системы ООШ «Школа искусств» было отмечено дипломом лауреата Всероссийского конкурса воспитательных систем, а наш опыт работы с одаренными детьми – грантом Президента Российской Федерации.

Сегодня ООШ «Школа искусств» – уникальное для Вологодской области образовательное учреждение, где в учебно-воспитательном процессе органически сочетается общее и дополнительное музыкально-театральное образование. Наша школа и входящий в ее структуру Детский музыкальный театр одновременно являются ведущими учреждениями в области эстетического воспитания детей и юношества средствами музыки и театра в плане организации фестивалей и конкурсов детского художественного творчества, поиска талантливых детей, научно-методического обеспечения системы детского художественного воспитания.

Конечно, хотя мы не ставим своей целью подготовку всех своих выпускников к деятельности в качестве профессиональных музыкантов и артистов, развитие способностей наиболее одаренных в области музыки и театра детей, для которых данная школа – первая ступень к профессиональным занятиям искусством, нуждается в особой организации учебного процесса и систематических целенаправленных занятиях. А следовательно, возникают серьезные проблемы диагностики одаренности в об-

ласти художественного творчества, совместного обучения детей разной степени одаренности, практической деятельности коллектива, включающего детей различной степени одаренности и т.п.

В целях раннего выявления задатков одаренности и развития их до уровня способностей в ООШ «Школа искусств» с первых лет ее существования работает подготовительное отделение, где занимаются дети в возрасте 5-6 лет. В течение двух лет с ними проводится большая работа по развитию природных дарований, в том числе и диагностическая. В основе деятельности подготовительного отделения лежит наше убеждение, согласно которому одаренность и творческие способности человека можно развивать в процессе практической деятельности, а врожденными могут быть лишь анатомо-физиологические предпосылки способностей. Это убеждение в большинстве случаев позволяет избежать ошибок при зачислении детей в первый класс школы и оказывать существенную помощь родителям при выборе профиля школы для тех детей, у которых в процессе занятий на подготовительном отделении проявились задатки дарований в других областях творческой деятельности, не связанных с серьезными занятиями музыкой. В то же время исследования ученых и наш собственный опыт говорят о том, что процесс превращения задатков в способности – длительный, проходящий у разных детей с различной скоростью. Одаренность ребенка может обнаружиться на более поздних возрастных этапах. Поэтому ее диагностика должна проводиться и проводится нами на протяжении всего периода обучения ребенка в школе. Но это отнюдь не умаляет важности раннего выявления одаренности детей: во-первых, потому, что без специальной помощи одаренный ребенок может и не стать одаренным взрослым, во-вторых, сдерживая развитие одаренного ребенка, мы отдаляем момент его вступления в творческую жизнь общества.

Специфика деятельности школы позволяет успешно решать и проблему развития творческой индивидуальности одаренного ребенка путем внедрения в образовательный процесс принципов и технологий личностно-ориентированного обучения. В настоящее время коллектив ООШ «Школа искусств» ведет большую работу по внедрению и адаптации этой образовательной парадигмы к нашей специфике.

Краеугольным камнем нашей воспитательной системы является принцип развития творческой индивидуальности одаренных детей через коллективные формы деятельности. Занятия в хоровом классе, в процессе подготовки спектаклей позволяют каждому ребенку проявить себя в творчестве. Причем эту деятельность, как правило, сопровождает ситуация успеха.

Теоретическое моделирование и практическое воплощение в жизнь основных постулатов концепции воспитательной системы ООШ «Школа

искусств» показало, что соединение основного и дополнительного образования в одной школе создает уникальные условия для развития личности ребенка. Обращение к творческому потенциалу ребенка, выступающему основной составляющей содержания дополнительного образования, находит продолжение в академической деятельности учащегося. Проведенные нами исследования показали несомненно положительное влияние занятий в системе, объединяющей общее и дополнительное образование, на интеллектуальное развитие детей. Эмоциональная составляющая занятий музыкой и театром оказывает благотворное влияние на состояние здоровья учащихся, помогает им легче адаптироваться к увеличивающимся учебным нагрузкам. Возможность контролировать процесс развития личности каждого ребенка в уникальной, эстетически формирующей среде нашей школы при непосредственном участии родителей учащихся позволяет своевременно диагностировать неизбежные проблемы в развитии одаренных детей и вносить соответствующие коррективы в педагогический процесс.

Система конкурсов и фестивалей, семинаров и конференций, мастер-классов с участием выдающихся деятелей российского искусства, летних творческих смен, регулярно проводимых школой для детей области, позволяет нам выявлять одаренных детей из глубинки и оказывать им поддержку. К сожалению, недостаточно хорошая материально-техническая база вынуждает нас пока отказывать в просьбах принять на обучение таких ребят в нашу школу. Но мы надеемся на осуществление планов расширения учебных площадей, которое позволит нам расширить сферу своей деятельности в области воспитания одаренных детей Вологодчины.

А. Я. Волосков

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ СВОБОДЫ ЛИЧНОСТИ

В последнее десятилетие краткий период надежд сменился растерянностью и угнетенным состоянием духа, вполне объяснимым бесконечными житейскими неурядицами, эмоциональными срывами и, как следствие, – нарастающей взаимной агрессией.

Но нельзя все, что сейчас происходит с молодежью, списывать на поверхностные причины социально-экономического и политического

Волосков Александр Яковлевич – заслуженный учитель РФ, депутат Вологодской городской Думы, директор Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Вологды.

свойства, тем самым снимая с себя культурно-педагогическую ответственность за происходящее, как будто бы «внезапно» обнажившийся криминал и полное отсутствие деловой и профессиональной этики не результат общего культурного оскудения. Добавьте сюда разрушительные последствия отсутствия какой-либо идеологической направленности в государстве Российском, принцип «все, что не запрещено – разрешено», и мы получим полное представление о свободе, сформировавшееся у молодых людей, как о бездне своеволия, как о «кладезе утех».

При попадании же в реальную жизнь их ждет большое разочарование, и не важно, откуда они вышли – из тепличных условий или из «клетки», проведя там 10-11 лет. А заполняется образовавшийся дефицит ожиданий наркотиками, алкоголем и т.п.

В период смятения умов и всеобщей расшатанности основ мы призваны обратить особое внимание на выработку табу и ограничений, формировать у молодежи ощущение последней черты, переступить которую нельзя никогда ни при каких обстоятельствах. Иначе – крах личности. То есть определение грани между свободой (как внутренним самоограничением) и своеволием. И все это происходит только через принуждение.

«Принуждение, которое имеет место в «положительных воспитаниях» и в школьной дисциплине, есть на деле только часть того принуждения, которое охватывает неустойчивый и готовый повиноваться среде темперамент ребенка плотным кольцом обступающих его влияний. Поэтому принуждение – подлинный корень, который следует искать не вне ребенка, а в нем самом, может быть уничтожено опять-таки путем воспитания в человеке внутренней силы, могущей противостоять всякому принуждению. А не путем простой отмены принуждения. Именно потому, что принуждение может быть действительно отменено только самой постепенно растущей личностью человека, *свобода есть не факт, а цель, не данность, а задание воспитания*» (С.И. Гессен). <Попытки, предпринимаемые усилиями добрых взрослых с благими намерениями, возродить островки нравственного благополучия – пионерские и комсомольские организации и другие различные молодежные объединения – приведут в итоге к тому, что получим духовное рабство, делающее человека легкой добычей тотальных идеологий.>

И все это должно быть нами переосмыслено в направлении выработки целостного педагогического мировоззрения, глубоко укорененного в истории и культуре. Другими словами – необходимо создать иерархическую лестницу ценностей (общечеловеческих, духовных, культурных) и вести по ней ученика.

Ибо «культурные ценности» по самому существу своему являются задачами неисчерпаемыми. Они указывают нам некий бесконечный путь, по которому можно продвигаться вперед в бесконечном прогрессе, но

пройти который до конца никому не дано. Эта неразрешимость задачи, характеризующая цели культуры (как и в науке, искусстве, праве), не делает их, однако, от этого мнимыми. Эти цели не менее реальны, чем всякие другие сполна достижимые цели. Работа над ними ведет к непрерывным достижениям, она означает не бег на месте, а неуклонное движение вперед. Неразрешимость этих задач проистекает не от их мнимости, а от их неисчерпаемости. Такие цели, в совокупности своей составляющие науку, искусство, право, культуру, можно назвать целями-заданиями, т.е. задачами высшего порядка, неисчерпаемыми по самому существу своему и открывающими для стремящегося к ним человека путь бесконечного развития.

Следовательно, школам необходимо научиться не игнорировать самое существенное – ценностное и смысловое наполнение содержания обучения и воспитания. Это и есть путь формирования свободной личности человека.

З. А. Зверева

КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВА СОЦИАЛЬНОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ

Любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам – так определяется во всех словарях и энциклопедиях понятие патриотизма, глубокого чувства Родины, закрепленного веками и тысячелетиями в сознании человека. Изменилось Отечество. Пересматривается его прошлое, многих тревожит настоящее и пугает своей неопределенностью будущее. Как нам, старшему поколению, помочь молодому человеку не только не потерять себя в жизни, но и обрести достойное место в ней? Главный результат деятельности школы – это адаптация школьников к быстро изменяющейся жизни. Конечно, это забота всего общества, но сознательная жизнь человека начинается в школе, здесь формируется его сознание, через школу проходят все люди, в своей совокупности образующие общество, страну, государство, здесь закладывается фундамент будущего здания.

Как известно, понятие «родина» имеет несколько значений: это и великая страна с великой историей, это и тот клочок земли, где ты родился и вырос, где находятся могилы твоих предков и где, зачастую, ты соби-

Зверева Зоя Александровна – директор Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Череповца.

раешься жить, работать, создавать семью, строить свое будущее. Можно ли мечтать о личном благополучии без знания успехов и проблем своего города, области, региона? Процесс адаптации как достижение уровня личностного развития, соответствующего требованиям учебной деятельности и потребностям самого индивида, является этапом становления, развития личности и осуществляется в ходе учебно-воспитательного процесса.

В конкурсных сочинениях в 2001 г. на темы: «Завтра моей малой Родины», «Вологодчина – золотое звено России», «В губернаторском кресле», «Я принимаю законы», «Первая школа – век XXI», «Я и моя страна через 20 лет», «Северсталь» в новом веке» учащиеся 9-х классов продемонстрировали не только хорошие знания по истории Вологодчины, но и отразили понимание проблем сегодняшнего дня своей малой родины, в том числе и экономических, и даже попытались смоделировать ее будущее. Так, в сочинениях на тему «*Завтра моей малой Родины*» читаем следующее:

«В будущем, я думаю, заводы будут процветать, наша жизнь будет улучшаться, Вологодская область, как и сейчас, останется одной из областей, которые поставляют продукцию своих заводов за границу» (А. Андропова).

«Благосостояние населения нашего города возрастет, так как не будет безработицы, все будут хорошо зарабатывать. А за счет налогов с предприятий в местный бюджет и будет расти и хорошеет наш родной Череповец, и люди, живущие в нем, будут счастливы» (Н. Туваева).

«...из небольшого провинциального городишка вырастет огромный мегаполис, город федерального значения... Но Череповец будет развиваться не только благодаря металлургическому заводу. Наш край славится хорошим управлением...» (А. Юзов).

«Городу нужны новые кадры, которые действительно любят его, которые хотят сделать так, чтобы горожанам жилось как можно лучше. Будущее моего города – за наукой, машиностроением, судостроением» (К. Золотов).

В сочинениях на тему «*В губернаторском кресле*» и «*Я принимаю законы*» мы находим не общие расхожие фразы, часто выплескивающиеся из уст возмущенных горожан о том, что мало платят, мало строят жилья и т. п., а вполне зрелые и конструктивные мысли о конкретных делах на благо своего края:

«Я хотел бы приложить все усилия для того, чтобы деревни не исчезали» (С. Лебедев).

«Большое внимание уделять развитию туризма, так как у нас есть все условия для этого: реки, озера, леса, города» (О. Костичева).

«Мало внимания уделяется рукотворному чуду – Рыбинскому водохранилищу. Падает уровень воды, становится меньше рыбы, осыпаются

берега. Поэтому нужно принять законы, направленные на сохранение этого водоема» (Т. Коровина).

В сочинениях на тему «*Я и моя страна через 20 лет*» читаем следующее:

«Я иду по чистой улице. На ясном, голубом небе светит солнце. Кругом счастливые лица моих земляков. Всюду порядок, знаю, что предприятия в городе работают стабильно, нет безработицы, а значит, у меня и моих соседей достаток в доме... Правительство должно сделать все, чтобы воспитать грамотную, здоровую молодежь».

А вот фрагменты из сочинений на тему «*Вологодчина – золотое зерно России*» читаем следующее:

«Вологодчина – действительно золотое зерно, частичка Великой России, которая дорога мне потому, что здесь мой родной дом, здесь я родился и вырос, здесь живут близкие мне люди. Значит, Вологодская земля – моя малая родина и мне

Дано почувствовать душою,

Как эта маленькая родина

Соединяется с Большою» (Ю. Садовщиков).

Из анализа сочинений видно, что в мировоззрении подростков проявляется единство внешнего и внутреннего. У школьников формируется целостный взгляд на мир, обобщенное представление о самом себе, определяется социальная ориентация, тип гражданского поведения и деятельности, формируются мировоззренческие убеждения. Учащимся свойственно стремление к самоутверждению и поиск своего места в мире, но это место они видят в пределах родного края – Вологодчины, г. Череповца и о нем с любовью, тревогой, а порой и болью говорят в своих сочинениях.

Средняя школа № 1 г. Череповца, основываясь на своем опыте краеведческой работы, выдвигает в качестве основного приоритета сочетание образовательной подготовки школьников, соответствующей государственным стандартам, с активной учебно-воспитательной работой по формированию у них интереса к историческому прошлому региона, города, школы, а также воспитания ответственности у детей за развитие и процветание своей малой Родины в будущем.

При таком подходе актуальными для детей становятся содержание и образ жизни тружеников Череповца и Вологодской области, трудовые и культурные традиции отцов и дедов, а отсюда – малой и большой Родины.

Годы обучения детей в школе очень значимы в плане формирования личности растущего человека. Краеведение позволяет решать проблемы воспитания школьника, обеспечивает становление умения противостоять негативным воздействиям, т.е. фактически формирует нравственную устойчивость личности. Для изучения краеведческого материала у нас есть

все необходимое. В школе создан краеведческий комплекс, который включает в себя музей истории школы, класс литературного краеведения, класс военной поры, зал памяти. В музее сосредоточены материалы по истории школы, о выпускниках разных лет, учителях, родителях, жителях нашего города. Среди выпускников – сотни прекрасных работников всех отраслей хозяйства, известных металлургов, строителей, химиков, составивших трудовую славу России. Школа находится в исторической части города (здесь расположены Воскресенский собор, музейный комплекс В.В. Верещагина, художника-баталиста, краеведческий музей). Таким образом, в школе существуют предпосылки к тому, чтобы учебно-воспитательную работу вести на близком и понятном детям материале.

С этой целью педагогический коллектив школы разработал содержательный, процессуальный и технологический аспекты насыщения учебных дисциплин краеведческим содержанием. Реализация этого процесса осуществляется исходя из принципа целостности, который означает, что вводимая на каждом возрастном этапе краеведческая информация является частью целостной системы краеведческих знаний и потому не должна дублироваться в содержании разных учебных предметов на разных возрастных ступенях.

Школа использует разнообразные формы краеведческого образования. С одной стороны, это насыщение учебных предметов краеведческим содержанием. Мы выделили наиболее значимые предметы – географию, историю, химию. С другой – это научное общество учащихся, где они исследуют важные проблемы социальной жизни области.

Содержательная сторона краеведческой работы заключается в том, что в процессе ее учащиеся знакомятся с природой родного края, его промышленностью, сельским хозяйством, с историческим и культурным развитием родного края – республики, области, района, города, села, школьного микрорайона. Учащиеся познают особенности природы, культуры, трудовой жизни родного края в сравнении с соседними и другими регионами страны, участвуют в преобразовании окружающей действительности.

Результативная сторона краеведческой работы выражается в тех знаниях современной жизни и истории родного края, тех социально ценных чувствах к нему, которые воспитываются у детей в процессе его изучения. У учащихся формируется соответствующее отношение к родному краю, и на этой основе в целом активизируется их жизненная позиция, проявляющаяся в их практических делах на пользу окружающим. Результатом краеведческой работы является также установление взаимосвязи школьного коллектива с микросредой города или села и расширение у членов коллектива круга общественно значимых интересов.

Так, на уроке обществознания в 10 классе по теме «Местное самоуправление» учащиеся на примере самоуправления города рассматривают проблемы горожан, изучают планы социального развития города, экономики, культуры и составляют программу развития города на несколько лет вперед. На уроках экономической и социальной географии России по теме «Трудовые ресурсы» они знакомятся с планом экономического и социального развития Череповца, сопоставляют его с планами предыдущих лет, проводят исследование, приходят к выводу, как изменился профессиональный состав населения города, уровень образования, обеспеченность населения и др. Затем дети сами составляют свой проект, в котором указывают, что бы они хотели изменить в социальном положении населения города. Обычно дети считают необходимым расширить сеть культурных учреждений (создать свой театр: драматический, оперный и т.д.), библиотек, увеличить количество школ, чтобы все они работали в одну смену, развивать сеть парков отдыха. Знания о родном крае являются существенной частью интеллектуального потенциала человека, гражданина.

История школы неотделима от истории города, поэтому викторины по истории города содержат вопросы о нашей школе. Школа неоднократно принимала участие в городских краеведческих играх «Милый город на Шексне», «Экономика и мы», «Делай, как мы», в которых учащиеся завоевывали первые места и получали дипломы.

Программа воспитательной работы школы включает знакомство с малыми городами Вологодчины. В библиотечке школьного музея собраны книги-альманахи «Города Вологодской области». Школьники подбирали книги об истории этих городов, их хозяйстве, научной сфере, развитии народных промыслов. Они ездили на экскурсии в малые города, встречались с их жителями, вступали с ними в переписку, собирали газетные материалы. Проводилась система творческих дел, к которым можно отнести посещение выставок художников, классный час о творчестве знаменитых поэтов и писателей, «Живую газету» (по материалам местных газет), а завершающим мероприятием стал фестиваль.

Традиционными стали и акции милосердия как форма социальных отношений. Это и шефство над учителями-пенсионерами, выпускниками школы – участниками Великой Отечественной войны, вдовами погибших участников ВОВ, проживающими в микрорайоне школы, сбор книг для дома престарелых, строительство памятника у школы, шефство над детским домом № 1, ежегодное изготовление на уроках обслуживающего труда летней одежды для детей-сирот младшего возраста. Проводимая в школе внеклассная работа дает тренировку для таких качеств, как коммуникативная толерантность (переносимость) к старикам, малышам, вообще к другим личностям; развивает чувство коллективизма, увеличивает обмен информацией.

Прививаемые школой нравственные ценности и мораль не пойдут вразрез с ценностями, которые усваивают подростки вне школы, если школа будет включать в себя больше элементов, удовлетворяющих социальные интересы подростков. Это может быть достигнуто путем расширения внеклассных форм деятельности подростков и предоставления им ответственности за организацию такой деятельности.

Е. В. Сидорова

РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Художественное образование – это процесс овладения и присвоения человеком художественной культуры своего народа и человечества, один из важнейших способов развития и формирования целостной личности, ее духовности, творческой индивидуальности, индивидуального и эмоционального богатства.

*Из концепции художественного образования
Российской Федерации.*

Одним из важнейших составляющих в воспитании гармонической личности является искусство. Искусство помогает получить эмоциональный опыт, способствует воспитанию чувств, формирует понятие красоты, представления об эстетическом идеале, дает образцы правильного взаимодействия человека с миром. Функции искусства и цели образования совпадают – это формирование личности. Важнейшие нравственные понятия человек зачастую усваивает именно из искусства. Но следует признать, что отраженный в искусстве человеческий опыт осознается далеко не каждым. Происходит это потому, что недооценка роли искусства существует в самом обществе. Искусству все чаще отводится роль «гарнира» к жизни. Достаточно много людей считают, например, что музыка нужна, чтобы было веселее.

Подлинное искусство учит людей гуманизму, стремится помочь им найти для борьбы со злом те средства, которые соответствовали бы высоким и гуманным целям. Для того чтобы осознать это, необходимо учиться

Сидорова Елена Владимировна – заведующий кабинетом культуры и эстетического образования Вологодского института развития образования.

понимать искусство. В формировании эстетической среды школы, класса или отдельных уроков искусству принадлежит не второстепенная роль, не роль наглядности или средства воспитания, а роль главного фактора, ибо от умения контактировать с искусством, воспринимать его зависит умение осмыслить и развернуть компоненты модели эстетической среды.

Формирование хорошего вкуса – неотъемлемая сторона эстетического воспитания, одна из важнейших задач. И задача весьма сложная. Эстетический вкус формируется под влиянием окружающей обстановки в зависимости от социальной среды, от произведений искусства, которые мы воспринимаем.

Эффективно ли в наше время эстетическое образование и воспитание? Одна из задач обучения – передача культурных ценностей. Как правило, это происходит механическим путем – учитель рассказал, ученики усвоили, учитель проконтролировал уровень усвоения. Но таким образом культурные ценности от поколения к поколению не передаются. Художественное образование школьников – это самое слабое звено в школе, это ниша, которая нуждается в разумном наполнении. В старших классах ведутся только уроки литературы, входящие в образовательную область «Филология», и мировой художественной культуры, да и то не во всех школах. Но один предмет объективно не может решать основные проблемы художественного образования на завершающем этапе средней школы.

Выпускники средней школы в массе своей не умеют воспринимать искусство, не тянутся к лучшему наследию художественной литературы, классической музыки, театру, кино. Контакты с искусством в основном эпизодические, стихийные, предпочтения далеко не лучшие. Это очевидный аргумент «за» реформу художественного образования.

Школа, учителя не могут помочь старшекласснику в контактах с искусством в силу слабой эстетической подготовки. Учителя сами не умеют воспринимать искусство, давать эстетический анализ произведения, организовать его обсуждение. Эстетическая подготовка будущих учителей в педвузах не может эффективно решаться небольшими спецкурсами, факультативами по эстетическому воспитанию. Слаб и дифференцированный подход в преподавании искусства: одни и те же методики используются как в младшем, так и в старшем звене.

Школа, к сожалению, формирует у детей не нравственно-эстетический опыт, а определенную сумму понятий. Искусствознание, информация о прекрасном преобладает над искусством. Литература все больше становится литературоведением, а музыка – музыковедением. Уходит непосредственно чувственно-эмоциональное восприятие Слова. Музыка в этом отношении все же легче, пусть и фрагментарно, но какую-то часть времени она звучит. Между тем, для развития целостной личности более

значим непосредственный опыт восприятия «живой материи» искусства. Выводы о его социально нравственном значении теряют личностный смысл, если они не вытекают из личного богатого опыта – наслаждения произведениями искусства при их непосредственном эстетическом восприятии, которое побуждает к общению, к совместной радости, к разделенному сопереживанию, к участию. Это процесс активизации эстетического сознания, то есть гармонизации мысли, чувства и воли человека.

Чем как недооценкой и непониманием роли художественно-эстетического образования в становлении личности можно объяснить, что в базисном плане очевидна тенденция к сокращению часов, отводимых для предметов эстетического цикла? В профильных классах с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла вообще не нашлось места искусству. Разве будущие программисты, инженеры, конструкторы смогут обойтись без развитого творческого воображения?

Художественно-эстетическое образование – это интеллект и кругозор, воображение и фантазия, это интерес к окружающему миру и самому себе как субъекту этого мира, это творческий поиск в любом виде деятельности.

С точки зрения психологии самым действенным способом контролировать свои агрессивные импульсы, сдерживать эмоции является постоянное общение с искусством как компенсация положительных эмоций, которых часто недостает в жизни. Эстетические переживания гасят «внешние проявления аффектов» (Л.С. Выготский). Опыт общения с искусством делает человека более терпимым к окружающим, развивает душевную отзывчивость. Важно вовремя перевести накопившийся творческий потенциал в художественное творчество. Именно оно открывает возможность войти в мир представлений, образов, попытаться понять чувства другого человека и красоту окружающего мира. Семья, школа, общество должны предоставить ребенку возможность приобщиться к художественному творчеству. Ведь если «нет возможности творить – начинают вытворять».

Раз искусство обладает такими разнообразными возможностями, то, возможно, найдутся скептики, которые спросят: «Почему же красота до сих пор не спасла мир? Столько гениальных произведений создано в истории человечества, а насилие, жестокость, зло не исчезли». Дело в том, что в мире действуют многие силы, и сила искусства лишь одна из них. Красота способна «спасать мир», но тогда, когда общественно разрушительные действия других сил не уничтожат на корню все то, что созидает искусство. Нынешняя социальная и экономическая нестабильность – одна из мощных действующих, а вернее, воздействующих сил, которая оказалась сильнее, чем красота, мера. Безобразное – обратная сторона прекрасного.

В безнравственных поступках виновата не слабость искусства, а запущенность сердца, опустелость души того, к кому оно обратилось. Как знать, может быть, одной из причин его духовного оскудения как раз и послужило то, что еще ребенком он не дослушал сказок, не впитал звуков материнской колыбельной.

Тяга людей к эстетике – это не просто удовлетворение любознательности. Эстетическое развитие личности – важный признак общего развития. Не следует ожидать того счастливого, безоблачного момента, когда у вас будет свободное время, чтобы приобщиться к искусству, – его постоянно не хватает. Восстановление духовной культуры возможно лишь путем целенаправленного культурно-эстетического и художественного воспитания личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дробот Г.И. Некоторые проблемы эстетического образования // Учитель – ученик: проблемы, поиски, находки. – М., 1995.
2. Кашекова Е. // Искусство в школе. – 1999. – № 6.
3. Крылова Н. Горизонты культуры для школьника // Народное образование. – 2002. – №2.
4. Лукьянов Б.Г. В мире эстетики. – М., 1998.

М. Н. Иванова

ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»

Опыт воспитания на «социокультурных истоках» – явление уникальное и перспективное. Уникальность его находит выражение в предпринятой попытке создания системы воспитания, содержательной основой которого являются ценности и категории отечественной цивилизации с приоритетом духовно-нравственных ценностей. Перспектива развития опыта задается целью духовно-нравственного возрождения российского общества, реализация которой потребует немало сил и времени.

Обращение к общественно-историческому и духовно-нравственному опыту народа не случайно и обусловлено тем, что нормальное функционирование и развитие общества обеспечивается опорой на фундамент

Иванова Маргарита Николаевна – к. психолог. н., доцент, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования Вологодского государственного педагогического университета.

жизненного опыта предшествующих поколений, многократно проверенных ими способов взаимодействия с миром. Это особенно важно в наше время, когда разрыв культурных традиций создает условия для интервенции других культур, которые усваиваются в примитивной форме, подобно тому, как брошенное культурное поле зарастает сорняками.

В содержательную основу программы воспитания на социокультурных истоках заложены универсальные ценности и категории, которые выдержали проверку временем, на протяжении столетий вызревали, закреплялись и становились опытом, и сегодня определяющим нравственный облик человека, его поведение, обеспечивающим социальную регуляцию. Ценности, как пишет Н.Д. Никандров, «...не создаются по заказу (хотя могут быть заказным путем оформлены в некоторый связный текст), они вызревают столетиями и тысячелетиями. Например, многое из того, что мы сейчас называем российским менталитетом, развивалось, по крайней мере, со времени принятия Христианства на Руси, то есть с конца X века».

Если рассматривать воспитание как процесс становления отношений человека с миром, то многогранные, многоуровневые проявления связей будут сводиться к небольшому количеству универсалий. Среди них можно назвать Мир, Жизнь, Дом, Веру, Добро, Истину, Созидание и др. От основных универсалий производятся многочисленные взаимообусловленные, взаимопроникающие, взаимодополняющие ценностные категории.

Одним из направлений в разработанном нами подходе к воспитанию стало сохранение «процеженного» веками духовно-нравственного опыта народа, связывающего прошлое с настоящим и будущим, и передача его последующим поколениям.

Другое направление – включение духовно-нравственных ценностей в цель воспитания, для того чтобы духовно пробудить ребенка и указать ему перед лицом грядущих жизненных трудностей источник силы в нем самом, чтобы воспитать в его душе внутреннего победителя, который умел бы уважать и утверждать свое достоинство и свою свободу, нравственную личность, перед которой были бы бессильны негативы современного мира.

Названные выше исходные посылки к воспитанию определяют ряд принципиальных подходов к его реализации.

Во-первых, по мнению некоторых российских философов, психологов, физиков (В. Налимов, В. Зинченко, А. Сахаров, П. Гаряев), духовный опыт присутствует в каждом человеке на генетическом уровне. Значит, изначально в нем заданы правила нравственного поведения, которые передаются из поколения в поколение (архетипы К.Г. Юнга).

Данное положение исключает целенаправленное формирование чего-либо, а утверждает естественное развитие начальных задатков ребенка, обогащение его опытом, в первую очередь духовно-нравственным.

Поэтому становится принципиально важным насыщение жизнедеятельности ребенка культурными и историческими ценностями и параллелями вне зависимости от возраста, а в школе – и от изучаемых дисциплин. Духовно-нравственный опыт определяет образ мира, характер сенсорно-перцептивных эталонов, схем памяти, стиль общения и деятельности человека.

Во-вторых, в программе «Воспитание на социокультурном опыте» сделан акцент не на динамических закономерностях социума и человека, на чем сосредоточено все наше школьное образование, а на статических закономерностях, устойчивых и очевидных ценностях, лежащих в основе цивилизации.

В-третьих, важным аспектом программы является создание единого контекста обучения и воспитания. «Образование без воспитания есть дело ложное и опасное. Оно создает чаще всего полубразованных, самозанятых и заносчивых, тщеславных спорщиков, напористых и беззащитных карьеристов...» (И.А. Ильин).

Духовность как внутреннее образование человека включает в себя синтез мысли, чувства и благого дела, оно связано с присвоением духовно-нравственных ценностей, приобретших для человека личностный смысл. В связи с этим следует помнить, что развитие личностно значимого опыта происходит опосредованно, то есть внешние средства (предметы, знаки, слова, символы, мифы) по-разному воздействуют на каждого ребенка в зависимости от его внутренних условий (наследственности, жизненного опыта, ценностных ориентаций). Внешнее же влияние следует рассматривать не абсолютно, а относительно, оно определяется переживаниями человека. Не все то, что несет в себе обучение, включается в личностный опыт и используется в жизни, а лишь то, к чему возникло устойчивое отношение.

Развивая идею предыдущего принципа, необходимо затронуть вопрос целостного подхода к усвоению информации, включающего единство восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта. Отсюда требуется не заучивание, а «проживание», приобретение опыта особого качества, основа которого базируется на отношении к миру. Согласно принципу единства аффекта и интеллекта (Л.С. Выготский) в образовании не мешало бы преодолеть предрассудок о том, что эмоции, аффекты, страсти лишь замутняют «чистый разум». Результатом такого заблуждения уже явились ученики, преподаватели, ученые, которые все знают, только их знания бесстрастны, не несут на себе отпечатка личности.

В последнее время, как добрый знак, науку все больше стало привлекать «живое знание», а именно использование живых метафор, образов, переход от «схемного видения» (Р. Декарт) к «живому психологическому знанию» (С.Л. Франкл).

В-четвертых, в воспитательном процессе большое значение имеет многократное возвращение к одним и тем же ценностям с учетом растущего разума, жизненного и духовного опыта ребенка (школьника), присоединение к этому опыту семьи.

В-пятых, принципиальным является положение о том, что воспитание должно строиться не только с учетом бытовых, общественно-исторических, духовно-нравственных ценностей, но и быть адекватным природе детства. Социокультурная основа личности начинает развиваться очень рано. Например, в первые месяцы жизни ребенок в основном ест и спит, но с ним очень много говорят. Пестушки, пальчиковые игры, колыбельные песни – школа жизни дитя, через них он начинает познавать мир, понимать заботы семьи и т. д. Так постепенно дитя приобщается к категориям Слова, Образа, Чувства. А по мере взросления оно постепенно выходит на традиции Слова, Образа, Русской Души.

Ценность любой программы воспитания определяется тем, насколько полно она ориентирована на запросы определенного возраста. Например, дошкольный возраст – это этап развития преимущественно эмоциональной сферы человека. Как отмечают психологи, данная сфера имеет в это время центральное значение в системе психических сил. Хотя параллельно с этим очень сильно развиваются и интеллект, и волевая активность, но и они ярко окрашены эмоциями. Поэтому приобщение ребенка ЧУВСТВАМИ к родному слову, родной природе, родной культуре – залог его будущей цельности, «укорененности», духовной крепости – патриотического сознания. «Господство эмоций создает действительно своеобразную и другим способом не постижимую внутреннюю свободу, свободу в выражении своих чувств. Дитя не знает еще никаких границ для игры. Разграничение действительного и вымышленного развивается очень медленно» (В.В. Зеньковский).

Приход ребенка в школу означает его переход на более ответственный и сложный этап жизненного пути – накопление осознанного духовно-нравственного опыта, приобретение произвольных умений, навыков социального поведения. Период, охватывающий младший школьный возраст, считается оптимальным для духовно-нравственного развития человека. Наша программа воспитания детей этого возраста предусматривает присоединение их к первоначальным социокультурным ценностям России, освоение категорий социосреды и внутреннего мира человека.

В средней и старшей школе внимание акцентировано на развитии истоков культуры – от истоков различных сфер творчества человека до системного видения истоков управленческой культуры.

Таким образом, наполнение социокультурным контекстом самого процесса взросления (содержание, деятельность, отношения), как нам кажется, есть главное условие развития духовно-нравственной основы личности.

В-шестых, в основе реализации воспитательной программы лежит идея активного воспитания. На практике эта идея воплощается за счет использования активных форм обучения. Одной из них является социокультурный тренинг. В данном случае под тренингом понимается интенсивное обучение, осуществляемое в виде практических упражнений. Тренинг направлен на освоение социокультурного опыта, в первую очередь ценностных категорий, навыков общения, управления своим поведением и деятельностью и т.д.

Тренинг предполагает активное участие всех членов группы в практическом занятии, допускает обсуждение только таких проблем и ситуаций, опыт положительного решения которых имеется у детей. В ходе тренинга создается творческая атмосфера, характеризующаяся проблемностью обсуждаемых вопросов, неопределенностью вариантов выполнения задания, принятием различных точек зрения, безоценочностью суждений и отношений участников группы. Работа предполагает рефлексивную оценку собственной деятельности и деятельности группы. Общение в группе строится в диалоговом режиме на уровне «взрослый – взрослый». Немаловажное значение имеет положительное подкрепление результатов деятельности каждого участника тренинга. И наконец, тренинг обеспечивает безопасность и доверие в группе. Это достигается тем, что преобладает описательная коммуникация, а не оценочная, контроль старшего заменяется совместным решением проблем и т.д.

В каждом тренинге выделяется пять аспектов, которые отражают результативность проводимой работы:

- 1) содержательный аспект – освоение социокультурных категорий;
- 2) коммуникативный аспект – развитие способностей присоединяться к партнеру по общению, слышать, видеть, чувствовать каждого, терпимо относиться к чужому, отличному от своего мнению;
- 3) управленческий аспект – умение управлять своим поведением в деятельности группы, умение структурировать время, выделенное для выполнения задания, умение организовать дискуссию так, чтобы дать возможность высказаться всем и прийти к согласию;
- 4) психологический аспект – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов на основе принципа синергизма;
- 5) социокультурный аспект – получение учащимися опыта взаимодействия, позволяющего им в дальнейшем самоутверждаться, а не репрезентировать себя в обществе.

Итак, перечисленные выше исходные положения, как нам кажется, могут способствовать созданию единой воспитательной системы, стержневой основой которой будут культурные и духовно-нравственные ценности.

ОБРАЗОВАНИЕ – РЕСУРС АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖНЫХ ГЕНЕРАЦИЙ

В последние годы в обществе сложилось понимание актуальности изучения сферы высшего образования, возрос научный интерес к ее проблемам. Однако большинство исследований, посвященных проблемам высшего образования, рассматривают его либо как отрасль общественного производства, развитие которой может способствовать макроэкономическому развитию страны, либо как гуманитарно-общечеловеческую ценность.

Не отрицая значительности этих подходов, важно определить ценность образования как ресурса адаптации молодежи к социально-экономическим условиям жизни и трудовой деятельности, складывающимся в стране в последние 10 лет. Кризисный характер российских реформ 1990-х годов кардинально сузил адаптационные возможности населения, ограничив их неотъемлемыми внутренними ресурсами, среди которых одним из главных является образование. Таким образом, значительную актуальность приобретает проблема изучения высшего образования как ресурса адаптации с точки зрения его ликвидности и востребованности внешней средой.

В последние годы отмечается постоянное повышение спроса на получение высшего образования со стороны молодежи. После некоторого сокращения в первые годы реформ, начиная с 1994 г. заметна устойчивая тенденция ежегодного роста числа студентов, причем с каждым годом эта тенденция становится существеннее. В результате в 2000 г. доля студентов на 1000 населения увеличилась по сравнению с 1990 г. в 1,7 раза.

В отличие от более возрастных поколений, испытывающих объективные трудности эффективного использования знаний и навыков, полученных в дореформенный период и направленных на реализацию в кардинально иных социально-экономических условиях, молодежь имеет возможность получения высшего образования в условиях той же внешней среды, в которой его предстоит использовать.

Образование для молодежи – важный ресурс достижения относительно высокого материального достатка. Только 60% респондентов, не имеющих высшего образования, входят в группу со средним или высоким доходом, тогда как 40% – в группу с низким доходом (табл. 1). В то же время более 75% респондентов, закончивших вуз, смогли добиться

доходов, превышающих низкие. Отсутствие высшего образования, таким образом, существенно понижает шансы достигнуть сравнительно высокого материального положения.

Таблица 1

Распределение респондентов по уровням материальной обеспеченности (в %)

Группы молодежи	Уровень материальной обеспеченности по субъективной оценке			Всего
	Высокий	Низкий	Средний	
С высшим образованием	25,7	66,4	7,9	100
Без высшего образования	40,6	56,6	2,8	100

Высшее образование выступает значимым ресурсом социально-экономической адаптации: если к среднеадаптированным относят себя немногим более 50% респондентов, как имеющих, так и не имеющих вузовского диплома, то в крайних группах адаптации можно наблюдать явные различия в зависимости от уровня образования. Высшее образование почти вдвое увеличивает шансы респондентов на попадание в группу высокого уровня адаптации и сокращает возможности попадания в группу дезадаптантов (табл. 2).

Таблица 2

Распределение респондентов по уровням адаптации (в %)

Группы молодежи	Уровень адаптации по субъективной оценке			Всего
	Низкий	Средний	Высокий	
С высшим образованием	15,1	55,1	29,8	100
Без высшего образования	28,0	53,8	18,2	100

Образование, следовательно, можно рассматривать в качестве значимого адаптационного ресурса, особенно ценного в ситуации общего дефицита ресурсов адаптации, обусловленного особенностями социально-экономического развития страны.

В целом можно сделать вывод о том, что образование в условиях современной России является реализуемым ресурсом достижения человеком приемлемого материального достатка и общественного положения. Наши исследования социально-экономических процессов показывают, что значимость этого ресурса постоянно растет и во многом определяет возможности социальной мобильности. Ярко выражена тенденция возраста-

ния требований к уровню и качеству образования со стороны рынка труда, «закрывающего» доходные и высокостатусные позиции для людей, чье образование этим требованиям не соответствует.

В то же время большое число людей не нашло возможности эффективного использования полученного образования (см. табл. 1, 2). 15% молодежи, имеющей высшее образование, относит себя к слабоадаптированной группе, и 25% – к группе низкого дохода. Это иллюстрирует существенный разрыв изменившихся за годы реформ требований рынка труда, с одной стороны, и возможностей, предоставляемых образовательными институтами, – с другой.

В последние годы властные институты декларируют необходимость изменений в сфере высшего образования. Представляется важным направить начавшиеся реформы на качественные изменения высшего образования, повышение его ликвидности, чтобы эта отрасль давала знания и навыки, востребованные сегодняшней внешней средой, способные стать для выпускника эффективным и реализуемым ресурсом.

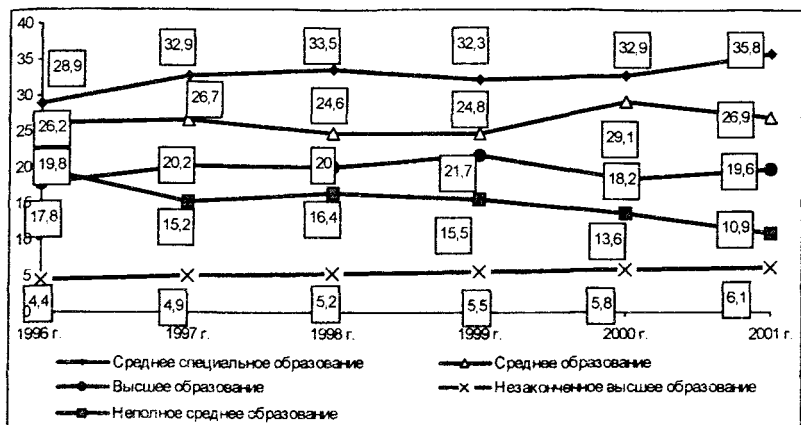
Д. Н. Кожин

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Изучение образовательного потенциала Вологодской области ведется Вологодским научно-координационным центром ЦЭМИ РАН с 2001 г. Оно проводится по следующим направлениям: в рамках исследования социальной сферы на основе опросов экспертов и населения; через суммарные данные мониторинга общественного мнения ВНКЦ, который осуществляется с 1996 г. Также источником информации для исследования служат данные Вологодского областного комитета по статистике.

Основными тенденциями в развитии образовательного уровня населения в период 1996 – 2001 гг. стало сокращение доли населения с неполным средним образованием (с 20 до 11%), рост – со средним специальным (с 29 до 36%), высшим и незаконченным высшим (с 22 до 26%; рис. 1). Причиной увеличения численности последних категорий явился возросший спрос на высокообразованных работников в экономике региона, причем востребованным в большей степени является «общий уровень образованности», нежели конкретные знания и умения.

Кожин Данил Николаевич – аспирант Вологодского научно-координационного центра ЦЭМИ РАН.



Источник: данные экспертных опросов.

Рис. 1. Распределение населения Вологодской области по уровню образования в 1996 – 2001 гг. (в % от числа опрошенных).

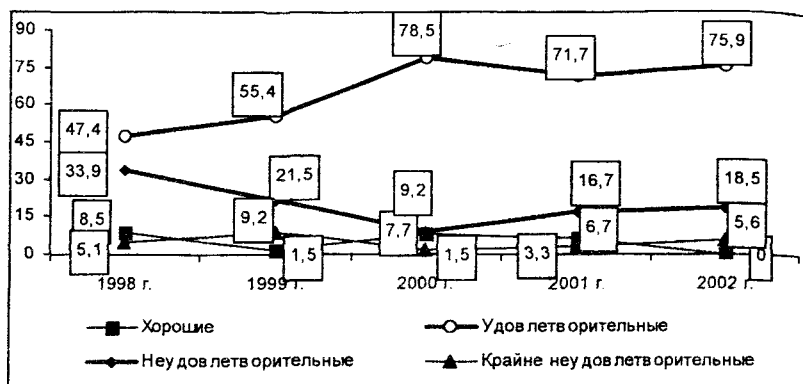
При этом перспективы демографической ситуации таковы, что в ближайшие годы должно произойти дальнейшее сокращение контингента учащихся общеобразовательных школ, а затем – и других звеньев образовательной цепи. В этих условиях перед системой образования стоит серьезная задача максимального использования всех резервов для расширенной подготовки высококвалифицированных специалистов, поскольку в будущем именно на поколения, которые через 5-6 лет начнут вступать во взрослую жизнь, ляжет серьезная нагрузка по обеспечению нетрудоспособного населения.

Современные условия функционирования сферы образования большинство опрошенных ВНКЦ руководителей сферы образования в 2002 г. (76%) оценивает как удовлетворительные. В то же время ни один эксперт не назвал их хорошими (рис. 2).

В 2002 г., как и в 2001 г., главной помехой для функционирования социальной сферы продолжает оставаться низкое финансирование. Актуальность этой проблемы была оценена руководителями в 4,4 балла по 5-балльной шкале.

Финансовая проблема не является сегодня единственной для учреждений сферы образования. Лишь треть руководителей считает, что работники сферы образования обладают необходимой квалификацией для работы в рыночных условиях. Такое же их число (32%) придерживаются противоположного мнения (табл. 1).

Руководители высказали ряд предложений по совершенствованию управления сферой образования (табл. 2).



Источник: данные экспертных опросов.

Рис. 2. Динамика оценок условий функционирования учреждений сферы образования (в % от числа опрошенных).

Таблица

Как Вы считаете, обладает ли работник Вашей сферы необходимой квалификацией для работы в рыночных условиях (в % к числу опрошенных)

Варианты ответов	Отрасль образования		Социальная сфера в целом	
	2001 г.	2002 г.	2001 г.	2002 г.
Да	35,1	32,5	42,2	48,5
Нет	46,7	31,5	35,8	22,8
Затрудняюсь	29,0	27,8	28,3	24,6

Источник: данные экспертных опросов.

Таблица

Предложения экспертов о принятии первоочередных мер, которые могут оказать благоприятное воздействие на развитие учреждений социальной сферы (по 5-балльной системе)

НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ	
Выполнение уже принятых законов	4,4
Рационализация нормативно-правовой базы	4,2
Создание эффективного механизма социальной защиты работников сферы	4,1
НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ	
Обеспечение нормативного финансирования	4,8
Расширение самостоятельности учреждений социальной сферы	4,2
Упорядочение системы оплаты труда	3,9
Своевременная выплата заработной платы	3,9

Источник: данные экспертных опросов.

По итогам нашей работы предлагаются следующие основные направления развития системы образования в регионе:

- расширение финансовой базы образовательных учреждений;
- укрепление материально-технической базы;
- повышение уровня организации управления за счет повышения квалификации кадров;
- комплексное изучение образовательного потенциала и поиск механизмов его повышения;
- выявление соответствия спроса и предложения специалистов на рынке труда;
- повышение доступности образования для учащихся из малообеспеченных семей;
- интеграция науки и образования в регионе.

В ближайшем будущем изучение образовательного потенциала региона в ВНКЦ ЦЭМИ РАН планируется продолжить. Предполагается прежде всего обратить внимание на следующие вопросы: эффективность функционирования образовательной системы; наличие реальной доступной базы для подготовки и переподготовки специалистов соответствующего количества и качества; соответствие спроса и предложения специалистов на рынке труда.

О. Н. Мельник

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Переход к рыночной экономике привел к необходимости реформирования начального профессионального образования (НПО). Не остался в стороне и профессиональный лицей (ПЛ) №31 г. Вологды. Перед коллективом открылись новые возможности. Руководство лицея понимало, что рыночной экономике требуется повышенный уровень подготовки специалистов, способных к самореализации своих возможностей, социально мобильных, легко адаптирующихся, умеющих вырабатывать и легко изменять собственную стратегию в сложных условиях. Такие возможности виделись в многопрофильном и многоуровневом образовательном учреждении. Потребовалась реорганизация, и с 1994 г. лицей приобрел свой

Мельник Оксана Николаевна – преподаватель профессионального лицея №31 г. Вологды, аспирант Вологодского государственного технического института.

нынешний статус. Опыт восьми лет показывает, что лицей в качестве образовательного учреждения инновационного типа позволяет осуществлять подготовку специалистов как с начальным, так и со средним профессиональным образованием.

Не исчерпавшая себя ступенчатая система обучения позволила молодежи одновременно овладеть профильными профессиями, а организация дополнительного образования привлекла ее возможностью получить «запасные варианты» профессий на случай безработицы. В условиях неопределенности спроса на работников конкретной квалификации, что характерно для этапа формирования рынка труда, особое значение приобретает гибкость и многофункциональность профессиональных лицеев. В данной ситуации ПЛ № 31 организовал многоступенчатую систему подготовки, при которой на каждой ступени учащийся приобретает новую квалификацию: например, на первой ступени начального профессионального образования – рабочую профессию; на второй – повышенный уровень квалификации; на третьей – квалификацию техника, базирующуюся на среднем общем образовании. Преимущество многоступенчатой системы подготовки состоит в том, что в условиях учебного заведения создается возможность переводить на следующую ступень обучения наиболее способных учащихся, показавших свои возможности и заинтересованность в профессиональной деятельности. Такие выпускники социально защищены, так как имеют хорошую профессиональную подготовку на уровне рабочего и соответствующий документ о начальном профессиональном образовании, а также документ о получении среднего профессионального образования.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта совершенствуется учебно-воспитательный процесс и учебно-материальная база, профессиональный уровень инженерно-педагогического коллектива лицея. Установлено и осуществляется творческое сотрудничество с такими учебными заведениями, как Вологодский государственный педагогический университет, Инженерная школа одежды (колледж) г. Санкт-Петербурга и др. Договорные отношения с ними содействуют повышению мастерства и профессионального уровня коллектива преподавателей лицея, открывают для молодежи возможность поступить в высшие и средние специальные заведения. В 2001 г. в них поступило 30% выпускников лицея. Так лицей реализует один из основных принципов обучения – его непрерывность. Все это создает дополнительные стимулы молодежи, возможность занятости и, конечно, авторитет лицею. Задачи, стоящие перед ним, будут успешно решены, залог тому – дружный творческий коллектив и поддержка администрации города и области.

В Вологодской области в настоящее время наблюдается тенденция увеличения численности специалистов, подготовленных для сферы быта.

Например, ПЛ № 31 г. Вологды, ведущий обучение по профессиям: портной, закройщик, парикмахер, оператор вязально-швейного оборудования, – за последние три года, в связи с потребностями рынка, начал подготовку по 5 новым специальностям: маникюрша, косметолог, пользователь персонального компьютера, секретарь, социальный работник. Сегодня уже наметились новые направления расширения спектра образовательных услуг.

В сегодняшних экономических условиях выжить и развиваться способно только такое образовательное учреждение, которое гарантирует высокий уровень профессионального образования. Коллектив лицея ищет и находит нестандартные решения проблем организации своей деятельности в условиях обостряющейся конкуренции, готовя представителей различных профессий, в соответствии с текущим социальным заказом, чтобы эти профессии могли бы при необходимости быть трансформированы в смежные специальности, нужные на региональном рынке.

Есть три основных способа решения проблем, стоящих перед образовательными учреждениями: 1) подбор квалифицированных педагогических кадров, 2) совершенствование учебно-материальной базы и 3) прочные связи с работодателями. Что же мешает их решить? Конечно, – кризис, недофинансирование. Выход у руководителей учебных заведений один – перестроить свое сознание на новый экономический лад и научиться зарабатывать деньги на производственной деятельности учащихся, на подготовке и обучении безработных и т.д.

Доля внебюджетных средств в общем объеме финансовых ресурсов в системе НПО Вологодской области в 2001 г. составила 14,8%. Ежегодно увеличиваются объемы подготовки, переподготовки и повышения квалификации взрослого населения за счет средств работодателей, органов по труду и занятости населения, а также собственных средств граждан. Объем подготовки и переподготовки незанятого населения в учреждениях НПО области за последние 3 года составил около 23 тыс. чел., что позволило получить дополнительное финансирование. Причем эти средства являются практически единственным источником для переоборудования и модернизации учебно-материальной базы учреждений НПО, поскольку в последние годы средства из бюджетов на эти цели не выделялись.

Но заработанные внебюджетные деньги расходуются и на социальные нужды: в среднем 75% учащихся ПУ – из малообеспеченных семей, 35% – сироты. Несмотря на то, что бюджетные статьи расходов на питание и облундирование относятся к защищенным, средства на них выделяются не в полном объеме, и заработанные учащимися деньги часто идут на эти цели.

Учреждениями НПО на рынок товаров и услуг было предложено значительное количество сравнительно дешевых товаров дополнительно

к образовательным услугам. Например, только в учебно-производственных мастерских учреждений НПО было изготовлено и реализовано в 2000 г. продукции на 12143 тыс. руб., в 2001 г. – на 16649 тыс. руб.

По состоянию на 01.01.2002 г. в профессиональных училищах и лицеях Вологодской области численность инженерно-педагогического персонала составила 2303 чел., основная его часть имеет I и II категории уровня квалификации. Всего в системе НПО области работают 4087 человек.

Профессиональные училища и лицеи реализуют три важные функции: 1) образовательную; 2) социальную защиту обучающихся через получение ими высокого уровня начального профессионального образования; 3) экономическую, заключающуюся в планомерном воспроизводстве квалифицированных трудовых ресурсов для предприятий и организаций всех отраслей экономики России. О востребованности системы НПО у молодежи и работодателей можно говорить в связи с тем, что за последние пять лет ни одно образовательное учреждение этого уровня не испытывает трудностей с комплектованием и только лишь 17% выпускников не трудоустраиваются из-за отсутствия рабочих мест.

Помимо того, что оценка направлений деятельности учебного заведения является теперь главным условием для размещения ресурсов, она выступает и критерием для выбора потребителями образовательных услуг. Следует отметить, что оценка – это комплект инструментов, которые могут быть использованы и в иных целях. Она охватывает разные системные уровни, такие, как «учащийся – уровень», «преподаватель – уровень», «учебная программа – уровень», «учебное заведение – уровень» и др.

Таким образом, в системе непрерывного профессионального образования лицей призван выполнять функции активной профессиональной адаптации личности, формирования профессиональной мобильности в условиях наукоемкого высокотехнологического производства, наиболее полного развития способностей, интересов учащихся, осуществления завершенной дифференцированной, поэтапной подготовки рабочих различного уровня квалификации.

РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Мировая цивилизация переходит к новому типу социально-экономического развития, в центре которого будет стоять человек, его способности, его деятельность, изменяющие систему экономических и социальных ценностей. Современному обществу предстоит длительный путь к новому, гуманизированному типу экономического роста, создание «человекоцентричного» хозяйственного механизма, ориентированного на развитие и накопление человеческого богатства как совокупности деятельных, производительных способностей личности.

В переломные моменты общественного развития крайне необходимо, как показывает мировой опыт, опережающее развитие производительных, духовно-нравственных сил и способностей личности. В формировании такой личности огромная роль принадлежит образованию.

В системе многоуровневого образования значительное место отводится экономическому образованию. Это обусловлено, на наш взгляд, тем, что в условиях радикальной экономической реформы на первый план выдвигаются такие качества личности, как предприимчивость, энергичность, экономическая грамотность, умение ориентироваться в современных социально-экономических проблемах, найти свое место в жизни. Кроме того, не может быть хорошего специалиста-профессионала в любой сфере деятельности, если он не обладает экономической культурой, являющейся частью общей культуры человека.

Цели экономического образования современной молодежи, прежде всего вузовского, состоят в том, чтобы ознакомить молодых людей с важнейшими экономическими проблемами, способами их разрешения, противоречиями этого процесса. В результате общеобразовательной экономической подготовки молодой человек должен получить следующие навыки: уметь принимать самостоятельные эффективные решения при анализе и оценке текущей и перспективной экономической ситуации; владеть основными понятиями и терминами макро- и микроэкономики, ориентироваться в содержании основных экономических проблем и различных подходах к их решению, иметь обоснованное представление о логике экономического развития; обладать социально-экономической грамотностью.

Экономическое образование молодежи должно преследовать цель – развитие экономического мышления и формирование экономической культуры, способствовать выработке активной жизненной позиции.

Экономическое мышление можно определить как процесс познания экономической действительности, осознания человеком своего места в экономических отношениях и выработки на этой основе принципов и способов деятельности. Осмысление экономических реальностей служит необходимым условием осознанного участия человека в принятии решений и их реализации. Непосредственно и опосредованно (через усвоение экономических знаний) экономическое мышление формирует хозяйственное поведение и экономическую культуру.

Экономически образованный человек способен правильно понять как суть экономических реформ в России в целом, так и их многочисленные конкретные проявления. В чем значение и каковы последствия приватизации государственной собственности, освобождения цен? Как ориентироваться на рынке ценных бумаг, почему падает курс рубля по отношению к доллару, каковы особенности экономической политики и чего можно ждать от нее в ближайшей перспективе? Ответы на эти вопросы должен находить каждый человек, поскольку от этого зависят не только его личные решения в практической деятельности, но и предупреждение социального экстремизма. Для этого человек должен быть экономически грамотным.

Экономическое образование необходимо молодому поколению, жизненно важно для принятия повседневных решений, для ориентации в рыночных отношениях, для повышения своего благосостояния, для реализации возможности найти прочное место в непростой современной действительности.

С. В. Бойко, С. В. Назаренко

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В СОЦИОГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – ВУЗ»

Приходится с сожалением констатировать, что в настоящее время вся система образования в нашей стране занимается главным образом трансляцией прагматических данных разных наук, передачей нацеленных

Бойко Станислав Владимирович – к. филос. н., зам. директора Череповецкого филиала СПбГИЭУ.

Назаренко Сергей Владимирович – к. соц. н., зам. заведующего лабораторией Вологодского научно-координационного центра ЦЭМИ РАН в г. Череповце.

на быструю отдачу достаточно узких, фрагментированных, технократически сориентированных знаний, навыков, умений.

Глобальные проблемы, с которыми мы вступили в XXI век, делая вызов сфере образования, требуют **нового статуса человека** – не технократа, но высокопрофессионального специалиста, владеющего целостной картиной мира и системой культурных ценностей общества. Народное образование должно и может воспроизводить культурный и интеллектуальный потенциал человечества, обеспечить передачу знаний от поколения к поколению, решить задачу гуманизации и гуманитаризации научного знания.

Гуманизация и гуманитаризация образования, о которых много говорится как об основах изменения качества специалиста, остаются, увы, во многом словами и на уровне вуза. Выпускники средней школы, с которыми приходилось работать на первом и втором курсах вузов г. Череповца в процессе изучения философии, культурологии и социологии, не готовы к усвоению предлагаемых знаний.

Типичными недостатками студентов-первокурсников являются:

- отсутствие целостного видения мира;
- неразвитость функциональных составляющих мировоззрения;
- репродуктивное, но не продуктивное усвоение информации и ее предъявление;
- бедный словарный запас;
- беспомощность во владении языком и низкая культура речи;
- неумение абстрактно, на рациональном уровне, усвоить предлагаемые знания и логически построить систему доказательств и др.

Вызывает опасения стремление некоторых руководителей и ученых от образования перевести всю учебную отчетность на систему тестирования. Может получиться, что мы вообще не будем слышать обучаемого, кроме как «да-да-нет-да». Молодой человек не только не усвоит то богатство культуры, которым располагает Россия, но и оставит потомкам ненормативную культуру, для усвоения которой не требуется больших усилий.

Мы давно уже видим, что система образования и в средней, и в высшей школе пробуксовывает. Разве не настораживает тот факт, что при достаточном объеме занятий по русскому языку, литературе, истории, иностранному языку в средней школе ее выпускник, как правило, не может без репетитора написать диктант, понять и интерпретировать текст, хотя бы в общем плане раскрыть основное содержание периодов в развитии русской и зарубежной литературы, рассказать о событиях в российской и мировой истории и дать им самостоятельную оценку? Можно не говорить о качестве знаний иностранного языка, который школьники изучают с четвертого, а то и с первого класса.

Требованием жизни является создание и реализация «сквозных» технологий овладения социогуманитарными знаниями в системе «школа – вуз» или в рамках всей совокупности гуманитарных дисциплин школы, или, хотя бы, в системе изучения истории и обществоведения, тем более, что нормативная база для этого нарабатывается. Такие технологии – не панацея от всех бед нашего образования, но они могут способствовать аккумулярованию и интеграции гуманитарного знания, накоплению культурного багажа личности молодого человека, росту ее духовности.

Создание и реализация таких технологий требует и стратегической, и тактической разработки.

В плане стратегическом необходимо образовательно-педагогическое прогнозирование как специально организованное системное (комплексное) исследование, полный цикл которого предполагает последовательную реализацию всех этапов, присущих подлинно научному поиску:

- изучение проблемной ситуации в теории и практике;
- анализ объекта и предмета исследования;
- постановку целей и конкретизацию исследовательских задач;
- выдвижение гипотез;
- обоснование наиболее рационального подхода к исследованиям;
- выбор методов, приемов и процедур, обладающих необходимым прогностическим потенциалом;
- организацию опытно-экспериментальной проверки гипотез и верификации результатов исследования;
- формулирование теоретических выводов и практических рекомендаций.

Содержание этого прогнозирования состоит в последовательном осуществлении трех основных этапов прогностической деятельности.

Первый этап связан с прогностическим моделированием состояния исследуемого объекта по наиболее существенным параметрам его жизнедеятельности. Именно на этом этапе результаты многоплановых прогностических исследований обобщаются и представляются в виде некоего идеального объекта, отвечающего перспективным личностным и общественным требованиям к учебным заведениям разного типа, образовательно-педагогическим программам, параметрам выпускника и т.п.

Далее, *на втором этапе*, создаются реальные «образцы» соответствующих объектов и проводится конкретная апробация их свойств на практике. На этом этапе теоретические модели трансформируются в модели опытно-экспериментальные с их последующей оценкой в реальной образовательно-педагогической деятельности. В ходе опытно-экспериментальной апробации происходит естественная корректировка предложенных моделей, их обогащение и детализация, а сама модель подтверждается или

опровергается практикой, которая может служить объективным критерием истинности (или ложности) выдвигаемых прогностических суждений.

Наконец, *на третьем этапе*, происходит окончательная доработка теоретической модели и разрабатываются прогностические рекомендации, которые могут быть распространены на весь класс однотипных объектов, подлежащих прогностическим исследованиям.

Рассмотренная трехэтапная структура опытно-экспериментального прогнозирования, к сожалению, и сама все еще остается лишь моделью. До настоящего времени «пробуксовывает» главный компонент этой структуры – второй, связанный с построением моделей-образцов для проведения практической работы с ними.

Не дожидаясь результатов достаточно продолжительных стратегических действий, можно предпринять уже сейчас некоторые тактические шаги, которые и частично решат проблему, и будут способствовать решению стратегических задач. Для этого требуется, *во-первых*, продуманное содержание стандартов учебных дисциплин, *во-вторых*, минимизация и блокирование в них дидактических единиц, *в-третьих*, корректировка содержания учебных дисциплин с точки зрения их взаимосвязи и преемственности, *в-четвертых*, четкое и корректное определение объема знаний, навыков и умений, которым должен обладать выпускник и средней, и высшей школы.

Авторы в качестве первоочередных мер предлагают:

1. Организовать при городском управлении образования общественный методический совет для разработки концепции непрерывного гуманитарного образования в системе «школа – вуз».

2. Провести для преподавателей школ и вузов города методологическую конференцию «Философии образования», на которой обсудить: а) содержание моделей выпускника средней и высшей школы; б) задачи формирования мировоззрения и становления личности; в) направления решения задач образования в пространственно-временном поле «школа – вуз».

3. Создать инициативную группу или временный творческий коллектив из преподавателей вузов и школ города для разработки авторских программ получения гуманитарных знаний в школе как коррелятов рабочих программ по философии, социологии, другим социогуманитарным дисциплинам университета.

4. Скорректировать учебные программы гуманитарных и социально-экономических дисциплин вуза в соответствии с теми инновациями, которые осуществляются в системе гуманитарного образования школами города.

5. Наметить ориентиры и определить основные направления непрерывности гуманитарного образования в системе «школа – вуз».

Несомненно, решение частных задач совершенствования гуманитарного образования принесет пользу и школе, и вузу, и, в первую очередь, самому обучаемому.

Л. О. Володина

СОДЕРЖАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Реорганизация, осуществляемая в российской системе образования, выступает свидетельством повышенного интереса к истории педагогической мысли, актуализации восстановления русской традиции нравственного воспитания ребенка, проявляющейся во всем спектре жизнедеятельности нашего общества. Растет понимание того, что целенаправленное возрождение российской государственности невозможно без учета опыта прошлого. Потребность в глубоком осмыслении и объяснении феномена, который позволяет сохранить устойчивость и своеобразие воспитательных систем в процессе их развития, эффективно ориентироваться в изменениях социальной среды, побуждает к теоретическому постижению исторического наследия отечественной семейной педагогики.

Обращение к проблеме нравственного воспитания в контексте национальной культуры далеко не случайно. Семья с ее исторически сложившимся педагогическим потенциалом остается вне поля зрения, в особенности семья, традиционная для русского менталитета. Как закономерность в настоящее время все сильнее проявляется тенденция противоречивости традиционных нравственно-этических норм семейного воспитания, оказывающая негативное влияние на нравственное самосознание подрастающего поколения. С целью педагогического просвещения молодежи *проводится исследование в данном направлении.*

Важность нравственного воспитания ребенка осознавалась с момента формирования русского государства, не случайно термин «воспитание» как исходная категория педагогики, возникает и начинает функционировать в связи с возрастающей потребностью в нравственно устойчивых гражданах своего общества, на что указывали исследователи педагогической мысли В.В. Буш, М.И. Демков, П.Ф. Каптерев, А.П. Медведков, Е.Н. Мельдинский, Л.Н. Модзалевский, В.Я. Струминский, В. Тихомиров и др.

Володина Лариса Олеговна – аспирант Вологодского государственного педагогического университета.

«Величие народа – только в величии его нравственных качеств», – резюмировал Н.В. Шелгунов в конце XIX века [7, с. 218].

Истоки идеи нравственного воспитания в семье восходят к педагогическим концепциям древнерусских мыслителей В. Мономаха, Д. Заточника, К. Смолятича и других, имеющих в большей степени характер литературных произведений, но основанных на прогрессивных ценностях воспитания своего времени. В древнерусской педагогической традиции переплетались и сосуществовали внимание и любовь к человеку, забота о нем и ярко выраженные авторитетные установки. Большое место отводилось формированию морального самосознания личности на принципах уважения старших, осознания сыновнего долга, признания ценности каждого, защиты своего Отечества, помощи нуждающимся, активной трудовой деятельности на благо свое и окружающих людей. Исполнение данных предписаний являлось критерием истинной нравственной воспитанности, под их влиянием возникли первые зачатки народной педагогики, которые были заложены в принципы семейного воспитания. Поскольку обучение того времени носило домашний характер, зарождение основ семейной педагогики диктовалось объективными законами жизни общества, соответственно, привитие нравственных ценностей в семье, по мнению Владимира Мономаха, способствовало выработке умения «рачительно управлять» своим домом, а следовательно, и своим государством.

В период средневековья в педагогических взглядах прогрессивных деятелей в лице Е. Словинецкого, С. Полоцкого, Д. Ростовского, И.Т. Посошкова, В. Н. Татищева, И. И. Бецкого подчеркивалось, что «основание богатства и благосостояние государства заключается во внутреннем богатстве народа – в правде и нравственности народной» [1, с. 38]. В связи с этим педагогические теории, развиваемые либо в специальных произведениях, либо высказываемые попутно, либо вытекающие из практической деятельности отдельных исторических личностей России, оказывали непосредственное влияние на постановку задач нравственного воспитания в семье, под которым понималось, прежде всего, обучение служению интересам своего государства. Не случайно в «Завещании отеческом» И. Т. Посошков сокрушался о том, что в русском народе отец и мать растят детей без всякой заботы о вкоренении в них благонравия, что применяют тем великое зло не только детям и себе, но и целому государству. В понятие же благонравия он вкладывал христианский идеал доброты, сострадания и правдивости.

Несмотря на то, что педагогика В. Н. Татищева была проникнута «грубым петровским началом непосредственной практической пользы и профессионализма» [3, с. 179], она имела прогрессивное значение для

развития науки о воспитании. Несомненно, его педагогические воззрения были подвержены веяниям реформаторской эпохи Петра, однако утилитарными их назвать нельзя. «Духовная моему сыну», написанная в 1685–1750 гг., наполнена высокими идеалами нравственных ценностей русского народа: справедливости («храни правосудие», «не предай немощного в руки сильному»), бескорыстия («друзей старайся иметь таких, которые любят верность, правду и хранят присягу, хотя б они и низкой породы были»), любви и пользы своему отечеству [6]. Заслуживают внимания его советы, касающиеся вступления в брак. В первую очередь, он не сторонник ранней женитьбы, поскольку, с одной стороны, «младые люди как в дружбе, так и в любви нетверды», а с другой – «для будущего благополучия, яко для приобретения чести и способности, должно тогда тебе в определенную услугу вступить», тем самым напоминая о долге мужа – обеспечить материальное благополучие семьи. Говоря о выборе «персоны супруги», он указывает не искать богатств («добрые свойственники лучше, нежели приданое бывает»), обращать внимание не на «лепоту лица», а на «доброе состояние, разум и здравие», поскольку «жена тебе не раба, но товарищ и помощница». В прощальном «Увещании умирающего отца к сыну» В.Н. Татишев настоятельно подчеркивает значение доброго воспитания, так как оно – источник благополучия, сокровище души, сохранит от всякого «неистовства и беспорядочного поведения» [там же].

Один из образованнейших людей своего времени – И. И. Бецкой пытался осуществить идеи французских просветителей на практике в России. Находясь под влиянием западных педагогов, он стремился создать «особую породу людей», организовав закрытые учебно-воспитательные заведения. О его плодотворной деятельности в области воспитания русского юношества говорят архивные документы РГИА, касающиеся вопросов не только устройства и состояния воспитательных домов (1763 – 1790 гг.), но также «познания и внушения нравов своего Отечества» (Ф. 758. Оп. 32 Д. 2 «А». Л. 3). В переписке о детях, отданных на воспитание в деревню для обучения их сельскохозяйственным специальностям, И.И. Бецкой не забывает дать указания о привитии им прилежания и добропорядочности путем применения исключительно ненасильственных методов, в первую очередь личной заинтересованности ребенка («играя и с приятностью») и примера воспитателя (Ф. 758. Оп. 32. Д. 2. «А». Л. 4).

Исследователи истории педагогики отмечают, что И.И. Бецкой воспитанию в семье не придавал особого значения в силу того, что семья XVIII в., по его мнению, ничего хорошего не могла дать. Однако следует заметить, что в воспитательные дома поступали дети, достигшие 5-6 летнего возраста, первоначальное обучение которых было обязанностью матери – хозяйки дома. В связи с чем, понимая важность влияния первых

впечатлений ребенка на последующее его нравственное развитие, И.И. Бецкой подчеркивает плодотворную роль женщины-матери как главной ответчицы за будущее общество России и впервые заявляет о необходимости хорошего ее воспитания.

Вопросы нравственного воспитания детей в семье обсуждались и в нравоучительных книгах XVIII в. Большой популярностью пользовалось произведение педагогического содержания «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению» (1719 г.), имевшее целью приучить юношество к «приличным манерам в обществе» и дать соответствующие рекомендации родителям. Во второй части книги в 63 параграфах изложены правила поведения, многие из которых отражали нравы русского общества данного столетия и были зафиксированы не только моральными изречениями, но и русскими пословицами времен Петра I. Порядок же расположения правил, где на первое место выдвигаются вопросы формирования нравственности в семье, говорит об осознанном понимании роли семьи в подготовке ребенка к взрослой жизни. Книга многократно переиздавалась, переписывалась от руки, она была рекомендована В.Н. Татишевым для использования в школах наряду с букварем Феофана Прокоповича, что свидетельствует о значимости ее содержания, изучение которого и сегодня оказало бы благотворное влияние на нравственное самосознание подрастающего поколения.

Новая просветительская литература, педагогические новации отечественных и зарубежных просветителей положительно воздействовали и на государственных деятелей России. В первую очередь это отразилось в теории и практике воспитания Великих князей при Екатерине II. Несмотря на то, что воспитание наследников престола не было прямой обязанностью матери, она все же оставалась главной наставницей своих детей, поэтому все нравственные сентенции относительно развития ума и души писались собственноручно. Заслуживают особого внимания теоретические рассуждения о воспитании императрицы, взгляды которой отражали гуманистические идеи Ж.-Ж. Руссо и И. И. Бецкого. Вслед за ними она отрицательно высказывается о применении физического наказания, способного разрушить «все человеческое в дитяти», целесообразно же заменить его осуждением со стороны близких людей – «бесчестием», которое окажет большее воздействие на ребенка, чем розги и подзатыльники. Поднимая вопросы нравственного воспитания Великих князей, Екатерина II вводит в ранг добродетелей высшего дворянства доброту, личностную свободу, любовь к России и русскому народу.

Особенно актуально вопросы, касающиеся содержания нравственного воспитания в условиях семьи, стали звучать в конце XVIII – начале XIX вв. В эти годы происходили большие дискуссии, в которых прини-

мали участие многие передовые мыслители того времени: Г.С. Сковорода, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский и др. Достаточно высокая активность детерминировала социальную значимость нравственного воспитания как явления общественной действительности: «... процветание государства, благополучие народа зависит отменно от доброты нравов, а доброта нравов – именно от воспитания», – аргументировал Н. И. Новиков [5, с. 111]. Согласно с этим воспитание, как целенаправленная и сознательная деятельность, было призвано помочь растущему человеку овладеть нравственным опытом поведения и общения в условиях социального окружения.

Шестидесятые годы XIX столетия явились переломным моментом в истории России, ее общественно-политической, экономической и культурной жизни. Это было время утверждения капитализма, буржуазных общественных отношений. Развитие промышленности и торговли требовало хорошо подготовленных специалистов, грамотных рабочих. Важной составной частью общественного движения в стране было мощное педагогическое движение 1860-х годов. Острая критика крепостнического воспитания, борьба за воспитание человека и гражданина, за уважение к личности ребенка, за образование женщин, против догматизма и схоластики в обучении – таковы были важнейшие вопросы, выдвинутые прогрессивной педагогикой того времени.

Огромное влияние на развитие педагогической мысли оказывала педагогическая журналистика: общественно-педагогическое движение конца 1890-х гг. породило ряд новых педагогических журналов, в которых сотрудничали видные ученые, педагоги, психологи, врачи, учителя, родители. В наиболее прогрессивных из них («Педагогический сборник», «Русская школа», «Вестник воспитания», «Образование», «Воспитание и обучение») обсуждались проблемы всеобуча, вопросы экспериментальной педагогики, освещался опыт зарубежной и русской школы. Большое внимание педагогическая печать уделяла семейному воспитанию. В 1894 г. в Петербурге начал издаваться журнал «На помощь матерям», который стал практическим руководством по семейному воспитанию, поскольку, как отмечалось, отсутствие элементарных педагогических знаний становилось причиной физического и нравственного неблагополучия детей.

Глубокое всестороннее обсуждение проблем семейной педагогики состоялось на Первом Всероссийском съезде по вопросам семейного воспитания (30 декабря 1912 г. – 6 января 1913 г.), ставшим значительным событием в общественной жизни России. До открытия съезда уже были изданы работы П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение», 59 выпусков «Энциклопедии семейного воспитания и обучения» под редакцией П. Ф. Каптерева. Однако назревала необходимость в рас-

смотрении на высоком научном уровне проблем, в обсуждение которых входили и вопросы содержания нравственного воспитания, основанного на антропологическом подходе к личности ребенка. Стержневой идеей данного подхода была идея естественнонаучного обоснования процесса воспитания в сочетании с гуманно-демократическими взглядами на сущность человека.

Разработанная плеядой отечественных педагогов, психологов, философов естественнонаучная теория семейной педагогики уже в конце XIX – начале XX вв. представляла собой завершенную педагогическую систему, в концептуальные основы которой легла совокупность центральных идей, понятий, закономерностей и принципов построения воспитательной работы. В число выдающихся деятелей, занимавшихся соответствующими научными разработками, входили К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, И.И. Демков, Е.А. Покровский, В.В. Розанов, Д.Д. Семенов, И.А. Сикорский, педагогическое творчество которых основывалось на фундаментальных учениях о рефлексах И.П. Павлова, И.М. Сеченова, теории внушения В.М. Бехтерева, П.П. Блонского, исследовании З. Фрейда о подсознательной сфере психики.

Обобщение опыта передовых мыслителей позволили П.Ф. Каптереву разработать и озвучить на Первом Всероссийском съезде по вопросам семейного воспитания «Дидактику семьи», где, раскрывая наиболее характерные черты антропологизма в семейной педагогике, он закладывает основы теории нравственного воспитания: семья – ведущий фактор нравственного воспитания и социализации личности; основная цель семейного воспитания – постепенность нравственного развития: выработка нравственных знаний, привитие на основе их нравственных чувств, формирование в ребенке нравственной воли и характера; сущность нравственного воспитания – в организации самостоятельности детей, помощи им в развитии их природных сил; гибкость, пластичность личностных свойств под воздействием внешних условий и внутренних стимулов развития; деятельность – движущая сила нравственного развития личности (при условии ее активности); высшая степень активности личности – ее нравственное совершенствование путем самообразования и самовоспитания; зависимость овладения нравственным опытом от реальной жизни ребенка, стоящих пред ним задач, мотивов деятельности, интересов и убеждений [2].

В педагогических трудах послереволюционного периода вопросы нравственного воспитания в семье были второстепенны, они рассматривались в русле взаимодействия с общественными институтами воспитания. Исключение составляют работы Н.К. Крупской, которая неоднократно в публичных выступлениях подчеркивала значение семьи в нрав-

ственном формировании ребенка, в связи с чем основными принципами домашнего воспитания называла гуманные отношения к ребенку, оптимальное сочетание любви и требовательности, создание благоприятной обстановки ближайшего его окружения.

Среди педагогических проблем, которые освещал А.С. Макаренко, воспитание в семье занимает особое место. Стержневая идея его педагогического кредо – о воспитательной роли коллектива – пронизывает всю теорию нравственного воспитания в условиях семьи. Рассматривая семью как коллектив, он указывает на присущие ему нравственные ценности, воспитание которых – главная задача родителей.

Во второй половине прошедшего века экспериментальное изучение семьи позволило глубже раскрыть содержание нравственного воспитания. За эти годы были проведены диссертационные исследования, написаны монографии, выпущены сборники научных трудов. Значительная часть экспериментальных работ направлена на исследование конкретных, но важных для теории вопросов нравственного воспитания: формирование волевых качеств (В.П. Дуброва), правдивости и честности (И.Ф. Свядковский), значение ценностных ориентаций семейной педагогики (В.С. Садовская), роль этнокультурной среды (И.В. Крупина). Достаточно обстоятельно изучены пути повышения педагогической культуры родителей в нравственном воспитании детей (И.В. Гребенников, Н.И. Монахов, А.С. Спиваковская). Заслуживают внимания педагогические изыскания Т.В. Лодкиной, которая детерминировала связь уклада семьи и психолого-педагогической культуры родителей, непосредственно влияющей на нравственное воспитание ребенка [4].

Отечественная семейная педагогика, таким образом, располагает богатым эмпирическим и экспериментальным материалом по вопросам содержания нравственного воспитания. Она сохраняет свою силу в современных условиях, создавая основу преемственности поколений. Основные положения теории нравственного воспитания, создававшиеся веками, имеют прогностическое значение в современных условиях. Их изучение позволяет поднять уровень педагогического просвещения молодежи, тем самым, в определенной мере, способствовать социально-экономическому благополучию страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Демков М. И. История русской педагогики. Часть II. – СПб., 1897.
2. Каптерев П. Ф. Основное начало семейного обучения (дидактика семьи). – СПб. 1912. – 92 с.
3. Лагышина Д. И. История педагогики. Воспитание и образование в России. – М. Издательский дом «Форум», 1998. – 584 с.

4. Лодкина Т. В. Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей // Вопросы социальной работы. Вып. 4. – Вологда: Легия, 2001. – С. 19-28.
5. Новиков Н. И. О воспитании и наставлении детей // История педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С. Ф. Егоров. – М.: Академия, 2000. – С. 111-114.
6. Тагищев В.Н. Духовная моему сыну (1685-1750). – СПб., 1896. – 83 с.
7. Шелгунов Н. В. Избр. педагогические сочинения. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1954. – 285 с.

Е. Л. Тихомирова

ПРОБЛЕМА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА НАКАЗАНИЯ В СОВЕТСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ

На современном этапе общественного развития вырос интерес к положениям педагогики ненасилия, что обусловлено существованием разнообразных форм насилия и принуждения, которые зачастую становятся нормами поведения российских граждан всех возрастов, в том числе детей и подростков. Перед педагогической наукой и практикой встала проблема детской и подростковой жестокости, в разрешении которой может помочь педагогика ненасилия, ибо ее основная цель – это воспитание подрастающего поколения в духе ненасилия, миролюбия, уважения достоинства и прав других людей, бережного отношения к природе, всему живому. В связи с этим возникает необходимость гуманизации процесса обучения и воспитания, разработки и внедрения новых форм и методов педагогической деятельности, построенных на идее ненасилия, переосмысления сущности уже имеющихся педагогических средств и методов, прежде всего наказания. Некоторые педагоги предлагают исключить этот метод из педагогического арсенала, другие же утверждают, что воспитывать без наказаний невозможно. Сложившаяся ситуация напоминает ту, которая возникла в годы становления Советской власти, и, возможно, ее рассмотрение поможет современным педагогам решить проблему применения метода наказания.

Сразу после революции 1917 г. появилось большое количество противников наказаний детей. Они мотивировали свои взгляды тем, что применение наказаний в практике советского воспитания противоречит духу советской школы и целям коммунистического воспитания, ибо наказание воспитывает раба, а советскому государству нужны смелые, самостоятельные, думающие люди.

Тихомирова Екатерина Леонидовна – аспирант Вологодского государственного педагогического университета.

Распространению таких взглядов способствовали и первые советские документы о школе, в которых категорически отрицалось использование наказаний («Положение о Единой трудовой школе РСФСР»). Эта точка зрения стала господствующей. Она была обусловлена ненавистью к старой школе, в которой наказания занимали ведущую позицию.

Однако этот метод не ушел из практики воспитания. Родители продолжали пользоваться различными наказаниями, в том числе и физическими. Это не соответствовало установкам официальной педагогики того времени, поэтому началась кампания по борьбе с пережитками старого строя, к которым относились и наказания. Раздавались призывы «объявить войну битью и наказанию». В начале 1930-х г. было создано общество «Друг детей», которое защищало избиваемую детвору, прошла кампания под лозунгом «Долой битье и наказание! За коммунистическое воспитание!». Была проведена конференция «Долой битье и наказание!». Велась активная просветительская работа, в ходе которой родителей убеждали в том, что нельзя использовать наказания в воспитании детей, что они приносят только вред.

Против наказаний выступали видные политические деятели и педагоги. Среди них была и Н.К. Крупская. Она считала, что самое главное – создать среди рабочих и колхозников определенное общественное мнение о том, что «каждый бьющий ребенка – сторонник рабской традиции, сторонник старых рабских взглядов» [6, с. 420].

Н.К. Крупская убеждала родителей, что самое важное – «это не смотреть на ребенка как на свою живую собственность, с которой что хочешь, то и можешь делать, не смотреть на ребенка как на раба, как на обузу или игрушку. Надо научиться смотреть на ребенка как на человека, пусть еще слабого, нуждающегося в помощи, в защите, пусть не могущего еще быть борцом и строителем, но все же человека, притом человека будущего» [5, с. 296].

В 1926 г. вышла книга Н. Бунцельман «Почему нельзя наказывать детей», в которой были указаны причины, побуждающие родителей наказывать своих детей. По мнению автора, их две: первая – это тяжелые условия жизни, делающие взрослых раздражительными, озлобленными, нетерпеливыми; вторая – это невежество взрослых, которые думают, что «поркой» можно чему-либо научить ребенка, и не понимают, как губительны последствия такого воспитания. Н. Бунцельман описывала вред этого метода воспитания следующим образом: «... наказания возбуждают в детях злобу, месть, угрюмость или же запуганность, трусость. Ребенок по природе правдив, – наказания делают его лгуном, он хитрит, норочит надуть взрослых. Он чувствует себя обиженным, униженным, он теряет чувство стыда или, наоборот, считает себя самым последним человеком, которому нет спасения. Одно у него желание – быть возможно мень-

ше времени с теми, которые могут его наказывать, то есть со своими родителями. Это желание гонит его из дому, он попадает в лапы улицы, в дурную компанию и иногда убегает вовсе из родного дома» [3, с. 17-18]. Такое видение последствий применения наказаний привело автора к выводу о том, что нужно от них отказаться.

В. Россоловская в объяснительной брошюре к серии киноплочных диапозитивов «Не бейте ребят!» также описывала негативные последствия наказаний: «Наказывая ребенка, мы воспитываем в нем страх, боязнь перед повторением неприятного наказания. Таким образом мы: 1) загоняем внутрь естественные стремления ребенка, 2) развиваем в нем инстинкт страха. Наказание не излечивает ребенка от дурных привычек, а прибавляет к его дурной привычке еще одно отрицательное качество: трусость, а то и несколько: лживость, лицемерие, хитрость и т. д. Побои, наказания наносят ребенку, кроме морального ущерба, непоправимый физический вред. В детском возрасте организм ребенка хрупок, его легко повредить» [13, с. 11].

П. П. Блонский в статье «О наказаниях» призывал «восстать всеми силами против наказаний», ибо «педагогика наказаний воспитывает психопатов». Он писал: «Апология наказания, конечно, только вредна. Еще вреднее, когда хотят ее «научно» обосновать...» [1, с. 63].

Отрицательное отношение к наказаниям высказывал и С.М. Ривес: «Наказанием можно воспитать только забитого, трусливо-покорного раба или циника-лицемера, — утверждал он. — А это не соответствует целям советского воспитания. Следовательно, применение наказаний — предательство революции, удар по делу социалистического строительства, а, значит, наказание — не советская система воспитания» [12].

С большим трудом пробивали себе дорогу позитивные взгляды на наказания. Понимая невозможность введения в педагогический оборот самого термина «наказание», его сторонники ввели термин «меры педагогического воздействия». Так, в 1924 г. М.М. Пистрак писал: «Мы бесповоротно отказались от наказания, как такового, то есть от кары за совершенное, кары, автоматически применяемой в том или ином случае. <...> Отказываясь от системы наказаний, мы, однако, не сможем при теперешнем состоянии школы отказаться от мер педагогического воздействия при том или другом проступке со стороны учащегося, нарушении дисциплины, отступлении от режима. В каждом конкретном случае перед нами встанут два вопроса. Во-первых, какую меру применить в данном индивидуальном случае, если его почему-либо нельзя оставить без внимания, как воздействовать в данном случае на данного ребенка, чтобы он осознал недопустимость своего поступка на будущее. Во-вторых, каждый конкретный случай должен служить поводом для постановки вопроса,

в какой мере школьный режим сегодняшнего дня, вся школьная организация предрасполагает к возникновению такого рода проступков, иначе говоря, в какой мере виноваты мы сами» [11, с. 112].

Такая точка зрения подготавливала почву для решения этого сложного вопроса на научной основе, указывала на важность конкретного подхода к выбору меры воздействия при обязательном учете возрастных и индивидуальных особенностей.

Е.Л. Брюнелли также осознавала, что без наказаний воспитывать невозможно, поэтому она говорила о них в своей книге «О воспитании сознательной дисциплины у учащихся» (1933 г.), но называла их дисциплинарными воздействиями. Е.Л. Брюнелли различала дисциплинарные взыскания и наказания, считая применение последних недопустимым. Отличие между ними она видела не во внешней форме, а в их существе: наказание является актом мести, дисциплинарное взыскание – орудие воспитания, акт общественной отрицательной реакции на тот или другой проступок. Она утверждала, что они отличаются отношением к воспитаннику, так как дисциплинарное взыскание объективно в интересах провинившегося, поэтому для него характерна отрицательная реакция на проступок при общем положительном отношении к самому провинившемуся [2, с. 17].

По мнению Н.Е. Магарик, спор о том, можно ли применять в советской школе термин «наказание» или необходимо ограничиться названием «мера взыскания», беспредметен, ибо дело здесь не в названии, а в характере и содержании наказания. Но так как «некоторые педагоги при первом же слове «наказание» начинают думать о возвращении к системе наказаний старой школы», предлагалось использовать термин «мера взыскания» [8, с. 47].

Большим сторонником применения наказаний был А.С. Макаренко. Именно он теоретически обосновал необходимость их применения, разработал методику и внедрил ее на практике. Он писал: «... там, где нужно наказывать, там педагог не имеет права не наказывать. Наказание – это не только право, но и обязанность в тех случаях, когда наказание необходимо... Наказание должно быть объявлено такой же естественной, простой и логически востребованной мерой, как и всякая другая мера» [9, с. 158].

Накануне Великой Отечественной войны официальной педагогикой было признано, что без продуманной системы наказаний нельзя воспитывать. Этот отход от прежней линии был обусловлен, по мнению Г.В. Нарыковой, несколькими причинами. Первой причиной она называет общее движение от демократического государства к тоталитарному, породившее авторитарную педагогику. Второй причиной называется укрепление власти и утверждение диктатуры пролетариата, которое «потребовало применения испытанных веками методов наказания в формирова-

нии законопослушного гражданина, сознающего, что за всякое нарушение установленного порядка он будет немедленно наказан» [10, с. 60-61].

С этого времени ученые-педагоги стали заявлять, что наказания служат важным орудием советского воспитания. Во всех учебных пособиях по педагогике стали рассматривать наказания, отмечая при этом невозможность заимствования советской педагогикой опыта наказаний в воспитательных системах прошлого. Затем утверждалось, что советская педагогика создала собственную, гуманистическую теорию и практику наказаний. Наказание в советской педагогике не играет роли возмездия. Оно является естественной и логической мерой воспитания дисциплины, применяется только тогда, когда становится необходимым.

Были сформулированы педагогические требования к применению этого метода. Суть их в следующем:

1. Наказывается не сам воспитанник как личность, а его недостойные поступки.

2. Наказание должно быть очень мобильно и индивидуально.

3. Сила воспитательных воздействий наказаний зависит от того, кто ими оперирует: авторитетный или малоавторитетный воспитатель.

4. Частые наказания по отношению к одному лицу ослабляют их влияние и создают дополнительные трудности воспитания.

5. Главное требование к применению наказаний – уважение к человеку, поэтому из наказаний устраняются все меры, унижающие достоинство личности.

Было установлено, что наказание должно сочетаться с поощрением любого, даже незначительного, шага по пути исправления. «Поощрения и наказания – две стороны единого способа воздействия на чувства и сознание учащихся с помощью факторов, вызывающих у них приятное или неприятное переживание. В зависимости от индивидуальных особенностей характера учащегося наказание должно иногда чередоваться или переплетаться с поощрением и одобрением некоторых положительных поступков, что стимулирует дальнейшее улучшение поведения учащегося. Поэтому весьма целесообразно, чтобы даже в момент наказания учащемуся было внушено, что он имеет все возможности заслужить одобрение и поощрение, если сделает необходимые выводы из этого наказания», – отмечалось в статье Н.Е. Магарик «Место наказаний в нашей системе воспитания» [7, с. 16].

Итак, советские педагоги с течением времени пришли от полного отрицания применения наказаний в практике воспитания к осознанию необходимости этого метода и разработке «советской» методики наказания. Таким образом, вопрос о возможности воспитания без наказаний в официальной советской педагогике был решен.

Нужно отметить, что еще в начале 1920-х годов XX века С.И. Гессен рассмотрел возможность воспитания без наказаний и пришел к выводу, что теоретическое отрицание наказания приведет к тому, что практика воспитания останется без руководства. А практика воспитания, по его мнению, «всегда пользовалась, пользуется и будет пользоваться наказанием, сколь бы не утверждала теория противного» [4, с. 159].

С.И. Гессен заявлял, что отрицание наказания не только не проводится на практике, но не может быть последовательно проведено даже в теории, ибо «... можно отрицать отдельные виды наказания, должно отрицать наказание как чисто механическое средство устрашения, оскорбляющее личность ученика; можно, защищая идеал свободного воспитания, отрицать всякое принуждение вообще, в том числе и наказание. Но в первом случае отрицается меньше, чем наказание (только отдельные его виды), во втором случае отрицается больше, чем наказание (всякая гетерономия вообще), наказание же, как таковое, не подлежит отрицанию» [4, с. 164].

Это мнение разделяет современный исследователь П.Е. Суслонов, утверждая, что бессмысленно говорить об отказе от наказания, ибо отказаться можно только от отдельных его видов [14, с. 119].

На наш взгляд, вряд ли можно однозначно ответить на вопрос о возможности воспитания без наказаний. Ответ будет зависеть от того, что считать наказанием. Конечно, необходимо отказаться от применения наказаний, наносящих вред физическому и психическому здоровью ребенка, а также от наказаний, унижающих его человеческое достоинство. В применении же остальных наказаний необходимо основываться на принципе «Не навреди!».

ЛИТЕРАТУРА

1. Блонский П. П. О наказаниях // На путях к новой школе. – 1924. – № 1. – С. 59 – 63.
2. Брюнелли Е. Л. О воспитании сознательной дисциплины у учащихся. – Л.: Ленгоруно, 1933. – 26 с.
3. Бунцельман Н. Почему нельзя наказывать детей. – Л.: Прибой, 1926. – 32 с.
4. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
5. Крупская Н. К. Как воспитывать детей // Н. К. Крупская. Пед. соч.: В 6-ти т. – Т.4. – М.: Педагогика, 1979. – С. 296.
6. Крупская Н. К. О битье детей // Н. К. Крупская. Пед. соч.: В 6-ти т. – Т.4. – М.: Педагогика, 1979. – С.419 – 420.
7. Магарик Н. Е. Место наказаний в нашей системе воспитания // Советская педагогика. – 1943. – № 7. – С. 13 – 16.
8. Магарик Н. Е. О воспитании детей в семье. – М.: Учпедгиз, 1940. – 103 с.

9. Макаренко А. С. Проблемы школьного советского воспитания // А. С. Макаренко. Сочинения: В 7-ми т. – Т. 5. – М.: Издательство Академии педагогических наук, 1958. – С. 103 – 197.

10. Нарыкова Г.В. Коррекционные функции метода наказания в процессе воспитания младших школьников: Дис. ... канд. пед. наук. – Пермь, 1999. – 239 с.

11. Пистрак М. М. Насущные проблемы современной советской школы. – М.: Госиздат, 1924. – 136 с.

12. Ривес С. М. О мерах педагогического воздействия: Беседы с учителями. – М.: Работник просвещения, 1930. – 144 с.

13. Россоловская В. Не бейте ребят: Объяснительная брошюра к серии кино- пленочных диапозитивов / Под ред. А. Волкова. – М.: Союзкино, 1931. – 23 с.

14. Сулонов П.Е. Проблема наказания в философии права: Дис. ... канд. философ. наук. – Екатеринбург, 1997. – 134 с.

Е. Б. Бреева

ДЕТСКАЯ БЕСПРИЗОРНОСТЬ: СОВРЕМЕННАЯ СИТУАЦИЯ, ВОЗМОЖНЫЕ СТРАТЕГИИ

Среди проблем детского неблагополучия одна из наиболее значительных – беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних, защита прав детей, долгое время находившихся вне семейных связей, отторгнутых школой и другими социальными институтами.

По разным источникам, число беспризорных детей в России колеблется от 2–3 млн (по данным независимых источников) до 70 – 180 тыс. (по данным различных министерств: здравоохранения, труда и социального развития, образования).

Рост числа беспризорных детей не может не волновать общество.

Результаты обследования, проведенного в Институте социально-экономических проблем народонаселения (ИСЭПН) РАН, показали – почти все опрошенные (98%) обеспокоены наличием этой группы детей в стране. И проблема не только в ее масштабности. Как свидетельствуют данные опроса экспертов, почти 43% из них считают, что беспризорные дети потеряны для будущего России, 34% обеспокоены их участием в криминальной ситуации, предполагая, что в будущем эти дети пополнят ряды преступных группировок и банд. 10% уверены, что это больные дети, разносчики заразы среди населения и особенно среди своих сверстников, 9% – в том, что они вряд ли смогут получить образование, а значит, найти свое место в жизни.

Беспризорные дети – это постоянно разрастающийся слой населения. Их наличие является прямой угрозой социальной безопасности государства. Можно уже сейчас предсказать будущее страны, если не будут приняты соответствующие меры.

Проблемам беспризорных детей, казалось бы, уделяется определенное внимание. Однако их положение не улучшается. Более того, ситуация в стране меняется, и вместе с ней меняются беспризорные дети, причем не в лучшую сторону.

Бреева Елена Борисовна – д.э.н., заведующий лабораторией Института социально-экономических проблем народонаселения РАН.

Результаты проводимых в ИСЭПН РАН исследований беспризорников показывают следующее:

1) большинство из беспризорных детей принадлежит практически к одной страте – из неполных семей, их родители безработные или находятся в местах заключения;

2) им уделяется мало внимания со стороны родителей, родственников, школы, общественности, они находятся вне сферы их интересов;

3) половина из них больна;

4) более половины детей не учатся и не работают, некоторые являются второкурсниками, другие годами не посещают школу;

5) чтобы выжить, они создают собственные группировки, но работают и в одиночку, в своих делах они готовы рассчитывать только на себя;

6) они лишены даже тех иллюзий, которые были у детей ранее (обследование 1995 г.).

Сравнительный анализ результатов обследований 1999 и 1995 гг. позволяет нам выявить изменения, которые произошли с беспризорными детьми за 5 лет.

Они таковы:

- почти половина детей зарабатывает деньги на жизнь в одиночку (в 1995 г. таких было 20%); видимо, декларируемые в обществе идеи индивидуализма, необходимости и желательности рассчитывать только на себя не прошли для них бесследно;

- растет группа детей, которые говорят, что им никто не может помочь (1999 г. – 10%, в 1995 г. таких не было);

- еще более значительный рост в группе тех детей, кто не знает, как им помочь (с 17% в 1995 г. до 56% в 1999 г., т.е. почти в 3,5 раза).

Во многих отношениях эти дети совершенно другие. Они значительно жестче, менее доверчивы и лишены того оптимизма, который был у беспризорных детей во время обследования 1995 г. Более чем в два раза выросла группа ответивших, что им никакая помощь не нужна, – с 5 до 13%.

В этой ситуации необходимо незамедлительное принятие мер. Их отсутствие будет иметь необратимый характер. Беспризорные дети все меньше нуждаются в помощи общества и все больше рассчитывают на самих себя. «Вернуть» их в общество становится все тяжелее и требуется больше усилий, чем, например, в 1995 г. Промедление в данном вопросе пагубно для детей, так как именно в этом возрасте закладываются основы их дальнейшей жизни и достаточно велика вероятность того, что они не смогут, а в ряде случаев и не захотят изменить свою жизнь.

Общество будет вынуждено расплачиваться за свое невнимание к беспризорным детям и незаинтересованность в их судьбе: вырастет чис-

ло преступлений и преступников среди подростков и молодежи. Причем, очевидно, все более жестоких, так как у этих детей не было и нет перед глазами никаких положительных примеров. Они не видели уважения к себе, и окружающие не ценили их как личность, точно так же и они не будут ценить ничью жизнь, и не потому, что они плохие, а потому что их этому не учили.

Однако в настоящее время, по мнению большинства экспертов (а ими в нашем обследовании были работники областной администрации), основное, что делается в стране для решения проблем беспризорности, – организация приютов. Лишь 7% экспертов отметили, что проводятся и другие мероприятия (создаются центры реабилитации, помощи). Складывается такое впечатление, что власти не хотят действовать, им удобнее и спокойнее идти по проторенному и более простому пути: строить новые приюты и детские дома. При этом они ясно понимают и отдают себе отчет в том, что это борьба с последствиями. Причина беспризорности при таком подходе остается без внимания. Тем не менее речь не идет об отказе от строительства новых детских домов и приютов. В современных условиях они необходимы. Но должны быть правильно определены приоритеты. Поэтому семья потенциально беспризорного ребенка и решение ее проблем должны быть на первом месте.

Анализ ответов экспертов показывает, что в значительной мере проблема беспризорных детей не может эффективно решаться по причине отсутствия в стране гражданского общества и разобщенности людей. Люди по-прежнему продолжают считать и надеяться, что их проблемы решит кто-то, рассчитывают на государство.

Более того, в обществе наблюдается тенденция, когда беспризорные дети становятся обыденностью. Это самое страшное из того, что могло произойти в общественном сознании.

Выходом из сложившейся ситуации могла бы быть организация работы по предупреждению появления беспризорных детей. Она предполагает создание банка данных неблагополучных семей, и в особенности образующих «группу риска», разработку программ индивидуальной работы с каждой отдельно взятой семьей, социальный патронаж неблагополучных и асоциальных семей и детей в них.

Необходимо повышать ответственность родителей за детей, для чего еще в школе необходимо готовить детей к тому, что они будут родителями, у них будут дети, которых необходимо воспитывать, нести за них ответственность. Возможно, надо внести соответствующие поправки в законодательство, предусмотрев уголовную ответственность родителей за неисполнение ими своих обязанностей.

В настоящее время в каждой области существует свой план работы по борьбе с беспризорностью, и было бы полезно провести инвентаризацию деятельности регионов с точки зрения набора мероприятий, затраченных на это средств, кадрового обеспечения и результатов.

Е. Е. Макарова

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Из опыта работы

Республиканского центра социальной помощи семье и детям «САМПО»

Адаптация – любое приспособление органа, функции, организма или общности людей к изменяющимся условиям среды. Социальная адаптация – вид приспособления личности или социальной группы к социальной среде. Важнейший компонент адаптации – согласование самооценок и притязаний субъекта с его возможностями и реальностью социальной среды, а также с учетом тенденций развития среды и субъекта. Адаптация включает физиологические, биологические, психологические и собственно социальные уровни. Она изучается применительно ко всему населению, семье, и т.д. В условиях ускорения темпов социальных измерений, которые затрагивают важнейшие стороны жизни и протекают в сравнительно быстрые сроки, значение социальной адаптации возрастает.

Экономический кризис в стране не мог не сказаться на ситуации в Карелии. Республика принадлежит к числу слабозаселенных регионов России. На ее территории проживает 0,5% населения РФ, плотность населения – 4,2 чел. на 1 км². С начала 1990-х гг. наблюдается устойчивое сокращение числа жителей республики. В возрастной структуре населения произошел ряд изменений: увеличивается доля населения старше трудоспособного возраста, сокращается доля нижних возрастных групп (особенно детей от 0 до 4 лет), сохраняется гендерная асимметрия за счет относительно высокого удельного веса женщин (особенно после 40 лет) в общей структуре населения.

Определяющая черта демографического развития – естественная убыль населения: в 2001 г. число умерших превысило число родившихся

Макарова Елена Евгеньевна – заведующий отделом Республиканского центра социальной помощи семье и детям, г. Петрозаводск.

в 1,9 раза. Сложившийся уровень рождаемости более чем на треть ниже необходимого для простого численного замещения поколений родителей их детьми. Это усугубляется негативными изменениями в семейно-брачных отношениях. Рост числа разводов привел к увеличению количества неполных семей. Причиной такого увеличения является также внебрачная рождаемость.

В 2001 г. во многом сохранились те тенденции и отличительные черты положения семей с детьми, которые отмечались в предыдущие годы. Семьи с детьми по-прежнему остаются основной группой бедного населения. Бедность растет по мере увеличения числа детей в семье. Кроме того, один из факторов, оказывающих влияние на уровень жизни семьи, – безработица.

Демографическая политика, экономический кризис привели к появлению новых социальных проблем, которые, в первую очередь, сказываются на воспитании, развитии, социальном формировании детей, подростков, молодежи. Сложилась тревожная ситуация в связи с интенсивным ростом количества беспризорных и безнадзорных детей, подростков, повышением уровня алкоголизации, наркотизации. Намечился более интенсивный рост числа подростков с аномалиями психики. Все формы отклонений от нормы связаны с социальной дезадаптацией подростков.

Дестабилизирующими факторами становятся: нарушение прав детей в области образования, профессионального обучения, задержки решения органами опеки и попечительства вопросов жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. Растут масштабы социального сиротства несовершеннолетних, жестокого обращения с ними. В условиях социальной нестабильности общества в целом подростки наиболее остро и непосредственно реагируют на новые для нашего общества проблемы. Таким образом, отторгнутому семьей, школой подростку ничего другого не остается, как уйти в неформальную группу, которая может принимать асоциальные формы.

В 2000 г. Республиканский центр социальной помощи семье и детям решил опробовать работу с дезадаптированными подростками, направленную на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Предварительно специалистами Центра был изучен опыт работы с подростками в зарубежных странах и регионах России. С учетом того, что проблема организации социальной работы с несовершеннолетними в республике Карелия существует и назрела необходимость в такой работе, Центром был разработан проект «Путь к себе» и апробирована работа с несовершеннолетними в рамках этого проекта при поддержке международного фонда Сороса.

Задачами этой деятельности являются отработка новых форм и методов социальной работы, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и социальную реабилитацию подростков, а также распространение полученного опыта в районах Республики Карелия.

Работу в проекте осуществляли две рабочие группы:

- 1) группа социальной реабилитации;
- 2) группа по выявлению подростков, нуждающихся в социальной помощи.

Специалисты обеих групп находились в постоянном контакте между собой.

Группа социальной реабилитации

В рамках этой рабочей группы осуществлялись следующие задачи:

1. Организация работы «уличных социальных педагогов» на базе клубов по месту жительства и в помещении Центра.
2. Организация социально-педагогической, социально-психологической, юридической, экономической поддержки подростков «группы риска» и их семей.
3. Подготовка специалистов на обучающих семинарах.
4. Проведение выездного реабилитационного лагеря для подростков.
5. Проведение обучающего семинара «Методы социальной реабилитации подростков».
6. Подготовка и издание методических материалов – буклетов и памяток правового, педагогического и психологического характера для родителей подростков.
7. Подготовка методического пособия «Организация социальной работы с подростками «группы риска» по месту жительства».

Работа в проекте проходила поэтапно.

Первый этап – подбор специалистов.

Центр пришел к мнению, что целесообразно организовать социальную работу с подростками на базе подростковых клубов по месту жительства и привлечь к работе специалистов, занятых в этих клубах, а также студентов Карельского государственного педагогического университета (КГПУ), педагогов школ.

Центром была проведена ознакомительная встреча с организаторами – педагогами подростковых клубов по месту жительства, представителем мэрии, заведующим кафедрой педагогики КГПУ. Таким образом состоялось знакомство с проектом, были обсуждены предложения о сотрудничестве и подписаны договоры.

Далее состоялось распределение уличных социальных педагогов по участкам (микрорайонам), подготовлены планкарты микрорайонов для

каждого социального педагога. В проекте были задействованы 7 подростковых клубов.

Уличным социальным педагогам было предложено подготовить письменные представления о направлениях деятельности, графики работы. Параллельно проходила разработка документации для работы группы, подготовка удостоверений. Рабочей группой подготовлены буклеты «Ваш беспокойный подросток», «Ответственность родителей», «Как избежать конфликтов», «Труд молодежи» (вопросы трудового законодательства для несовершеннолетних), «Ответственность несовершеннолетних» (правовые вопросы), газетные статьи – «О наших детях», «Счастье в согласии». Специалисты, участвовавшие в проекте, выезжали в командировки в Выборг, Самару, Москву с целью ознакомления с опытом аналогичной работы. Психологи Центра прошли специальное обучение по проблемам взаимоотношений между родителями и детьми в Санкт-Петербурге и Петрозаводске (тренер-психолог из Санкт-Петербурга). Юрист Центра принял участие в научном семинаре на базе Петрозаводского государственного университета по проблемам вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность. Кроме этого, в Центре еженедельно проводились организационные собрания для «уличных социальных педагогов» с обсуждением текущих вопросов, выявлением проблем, возникающих в ходе работы, и путей их решения.

Специалисты начинали работу с патрулирования улиц в вечернее время в местах скопления подростков, с выявления подростков «группы риска» и раздачи им визиток с телефонами и адресами Центра, клубов. Патрулировали улицы по 3-4 человека. Специалисты учитывали, что у большинства таких детей блокирована одна из важнейших потребностей человека – потребность в любви и уважении, в безопасности.

Основными задачами на данном этапе были: вовлечение подростков в неформальные группы на базе подростковых клубов, работу которых направляли «уличные социальные педагоги», и построение ненасильственных взаимоотношений между взрослыми и подростками с ориентацией на личность подростка. «Уличные социальные педагоги» выясняли потребности и интересы подростков (беседы, анкетирование) и вносили свои предложения в Центр для организации тех видов деятельности, которые не могли предоставить подростковые клубы. Следует отметить, что эта работа проходила нелегко, т.к. социальным педагогам не хватало практического опыта, а порой и теоретических знаний. Поэтому были подключены психолог, социальный педагог Центра, направлявшие деятельность «уличных социальных педагогов», консультировавшие их как в индивидуальном, так и в групповом порядке (темы консультаций: «Особенности развития личности в подростковом возрасте»; «Особенности установления контактов с

подростками»; проведение первого занятия в группе подростков; варианты выявления круга общения; план занятий по кинотерапии).

Этот этап закончился набором подростков в группы и организацией досуговой деятельности.

Второй этап – коррекционная, реабилитационная работа с подростками, семьей, подготовка социального паспорта семьи. На этом этапе достаточно интенсивно работают психологи Центра (диагностика личностных особенностей).

В зависимости от той или иной причины неблагополучия подростка, ему и его семье предлагалась соответствующая помощь: досуговая деятельность (кружковая деятельность по интересам, игры, походы, викторины и т.д.); консультирование родителей, подростков (социальный педагог, психолог, юрист, врачи); вещевая гуманитарная помощь; организация питания для детей (совместно с Управлением социальной защиты и отделением международной организации «Красный Крест» г. Петрозаводска); беседы с преподавателями школ, училищ.

Кроме этого, на базе Центра была организована работа специализированного «телефона доверия», цель которого заключалась в оказании экстренной психологической помощи всем обратившимся, в том числе и несовершеннолетним.

Важным моментом в социальной работе с несовершеннолетними были выездные реабилитационные лагеря, организованные на базе средней школы в п. Шокша Вепской волости (01.08.00 – 14.08.00) и спортивного лагеря в п. Деревянное (04.11.00 – 06.11.00).

Группа по выявлению подростков, нуждающихся в помощи, и оказанию им экстренной социально-психологической помощи

Деятельность в группе осуществляли 7 специалистов по таким направлениям, как:

- «телефон доверия» – экстренная социально-психологическая помощь (поступило 1364 звонка, режим работы: будни – с 16 до 22 ч.; выходные – с 12 до 16 ч.) – 2 специалиста;

- сбор информации о подростках для формирования банка данных (сотрудничество с социальными педагогами школ, поликлиник, инспекторами по делам несовершеннолетних, отдельными гражданами) и организация выездного питания – 3 специалиста;

- формирование электронного банка данных о нуждающихся в помощи подростках (внесены данные о 1163 подростках, выделены микрорайоны «социального риска») – 1 специалист.

Описание практической деятельности группы

Цель: выявление несовершеннолетних группы «социального риска» и оказание им экстренной социальной помощи.

Этапы:

1. Подготовительный этап: выявление и сбор информации о подростках, нуждающихся в различных видах социальной помощи; подготовка и распространение рекламно-информационных листовок как об услугах Центра, так и о новых направлениях социальной работы, связанных с деятельностью по реализации проекта; рекламная работа через СМИ; организация выездного питания.

2. Практический этап: осуществление выездного питания (всего 45 выездов). В неформальной обстановке – на улице или в клубе, за чашкой чая – с подростками были проведены беседы по темам: «Первый заработок. Как и где можно найти работу несовершеннолетнему», «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», «Профилактика СПИДа и других заболеваний, передаваемых половым путем» и др.

3. Методический этап: подведение итогов, анализ результатов работы; подготовка методических пособий «Как организовать выездное питание для безнадзорных, беспризорных детей», «Телефон социально-психологической помощи в общей системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Реализация проекта позволила апробировать новые и развить уже известные формы и приемы работы с подростками группы социального риска. Специалисты приобрели достаточный опыт организационной, практической и методической работы.

Анализируя опыт деятельности в проекте «Путь к себе», специалисты Центра в 2001 г. разработали проект «Организация работы с подростками группы социального риска по месту жительства», в соответствии со статьей 12 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (24.06.99).

Задачи проекта:

1) выявление подростков группы социального риска в микрорайоне Зарека (г. Петрозаводск);

2) организация деятельности социального педагога на базе Центра;

3) координация усилий родителей и специалистов различных учреждений в решении вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений;

4) консультативная помощь подросткам и их родителям по педагогическим, психологическим, юридическим вопросам;

5) формирование у подростков устойчивого интереса к учебной, спортивной, трудовой деятельности.

6) анализ личностных особенностей подростков группы социального риска, проблем и путей возможного разрешения конфликтов.

Критерии отбора в реабилитационную группу:

- желание подростка участвовать в предложенной деятельности;
- высокий фактор риска (прогулы, неуспеваемость, нарушения взаимоотношений).

Источники получения информации о подростках:

- банк данных, имеющийся в Центре;
- патрулирование улиц;
- взаимодействие с социальными педагогами школ, поликлиник, инспекторами по делам несовершеннолетних, специалистами управления социальной защиты.

В группу принимаются подростки из семей социального риска в возрасте от 11 до 15 лет. Основной состав – 10 чел., «плавающий» – до 15. Проект рассчитан на 12 месяцев. Срок пребывания подростка в группе зависит от его желания, индивидуальных особенностей и конкретных обстоятельств.

График работы: среда, четверг, пятница – с 18 до 20 ч., суббота – с 11 до 17 ч.

В реализации данного проекта были задействованы социальный педагог, психолог, юрист, педагоги дополнительного образования, заведующий отделением психолого-педагогической помощи.

План проекта включает три этапа:

1. Организационный – подробное планирование деятельности, сбор сведений о подростках, патрулирование улиц, комплектование группы, приобретение канцелярских товаров.

2. Практическая деятельность – патрулирование улиц, социальный патронаж, первичная диагностика педагога (анкетирование, беседа, наблюдение) и психолога (используемые методики: «Дом-дерево-человек», «Человек под дождем», опросники Айзенка, Смишека, «Hand-test»), работа специалистов в группе (занятия, темы которых планируются в соответствии с результатами анкет для подростков «Мне интересно»); беседы, направленные на формирование здорового образа жизни, с привлечением студентов медицинских учреждений, специалистов Центра планирования семьи, Центра здоровья, наркологического диспансера; досуговая деятельность, цель которой – расширить кругозор, научить общаться со сверстниками и взрослыми в неформальной обстановке, получить большое количество положительных эмоций и т.д.; педагоги дополнительного образования вели занятия (1 раз в неделю) по арттерапии кружок «Мягкая игрушка»; еженедельные групповые занятия психолога по анализу причин возникновения девиантного поведения, разработка и выполнение индивидуального плана по отношению к каждой семье, консультирование специалистов, заключительная диагностика педагога и психолога. Все данные, полученные в ходе работы, заносятся в индивидуальную карту подростка.

3. Подведение итогов – оформление методических материалов по итогам проекта, составление годового аналитического и статистического отчетов.

Данный проект (2001 г.) был одобрен и профинансирован Министерством социальной защиты Республики Карелия. Учитывая важность профилактической работы с несовершеннолетними, Министерство финансирует эту деятельность и в 2002 г.

Б. В. Ковригин, Н. Л. Панова

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДУНИВЕРСИТЕТА К МЕНЯЮЩИМСЯ УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ

В 2000 г. в Вологодском государственном педагогическом университете (ВГПУ) при участии ряда других организаций проходила областная научно-практическая конференция на тему «Социальные аспекты адаптации молодежи к меняющимся условиям жизни». В основных докладах – С. Е. Костоусовым и Б. К. Кишиевым, в других выступлениях были затронуты многие вопросы, обсуждающиеся и на настоящей конференции. В нашем совместном докладе, основанном на анкетном опросе более 500 студентов ВГПУ, сделаны выводы, которые можно сопоставить с сегодняшней ситуацией и на основании которых можно оценить некоторые тенденции в социальной ориентации студенческой молодежи.

1. Студенчество становится весомой составляющей социальной структуры общества, расширяются его функции в сфере занятости. За прошедшие два года этот вывод получил серьезное подкрепление. Студенты на деле становятся активной силой общества (в экономическом и политическом смысле слова). Так, на юридическом факультете многие студенты, особенно обучающиеся на коммерческой основе, вынуждены работать для пополнения своего бюджета, в частности для оплаты учебы. Эта двойная нагрузка дается нелегко, приходится недосыпать, иногда пропускать занятия. В работе с ними преподавателю приходится применять особые формы работы (дополнительные задания, домашние сочинения на пропущенную тему). У таких студентов значительно возрастает удельный вес самостоятельной работы над курсом.

Ковригин Борис Васильевич – д. филос. н., профессор, заведующий кафедрой философии Вологодского государственного педагогического университета.

Панова Надежда Леонидовна

2. Большая аполитичность и меньшая нравственная ориентированность студентов, большая тревожность, беспокойство о своем будущем. Выступления на семинарах, ответы на зачетах и на экзаменах, беседы со студентами свидетельствуют о некотором усилении студенческого интереса к политическим событиям в стране и в мире. Студенты смотрят и слушают передачи на политические темы, читают, хотя и нерегулярно, газеты и общественно-политические журналы. Задача преподавателя состоит в том, чтобы помочь студентам правильно ориентироваться в сложном калейдоскопе политических явлений, не навязывая жестко своего мнения. На семинарских занятиях нередко разгорается спор, сталкиваются различные подходы к оценке внутренней и внешней политики России. На экзамене может быть выявлена позиция студента по отношению к различным партиям, политическим лидерам.

Вряд ли стоит говорить о меньшей нравственной ориентированности студенческой молодежи, хотя через СМИ на нее обрушивается поток фильмов и передач не лучшего сорта. Речь должна идти, скорее, о большем практицизме современного студенчества, его приспособлении к некоторым негативным явлениям жизни. Не секрет, что у части юношей поступление в вуз связано с желанием получить отсрочку от службы в армии. Многие молодые люди поступают в вуз, чтобы иметь высокооплачиваемую работу. Поэтому получение уважаемой и престижной профессии часто отодвигается на второй или третий план. Поскольку юридический факультет ВГПУ готовит не педагогов, а практикующих юристов, здесь остается высоким престиж профессии. Часть студентов факультета иностранных языков рассчитывает стать не учителями, а работниками других сфер, где можно использовать знание иностранного языка.

Для многих студентов характерен ситуативно-приспособительный тип мышления. В этом есть свои плюсы и минусы. Нынешним студентам свойственна большая гибкость мышления. Однако они менее практичны, чем их западные сверстники. Указанная особенность мышления ведет, как и прежде, к противоречивости, нечеткости жизненной позиции в условиях, когда наше общество в основном отошло от ранее господствовавшей идеологии, а новой еще не обрело и средний класс, по сути дела, только лишь формируется.

Выявляется значительная социальная неоднородность студенчества. Расслоение по степени материальной обеспеченности все более увеличивается. Сравнительно небольшая часть студентов (и бюджетной, и, особенно, коммерческой формы обучения), надеясь на поддержку состоятельных родителей, не особо утруждает себя занятиями, их устраивает любая положительная оценка, так как им важно лишь удержаться в вузе.

Большинство же студентов осознает возросшие требования к качеству знаний, старается получить высокие оценки, чтобы иметь стипендию.

3. В последние годы все менее социально защищенными оказываются выпускники вузов и аспирантур. А эта категория молодежи составляет фундамент интеллектуального потенциала будущей России. От того, как будут устроены молодые специалисты в экономическом, социальном, семейном, профессиональном и, не в последнюю очередь, в бытовом плане, зависят многие стороны жизни страны, в том числе и демографическая ситуация.

Будучи студентами или аспирантами, молодые люди защищены если не семьей и родителями, то хотя бы заботой высшего учебного или академического учреждения. Основные трудности начинаются после окончания вуза или аспирантуры, и прежде всего – профессионального плана.

Хотя поведение человека главным образом определяют его ценностные ориентации, перемены в экономическом строе российского общества объективно ведут к изменениям в отношении молодежи к образованию, о чем уже было сказано выше. Изучение вопроса: «Социальные ориентиры, политические пристрастия и отношение к информации выпускников ВГПУ» (разработчики: профессор Б.В. Ковригин, профессор Т.В. Лодкина, Н.Л. Панова), проведенное по линии лаборатории педагогических исследований (руководитель – профессор Л.А. Коробейникова), показало, что 64% студентов озабочены отсутствием социальной защищенности и практической подготовленности к жизни и работе, призрачными перспективами по части профессиональной занятости. Профессиональные знания, полученные в педагогическом вузе, смогли реализовать в школе, училище, гимназии лишь 5–10% выпускников. Остальные либо остаются без работы, либо уходят в бизнес, либо устраиваются работать в другие организации, в мелкие фирмы, которые зачастую нестабильны и не дают перспектив роста по приобретенной специальности. Аналогично обстоит дело с бытовым и семейным устройством молодых специалистов.

Таким образом, вопросы социальной защиты, а более широко – социальной адаптации студентов и аспирантов, остаются чрезвычайно актуальными и требуют постоянного внимания со стороны общества. Равнодушие же государственных и общественных организаций к проблеме социальной адаптации молодых людей к изменениям в обществе может обернуться в будущем потерей целого поколения.

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПРОТЕСТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Социальную жизнедеятельность современного российского общества целесообразно рассматривать как совокупность социальных взаимодействий индивидов и групп, на которые оказывают влияние факторы социальной ситуации, факторы социального поведения и факторы социального контроля.

Социальный контроль – это совокупность оценочных и санкционирующих воздействий субъекта контроля, обусловленных функционированием его внутренних и внешних механизмов, направленных на приведение поведения индивида в соответствие с ценностями и нормами социального института. В институциональной регуляции поведения индивида можно выделить *ценностно-нормативную* и *социальную* (в узком смысле слова как равенства/неравенства) стороны, которые соответственно и являются факторами социального контроля.

Ценностно-нормативная основа социального контроля представлена двумя системами – моральной и правовой – многомерными образованиями, включающими в себя сознание, нормы и отношения.

В основу морали положены исторически определенные взгляды, принципы, убеждения, нормы, оценки, выражающиеся в поступках индивидов, регулирующих их взаимоотношения, и поддерживаемые их личным убеждением, традицией, воспитанием, силой общественного мнения. Критериями моральной системы выступают категории добра и зла, честности, благородства, порядочности, совести и т.д.

Идентичная основа контрсистемы – права – детерминирована формальной конкретно-исторически обусловленной мерой свободы индивида, юридически закрепленной государством.

Как мораль, так и право формируют эталоны и стандарты социального поведения индивидов, групп, которые они образуют, а также составляют ценностно-нормативную ориентацию общества. Единство этих систем может наблюдаться в *моральности права* – характеристике формального социального контроля на конкретно-социальном уровне социальной жизнедеятельности: ведомственного – на организационном (институциональном), государственного – на общесоциальном уровне.

Бойко Станислав Владимирович – к. филос. н., зам. директора Череповецкого филиала Санкт-Петербургского государственного института экономики управления.

Назаренко Сергей Владимирович – к. социолог. н., зам. заведующего лабораторией Вологодского научно-координационного центра ЦЭМИ РАН в г. Череповец.

На социальное взаимодействие индивидов оказывает влияние их положение в координатной плоскости социального пространства, являющееся предметом удовлетворения потребностей, согласования их интересов, достижения целей жизнедеятельности. **Социальные статусы и соответствующие им социальные роли позволяют объединить и типологизировать индивидов в две когорты: субъекты (агенты) и объекты (контрагенты) социального взаимодействия.** Именно среди них наиболее ярко проявляется феномен общественной жизни – социальное неравенство положения.

Результаты последних социологических исследований поискового характера факторов социального контроля поведения жителей г. Череповца свидетельствуют о явно выраженной тенденции зависимости социального поведения индивидов от моральности права и положения индивида в социальной (неравенственной) иерархии (таблица).

Факторы социального поведения жителей г. Череповца
(в % от числа опрошенных)

Оценка-мнение	Молодое поколение (в возрасте до 35 лет)		Старшее поколение (в возрасте после 35 лет)	
	Уважают тех, кто добился и добивается успеха во всем	Готовы посочувствовать и прийти на помощь другому в случае его неудачи в жизни	Уважают тех, кто добился и добивается успеха во всем	Готовы посочувствовать и прийти на помощь другому в случае его неудачи в жизни
Считают, что надо стремиться всегда и во всем КАЗАТЬСЯ лучше, чем есть на самом деле	8	3	24	58
Считают, что надо БЫТЬ таким, как есть, не надо казаться лучше, чем есть на самом деле	69	20	5	13

Моральность современного права в поведении россиян проявляется в ответе на злободневный вопрос: «Быть или казаться?». Полярные алгоритмы социального взаимодействия, один из которых принимает индивид, являются «лакмусовой бумажкой» морали, подкрепленной нормами права и регулирующей действия индивидов в различных социальных ситуациях. В повседневной жизнедеятельности только 11% молодого поколения, но 82% старшего считают, что надо стремиться всегда и во всем казаться лучше, чем есть на самом деле. Остальные респонденты придерживаются противоположного мнения: надо быть таким, как есть.

Положение индивида в иерархической лестнице социального неравенства определяет его социальные установки, вносящие, в свою очередь,

дополнительные коррективы в социальное поведение поколений. В социальном взаимодействии одна из двух сторон всегда находится выше по сравнению с другой. Гомеостаз (динамическое равновесие) в данном случае рассматривается как краткосрочное явление, и по своей функциональности он, как правило, не способен существенно влиять на последующий социальный обмен акциями и реакциями индивидов, так как характерен для справедливого социального обмена, который, к сожалению, бывает крайне редко. Социальная самооценка индивидом своего места в двухступенчатой социальной иерархии определяется его отношением к контрагентам социального взаимодействия. Исследования показали, что 77% молодых людей уважают тех, кто добился и добивается успеха во всем, а среди старшего поколения – 29%. Готовы посочувствовать и прийти на помощь другому в случае его неудачи в жизни 23% молодого и 71% старшего поколения. Таким образом, молодежь осознает свою социальную слабость, низкий уровень социальной жизнестойчивости, не характерные для старшего поколения, которому свойственно сострадание, подкрепленное социальной силой.

Социальная ситуация – это совокупность значимых для социальных субъектов условий и обстоятельств, оказывающих непосредственное и опосредованное влияние на структуру и содержание их жизнедеятельности, на весь характер их общения и взаимодействия с социальным окружением. На каждый момент социального взаимодействия ситуация обладает свойством функциональной целостности, что определяет ее многомерность. Однако при социологическом анализе приоритетным считается исследование одномерных ее характеристик, то есть факторов. При этом учитывается уровень социальной организации общества – социетальный (общество в целом), социально-локальный или личностной.

Ценностно-нормативная и производная от нее знаково-символическая системы, положенные в основу морали и права общества, преломляясь, на социально-локальном уровне образуют две субкультуры поколений – старшего и младшего. Эти субкультуры воплощают в себе и одновременно предлагают индивидам конкретные нормы-ожидания и нормы-стандарты поведения, адекватного сложившейся социальной ситуации взаимодействия. Анализ содержания социальных регуляторов (ценностей, норм, знаков, символов) позволяет утверждать, что любой стандарт социального поведения прочнее в случае одновременного морального и правового (юридического) подкрепления. К сожалению, в социальной ситуации современной России наблюдается дисфункциональная тенденция – разбалансирование совместного функционирования моральной и правовой систем. Моральная система становится невостребованной среди

молодежи, а правовая – далека от совершенства. Нормы-стандарты все более расплывчаты, расширяется диапазон их границ, то есть в социальном плане они девальвируются (утрачивают свою ценность). Это является следствием того, что нормы-ожидания, к числу которых относятся санкционирующие воздействия вознаграждающего и наказывающего характера, на уровне моральной системы не находят должной, адекватной социальной ситуации, реакции в виде одобрения или осуждения, а на уровне правовой – поощрения или взыскания. Социокультурная норма молодежи – «следует быть во всем таким, как есть» – лишает ее возможности личностного самосовершенствования и тем самым создает условия разрушения сконструированного ранее социального мира россиян. Старшее поколение, в рамках моральной системы, утрачивает силу коллективного и личного примера, оценочных суждений о поведении молодежи. В рамках правовой системы, вследствие провозглашенного принципа «разрешено все, что не запрещено», явно проявляется несовершенство общественного договора, то есть законодательной базы, согласно которой не удастся своевременно локализовать возрастающие потребности молодого поколения и направить их в русло социально полезных действий.

Обозначенные центробежные тенденции на социетальном и социально-локальном уровне, в свою очередь, предопределили содержание социальной ситуации на личностном уровне взаимодействия индивидов. В структурном аспекте она включает в себя нормы-ожидания: субъекта (агента) и объекта (контрагента) о предмете взаимных потребностей, интересов, о ценностях, целях, позициях и др.; каждого из них – о противоположной стороне; обоих участников социального взаимодействия – о том, как другой воспринимает его; а также представления о социальной среде, в которой складываются конкретные отношения. Содержательный аспект определяется реакцией индивида на социальную ситуацию, которая характеризуется степенью искаженности и неопределенности.

Обладание знаниями, информацией помогает индивиду определиться в окружающем социальном мире. Это утверждение попадает под закон зависимости уровня культурности личности от уровня ее образованности. Социокультурной нормой определенной части современной российской молодежи является получение высшего и послевузовского образования, что, по существу, выступает некой компенсацией, сглаживающей низкий уровень ее образованности и, как следствие, культурности. Саморазвитие молодежи, рост уровня культурности предопределяет степень ее лояльности к социальному миру, сконструированному предшествующим поколением. Измерение лояльности через полярные характеристики, такие, как уровень ригоризма и уровень толерантности, позволяет определить и спрогнозировать социальное поведение молодежи. Пред-

ставители молодого поколения, обладающие высоким уровнем ригоризма, подвержены экстремистским настроениям, склонны к революционным потрясениям социального мира. И наоборот – молодые люди с высоким уровнем толерантности склонны к эволюционным переменам, поэтапному реформированию.

Результаты проведенного в Череповце социологического исследования свидетельствуют о том, что лишь каждому четвертому среди выпускников высшей школы свойственен уровень ригоризма, а среди тех, кто не имеет высшего образования, – только 37% толерантны. Наличие сформированной, четкой системы знаний обуславливает жизнеустойчивость молодежи, что подтвердил почти каждый второй респондент.

Данный подход при объяснении факторов социальной ситуации позволяет рассматривать социальное поведение молодежи в континууме его социальных последствий. **Социальное поведение – это рациональное произвольное поведение, находящееся под социальным самоконтролем разума и воли человека, имеющее социальное значение и получающее социальную оценку.**

Основу социального поведения молодежи, в частности, составляет или социальная пассивность (леность), или социальная активность, которая, в свою очередь, приносит или социальный вред, или социальную пользу. **В первом случае** речь идет о регрессивных движениях, движениях сопротивления, **а во втором** – о прогрессивном движении. И в том и другом случае социальное поведение молодежи определяется такими факторами, как морально-психологическая устойчивость и конфликтоустойчивость индивида.

Если конфликтоустойчивость личности формируют эмоциональный, волевой, познавательный, мотивационный и психомоторный компоненты, то на морально-психологическую устойчивость, с одной стороны, влияет содержание мировоззрения индивида на базе норм морали, а с другой – тип нервной системы, социальный опыт, навыки и умения поведения и деятельности, уровень развития основных познавательных структур личности.

Приобретаемое молодежью профессиональное мастерство в процессе обучения опосредованно развивает у нее умение научно организовать свою социальную жизнедеятельность, что определяет высокий уровень ее морально-психологической готовности. Совокупность этих двух факторов позволяет ей разрешить возникающие проблемы даже в самых трудных ситуациях.

В зависимости от этих факторов индивиды выбирают индивидуальную стратегию социального взаимодействия, которую описал в своих трудах Р. Мертон. Анализируя зависимость отношения индивидов к при-

нятым в той или иной общности целям и средствам их достижения, он выделил пять типов поведенческих реакций: мятеж (бунт), ретритизм (уход), конформизм (подчинение), ритуализм (соблюдение ритуалов), инновация (нововведение). Этот континуум предлагает молодежи два возможных полярных способа самореализации:

1) экстремистский – ориентированный на выражение крайностей разворачивающегося социального процесса;

2) экстремальный, творческий – направленный вглубь разрешения возникающих противоречий, проблем социального процесса саморазвития индивида.

Первый алгоритм предопределяется сложившейся социальной ситуацией – превышением необходимой степени воздействия на молодежь посредством навязывания социокультурных (в том числе и субкультурных) норм, включающих в себя как морально-нравственные, так и правовые стандарты поведения и стандарты ожидания. Низкий уровень личной подготовленности молодого поколения к социальной жизнедеятельности не позволяет ей выстраивать социальное взаимодействие вторым способом, направленным на социальное творчество, социальный прогресс.

Это утверждение доказывает актуальность типа социального взаимодействия, который носит характер конфликтного, и, в свою очередь, выбирает одну из стратегий уже только конфликтного поведения в зависимости от личных предрасположенностей представителя молодого поколения, а именно кооперативности (ориентации на других) или напористости (ориентации на себя). В их числе – избегание, приспособление, соперничество, компромисс, сотрудничество.

Следует, однако, отметить, что при объединении молодых людей наблюдается закон психического единения толпы Г. Лебона, суть которого заключается в том, что в толпе происходит сведение людей к одному уровню, вследствие чего создается однородная масса. Отсутствие морально-психологической подготовленности молодежи к социальной жизнедеятельности обуславливает у нее в данном случае проявление таких признаков, как легковерность и некритичность, податливость влиянию; властность, консервативность, нетерпимость; неспособность к наблюдению; высокий эмоциональный накал.

Таким образом, наблюдаемое в современной России протестное поведение молодежи, начиная от простой формы – игнорирования элементарных норм поведения и заканчивая более сложными – несоблюдением правил этикета, законов, Конституции РФ, – это результат дисфункциональности факторов социального поведения индивида, факторов социальной ситуации и, в большей степени, факторов социального контроля.

РОЛЬ ОБЩЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Каждый человек рано или поздно сталкивается с такой проблемой, как адаптация к определенной социальной группе – семье, одноклассникам, коллегам по работе и т. п. Для одних период адаптации проходит достаточно легко, для других – с потерями и разочарованиями. Часто люди бывают недостаточно психологически подготовлены, откуда и происходят непонимание, конфликты, ссоры. И если процесс адаптации труден даже для взрослого человека, то для младших школьников, обладающих очень небольшим социальным опытом, его сложности удваиваются и лишь немногие из них смогут самостоятельно с ними справиться.

Конечно, можно возразить, что младшие школьники как раз редко попадают в ситуации, когда необходимо адаптироваться к социальной среде. Однако этот возраст – наиболее оптимальный период для активного обучения социальному поведению, искусству общения с людьми разного пола и возраста, способам разрешения социальных ситуаций. Постольку именно в этом возрасте закладывается то, что особенно пригодится в будущей жизни.

Адаптирование происходит более гладко, если человек умеет правильно общаться с другими людьми. Общение – это многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности. Правильно построенное общение позволяет с легкостью преодолевать многие жизненные проблемы, в том числе проблему социальной адаптации. В то же время как раз в общении человек приобретает свою индивидуальность, находит признание и подтверждает призвание. В повседневных контактах между людьми зарождаются такие социальные отношения, как дружба, привязанность, симпатия, любовь, семья, команда и т.д. У человека, не умеющего общаться в обычной жизни, возникают серьезные социальные проблемы.

Общение имеет три основных функции: 1) коммуникативную (передача информации), 2) интерактивную (взаимодействие) и 3) перцептивную (взаимовосприятие). Коммуникативную сторону общения составляют умение точно выражать свои мысли, умение слушать. Неумелое выражение мыслей приводит к неправильному толкованию сказанного. Неумелое слушание искажает смысл передаваемой информации.

Кувшинова Татьяна Юрьевна – аспирант Вологодского государственного педагогического университета.

В повседневной жизни младшие школьники чаще всего действуют совместно, а не в одиночку. В процессе совместной деятельности происходит обмен не только словами, но и действиями. Ребенок должен, по необходимости, объединяться с другими детьми, общаться с ними, то есть устанавливать контакт, добиваться взаимопонимания, получать должную информацию, сообщать ответную и т. д. Такая совместная деятельность протекает в условиях социального контроля на основе социальных норм и принятых в обществе образцов поведения. Здесь общение выступает как часть деятельности, социализирующей личность.

При исследовании проблем, связанных с перцептивной стороной общения, иногда говорят о социальной перцепции. Под социальной перцепцией понимается не только восприятие, но и понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, других социальных общностей).

Объединяя все три стороны общения, можно увидеть, что для успешной социальной адаптации младшего школьника каждую из них необходимо в нем развивать.

Исследования философов, социологов, психологов, педагогов доказали, что именно от взаимодействия с другими людьми, от разнообразия межличностного общения, от эмоционального фона, сопровождающего это общение, зависит не только развитие личности ребенка, но и успешность его социализации.

Выдающиеся отечественные психологи Б.Г. Ананьев и В.Н. Мясищев в своих трудах четко выделили три компонента, которые необходимо иметь в виду каждому исследователю при разработке проблем социального общения:

- 1) познание людьми друг друга;
- 2) эмоциональное отношение их друг к другу;
- 3) взаимопонимание партнеров по общению.

Другой известный психолог – А.Н. Леонтьев писал, что отношения человека к миру «всегда опосредованы отношением человека к другим людям, его деятельность всегда включена в общение. Общение в своей исходной форме, в форме совместной деятельности или в форме общения речевого или даже только мысленного составляет необходимое и специфическое условие развития человека в обществе».

Таким образом, общение – это необходимое условие формирования интеллектуальных, эмоциональных и социальных качеств человека, расширения его кругозора, удачного выполнения практически любой деятельности. Посредством активного общения осуществляется присвоение социального опыта, развитие психических функций и способностей человека, систем его отношений с объективным миром, с другими людьми, с самим собой.

Вспомним, что жизнь каждого человека неразрывно связана с выполнением системы социальных ролей, а его гармоничность определяется тем, насколько он готов и способен выполнять полностью систему этих ролей.

Отметим, что социальные роли человека – это нормы жизнедеятельности и сама жизнедеятельность, в которой они претворяются; это общечеловеческие ценности, включающие в себя нормы нравственности, культурное наследие.

В повседневной жизни мы выполняем самые различные социальные роли: ребенка и родителя, наставника и ученика, старшего и младшего, делового партнера и близкого человека. Любая из них налагает на людей особые права и обязанности. От того, насколько приписываемые социальные роли соотносятся с внутренним миром человека, зависит его социальное благополучие. Социальной адаптации не произойдет, если человек (младший школьник) не сможет выполнять свои социальные роли.

В общественном виде все социальные роли можно сгруппировать по сферам жизни человека: семейные, профессионально-трудовые, гражданские, геосферные, эгосферные и т. д.

Для младшего школьного возраста наиболее важна сфера «Я и коллектив», в которой он выполняет несколько социальных ролей. Одна из этих ролей – коммуникативная. Здесь задачей воспитания, самоопределения и самовоспитания является формирование культуры общения. Этой роли, как и большинству социальных ролей, не обучают специально. Традиционно она прививается детям с малых лет в семье, в близком окружении, в школе.

В последние годы все чаще и чаще можно услышать о коммуникативном подходе в обучении, который позволяет научить ребенка успешно выполнять коммуникативную социальную роль. Он предполагает не только овладение языком как одним из важнейших средств общения, но и создание ребенком на этой основе собственных текстов, построение диалогов и высказываний, формирование культуры общения. По нашему мнению, данный подход важен и перспективен для личностного и социального развития ребенка. Благодаря ему, ребенок учится не только общаться с окружающими его людьми, но и вести мысленный диалог с авторами книг, их героями, с самим собой, учиться самовыражению через творчество.

Как показывает исследование, проведенное нами в одной из начальных школ Вологды, многие дети, имеющие достаточно высокий коммуникативный потенциал, на практике почти не умеют общаться. Это достаточно тревожный сигнал, хотя в среде младших школьников он редко дает о себе знать, а начинает ярко проявляться уже в подростковом возрасте. Однако педагог или кто-то взрослый рядом для того и нужны, чтобы предотвращать такие негативные последствия. Важно развивать потенциал ребенка, учить его общению.

Именно поэтому уже в начальном звене обучения нужно как можно больше внимания уделять общению детей со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях и условиях. Помочь в этом как раз и может коммуникативный подход.

Необходимо, чтобы дети умели без боязни вступать в контакт с людьми разного социального статуса, получать информацию, действовать совместно, адекватно воспринимать других, себя, общество в целом, то есть чтобы учились социальной адаптации через общение.

А. П. Коновалова

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коренные изменения в жизни страны, связанные с реформированием российского общества, в значительной степени обострили социальные проблемы населения, что в первую очередь сказалось на самых уязвимых его категориях – детях с ограниченными возможностями (детях-инвалидах). Начиная с 1993 г. более чем в 40 областях России показатели смертности населения превысили цифры рождаемости, при этом на здоровое потомство, составляющее полноценный генофонд, приходилось менее 10%. Эта цифра продолжает расти. В Российской Федерации за последнее десятилетие в два раза возросла детская инвалидность. По данным Всемирной организации здравоохранения, инвалиды составляют две трети детской популяции.

Причинами, способствующими возникновению инвалидности у детей, являются: рост детского травматизма, ухудшение экологической обстановки, распространение наркотиков, инфекций и др.

В законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ноябрь 1995 г.) говорится: «Инвалид – лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленные заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности, и вызывающие необходимость его социальной адаптации и педагогической защиты, в том числе детей с особенностями здоровья».

Коновалова Александра Павловна – к. пед. н., ведущий специалист отдела воспитательной работы департамента образования Вологодской области.

Понятие «педагогической защиты» в строго научном смысле разработано А. В. Ивановым, сотрудником лаборатории проектирования инноваций и воспитания Института педагогических инноваций Российской академии образования. Под ней понимается «система педагогических действий, обеспечивающих физическую, психическую и нравственно-психологическую безопасность отдельного субъекта (воспитанника) в образовательном процессе, отстаивание его интересов и прав, создание материальных и нравственных условий для свободного развития его духовных и физических сил» [2, с. 53].

Имея в соответствии с Конституцией Российской Федерации равные со всеми другими детьми права на образование и творческое развитие, в жизни дети-инвалиды зачастую лишены возможности реализовать это право. В связи с этим возрастает роль учреждений образования, в том числе и дополнительного, так как система дополнительного образования сегодня рассматривается как сфера, объективно объединяющая в единый процесс воспитание, обучение и развитие личности *каждого* ребенка. Она базируется, как и общая система образования, на основных принципах государственной политики, которые закреплены в статье 2 Закона РФ «Об образовании» (в редакции 1996 г.): гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства; защита и развитие системы образования, национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития подготовки обучающихся, воспитанников; светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием; активность образовательных учреждений [1].

Сущность дополнительного образования на современном этапе анализируется в нормативно-правовых документах. В материалах и решениях Коллегии Министерства образования РФ «О стратегии развития государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей», «О развитии дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения» (1994 г.) рассматривается его богатый потенциал: оно углубляет и расширяет знания, умения и навыки детей, предусмотренные основными общеобразовательными программами; приобщает детей к национальным, культурным обычаям, традициям своего на-

рода – к личностно-значимым социально-культурным ценностям; формирует положительную мотивацию ребенка к творчеству, познанию; готовит к профессиональному и другим видам жизненного самоопределения; способствует адаптации и коррекции здоровья; защищает и поддерживает индивидуальность ребенка; создает для него ситуацию успеха.

В Типовом положении об учреждении дополнительного образования детей в Российской Федерации (1995 г.) определено основное его предназначение – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация с этой целью дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности каждого ребенка, в том числе и для социально депривированных детей.

В Межведомственной программе развития системы дополнительного образования детей на 2001 – 2005 гг. подчеркивается многообразие видов деятельности учреждений, удовлетворяющих самые разные интересы *каждого* ребенка; личностно-деятельный характер образовательного процесса.

Министерство образования Российской Федерации решением коллегии от 18.01.2000 № 1/2 подчеркивает особую роль дополнительного образования в отношении детей-инвалидов: «... назрела острая необходимость в разработке и реализации социальных программ, направленных на воспитание и социализацию личности ребенка с ограниченными возможностями, подготовку к самостоятельной жизни в обществе, создание материально-технической базы и психолого-педагогических условий, обеспечивающих его развитие, потенциальные возможности, допрофессиональную подготовку и социальную защищенность» [3].

Анализ нормативных актов позволяет представить дополнительное образование детей в качестве социально-педагогической системы гуманистического типа.

Именно поэтому в этой сфере сегодня ведется поиск путей решения таких проблем, как: социальная помощь, защита прав подрастающего поколения; адаптация их к жизни в обществе; поддержка детей с проблемами в развитии.

В Вологодской области с 1990 г. ведется работа по социально-педагогической защите детей-инвалидов на базе четырех структурных подразделений Центра детского творчества г. Череповца.

Это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, основное предназначение которого – способствовать развитию мотивации личности к познанию и творчеству, воспитывать гражданственность, самостоятельность, трудолюбие, уважение к правам и свободе человека, любовь к Родине, семье, а также реализовывать дополнительные программы и услуги в интересах личности на основе традиционной народной культуры Северо-Западного региона России (Вологодского края).

В то же время это система образовательно-воспитательной деятельности на основе привлечения детей к различным видам культуры и искусства, к досугово-массовым мероприятиям.

Занятия детей различными видами творчества позволяют им раскрыть потенциальные способности, ощутить себя равными со всеми членами общества, утвердиться в своих возможностях. Раннее освоение того или иного вида творчества позволяет детям подойти к порогу самостоятельности, имея багаж практических умений и навыков.

В Центре ежегодно индивидуально обучается около 80 детей, через досугово-массовую деятельность – 600 детей от 6 до 18 лет.

Основные направления деятельности:

1. Выявление в городе детей с ограниченными возможностями, проживающих в семьях; создание компьютерной базы данных о таких детях и подростках.

2. Изучение причин и сроков наступления инвалидности ребенка.

3. Параллельное воспитание, обучение и развитие детей-инвалидов, формирование их допрофессиональных навыков в зависимости от индивидуальных особенностей и способностей; выбор соответствующего направления музыкального и декоративно-прикладного творчества (игра на музыкальных инструментах, вокал, вязание, вышивка, кружевоплетение, берестоплетение, керамика и др.).

4. Интегрированное обучение: дети с ограниченными возможностями могут заниматься в творческих мастерских вместе со здоровыми детьми.

5. Проведение досугово-массовых мероприятий в виде игровой деятельности (в процессе игры ребенок отвлекается от своего недуга, выполняет творческие задания, является активным участником представлений, концертов, праздников и др.).

6. Диагностика и коррекция.

7. Оказание психолого-педагогической помощи детям, социально-трудовая адаптация (коррекция психологических особенностей детей, нарушений психологических процессов).

8. Создание школы для родителей, включающей лектории с практическими занятиями; обучение их санитарно-гигиеническим нормам для ребенка с патологией в развитии; рекомендации по дополнительной литературе.

9. Взаимодействие: а) со школами, детскими садами, другими коррекционными учреждениями с целью профилактики тех или иных нарушений у детей, а также расширения их общения со сверстниками и взрослыми; б) с преподавателями Череповецкого государственного университета, Вологодского государственного педагогического университета с целью научного руководства учебно-воспитательным процессом, создания образовательных программ, организации стажерских площадок, семина-

ров, практики студентов; в) с городским комитетом социальной защиты населения, городским обществом инвалидов, обществом родителей детей-инвалидов, органами здравоохранения, психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) с целью определения воспитательных возможностей всех ведомств и организаций, выработки стратегии создания благоприятной среды для воспитания детей.

10. Информирование общественности о жизни детей с ограниченными возможностями, пропаганда здорового образа жизни, основ психологической защиты как важнейшего фактора профилактики возникновения патологий.

С 1995 г. дети, обучающиеся в Центре, становятся дипломантами, лауреатами городских, областных, всероссийских фестивалей творчества. В 1996 г. программа обучения и воспитания детей-инвалидов «Подснежники», представленная на конкурс, проводимый Комитетом Российской Федерации по делам молодежи, стала лауреатом.

С 1998 г. Центр детского творчества по решению областной экспертной комиссии Вологодского института развития образования является областной экспериментальной площадкой. Работа коллектива по данной проблеме обобщена, занесена в областной банк данных передового педагогического опыта и используется в учреждениях дополнительного образования (города Белозерск и Устюжна, поселки Шексна, Кадуй, Вашки). В 1999 г. Центру присвоен статус федеральной экспериментальной площадки Министерства образования РФ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бруднов А.К. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей // Внешкольник. – 1996. – № 1. – С. 2-4.
2. Иванов А.В. Защита ребенка как педагогическое понятие // Гуманизация воспитания в современных условиях / Под ред. О.С. Газмана, И.А. Костычука. – М., 1995. – С. 45-64.
3. О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: Решение коллегии от 18.01.2000 № 1,2 / Министерство образования РФ // Внешкольник. – 2000. – № 9 – С. 21-23.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ: ПУТИ И МЕТОДЫ ЕЕ ОПТИМИЗАЦИИ

Недостаточно только создать эффективное образовательное пространство, необходимо, чтобы личность молодого человека комфортно себя в нем ощущала. Особенно это относится к переломным этапам в жизни молодых людей, идущих по пути образования. Одним из важных этапов является вхождение молодежи в поле высшей школы, когда изменяются учебные стереотипы, разрушаются старые и создаются новые нормы, ценности, социально-психологические установки. Именно в этом возрасте в процессе социализации молодого человека встают проблемы как психофизиологического порядка, так и социальные.

Рассматривая социализацию как трехкомпонентный процесс (адаптация – идентификация – интериоризация), необходимо особо выделить **адаптацию человека** как приспособление к изменениям окружающей среды и его **адаптивное поведение** как результат адаптации.

Адаптивное поведение на социально-психологическом уровне в широком смысле можно определить как совокупность саморегулирующихся процессов, обеспечиваемых врожденными и приобретенными психофизиологическими, психическими и социальными механизмами, в результате чего происходит приведение индивидуального и группового поведения в соответствие с господствующей в данном обществе, классе, социальной группе системой норм и ценностей.

В рамках научно-исследовательской работы Череповецкой лаборатории ВНКЦ ЦЭМИ РАН авторами была осуществлена попытка более глубокого рассмотрения данного феномена и выработки некоторых рекомендаций администрации и преподавателям вузов в целях создания оптимальных адаптационных механизмов в учебно-функциональной, профессионально-служебной, социально-бытовой сферах жизнедеятельности студенческого коллектива и управления ими. Для этого была создана программа и проведено социологическое исследование «Социально-психологическая адаптация студентов вузов».

Оно проводилось среди студентов (курсантов) одного из многих военных вузов, дислоцирующихся в европейской части России, – Чере-

Бойко Станислав Владимирович – к. филос. н., зам. директора Череповецкого филиала Санкт-Петербургского государственного института экономики управления.

Назаренко Сергей Владимирович – к. соц. н., зам. заведующего лабораторией Вологодского научно-координационного центра ЦЭМИ РАН в г. Череповец.

повецкого военного инженерного института радиозлектроники (далее – ВИ), готовящего специалистов для Министерства обороны Российской Федерации в области использования автоматизированных систем управления, и гражданского вуза – Череповецкого государственного университета (ЧГУ).

Всего было опрошено 396 респондентов – студентов 1–5 курсов Военного института, Инженерно-технического института и Института экономики и управления ЧГУ (группы специальности «Автоматизированные системы управления»), репрезентативных по своим учебным характеристикам.

В понимании сущности социально-психологической адаптации студентов мы исходили из следующих позиций:

1. Социально-психологическая адаптация студентов в целом складывается из адаптации их в учебно-функциональной, профессионально-служебной, социально-бытовой сферах жизнедеятельности студенческого коллектива.

2. Результатом социально-психологической адаптации студентов является их социально-психологическая адаптированность как в целом, так и по сферам в частности.

3. Количественной мерой, позволяющей определить уровень социально-психологической адаптированности студента, служит индекс его адаптированности в целом и по сферам в частности.

Анализ суммарных результатов показал, что самый высокий индекс адаптированности студентов фиксируется в профессионально-служебной сфере, чуть ниже он – в учебно-функциональной и самый низкий – в социально-бытовой сфере.

Однако из анализа результатов по группам следует, что студенты гражданского вуза имеют самый высокий уровень адаптированности в социально-бытовой сфере. И это вполне закономерно, т.к. сфера быта с поступлением в вуз для этих студентов кардинально не меняется. Самый же низкий уровень – в профессионально-служебной сфере, что можно объяснить недостаточной включенностью гражданских студентов в среду профессиональных связей, тогда как курсанты Военного института с самого начала обучения тесно связаны с системой военно-служебных отношений, выполняя практические обязанности солдата, младшего командира, занимаясь несением караульной и внутренней службы и другими военно-служебными делами. Это позволяет курсантам быстрее адаптироваться к армейской среде.

Изучая социально-психологическую адаптацию в учебно-функциональной сфере, нельзя не обратить внимание на очень интересные выводы. Казалось бы, согласно результатам экспертного опроса, в котором была

проранжирована и определена весовая значимость каждой из выделенных сфер жизнедеятельности студенческого коллектива, учебно-функциональной сфере отводилась главная роль. Однако индекс адаптированности военных студентов в ней ниже, чем в военно-социальной. Отсюда следуют выводы: 1) чем сложнее структура отношений в социальной среде, тем медленнее протекает процесс социально-психологической адаптации; 2) чем сложнее социальная роль, чем более насыщена она различными социальными связями и отношениями, тем устойчивее социально-психологическая адаптированность студента; 3) чем насыщеннее деятельность практическими занятиями и упражнениями, тем интенсивнее идет процесс адаптации и тем выше адаптированность участников этой деятельности.

Рассматривая социально-психологическую адаптацию в учебно-функциональной сфере, можно выделить ее составляющие и факторы, которые обуславливают более эффективное, оптимальное включение студента в систему отношений социально-психологической среды.

Оказывается, что для большинства студентов (80%) достаточно важны оценки по всем изучаемым дисциплинам, полученные в ходе семестров и по итогам учебных сессий. Небезразличны они и к тому, поощряют их по результатам обучения или же привлекают к ответственности за упущения.

Это дает нам основания сделать вывод о том, что студенты с переживанием относятся к оценке своей деятельности со стороны администрации и преподавателей. В свою очередь, для того чтобы получить высокую оценку своей деятельности, каждый второй респондент в ходе учебы старается подготовиться к занятиям не хуже своих сослуживцев и как можно больше прочесть дополнительной художественной, научно-публицистической, технической литературы.

Однако каждый второй из числа опрошенных (51%) с сожалением ответил, что ни разу не поощрен администрацией за результаты учебной деятельности в течение семестра, хотя более 60% респондентов учатся без троек по тем или иным учебным дисциплинам. В то же время каждый четвертый (26%) респондент привлекался к ответственности за неудовлетворительные отметки.

Обращает на себя внимание тот факт, что каждый шестой респондент (16%) не овладел или слабо овладел изучаемой техникой и оборудованием и затрудняется практически их использовать, а каждый третий (33%) нуждается в тщательном контроле со стороны преподавателей за качеством усвоения изучаемого материала, т.к. при малейшем его ослаблении может не подготовиться к контрольной форме.

Очень важным, на наш взгляд, является изучение влияния на уровень социально-психологической адаптации студентов удовлетворенности содержанием и организацией учебного процесса. Так, каждый третий из

числа опрошенных (34%) не удовлетворен организацией самостоятельной работы; каждый четвертый (26%) – планированием очередности контрольных форм занятий (семинаров, зачетов, экзаменов); каждый пятый (25%) – сочетанием практических и теоретических занятий в один учебный день. Это требует от работников учебного отдела вуза учитывать мнение студентов с целью снятия определенной напряженности.

Нельзя не отметить, что 46% опрошенных удовлетворены изложением преподавателями учебного материала с точки зрения доступности и интереса, 35% – наполовину удовлетворены, а 19% – не удовлетворены. Разброс мнений говорит, с одной стороны, о высоком профессионализме преподавателей, степень эффективности занятий которых высока, а с другой – о том, что каждому второму респонденту хотелось бы услышать из уст преподавателей учебный материал в некой другой форме.

Каждый пятый (23%) респондент не удовлетворен, каждый третий (34%) – наполовину удовлетворен, и только почти каждый второй (45%) – удовлетворен практической значимостью изучаемого материала для будущей служебной деятельности. Это позволяет сделать вывод об отставании учебных программ от реальных требований студентов к ним. Потребность студентов в овладении знаниями опережает реальное состояние концепции теоретической и практической подготовки кадров специалистов.

Что касается отношения к себе со стороны преподавателей в ходе учебной деятельности, то удовлетворены им 74% опрошенных студентов, наполовину удовлетворены – 20%, т.е. каждый пятый; отношением к себе в учебе со стороны товарищей удовлетворены 77%, наполовину удовлетворены – 15% респондентов, т.е. каждый шестой.

Уровень социально-психологической адаптированности военных студентов в профессионально-служебной сфере выше, чем в других, и выше, чем у студентов гражданского вуза. Это обусловлено главным образом тем, что курсанты с самого начала обучения получают не только теоретическое знание требований руководящих документов, регламентирующих служебный быт и порядок, но и практически их выполняют в многообразных профессиональных статусно-ролевых ситуациях. Следует отметить, что подавляющее число респондентов из ЧГУ не знакомы с руководящими документами и не знают, каким образом регулируется их предстоящая служебная деятельность. Данный факт заставляет пересмотреть учебные программы в сторону насыщения их изучением не только права, но и ведомственных регламентов и инструкций.

В ЧГУ почти 100% респондентов отметили: доля выполнения служебных и общественных обязанностей настолько мала, что фактически не мешает учебе. Однако этот факт имеет и негативное значение, так как в адаптивном процессе студент гражданского вуза не учится координировать

различные виды своей предстоящей деятельности. Вероятно, такая ниша может быть закрыта ролевым насыщением общественной деятельности, увеличением удельного веса деловых игр и практических занятий в учебном процессе.

Относительно содержания и организации служебной деятельности в вузе мнения распределились следующим образом: распорядком дня и расписанием занятий не удовлетворен или наполовину удовлетворен каждый четвертый респондент (по 27%), удовлетворен – каждый второй (46%).

Выполняя роль «студент-специалист (курсант-военнослужащий)» в профессионально-служебной сфере жизнедеятельности студенческого коллектива, отношением к себе со стороны администрации не удовлетворены 23% опрошенных, т.е. почти каждый четвертый, наполовину удовлетворен – каждый третий (35%), удовлетворен – почти каждый второй (42%). При этом степень удовлетворенности студентов ЧГУ выше, а степень их неудовлетворенности ниже, чем у курсантов ВИ, на 30%.

Казалось бы, социально-бытовая сфера жизнедеятельности студенческого коллектива, по оценкам экспертов, при ранжировании занимает третье место в весовой значимости. Но вот уровень адаптированности студентов в ней, как уже говорилось ранее, для респондентов ВИ ниже, чем в других сферах, которые рангом выше. Зеркальная картина наблюдается у студентов ЧГУ.

При анализе степени участия респондентов в общественной жизни группы и курса (в сфере формальных отношений) наблюдалась следующая картина, примерно одинаковая и для военных, и для гражданских лиц: каждый шестой (18%) не имеет общественных поручений, не старается их иметь и, по возможности, уклоняется от выполнения различного рода поручений; каждый второй (57%) выполняет отдельные поручения, но инициативы не проявляет и делает все, что поручат; каждый четвертый (25%) активно участвует в общественной жизни студенческого коллектива, выполняет постоянные поручения, участвует в художественной самодеятельности или спортивных соревнованиях, являясь членом актива курса.

Однако при изучении отношений в коллективе на так называемом неформальном уровне, т.е. отношения к участию в различных досуговых мероприятиях с товарищами по учебе, обращает на себя внимание то, что каждый пятый (20%) занят решением только своих проблем; каждый второй (54%) по возможности, но редко может присутствовать на них; каждый пятый (21%) может предложить своим коллегам принять участие в организации данных мероприятий; лишь один из двадцати (5%) является активным сторонником подобных товарищеских встреч.

Это говорит о том, что не освоен важный пласт студенческих отношений, умело управляя которыми, можно серьезно влиять на формирование

личности будущего специалиста, воспитывать его в духе корпоративности, формировать имидж профессионала. Хотя все респонденты отметили в качестве доминантных такие показатели отношений в коллективе, как дружба, взаимопонимание, готовность помочь, уважение и чуткость к сослуживцам, самостоятельность, трудолюбие, целеустремленность, морально-нравственная воспитанность, их формирование происходит спонтанно и остается за пределами отношений в студенческих коллективах.

На наш взгляд, очень важным является измерение респондентами степени принятия норм взаимоотношений в коллективе. Так, оценили отношения в коллективе как хорошие, доброжелательные – 71% опрошенных, в основном безразличные – 22%, нестабильные, напряженные – 7%.

Измеряя степень принятия морально-психологического климата (норм) в коллективе, в процессе социально-психологического обследования было выяснено, что каждый седьмой респондент (14%) не находит должного взаимопонимания в студенческом коллективе (учебной группе), каждый четвертый (28%) принимает частично социокультурные нормы коллектива и лишь только чуть более половины (58%) их полностью принимают.

Поднимая на поверхность данную проблему, мы считаем важным изучить ее отдельно, поэтому ограничимся только общим выводом, что число студентов, не принимающих социокультурные нормы и ориентации первичных студенческих коллективов – учебных групп, должно быть меньше.

При изучении степени удовлетворенности студентов отношением к себе в повседневной деятельности при решении учебно-бытовых вопросов и организации отдыха выявлено, что отношением к себе со стороны администрации удовлетворены более половины (62%) участников анкетирования, наполовину удовлетворен – каждый четвертый (26%), не удовлетворены – каждый восьмой (12%). Отношением к себе со стороны товарищей удовлетворены подавляющее большинство респондентов (81%), наполовину удовлетворен – каждый шестой (16%), не удовлетворен – один из тридцати (3%) опрошенных.

Вопросы состояния здоровья студента всегда стояли на первом месте, и поэтому для нас необходимо было измерить умение студентов исполнять в ходе обучения те функциональные обязанности, которые ничуть не должны повлиять на состояние здоровья. Так, в ходе анализа состояния здоровья было отмечено, что у каждого десятого (11%) студента состояние здоровья плохое, у каждого пятого (19%) – удовлетворительное, у каждого четвертого (24%) – хорошее и почти у каждого второго (46%) – отличное.

При этом каждый третий (34%) респондент ответил, что состояние его здоровья за время обучения в вузе осталось неизменным, т.е. не ухудшилось. Ответы почти еще трети студентов (29%) свидетельствовали об улучшении их здоровья за время обучения. Однако более трети опрошен-

ных (37%) отметили ухудшение своего здоровья, над чем есть поразмыслить медикам.

Для повышения уровня адаптированности студентов в учебно-функциональной, профессионально-служебной сферах существует достаточно много резервных форм и методов управленческих решений. Максимальное их использование администрацией и преподавателями в органическом сочетании с государственными программами реформирования высшего образования позволит оптимизировать процесс социально-психологической адаптации студентов к динамично изменяющейся социальной среде, поднять его эффективность и устойчивость.

С целью придания результатам, полученным в ходе нашего исследования по вопросам социально-психологической адаптации студентов, практической значимости предлагается:

1. Работникам учебного отдела изучить пожелания студентов по организации и содержанию учебного процесса.

2. Работникам службы тыла ВИ и органам, ответственным за быт и питание студентов в ЧГУ, принять к сведению крайнюю неудовлетворенность курсантов решением вопросов проживания в казарме (общежитии), вещевого обеспечения, а всех студентов – качеством учебного быта и питания в столовой.

3. Администрации обратить внимание на роль системы поощрений и наказаний в учебе, умело сочетать применение поощрений и мер наказания и воздействия в учебно-воспитательном процессе.

4. Преподавателям кафедр при обучении студентов сделать упор на вооружение их теми знаниями, навыками, умениями, которые им понадобятся для дальнейшей профессиональной деятельности. Ввести в практические занятия групповые упражнения, тренажи, деловые игры и другие формы активизации учебного процесса.

5. Работникам кадровой и социально-психологической службы вузов и офицерам отделений по работе с личным составом ВИ с периодичностью 1 раз в учебный год изучать проблему социально-психологической адаптации студентов с целью поиска новых форм и методов повышения эффективности процесса адаптации и путей его оптимизации.

6. Подготовить и провести в вузах и на факультетах научно-практические и научно-методические конференции, семинары с постоянным составом вузов и факультетов по проблемам социально-психологической адаптации студентов.

7. На кафедрах, занимающихся проблемами философии, социологии, психологии, методики, организовать под руководством научно-исследовательских подразделений вузов работу по подготовке и изданию методического пособия «Методология и методика управления процессом социально-психологической адаптации студента вуза».

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ МОЛОДЕЖИ И ЕЕ ПОТРЕБНОСТЬ В ПОЛУЧЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

В рамках выполнения Вологодским научно-координационным центром ЦЭМИ РАН научно-исследовательской работы по теме: «Мониторинг психологического климата и психического здоровья населения Вологодской области» в апреле 2002 г. был проведен очередной опрос общественного мнения. В данной статье представлены некоторые его результаты.

В ходе исследования нами был проанализирован уровень распространения среди населения региона таких негативных психических состояний, как фрустрация, невроз, тревога и депрессия.

Фрустрация – состояние психики, возникающее у человека в результате осознания им крушения надежд, невозможности достижения поставленных целей. Человек, находящийся в таком состоянии, чаще других людей склонен к различным формам девиантного поведения: самоубийствам, алкоголизму, наркомании, совершению правонарушений, к психическим заболеваниям, нарушению моральных норм.

В возрастной группе от 18 до 29 лет средний уровень фрустрации очень низкий (по методике измерения социальной фрустрации) и равен 1,2 балла.

Неврозы – пограничные нервно-психические расстройства, проявляющиеся в нарушениях мироощущения и поведения при отсутствии органических изменений нервной системы. При неврозах не нарушается восприятие внешнего мира, не отмечается резких изменений поведения, но заметно снижается работоспособность, появляется постоянная раздражительность, недовольство собой и окружающими, нарушения сна и аппетита. Основную роль в происхождении этих состояний играют сложные, неразрешенные конфликтные ситуации.

7% молодого поколения, согласно результатам используемой нами методики экспресс-диагностики невроза Хека и Хесса, на момент проведения исследования находились в состоянии невроза (рис. 1). Причем все обследованные являлись мужчинами.

Депрессия – психическое расстройство, которое может вывести человека из эмоционального равновесия на продолжительное время и значительно ухудшить качество его жизни (трудовую активность, личные

Ослопова Юлия Евгеньевна – аспирант Вологодского научно-координационного центра ЦЭМИ РАН.

отношения и т. д.). Это одно из наиболее распространенных душевных расстройств, рассматриваемое сегодня как обшемедицинская, а отнюдь не только психиатрическая проблема. Признано, что депрессия в ее различных клинических вариантах входит сейчас в число основных причин снижения трудоспособности по доле потерянных для полноценной жизни лет. Депрессивные расстройства по распространенности в настоящее время опережают все прочие психические заболевания и занимают четвертое место среди всех заболеваний.

Средний уровень депрессии, по используемой нами методике дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге, среди молодежи равен 33 баллам, что говорит об отсутствии депрессии. Тем не менее, согласно госпитальной шкале тревоги и депрессии, каждый пятый респондент данной возрастной группы имеет уровень депрессии, превышающий норму, почти такая же доля (22%) имеет повышенный уровень тревоги (рис. 1).

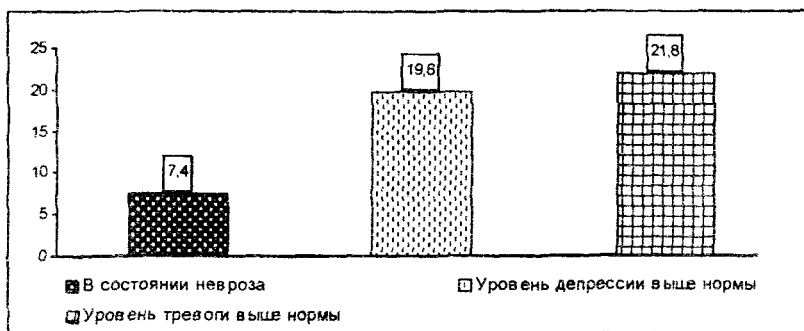


Рис. 1. Распространенность среди молодежи невроза, тревоги и депрессии (в % к данной возрастной группе).

На этом фоне 17% молодежи признались в том, что ранее сталкивались с серьезными психологическими затруднениями, которые не могли решить из-за отсутствия квалифицированной психологической помощи. Следует отметить, что у молодых людей самый высокий показатель количества обращений к специалисту (психологу, психиатру – 20%), в психологическую службу (7%) и по «телефону доверия» (6%) среди всех возрастных категорий (рис. 2).

Следовательно, у молодежи высока потребность в получении психологической помощи: 61% молодых людей считает, что необходимо создание по месту жительства специальной службы, а 48% убеждены, что нужен «телефон доверия». От трети до половины опрошенных молодых людей готовы обратиться в данные службы в случае возникновения у себя или своих близких серьезных психологических проблем (рис. 3).

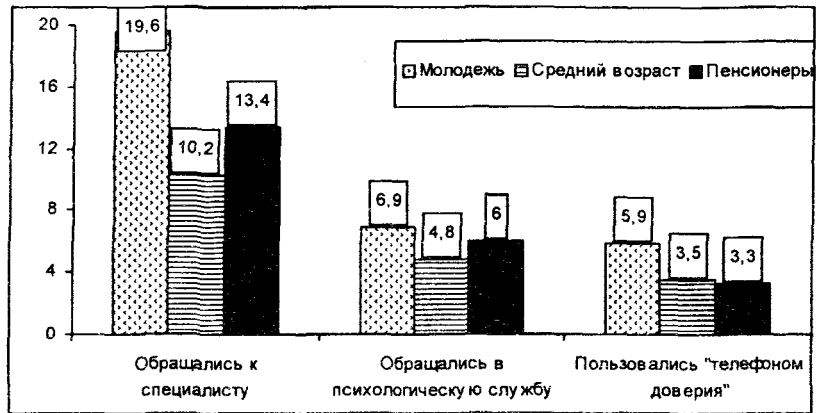


Рис. 2. Обращаемость представителей различных возрастных групп за психологической помощью (в %).

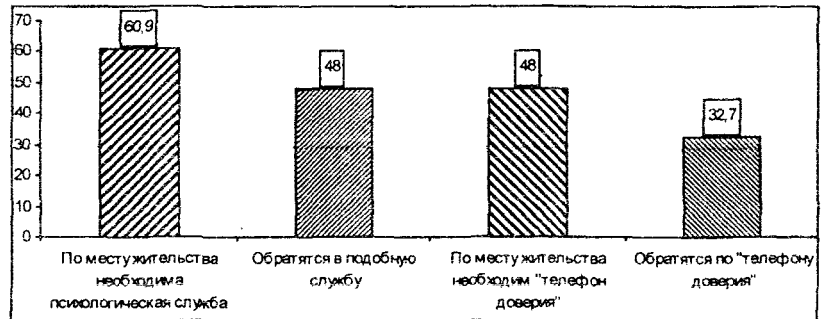


Рис. 3. Потребность молодежи в существовании психологических служб, «телефона доверия» и готовность обратиться к ним за помощью в случае возникновения проблем (в %).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у молодежи очень низкий уровень фрустрированности, однако у 7% выявлены признаки невроза, у 20% – депрессии, а у 22% – уровень тревоги, превышающий норму. Среди молодого поколения самый высокий показатель обращаемости за психологической помощью к специалистам по сравнению с представителями других возрастных групп. Значительная часть людей в возрасте от 18 до 29 лет (от 60 до 50%) нуждается в функционировании по месту жительства различных психологических служб.

ВЛИЯНИЕ СМИ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

С падением «железного занавеса», в 1990-е годы в Россию хлынул мощный поток информации, ранее недоступной и даже находившейся под запретом. Одновременно с «перестройкой» мы пережили и революцию в сфере СМИ. Новые информационные потоки имели международный, глобальный характер и были вызваны вторжением так называемой «идеологии коммуникаций» (1989). Авторы теории «Взрыва коммуникаций» французский профессор Серж Прус и канадский ученый Филипп Бретон считают, что ее рождение в Западном мире пришлось на окончание второй мировой войны.

Содержанием революции в СМИ, содержанием новых информационных потоков стали новые технологии власти, технологии управления обществом, основанные на скрытом воздействии СМИ. Как известно, СМИ подразделяются на печатные и электронные. Содержание информации, способы и методы воздействия определяются их принадлежностью к различным институтам и организациям. Каким же образом СМИ могут влиять на радиослушателей, телезрителей, читателей газет и журналов?

Американский ученый Ричард Харрис приводит четыре типа таких воздействий:

1. Поведенческие последствия

Согласно теории социального научения, как дети, так и взрослые приобретают определенные установки, осваивают эмоциональные реакции и новые типы поведения путем моделирования поведения кино- и телегероев.

2. Установки

При помощи классического обусловливания можно наделить любого человека или предмет неодолимой притягательностью или отталкивающими свойствами.

3. Когнитивные последствия

Новые знания изменяют мышление.

4. Физиологические воздействия

Изменения частоты сердцебиения, электрохимических характеристик кожи, учащение дыхания и изменение ориентировочного рефлекса, блокирование альфа-волн, испускаемых мозгом.

Таким образом, воздействия СМИ могут менять представление человека о мире и социальной реальности, направлять взгляды людей в еди-

Маркова Наталия Ефимовна – руководитель Научно-практического центра «Барьер» Института социально-экономических проблем народонаселения РАН.

ное русло, унифицировать их. Особенно велико влияние СМИ на детей. Они еще не способны критично мыслить и воспринимают любую информацию как реалистичную.

В 1993 г. 5-летний ребенок поджег зажигалкой постель, лишив жизни свою 2-х-летнюю сестру, как утверждает, после просмотра одной из серий мультфильма «Бивис и Баттхед», в которой хулиганистые герои-подростки заявляют, что «пожар – это классно!». Известно множество других случаев, когда дети совершают преступления, в точности копируя одежду, манеры и поведение теле- и киногероев. Например, случаи массовых расстрелов учениками своих одноклассников в школах США, недавняя трагедия в Германии, когда таким же образом были расстреляны 16 детей.

Многолетняя борьба общественных сил США и Западной Европы против потока порнографии и агрессии в конечном счете выливается в ряд законодательных мер, к сожалению, лишь до некоторой степени ограждающих общество и детскую аудиторию. Так, принимается Закон о «водоразделе», запрещающий трансляцию фильмов определенного толка до 21 часа, 22-23 часов – в разных странах это время устанавливается по-разному. Однако это мало изменяет положение.

По опросам социологов, 29% британских школьников от 12 до 14 лет смотря фильмы, запрещенные для просмотра несовершеннолетними, и хорошо знают их содержание. Кроме нескольких каналов общественного вещания, транслирующих образовательные программы и имеющих всего 4–7% аудитории, в США и других западных странах существует огромная сеть кабельных и спутниковых каналов. Заплатив 25 долл., потребитель может получить любое, в том числе и низкопробное, зрелище. Пункты продажи не обозначают пригодность видеокассет для просмотра детьми до 16 лет. Так распространяется губительная информация.

Рассмотренная нами проблема, прежде характерная лишь для стран Западной Европы и США, как мы уже говорили, стала остро актуальной в нашей стране. Исследования нашего Научно-практического центра показали, что информационные потоки, поступающие на демографические секторы 12–18 и 18–25 лет, содержат всего 6 тем, которые являются составляющими бихевиористских моделей поведения. Практически все журналы и газеты, аудио- и видеопродукция, теле- и радиопередачи, рассчитанные на эти секторы, используют такие методы бихевиоризма, как обусловливание сексуальными стимулами, приемы маркетинга, законы социальной психологии, и моделируют следующие виды поведения:

- а) агрессивное, асоциальное, девиантное поведение;
- б) поведение потребителя наркотиков;
- в) транслируют идеологию релятивного и рекреативного секса, являющуюся технологией демографического сдерживания;

г) формируют различные субкультурные группы, в том числе фашистского толка.

Приведу названия некоторых СМИ, против которых общественными организациями и родителями возбуждены уголовные дела по статьям о растлении несовершеннолетних и распространении порнографии. Это «Cool», «Cool girl», «Yes!», «Молоток», «Ровесник» и т.д. По данным Геллапа, из генеральной совокупности молодых москвичей 12–19 лет, составляющей 936 000 чел. (2000 г.), 42,4% читали или просматривали «Cool»; 31,7% – «Cool girl»; 22% – «Yes!». Воздействие подобных журналов и телепередач сводит на нет самое лучшее школьное или семейное воспитание. К сожалению, многие судебные дела такого рода рассыпаются или оканчиваются не в пользу истцов.

Каков же выход из создавшейся ситуации? В ситуации, когда СМИ находятся в руках частных (иногда иностранных) компаний и институтов, когда Министр печати РФ М. Лесин публично заявляет об окончательном разгосударствлении СМИ в ближайшие два года, а Министр культуры В. Швыдкой фактически легитимизирует в своей телепередаче нецензурную брань? Можем ли мы восстановить «железный занавес» и ввести жесткую цензуру в условиях процесса глобализации?

Во время Великой Отечественной войны, когда фашистские самолеты бомбили наши города, детей научили тушить зажигательные бомбы на крышах, в бочках с песком. Обладая малым весом, ребята могли пробраться на недоступные для взрослых участки. Это было крайне опасно, но спасло жизни многих. Мы научим детей «гасить» эти новые, информационные «зажигалки». В центре «Барьер» ИСЭПН РАН разработан учебный курс для школьников 8–10 классов, состоящий из 6 лекций. В доступной форме мы объясняем ребятам, каким образом происходит воздействие, как именно «работают» разные картинки, передачи и фильмы. Предупрежден – значит вооружен. Информационная «вакцинация» пресекает всякую возможность манипуляций.

Апробация, проведенная в нескольких школах Москвы и Подмосквья, показывает хорошие результаты. На сегодняшний день нашу главную задачу мы видим в распространении этих знаний как можно шире – по городам и регионам России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бретон Ф., Прус С. Взрыв коммуникаций. Рождение новой идеологии. – Москва: Специальная информация, 1990.
2. Маркова Н.Е. Культуринтервенция. – М., 2000.
3. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций. – С.-Пб. – Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
4. Читательская аудитория (Москва-Россия, I-е полугодие 2000 г.). –2000 Gallup Media.

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ I. ДОКЛАДЫ И ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ПЛЕНАРНЫХ ЗАСЕДАНИЯХ

<i>Римашевская Н. М.</i> Положение детей и качество человеческого потенциала в России	3
<i>Гордеева М. В.</i> Основные направления государственной социальной политики в интересах детей в Российской Федерации	11
<i>Ильин В. А.</i> Мониторинг социально-экономического развития региона	19
<i>Артемов Е. К.</i> Основные направления социальной поддержки семьи и детства в Вологодской области: проблемы и перспективы	28
<i>Калинько А. А.</i> Охрана и укрепление здоровья детей – первоочередная задача региональной здравоохранительной политики	34
<i>Оглуздина М. Г.</i> Проблемы законодательного обеспечения государственной региональной политики в отношении детей и молодежи	40
<i>Мирсагатова М. Н.</i> Некоторые вопросы преодоления детской безнадзорности в современных условиях	44

ЧАСТЬ II. ВЫСТУПЛЕНИЯ НА СЕКЦИЯХ

Секция 1. Здоровье подрастающих поколений – важнейшая задача общества и государства

<i>Ганзен И. С.</i> Некоторые подходы к формированию программы «Укрепление здоровья на рабочем месте»	50
<i>Лавров П. Г.</i> Формы профилактической работы по вопросам употребления психоактивных веществ в подростково-молодежной среде	55
<i>Андрюшина Е. В.</i> Репродуктивное здоровье молодежи в современной России	58
<i>Русанова Н. Е., Далженко И. С.</i> Репродуктивное здоровье детей и сохранение репродуктивного потенциала общества	60
<i>Евдокимова Е. Б.</i> Деятельность образовательного учреждения по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни	63
<i>Волкова М. Н.</i> Взаимодействие медицинских и педагогических работников по формированию здорового образа жизни	67
<i>Яблокова Е. В.</i> О взаимосвязи вневедомственных учреждений в работе по формированию навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	74
<i>Трипина Л. С.</i> Повышение роли семьи в формировании здоровья подрастающего поколения	78
<i>Буторина С. П.</i> Програма «Здоровье» в образовательном процессе профессионального училища	81
<i>Зинченко Г. А.</i> Формирование «Школы укрепления здоровья»: проблемы и поиски	86
<i>Тонкова В. А., Паничева Л. В.</i> Влияние комплекса оздоровительных мероприятий на состояние здоровья учащихся (на материалах Государственного естественно-математического лицея)	93
<i>Доброхлеб В. Г.</i> Сегодняшние дети – в завтрашнем стареющем мире	97

Секция 2. Образование подрастающих поколений – фундаментальная основа социального и экономического развития

<i>Оботурова Г. Н.</i> Философия образования детей и молодежи в контексте современных мировоззренческих и социально-экономических проблем	99
<i>Аврамова Е. М.</i> Высшее образование как фактор социальной идентификации молодежи	103

<i>Лушинков И. Д.</i> Исторически непреходящая роль воспитания детей и молодежи в обществе и государстве	106
<i>Камкин А. В.</i> О духовно-нравственных стратегиях современного школьного образования (программа «Истоки»)	109
<i>Лысенко Л. Н.</i> Формирование системы мотивационного контроля как одно из направлений гуманистических преобразований в школе	113
<i>Киуру Е. А.</i> Научное сопровождение развития образовательной системы региона	117
<i>Дарманская И. В.</i> Дополнительное образование – условие успешной социализации	120
<i>Федорова Т. И.</i> Финансовый механизм учреждений начального профессионального образования	124
<i>Кохарева З. А.</i> Возможности интеграции основного и дополнительного образования в воспитании подрастающего поколения	127
<i>Загрядкин Ю. В.</i> Одаренные дети: проблемы, поиски перспективы	131
<i>Волосков А. Я.</i> О некоторых аспектах свободы личности	135
<i>Зяверев З. А.</i> Краеведческое образование – основа социального и экономического развития малой родины	137
<i>Сидорова Е. В.</i> Роль художественно-эстетического образования в формировании личности	142
<i>Иванова М. Н.</i> Воспитание в контексте программы «Социокультурные истоки»	145
<i>Логинов Д. М.</i> Образование – ресурс адаптации молодежных поколений	150
<i>Кожин Д. Н.</i> Функционирование и развитие сферы образования Вологодской области	152
<i>Мельник О. Н.</i> Эффективность профессионального образования в современных условиях	155
<i>Фурсик С. Н.</i> Роль экономического образования в социальной адаптации молодежи	159
<i>Бойко С. В., Назаренко С. В.</i> Преемственность в социогуманитарном образовании в системе «школа – вуз»	160
<i>Валодина Л. О.</i> Содержание нравственного воспитания детей в истории отечественной семейной педагогики	164
<i>Тихомирова Е. Л.</i> Проблема применения метода наказания в советской педагогике	171
 Секция 3. Проблемы социальной адаптации и развития детей и молодежи в современных условиях	
<i>Бреева Е. Б.</i> Детская беспризорность: современная ситуация, возможные стратегии	178
<i>Макарова Е. Е.</i> Проблемы социальной адаптации и развития детей и молодежи в современных условиях (из опыта работы Республиканского центра социальной помощи семье и детям «Сампо»)	181
<i>Ковригин Б. В., Панова Н. Л.</i> Социальная адаптация студентов педуниверситета к меняющимся условиям жизни	188
<i>Бойко С. В., Назаренко С. В.</i> Социальный контроль протестного поведения молодежи	191
<i>Кувшинова Т. Ю.</i> Роль общения в социальной адаптации младшего школьника	197
<i>Коновалова А. П.</i> Социально-педагогическая защита детей с ограниченными возможностями в системе дополнительного образования	200
<i>Бойко С. В., Назаренко С. В.</i> Социально-психологическая адаптация студентов вузов: пути и методы ее оптимизации	205
<i>Ослопова Ю. Е.</i> Социально-психологическое состояние молодежи и ее потребность в получении психологической помощи	212
<i>Маркова Н. Е.</i> Влияние СМИ на воспитание детей	215