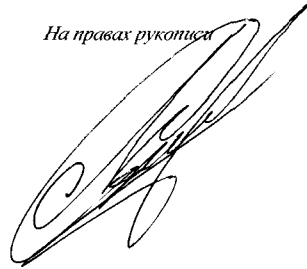


На правах рукописи



Сизиков Алексей Леонидович

**Экономические и организационные аспекты
развития среднего профессионального образования
в условиях модернизации промышленности**

Специальность 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством
(экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами-промышленность)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата экономических наук

Москва – 2011

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Государственный университет управления» на кафедре «Экономика знаний»

Научный руководитель: доктор экономических наук, профессор
Варшавский Александр Евгеньевич

Официальные оппоненты: доктор психологических наук, профессор
Князев Владимир Николаевич

кандидат экономических наук
Нанаян Ашхен Мардирововна

Ведущая организация: Учреждение Российской академии наук
Институт народнохозяйственного
прогнозирования РАН

Защита состоится «09» марта 2011 г. в 15.00 часов на заседании диссертационного совета Д. 212.049.08 при Государственном Университете Управления по адресу: 109542, Москва, Рязанский проспект, д. 99, а/у. У-805.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Государственного университета управления, с авторефератом на сайте www.guu.ru

Автореферат разослан « » февраля 2011 г.

Ученый секретарь

диссертационного совета

кандидат экономических наук, доцент



М.Н. Рыбина

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

В российской экономике, в соответствии с общемировыми тенденциями, взят курс на модернизацию и инновационное развитие, в первую очередь – промышленности, предусматривающий, помимо прочего, формирование новых моделей экономического взаимодействия в обществе, в том числе и в образовании - главном источнике распространения новых знаний и идей. Об этом президент Медведев Д.А. говорил в своем приветствии к участникам всероссийской конференции «Профессиональное образование в условиях инновационного развития страны» 11 декабря 2008 года: «...в России необходимо продолжить модернизацию вузов, колледжей, техникумов и училищ, усиливать практическую направленность в учебном процессе, развивать взаимодействие с производством». Основные направления решения этой задачи: «1) техническое обновление устаревшей материальной базы производства; 2) перестройка структуры экономики; 3) увеличение удельного веса в экономике тех отраслей, которые являются катализатором экономического развития, это наукоемкие, высокотехнологичные отрасли формирования инновационной модели развития России».

Такие четко определенные задачи обусловлены многими причинами. Одной из главных является повышенное внимание к знаниям, что определяет переход российской экономики в новую, инновационную фазу своего развития. Спрос на новые технологии с каждым годом постоянно возрастает за счет быстрого обновления и тем самым сокращения срока жизни продукта или услуги. Нагляднее всего это можно продемонстрировать на примере компьютерных технологий, средств мобильной связи и телекоммуникаций.

Необходимость увеличения доли наукоемких, высокотехнологичных отраслей для формирования инновационной модели развития России обостряет проблему подготовки высококвалифицированных специалистов,

удовлетворяющих требованиям модернизации промышленности. Это особенно важно в условиях, когда в промышленном производстве заняты рабочие со средним профессиональным образованием. Такие специалисты должны обладать современными знаниями в области инновационных технологий, отвечать современным требованиям развития рынка труда. Решение актуальной *практической* проблемы их подготовки осложняется недостатком *теоретических* представлений о способах переориентации системы среднего профессионального образования на удовлетворение нужд модернизации и инновационного развития отечественной промышленности.

Степень разработанности проблемы

В отечественной науке в области экономики знаний можно отметить таких ученых, как Львов Д.С., Макаров В.Л., Глазьев С. Ю., Варшавский А.Е., Дементьев В.Е, Козырев А.Н., Гатауллин Т.М., Петраков Н.Я., Полтерович В.М., Мильнер Б.З. и др. Институциональным аспектам организации экономики и взаимодействия занятых в промышленном производстве агентов посвящены труды Ерзнкяна Б.А., Зарнадзе АА., Нанавян А.М., Клейнера Г.Б., Князева В.Н., Олейника А.Н., Овсиенко Ю.В., и др.

Научный вклад в исследование организационных и экономических вопросов среднего профессионального образования внесли: Анисимов П.Ф., Бодров А.Н., Иванчук С.Г., Раздобаров Д.Н., Смирнов И.П. и др. Ими разработаны современные подходы к исследованию экономических и организационных функций и процессов развития среднего профессионального образования, региональных аспектов его деятельности и к оценке качества профессиональной подготовки учащихся.

Среди зарубежных авторов можно отметить в первую очередь Ф. Махлупа, Дж. Стиглера, М. Пората, Д. Белла, Фуруботна Э., Рихтера Р., Питерса Т, Уотермена Р., в чьих научных трудах рассмотрены институциональные и организационные механизмы функционирования экономики знаний и образования.

Цель диссертационного исследования – разработка мер по совершенствованию структуры финансово-экономической и организационной деятельности учреждений среднего профессионального образования, ориентированных на выпуск специалистов для работы в высокотехнологичных отраслях промышленности.

Для достижения поставленной цели были решены следующие **задачи**:

- анализ развития среднего профессионального образования в условиях модернизации промышленности;
- выявление требований среднего профессионального образования к качеству подготовки учащихся техникумов и колледжей для обеспечения спроса в квалифицированных кадрах на рынке труда;
- исследование системы финансирования учреждений среднего профессионального образования (на примере политехнического колледжа № 31, технологического колледжа № 21, библиотечного колледжа № 58 города Москвы);
- формулирование основных предложений по совершенствованию финансово-экономических и организационных аспектов развития деятельности учебных заведений среднего профессионального образования.

Объект исследования – учреждения среднего профессионального образования.

Предмет исследования – экономические и организационные отношения, возникающие между субъектами среднего профессионального образования, государством и бизнесом.

Теоретическая и методологическая основы исследования

Теоретико-методологическую базу исследования составляют современные экономические теории постиндустриального развития, информационной экономики, экономики, основанной на знаниях, неоклассического и институционального анализа и общественного воспроизводства. Использовались также труды отечественных ученых по

проблемам функционирования социально-экономических структур, экономики среднего профессионального образования и региональных аспектов его деятельности. Обоснование теоретических положений и аргументация выводов осуществлялись на основе системного, логического, социологического методов познания, а также методов сравнительного анализа, синтеза, наблюдения, качественного и количественного анализа, индукции и дедукции, аналогии.

Информационная база исследования - законодательные документы федерального, регионального и местного значения, исследования российских и зарубежных экономистов, научные публикации, статистическая информация Росстата, материалы НИИ развития профессионального образования Департамента города Москвы, а также данные политехнического колледжа № 31, технологического колледжа № 21, библиотечного колледжа № 58 города Москвы.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в следующем:

- научное исследование может служить вкладом в теорию и практику перспективного проектирования развития среднего профессионального образования как составной части экономики знаний;
- показана необходимость вовлечения бизнеса в процесс подготовки специалистов средних учебных заведений как потребителя высококвалифицированных специалистов и стимулятора открытия новых специальностей, улучшающего реагирование среднего профессионального образования на запросы рынка квалифицированного труда;
- результаты анализа финансово-экономической составляющей деятельности учебных заведений и разработка предложений по корректировке финансирования инновационной деятельности могут быть использованы в качестве ориентира для совершенствования экономических отношений в системе среднего профессионального образования.

Практическая значимость проведенного диссертационного исследования состоит в том, что использование разработанных автором откорректированных нормативов финансовых затрат на содержание одного учащегося в учреждениях среднего профессионального образования позволит перейти к созданию более эффективной системы реагирования на спрос в высококвалифицированных специалистах со стороны рынка труда, а также открытию новых, адекватных периоду модернизации промышленности специальностей.

Некоторое увеличение подушевого финансирования позволит среднему профессиональному образованию в среднесрочной и долгосрочной перспективе развиваться более динамично и отвечать более полно потребностям рынка высокотехнологичного труда.

Перераспределение финансовых потоков внутри учреждения позволит уделять больше внимания инновационному развитию как учебного заведения, так и - опосредованно - промышленного производства.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в разработке концепции совершенствования системы финансово-экономической и организационной деятельности учреждений среднего профессионального образования в целях ее переориентации на соответствие требованиям модернизации и инновационного развития промышленности.

Научная новизна характеризуется следующими основными направлениями.

1. Определены особенности развития системы среднего профессионального образования в составе системы общего образования в условиях модернизации промышленности.
2. Обосновано, что для дальнейшего совершенствования среднего профессионального образования необходимо развитие системы финансирования, направленное на обновление и развитие его производственной базы, что позволит открывать новые специальности с

учетом требований модернизации экономики и инновационного развития промышленности.

3. Предложен методический подход для более детального расчета нормативного подушевого финансирования учреждений среднего профессионального образования.

Основные положения исследования, выносимые на защиту:

- обоснована необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена, что является одной из наиболее важных задач для инновационного развития отраслей промышленного производства;
- показано, что система финансирования должна быть достаточной для развития производственной базы, открытия новых специальностей, улучшения качества подготовки обучающихся и увеличения их численности;
- показано, что для развития учреждений среднего профессионального образования необходимо предусмотреть в структуре их финансирования инновационную составляющую.

Апробация работы и результаты исследования. Результаты диссертационного исследования обсуждались на кафедре экономики знаний Института новой экономики Государственного университета управления, на кафедре экономической теории Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, на заседаниях лаборатории экономического образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования, на заседаниях педагогических коллективов политехнического колледжа № 31, технологического колледжа № 21, библиотечного колледжа № 58 города Москвы, на Международной научно-практической конференции «Миссия образования в формирующейся новой экономике» (Нижний Тагил, 2009 год), на конференции молодых ученых Государственного университета управления (2010), излагались в курсе

лекций для магистров управления Государственного университета управления.

Основные положения работы диссертации отражены в пяти научных публикациях, общий объем которых составил 2 п.л., из них 1 п.л. опубликован в изданиях, из перечня рекомендованных ВАК РФ.

Структура и объем диссертационного исследования – общий объем 121 страница основного текста, состоящего из введения, трех глав, заключения, списка литературы, 26 таблиц и 4 рисунка. Список использованной литературы составляет 140 источников.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы диссертации, сформулированы цели и задача, предмет и объект исследования, раскрыты новизна и практическая значимость.

В первой главе диссертации **«Теоретические основы исследования среднего профессионального образования в условиях модернизации промышленности»** раскрываются основные проблемы и направления дальнейшего развития экономики знаний. Рассматриваются вопросы определения места и роли среднего профессионального образования в условиях модернизации промышленности, влияния требований рынка труда и работодателей на уровень знаний выпускаемых специалистов, влияния спроса и предложения на численность выпускников колледжей и техникумов.

Во второй главе диссертации **«Экономические и организационные аспекты развития среднего профессионального образования»** рассмотрены взаимоотношения, возникающие между образовательными учреждениями, работодателями и государством.

В третьей главе диссертации **«Совершенствование системы финансирования учреждений среднего профессионального образования (на примере города Москвы)»** рассмотрены проблемы финансирования,

непосредственно затрагивающие развитие учреждений среднего профессионального образования, в частности, нормативного подушевого и инновационного финансирования.

В заключении приводятся основные полученные результаты:

- определены особенности системы среднего профессионального образования;
- выявлен повышенный спрос рынка труда на специалистов со средним профессиональным образованием;
- дан критический анализ системы финансирования учреждений среднего профессионального образования (на примере города Москвы);
- показана необходимость совершенствования системы показателей для расчета подушевого финансирования;
- сформулированы основные предложения по совершенствованию финансирования колледжей в части нормативного подушевого финансирования.

Для решения задачи повышения качества образовательных услуг предложено в расчет подушевого финансирования в обязательном порядке закладывать затраты инновационного характера (на приобретение основных фондов, осуществление экспериментальной и инновационной деятельности). Основной вывод проведенного исследования заключается в том, что необходимо увеличение финансирования инновационной составляющей колледжей, поскольку в современных условиях именно она является одной из основ совершенствования системы подготовки специалистов для всех типов учебных заведений среднего профессионального образования.

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1. Особенности развития среднего профессионального образования (далее СПО) в системе общего образования в условиях модернизации промышленности. Содержание совершенствования системы образования

должно сводиться к тому, что его дальнейшее развитие может проходить только при условии приращения новых знаний, на основе которых будет осуществляться модернизация промышленности и экономики в целом.

Особенностью системы СПО является то, что она в массовом масштабе готовит основные производительные силы экономики – квалифицированных специалистов. По некоторым оценкам, специалисты (с учетом разных уровней образования) в настоящее время составляют 68% занятого населения России. По данным за 2008 год среднее профессиональное образование имеют 22 % населения России. В экономике и социальной сфере занято около 20 млн. специалистов со средним профессиональным образованием, что составляет 33 % от общей численности занятых. В связи с этим любые изменения в системе подготовки кадров влияют на характер и содержание экономической функции образования.

Совершенствование системы СПО может рассматриваться в качестве одного из условий дальнейшего развития российской экономики и модернизации ее промышленности. Это обусловлено следующими социально-экономическими причинами: потребностью населения в социальной защищенности на рынке труда путем получения профессии с необходимым уровнем квалификации; изменением и увеличением разнообразия существующих форм занятости населения в условиях развития предприятий различных форм собственности; расширением возможностей самореализации специалистов в профессиональной деятельности; формированием новых ценностных ориентиров и навыков предпринимательской деятельности; более ранней мотивацией готовности молодежи к труду на основе определения жизненных целей. Тем самым система среднего профессионального образования выполняет свою экономическую функцию. Частично компенсировать экономическую функцию учреждений среднего профессионального образования может система подготовки кадров на производстве. Однако она не способна заменить систему СПО по подготовке высококвалифицированных рабочих и

специалистов. Таким образом, система СПО должна рассматриваться как незаменимый компонент в подготовке высококвалифицированных и профессиональных кадров, необходимых промышленности в условиях модернизации.

Экономический эффект инновационного развития будет определяться степенью внедрения результатов высокотехнологичных видов продукции во всех отраслях и сферах. Отсюда следует, что ключевой задачей является рациональное использование и применение новых создаваемых знаний. В связи с этим квалифицированные кадры приобретают особое значение в качестве базисной составляющей промышленности в производстве высокотехнологичных видов продукции. Физический труд все больше будет уступать место интеллектуальному и умственному труду, особенно в тех отраслях промышленности, где работа непосредственно связана с производством технически сложной продукции. Уровень знаний об объекте, на котором в будущем придется работать специалисту среднего звена является решающим фактором, не только его трудоустройства, но и в целом успешного развития промышленности. Особенно активно требования к уровню знаний будут предъявляться к молодым специалистам, от которых работодатель ожидает выполнения качественной работы. Проведенный автором анализ современной потребности в специалистах СПО констатирует следующее:

- спрос на среднее профессиональное образование в период 1980-1995 гг. характеризуется снижением показателей. С 1995-2003 гг. численность поступивших студентов в учреждения СПО возросла в 1,35 раза (в 1995 году 669 тыс. человек, в 2003 году – 906 тыс. человек). Численность выпущенных специалистов в учреждениях СПО с 1995-2008 гг. выросла в 1,41 раза (в 1995 году 474 тыс. человек, в 2008 году – 701 тыс. человек). Доля выпущенных специалистов по отношению к принятым студентам с 1995 года по 2008 год увеличилась на 8%, что косвенно может свидетельствовать, с одной стороны, о некотором снижении уровня

подготовки специалистов, с другой - о нарастающей потребности в специалистах среднего профессионального образования;

- наблюдается острый дефицит профессиональных кадров среднего звена в высокотехнологичных сферах производства, выпуск специалистов с 2004-2008гг. сократился в среднем на 6,37%. Меньше всего специалистов выпускалось по таким специальностям сектора инновационного производства, как энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника, металлургия, машиностроение и материалобработка, авиационная и ракетнокосмическая техника, морская техника, приборостроение и оптотехника, электронная техника, радиотехника и связь, автоматика и управление, химическая промышленность и биотехнологии, а также сельское и рыбное хозяйство.

Необходимо ориентировать динамику рынка образовательных услуг не на продолжение существующего образовательного процесса, а на развитие связей между государством, работодателем и учреждением СПО. Именно образование является первоисточником тех знаний, которые помогут каждому повысить свой уровень конкурентоспособности на современном этапе развития инновационной экономики, на основе взаимодействия государства, бизнеса и сектора образования.

Одной из основных проблем существующей системы СПО является невосприимчивость учреждений СПО к внешним требованиям по качеству образования молодых специалистов. Количество и качество выпускаемых ежегодно специалистов не соответствует реальным запросам экономики. Об этом свидетельствует множество докладов, обсуждаемых на различных уровнях. Значительное число выпускников остается невостребованным. Это объясняется, прежде всего, отсутствием эффективной системы взаимодействия работодателей и представителей СПО.

С 1997 года система среднего профессионального образования уже стала пересматриваться в общем контексте совершенствования принципов функционирования и развития социальной сферы в новых условиях. В 2005

году приведение системы образования Российской Федерации в соответствие с Болонской конвенцией затронуло и систему СПО. Это заставило пересмотреть ряд экономических отношений между субъектами образования, работодателями и государством, затронуло принципы организации деятельности социальной сферы по причине ее тесной связи с формирующимся рыночным окружением.

2. Необходимые изменения в системе СПО направлены на обновление и развитие ее производственной базы, создание новых специальностей с учетом требований модернизации экономики. Взаимодействие работодателей и учебных заведений СПО должно выражаться в проведении комплексных мероприятий, направленных на совершенствование профессиональных образовательных программ, внедрение новых прогрессивных форм организации образовательного процесса, практическую подготовку с применением современных образовательных технологий. Реализация такого подхода уже нашла поддержку учреждений среднего профессионального образования, внедряющих инновационные программы подготовки рабочих кадров. При этом и со стороны государства планируется расширить формы поддержки инновационных учебных заведений и работодателей. Одной из таких форм может являться коммерческое партнерство между работодателями, государством и учреждениями СПО, которое ориентировано на удовлетворение спроса рынка труда в высококвалифицированных кадрах.

Проведенный анализ среднего профессионального образования позволяет констатировать, что в настоящее время необходимо тесное взаимодействие государства, работодателей и учреждений среднего профессионального образования в направлении подготовки высококвалифицированных специалистов, которое позволит: создать условия для контроля качества образования через привлечение потенциально заинтересованных партнеров; создать базу данных о потребностях рынка труда в квалифицированных кадрах; осуществить баланс спроса и

предложения на рынке труда по отраслям экономики; реализовать программу подготовки специалистов на договорной основе между учреждениями, работодателями и государством.

При совершенствовании российской системы среднего профессионального образования может быть использован опыт европейских стран, включающий, в частности: распределение ставок налогов прямо пропорционально количеству работающих на предприятиях; внедрение дуального обучения; проведение программы непрерывного «обучения в течение всей жизни»; создание технического бакалавриата и магистратуры; стимулирование государством использования средств граждан для частичной оплаты ими образовательных курсов.

Анализ региональных аспектов развития среднего профессионального образования показывает, что перспективным направлением подготовки профессиональных кадров является взаимодействие работодателей и средних профессиональных учебных заведений на базе ресурсных центров, что позволит создать более развитую конкурентоспособную сеть специалистов среднего звена. Основным спросом будут пользоваться высококвалифицированные специалисты, подготовленные на современной материально-технической базе. Создание единых учебно-производственных комплексов при интеграции НПО и СПО будет являться положительным фактором, который позволит осуществить разностороннюю профессиональную подготовку специалистов, и одновременно снизить финансовые затраты учебных заведений и работодателей.

3. Методические положения для расчета нормативного подушевого финансирования учащегося учреждений СПО. Результаты диссертационного исследования свидетельствуют о том, что изменения в среднем профессиональном образовании необходимо провести как можно раньше. Необходимо значительное увеличение на этапе модернизации промышленности доли доходов субъектов, занимающихся производством знаний, в общем объеме доходов, особенно рост удельного веса доходов

профессионально-технических специалистов. Сопоставление полученных результатов расчетов с существующими показателями нормативного подушевого финансирования (на примере рассмотренных колледжей города Москвы) свидетельствует, что учреждения СПО в зависимости от типа колледжей недофинансированы в среднем более чем на 32% (см. табл. 1).

Таблица 1. Среднее значение показателей подушевого финансирования учреждений среднего профессионального образования

№ п/п	Наименование	Технологический колледж № 21	Политехнический колледж № 31	Библиотечный колледж № 58
1	Среднегодовой контингент студентов	1110	714	392
2	Штатное расписание, человек	278	236	81
3	Фонд заработной платы, руб. (Нзп)	96 819 954	91 414 215	28 115 705
4	Материальное и техническое обеспечение, руб. в год (Нмто)	54 369 135	47 679 430	24 768 800
5	Научно-инновационные расходы, руб. (Нир)	16 352 500	9 560 900	4 758 000
6	Норматив финансирования колледжей руб. (Нфг)	167 541 589	148 654 545	57 642 505
7	Затраты на одного учащегося, руб.	150 938	208 346	147 047
8	Норматив подушевого финансирования в 2009 году, руб.	139 086	125 284	120 864
9	Потребность в доп. финансировании на одного учащегося, руб.	11 852	83 061	26 183
10	Потребность в доп. финансировании, %	8,52	66,30	21,66
11	Среднее значение в дополнительном финансировании, %	32,16		

Резюмируя полученные результаты расчетов нормативного финансирования на одного учащегося в колледжах СПО, можно сделать вывод о том, что для решения задачи повышения качества образовательных услуг посредством регулярного обновления основных фондов, содержания и структуры образования, необходимо в смету расходов в обязательном порядке закладывать затраты инновационного характера (на приобретение основных фондов и нематериальных активов, осуществление экспериментальной и инновационной деятельности, на совершенствование технологий и управления). Научно-инновационные расходы в работе предложено рассчитывать как сумму стоимостных объемов приобретаемого научно-технического и инновационного оборудования, инструментов и пр. в годовом исчислении (для каждого колледжа в отдельности). Расчет всех

нормативов по каждому колледжу в отдельности является индивидуальным, ввиду различия специализаций колледжа, сроков амортизации и обновляемого оборудования. Предполагается, что полученные результаты могут быть использованы при разработке программ инновационного развития учреждений СПО.

Экспертная оценка показывает, например, что при реализации инновационного направления развития библиотечного колледжа № 58 может быть достигнуто увеличение числа учащихся на 23% (см. табл. 2).

Таблица 2. Результаты разработки инвестиционной программы библиотечного колледжа № 58

№ п/п	Мероприятия	Прогноз		
		Факт 2009 г.	2010 г.	2011 г.
1.	Количество студентов	392	462	482
2.	Увеличение количества выпускников, так как открываются новые специальности:			
	документационное обеспечение управления и архивоведение	0	+20	+40
3.	Увеличение контингента обучающихся за счет открытия новых лабораторий, а значит создается реальная возможность реализовать «сквозные» профессии и специальности по следующим направлениям:			
	дополнительное, профессиональное образование по курсу «Переплетно-реставрационные работы»	0	+50	+50
4.	Увеличение числа учащихся, человек, всего	0	+70	+90
5.	Увеличение числа учащихся, %	0	17,85	23,0

Исследование структуры финансирования рассмотренных колледжей и программы «Рабочие кадры на 2008-2010 годы» показало, что основной статьей расходов на развитие НПО и СПО является статья «строительство, ремонт, обеспечение учебно-производственным оборудованием» – около 96 % всех средств (см. табл. 3).

Таблица 3. Укрупненные показатели финансирования программы «Рабочие кадры» на 2008-2010 гг., млн.руб.

№	Мероприятия	Всего за 2008-2010	2008	2009	2010
	Бюджет гор. Москвы	21139,5	6172,9	7426,1	7540,5
	В том числе средства Департамента образования Москвы г.	15089,5	4672,9	4926,1	5490,0
1.	Обеспечение материально-технической и ресурсной оснащенности учреждений				

№	Мероприятия	Всего за 2008-2010	2008	2009	2010
	профессионального образования (проектирование, строительство, реконструкция ремонт) В том числе:- учебно-производственное оборудование по видам экономической деятельности: Машиностроение, металлообработка, строительство, легкая промышленность, транспорт, связь.	20363,7 6961,7	5966,0 96,6% 2285,5 37%	7164,7 96,5% 2274,3 30%	7233,0 95,9% 2401,9 31,85%
2.	Инновационное развитие учреждений	199	42,5 0,68%	76,0 1,0%	80,5 1,06%
3.	Развитие государственно-общественной системы управления	57,9	15,0 0,24%	18,9 0,25%	24,0 0,32%
4.	Обновление нормативно-правовой базы	15	6,0 0,1%	4,5 0,06 %	4,5 0,06 %
5.	Обеспечение системы педагогическими кадрами	91	30,5 0,48%	30,5 0,41%	30,0 0,39%
6.	Организация воспитательной работы	396,5	113,5 1,84%	131,5 1,8%	151,5 2%

Таким образом, проведенный анализ показал, что для дальнейшего развития подготовки квалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям рынка труда, необходимо увеличивать финансирование материально-технической базы учреждений среднего профессионального образования.

Существующий объем финансирования не позволяет учебным заведениям СПО удовлетворить постоянно возрастающий спрос на квалифицированных специалистов. Было показано, что каждому из исследуемых колледжей необходимы финансовые средства на реализацию инновационных программ развития.

Таким образом, проведенное исследование учебных заведений СПО позволяет заключить, что важнейшим условием для удовлетворения спроса на квалифицированных специалистов со стороны ориентированных на инновационное развитие отраслей промышленности является существенное увеличение объемов финансирования учреждений среднего специального образования при одновременном включении в расчет нормативного подушевого финансирования инновационной составляющей.

IV. ПУБЛИКАЦИИ

По теме диссертационного исследования опубликованы следующие работы:

Статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Российской Федерации:

1. Сизиков А.Л. Коммерческое партнерство как фактор повышения качества знаний // Профессиональное образование. Столица. 2009. № 5, С. 9-10 (0,4 п.л.).

2. Сизиков А.Л. Оптимизация расходов в системе среднего профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. 2009. № 12. С. 26-27 (0,3 п.л.).

3. Сизиков А.Л. Опыт европейских стран в становлении среднего профессионального образования // Вестник университета (Государственного университета управления). 2010. № 12. (0,3 п.л.).

Статьи, опубликованные в научных сборниках и журналах:

4. Сизиков А.Л. Новые формы образовательных услуг как фактор становления экономики знаний в условиях современной России //: Материалы Международной научно-практической конференции «Миссия образования в формирующейся новой экономике», посвященной 10-летию филиала Уральского государственного экономического университета в г. Нижний Тагил (Нижний Тагил, 22-23 января 2009 г.): в 3 ч. / [отв. за выпуск Ю.Э. Слепухина, С.И. Голицын, Г.С. Голошумова; науч. редактор Г.С. Голошумова]; Федер. агентство по образованию; Международная академия наук высшей школы; Урал. гос. экон. ун-т; Европейская академия розничной торговли; Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева; Филиал Урал. гос. экон. ун-та в г. Нижний Тагил;

Нижнетагильский торгово-экономический колледж. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2009, Ч. 1. – 113-117 с. (0,5 п.л.).

5. Сизиков А.Л. Современное среднее профессиональное образование в экономике знаний // Экономика и финансы. 2010. № 5 (173). С. 35-37 (0,3 п.л.).