

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК  
ВОЛОГОДСКИЙ НАУЧНО-КООРДИНАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ЦЭМИ РАН  
ФИЛИАЛ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ГОРОДЕ ВОЛОГДЕ

# **ЭКОНОМИКА РЕГИОНА – ГЛАЗАМИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**Сборник конкурсных работ**

***Выпуск 3***

**Вологда  
2006**

ББК 65.9 (2Рос – 4Вол)  
Э40

Печатается по решению  
Ученого совета  
ВНКЦ ЦЭМИ РАН

**Экономика региона – глазами старшеклассников: сб. конкурсных работ.** –  
Вологда: ВНКЦ ЦЭМИ РАН, 2006. – 115 с.

*Редакционная коллегия:*

**В.А. Ильин** (ответственный редактор)

**М.Ф. Сычев** (зам. редактора)

**К.А. Гулин, А.Н. Зуев, Г.В. Леонидова**

Одно из ключевых направлений Научно-образовательного центра экономики и информационных технологий в сфере работы со школьниками – активное привлечение их к участию в различных научных конкурсах, в том числе российских и международных. Ежегодно среди детей, обучающихся в НОЦ, проводится конкурс научно-исследовательских работ в области экономики.

В данном издании публикуются работы, представленные на очередной конкурс НИР и конкурс эссе среди школьников.

Предназначается школьникам, студентам, аспирантам, преподавательскому составу учебных заведений экономического профиля, и не только, а также другим заинтересованным специалистам.

Тексты работ публикуются в авторской редакции.

ISBN 5-93299-097-X

© Вологодский научно-координационный центр  
ЦЭМИ РАН, 2006

© Филиал СПбГИЭУ в г. Вологде, 2006

► **На обложке: учащиеся НОЦ на научно-практической конференции 30 мая 20**

Образование – важнейший фактор благосостояния и устойчивого развития современного государства. Оно самым действенным образом влияет на экономику, формирует кадровый потенциал общества. Только высококлассные специалисты в современной экономике определяют возможности страны. В то же время интеллект и квалификация будущих молодых специалистов являются гарантией их высокого социального рейтинга.

Именно этой задаче – задаче подготовки квалифицированных кадров и подчинено функционирование Научно-образовательного центра, созданного на базе Вологодского научно-координационного центра Российской академии наук. Научно-образовательный центр, основанный на интеграции науки и образования, реально дает молодому поколению возможность обладать самыми передовыми знаниями, воспитывает специалистов с инженерно-экономическим образованием, которые так востребованы в регионе. И, безусловно, такой проект областные власти поддерживают, так как он является одним из способов движения вперед в воспитании детей.

Участие школьников в научных исследованиях позволяет проявлять им самостоятельность, творческую активность, мыслить системно, позитивно влияет на глубину и сохраняемость знаний, умение их использовать.

Радует также и тот факт, что школьникам предоставляется возможность не только заниматься научной деятельностью, но и публиковать свои работы. Хочется надеяться, что это послужит стимулом для определения ими будущей профессиональной карьеры.

В образовании заложено наше будущее. Завтрашний день станет таким, каким сегодня его увидят наши дети.

*И. А. Поздняков,  
первый заместитель Губернатора  
Вологодской области*

## УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!



Вы держите в руках третий выпуск сборника научно-исследовательских работ школьников, обучающихся в Научно-образовательном центре при Вологодском научно-координационном центре ЦЭМИРАН, который действует вот уже четыре года.

НОЦ выполняет задачу воспитания нового поколения людей, воспринимающих рыночные экономические отношения как естественную среду обитания. В настоящее время в центре занимается более 250 школьников – с 7 класса по 11-й. НОЦ – это не только лекционные и семинарские занятия, но и встречи с учеными, экскурсии на предприятия, участие в деловых играх, олимпиадах.

Все дети, так или иначе, задействованы в выполнении научно-исследовательской работы. Учащиеся 7 – 9-х классов пробуют силы в написании эссе по экономике, используя те знания, которые получили за период обучения в НОЦ. Старшеклассники проводят свои первые исследования и анализируют их результаты.

Привлечение учащихся к научно-исследовательской деятельности является основным методом обучения в НОЦ. Это дает возможность практического применения теории, получения результатов, обладающих реальной ценностью. Поддержка исследовательской инициативы детей позволяет влиять положительным образом на их мотивацию, на познавательную активность, а также на глубину и сохраняемость знаний, умение их использовать.

Такое обучение дает весомый эффект: половина выпускников НОЦ 2006 года поступили на специальности, связанные с экономикой. Учащиеся НОЦ побеждают на областных, всероссийских олимпиадах по экономике (в том числе по сети Интернет).

Заметим, что публикуемые работы не только прошли строгую оценку экспертов из числа научных сотрудников центра, но и были защищены их авторами на конференции, которая состоялась в конце учебного года – 30 мая 2006 г. Молодые ученые, представляя свои работы, доказывали важность и значимость полученных выводов.

Желаем авторам публикаций дальнейших успехов в научной работе!

*Г.В. Леонидова, заместитель директора –  
зав. отделом подготовки научных кадров  
ВНКЦ ЦЭМИРАН, к.э.н.*

А.В. Чеботарская  
(11 кл. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» г. Вологды),  
В.Ю. Расторгуев  
(11 кл. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Вологды);  
науч. рук. М.В. Морев

## ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЧИН ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ (на примере г. Вологды)

### *Введение*

Подростковый возраст – один из самых сложных и важных в жизни человека. В это время окончательно формируется представление человека о самом себе и окружающем мире (становление «Я-концепции»), что определяет всю его дальнейшую жизнь.

С психологической точки зрения подростковый период считается наиболее опасным, поскольку на этой стадии развития динамический процесс формирования личности сталкивается с проблемами повышенной ответственности (окончание школы), самостоятельного профессионального выбора, а также естественными для этого возраста негативными особенностями поведения и общения с ближайшим окружением.

Вследствие всех этих причин в подростковом возрасте, как ни в каком другом, актуальна проблема девиантного (отклоняющегося от нормы) поведения, которое включает в себя деструктивные (криминальное поведение) и аутодеструктивные (наркомания, алкоголизм, суицидальное поведение) формы проявления.

Природа широкого распространения девиантных форм поведения в подростковом возрасте не только социальная. С психологической точки зрения основной их причиной является фрустрация (неудовлетворенность) тех или иных базовых потребностей личности. Этот факт объясняет возможность возникновения девиант-



*А. Чеботарская*



*В. Расторгуев*



*М.В. Морев*

---

Работе присуждена первая премия в конкурсе НИР среди школьников.

ного поведения среди подростков, не имеющих явных объективных социальных проблем (низкий уровень материального достатка, неполная семья, жестокое обращение в семье и т.д.).

Целью данного исследования является изучение причин девиантного поведения в подростковой среде с психологической точки зрения.

Для реализации этой цели мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические подходы к проблеме фрустрации потребностей в подростковом возрасте.
2. Проанализировать структуру рассматриваемой проблемы на территории г. Вологды.
3. Разработать перечень рекомендаций по снижению степени актуальности проблемы девиантного поведения в подростковом возрасте.

Объектом исследования выступает психическое здоровье лиц подросткового возраста, предметом – их фрустрированные потребности.

В ходе исследования были использованы материалы ВНКЦ ЦЭМИ РАН, специализированная научная литература по общей и возрастной психологии, а также результаты анкетного опроса, проведенного среди учащихся 10-11 классов.

Теоретическая значимость проведенного исследования: результаты исследования подтверждают актуальность проблемы девиантного поведения в молодежной среде, а также позволяют выявить его основные причины.

Практическая значимость: исследование позволяет разработать перечень рекомендаций по решению проблемы.

### **1. Возрастные особенности психологии подростков как фактор риска девиантного поведения**

**1.1. Теоретические подходы к понятию и основным характеристикам фрустрации потребностей.** Подростковый возраст – один из кризисных этапов в становлении личности человека. Он характеризуется рядом специфических особенностей. Это возраст

кардинальных преобразований в «сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений. Этот этап характеризуется бурным ростом человека, формированием организма в процессе полового созревания, что оказывает заметное влияние на психофизиологические особенности подростка. Основу формирования новых психологических и личностных качеств составляет общение в ходе различных видов деятельности – учебной, производственной, творческих занятий и пр».

Естественными в этом возрасте являются стремления к проявлению взрослости, развитию самосознания и самооценки, интерес к своей личности, к своим возможностям и способностям. Для этого периода характерны частые стрессы, связанные с интенсивностью учебного процесса, переходом на новые формы обучения, профессиональным самоопределением, а также проблемы в отношениях со сверстниками и родителями, часто не осознающими особенности физического и психического состояния повзрослевших детей. Часто стресс в их среде порождает неуверенность в будущем. Способы, которыми пользуются подростки в целях снижения эмоционального напряжения и выхода из стрессовой ситуации, известны: чаще всего это – агрессивное (деструктивное), аддиктивное (аутодеструктивное) или суицидальное поведение. Молодые люди, находясь под воздействием стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Исследования показывают, что условия, в которых находятся учащиеся на заключительном этапе обучения в средней школе, формируют целый комплекс сложных переживаний.

Школьники постоянно сталкиваются с тем, что испытывают потребности, осуществление которых невозможно из-за наличия объективных или субъективных факторов. Хроническая ситуация неудовлетворенности, вызванная различными аспектами вхождения во взрослость, сохранением многочисленных ограничений, свойственных детскому возрасту, и появлением новых обязанностей, неблагоприятно сказывается на формирующемся характере.

Фрустрация, или кажущаяся недостижимость какой-либо цели – наиболее часто встречающееся психическое состояние у подростков. Подросток хочет, чтобы были удовлетворены определенные его потребности, просматривает свое будущее, видит, что это неосуществимо, и рисует его в мрачных тонах. В случае склонности человека к деструктивным формам поведения такое состояние может привести к чрезмерно грубому, раздражительному поведению, а также к последствиям криминального характера. Фрустрация потребностей у подростков с аутодеструктивной направленностью личности может стать причиной депрессии, неврастения, суицида.

Если обратиться к филологии термина «фрустрация», то frustration означает расстройство (планов), уничтожение (замыслов), т. е. указывается на какую-то в известном смысле слова травмирующую ситуацию, при которой терпится неудача. Как увидим далее, филология термина близка к распространенному, хотя и не всеми принимаемому пониманию фрустрации. Фрустрация должна рассматриваться в контексте более широкой проблемы выносливости по отношению к жизненным трудностям и реакций на эти трудности.

Обращаясь к имеющимся в литературе определениям фрустрации, можно исходить из определения ее, данного С. Розенцвейгом, согласно которому фрустрация «имеет место в тех случаях, когда организм встречает более или менее непреодолимые препятствия или обструкции на пути к удовлетворению какой-либо жизненной потребности». Здесь фрустрация рассматривается как явление, происходящее в организме, в его приспособлении к среде.

Согласно определению, которое дали Браун и Фарбер, фрустрация – результат таких условий, при которых ожидаемая реакция или предупреждается, или затормаживается. Браун и Фарбер делают акцент на противоречиях, возникающих при действии фрустраторов, и именно этой противоречивостью объясняют эмоциональность реакций в этих ситуациях.



Исходя из понятия фрустрации как психического состояния ее определение может выглядеть следующим образом: фрустрация – состояние человека, выражающееся в характерных особенностях переживаний и поведения и вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так понимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи. Ряд ученых, в частности Майер, Чайльд и Уотерхауз, возводят явление фрустрации в ранг совершенно закономерных явлений, необходимо возникающих в жизнедеятельности организма и личности, и в своем исследовании мы придерживаемся этой точки зрения.

Необходимыми признаками фрустрирующей ситуации согласно большинству определений является наличие сильной мотивированности к достижению цели (удовлетворить потребность) и преодолению преграды, препятствующей этому достижению.

В соответствии с этим фрустрирующие ситуации классифицируются по характеру фрустрируемых мотивов и по характеру «барьеров». Так, например, А. Маслоу выделяет базовые, «врожденные», психологические потребности (в безопасности, уважении и любви), фрустрация которых носит патогенный характер, и «приобретенные потребности», фрустрация которых не вызывает психических нарушений.

Психическое состояние, вызываемое фрустратором, несомненно находится в зависимости от типа этого фрустратора. С. Розенцвейг выделил три типа фрустрирующих ситуаций. К первому он отнес лишения (*privation*), т.е. отсутствие необходимых средств для достижения цели или удовлетворения потребности. В качестве иллюстрации «внешнего лишения», т.е. случая, когда фрустратор находится вне самого человека, Розенцвейг приводит ситуацию, когда человек голоден, а пищи достать не может. Примером внутреннего лишения, т.е. при фрустраторе, корнящемся в самом человеке, может служить ситуация, когда человек чувствует влечение к женщине и вместе с тем сознает, что сам он настолько непривлекателен, что не может рассчитывать на взаимность.

Второй тип составляют потери (deprivation). Примеры: смерть близкого человека; сгорел дом, в котором долго жили (внешняя потеря); Самсон, теряющий свои волосы, в которых по легенде заключалась вся его сила (внутренняя потеря).

Третий тип ситуации – конфликт. Иллюстрируя случай внешнего конфликта, Розенцвейг приводит пример с человеком, который любит женщину, остающуюся верной своему мужу. Пример внутреннего конфликта: человек хотел бы соблазнить любимую женщину, но это желание блокируется представлением о том, что было бы, если бы кто-нибудь соблазнил его мать или сестру.

Барьеры, преграждающие путь индивида к цели, могут быть физическими (например, стены тюрьмы), биологическими (болезнь, старение), психологическими (страх, интеллектуальная недостаточность) и социокультурными (нормы, правила, запреты). Упомянем также деление барьеров на внешние и внутренние, использованное Т. Дембо для описания своих экспериментов: внутренними барьерами она называла те, которые препятствуют достижению цели, а внешними – те, которые не дают испытуемым выйти из ситуации. К. Левин, анализируя внешние в этом смысле барьеры, применяемые взрослыми для управления поведением ребенка, различает «физически-вещественные», «социологические» (орудия власти, которыми обладает взрослый в силу своей социальной позиции) и «идеологические» барьеры (вид социальных, отличающийся включением целей и ценностей, признаваемых самим ребенком. Пример: «Помни, ты же девочка!»).

Обычно выделяют следующие виды фрустрационного поведения:

а) двигательное возбуждение – бесцельные и неупорядоченные реакции;

б) апатия (в исследовании Р. Баркера, Т. Дембо и К. Левина один из детей в фрустрирующей ситуации лег на пол и смотрел в потолок);

в) агрессия и деструкция,

г) стереотипия – тенденция к слепому повторению фиксированного поведения;

д) регрессия, которая понимается либо «как обращение к поведенческим моделям, доминировавшим в более ранние периоды жизни индивида», либо как «примитивизация» поведения (измерявшаяся в эксперименте Р. Баркера, Т. Дембо и К. Левина снижением «конструктивности» поведения) или падение «качества исполнения».

Таковы виды фрустрационного поведения. Каковы же его наиболее существенные, центральные характеристики? Монография Н. Майера отвечает на этот вопрос уже своим названием – «Фрустрация: поведение без цели». В другой работе Н. Майер разъяснял, что базовое утверждение его теории состоит не в том, что «фрустрированный человек не имеет цели», а «поведение фрустрированного человека не имеет цели, т.е. оно утрачивает целевую ориентацию». Майер иллюстрирует свой тезис примером, в котором двое людей, спешащих купить билет на поезд, затевают в очереди ссору, затем драку и оба в итоге опаздывают. Это поведение не содержит в себе цели добывания билета, поэтому, по определению Майера, оно является не адаптивным (не удовлетворяющим потребность), а «фрустрационно спровоцированным поведением».

Э. Фромм полагает, что фрустрационное поведение (в частности, агрессия) «представляет собой попытку, хотя часто и бесполезную, достичь фрустрированной цели». К. Гольдштейн, наоборот, утверждает, что поведение этого рода не подчинено вообще *никакой цели, оно дезорганизовано и беспорядочно. Он называет это поведение «катастрофическим».*

На таком фоне точка зрения Н. Майера может быть сформулирована следующим образом: необходимым признаком фрустрационного поведения является утрата ориентации на исходную, фрустрированную цель (в противоположность мнению Э. Фромма), этот же признак является и достаточным (в противоположность мнению К. Гольдштейна) – фрустрационное поведение необязательно лишено всякой целенаправленности, внутри себя оно может содержать некоторую цель (скажем, побольнее уязвить соперника в фрустрационно спровоцированной ссоре). Важно то, что достижение этой цели лишено смысла относительно исходной цели или мотива данной ситуации.

**1.2. Деструктивные формы поведения (агрессия) как результат фрустрации потребностей.** Как уже было сказано выше, одной из активных форм проявления фрустрации является агрессия. Что же понимать под агрессией? В прямом смысле слова это нападение по собственной инициативе с целью захвата. Говоря о фрустрации, термину агрессия придают более широкое значение. Речь идет о таком состоянии, которое может включать в себя не только прямое нападение, но и угрозу, желание напасть, враждебность.

Состояние агрессии может быть внешне ярко выражено, например в драчливости, грубости, «задиристости», а может быть более «затаенным», имея форму скрытого недоброжелательства и озлобленности. Внешне кажущаяся агрессивной, реакция может быть на самом деле не такой, например, когда ученик, как говорится, «дает сдачи». Типичное состояние при так называемой агрессии характеризуется острым, часто аффективным переживанием гнева, импульсивной беспорядочной активностью, злостью, в ряде случаев желанием на ком-то и даже на чем-то «сорвать зло». Довольно распространенным проявлением агрессии служит грубость.

В состоянии агрессии на первый план выступают потеря самоконтроля, гнев и неоправданные агрессивные действия. Ученики, «провалившиеся» на экзамене, иногда, не производя никаких открытых агрессивных действий, вместе с тем проявляют озлобленность, стремление перенести вину на ни в чем не повинных людей, чаще на «несправедливого», «придирчивого» педагога, а иногда на товарищей и родителей, которые будто бы мешали им должным образом подготовиться к экзамену. Следует выделить агрессию, направленную против самого себя и выражающуюся в самообличении, самобичевании, иногда в грубом отношении к самому себе. В некоторых работах как проявление фрустрации отмечается не реальная, а воображаемая, существующая лишь в фантазии агрессия.

Согласно воззрениям Джона Долларда, агрессия – это не автоматически возникающее в организме человека влечение, а реакция на фрустрацию: попытка преодолеть препятствие на пути к удовлетворению потребностей, достижению удовольствия и эмо-

ционального равновесия. Рассматриваемая теория утверждает, что, во-первых, агрессия всегда есть следствие фрустрации и, во-вторых, фрустрация всегда влечет за собой агрессию.

Схема «фрустрация – агрессия» базируется на четырех следующих основных понятиях: агрессия, фрустрация, торможение и замещение.

Агрессия понимается как намерение навредить другому своим действием, как «акт, целенаправленной реакцией которого является нанесение вреда организму».

Фрустрация возникает, когда появляется помеха осуществлению условной реакции. Причем величина фрустрации зависит от силы мотивации к выполнению желаемого действия, значительности препятствия к достижению цели и количества целенаправленных действий (попыток), после которых наступает фрустрация.

Торможение – это тенденция ограничить или свернуть действия из-за ожидаемых отрицательных последствий. В частности, установлено, что торможение любого акта агрессии прямо пропорционально силе ожидаемого наказания. Вероятно, поэтому родители, практикующие наказания своих детей за плохие оценки в школе, почти всегда по внешней активности и настроению ребенка безошибочно определяют, какую отметку он получил в школе: ребенок приходит домой с чувством вины и стремится уединиться.

Замещение – это стремление участвовать в агрессивных действиях, направленных против какого-либо другого лица, а не истинного источника фрустрации. Ребенок, который не может наказать или «отшлепать» провинившегося старшего брата, со злостью рвет его коллекцию марок. Или, разозленный поведением родителей, старший брат бьет ни в чем не повинного младшего.

Одной из примечательных идей фрустрационной теории агрессивности является эффект катарсиса, заимствованный из психоанализа. Катарсис (в буквальном смысле «очищение эмоций») – это процесс освобождения возбуждения или накопившейся энергии, приводящей к снижению уровня напряжения. Суть этой идеи

состоит в том, что физическое или эмоциональное выражение враждебных тенденций приводит к временному либо длительному облегчению, в результате чего достигается психологическое равновесие и ослабление готовности к агрессии.

Представление о том, что акты агрессии снижают вероятность проявления агрессивности в дальнейшем, не является открытием. З. Фрейд и другие психоаналитики придают большое значение эффекту катарсиса, часто объясняя им потребность человека очиститься от агрессивных тенденций. В частности, существуют данные, которые свидетельствуют о том, что если человек, являясь объектом агрессии, не может ответить тем же, то у него поднимается кровяное давление, тогда как при непосредственном агрессивном ответе оно значительно снижается. Однако многие экспериментальные данные не позволяют однозначно оценить эффективность катарсиса: установлено, что в ряде случаев агрессивное поведение понижает дальнейшие агрессивные проявления, а в ряде случаев, наоборот, повышает.

Фрустрационная теория агрессии не избежала замечаний в свой адрес. Больше всего критики вызвала гипотеза о жесткой взаимопределенности самой схемы «фрустрация – агрессия». Было замечено, что люди довольно часто испытывают фрустрацию, но не обязательно при этом ведут себя агрессивно, и наоборот. Сторонники фрустрационной теории согласились и несколько видоизменили свою позицию. Представителем такой модифицированной формы теории обусловливания агрессии фрустрацией является Л. Берковитц. Во-первых, он ввел новую дополнительную переменную, характеризующую возможные переживания, возникающие в результате фрустрации, – гнев как эмоциональную реакцию на фрустрирующий раздражитель. Во-вторых, он признает, что агрессия не всегда является доминирующей реакцией на фрустрацию и при определенных условиях может подавляться.

В концептуальную схему «фрустрация – агрессия» Л. Берковитц ввел три значительные поправки: а) фрустрация не обязательно реализуется в агрессивных действиях, но она стимулирует готовность к ним; б) даже при состоянии готовности агрессия не возникает без надлежащих условий; в) выход из фрустрирующей ситуации с помощью агрессивных действий воспитывает у индивида привычку к подобным действиям.

Следует отметить, что в процессе своего развития фрустрационный подход претерпел значительные изменения и разделился на два относительно самостоятельных течения. Сторонники первого течения остались приверженцами фрустрационно-агрессивной гипотезы и продолжают в основном исследовать условия, при которых ситуация фрустрации ведет к возникновению агрессивных действий. К таким важным, на их взгляд, условиям относятся сходство-несходство агрессора и жертвы, оправданность-неоправданность агрессии, уровень агрессивности как личностной характеристики человека.

Чем ребенок младше, тем скорее можно ожидать, что в фрустрационной ситуации он будет реагировать непосредственным аффектом злости или плачем, причем в обоих случаях неупорядоченной активностью. У подростков же агрессивные тенденции могут находить свое удовлетворение в фантазийной продукции.

Одним из наиболее распространенных последствий фрустрации потребностей в подростковом возрасте является депрессивное состояние. Для него типичны чувство печали, сознание неуверенности, бессилия, безнадежности, а иногда отчаяния. Особой разновидностью депрессии являются состояния скованности и апатии, как бы временного оцепенения.

К типичным для фрустрации реакциям некоторые психологи, например Баркер, относят также регрессию. Регрессия – это возвращение к более примитивным, а нередко и к инфантильным формам поведения, а также понижение под влиянием фрустратора уровня деятельности, причем не только той, которая блокируется.

Одной из типичных черт фрустрации является эмоциональность. Согласно Лоусону и Марксу, дети при фрустрации проявляют большую эмоциональность, чем взрослые, потому что обладают меньшими возможностями приспособления. Именно на этой почве и возникает эмоциональная реакция.

Фрустрация различается не только по своему психологическому содержанию или направленности, но и по длительности. Характеризующие фрустрацию психические состояния могут быть краткими вспышками агрессии или депрессии аффективного типа, а могут быть продолжительными настроениями, в некоторых случаях оставляющими заметный след в личности человека.

Фрустрации, как и всякие психические состояния, могут быть:

- а) типичными для характера человека;
- б) нетипичными, но выражающими начало возникновения новых черт характера;
- в) эпизодическими, преходящими.

Так, агрессивное состояние более типично для человека несдержанного, грубого, а депрессия – человека неуверенного в себе. Однако агрессия может быть и у человека сдержанного, но становящегося затем несдержанным, агрессивным после ряда фрустраций. Наконец, бывают такие фрустраторы, которые у самого мирного, спокойного человека вызовут агрессию, но это состояние не проникает «вглубь» человека, оставаясь лишь ситуационным эпизодом.

**1.3. Аутодеструктивное поведение как защита от стресса.** Фрустрация выполняет для организма защитную функцию, создавая новую мотивацию, направленную на преодоление препятствия на пути реализации исходных мотивов. Ситуация, в которой такое препятствие возникает, называется стрессом. Например, ученик, который боится, что пострадает его престиж, постоянно фрустрирован.

Таким образом, понятие фрустрации тесно связано с понятием стресса. Стресс является одним из наиболее распространенных в наши дни видов аффектов. Он представляет собой состояние



чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку. Стресс дезорганизует деятельность человека, нарушает нормальный ход его поведения.

В переводе с английского стресс – это давление, нажим, напряжение, а дистресс – горе, несчастье, недомогание, нужда. По словам Г. Селье, стресс есть неспецифический (т.е. один и тот же на различные воздействия) ответ организма на любое предъявленное ему требование, который помогает ему приспособиться к возникшей трудности, справиться с ней. Всякая неожиданность, которая нарушает привычное течение жизни, может быть причиной стресса. При этом, как отмечает Г. Селье, не имеет значения, приятна или неприятна ситуация, с которой мы столкнулись. Имеет значение лишь интенсивность стрессовой ситуации.

Любое событие, факт или сообщение может вызвать стресс, т.е. стать стрессором. И выступит ли при этом та или иная ситуация причиной стресса, зависит не только от самой ситуации, но и от личности, ее опыта, ожиданий, уверенности в себе и т.д. Таким образом, само возникновение и переживание стресса зависит не столько от объективных, сколько от субъективных факторов, от особенностей самого человека: оценки им ситуации, сопоставления своих сил и способностей с тем, что от него требуется, и т.д.

Трудности, с которыми сталкиваются подростки, разнообразные стрессовые воздействия требуют от них определенных стратегий преодоления препятствий. Различные формы поведения подростков представляют собой варианты преодоления стресса. Подростковый возраст – это период, в который повышаются требования, к психофизиологическим особенностям организма. Положительные или отрицательные формы поведения производятся стрессорами среды. От того, как отвечает подросток на требования, предъявляемые ему средой, какие способы и стили преодоления стресса у него проявляются и закрепляются, зависит развитие личности в подростковом возрасте и дальнейшие перспективы.

Реализация механизмов преодоления стресса происходит на различных взаимозависимых уровнях: эмоциональном, когнитивном, соматическом, поведенческом. Наиболее четко измеряемым уровнем реализации механизмов преодоления стресса у подростков является поведенческий уровень.

В поисках средств защиты от напряжения, дискомфорта, стресса подростки часто прибегают к стратегиям аутодеструктивного (саморазрушающего, аддиктивного) поведения. Самым ярким его примером является наркомания и злоупотребление алкоголем. Суть аддиктивного поведения заключается в том, что, стремясь уйти от реальности, люди пытаются искусственным путем изменить свое психическое состояние, что дает им иллюзию безопасности, восстановления равновесия. Аддиктивная личность в своих попытках ищет свой универсальный способ выживания – уход от проблем. Привлекательность аддикции в том, что она представляет собой путь наименьшего сопротивления.

Естественные адаптационные возможности аддикта нарушены на психофизиологическом уровне. Первым признаком этих нарушений является ощущение психологического дискомфорта. Психологический комфорт может быть нарушен по разным причинам, как внутренним, так и внешним. Перепады настроения всегда сопровождают нашу жизнь, но люди по-разному воспринимают эти состояния и по-разному на них реагируют. Одни готовы противостоять превратностям судьбы, брать на себя ответственность за происходящее и принимать решения, а другие с трудом переносят даже кратковременные и незначительные колебания настроения и психофизиологического тонуса. Такие люди обладают низкой переносимостью фрустрации. В качестве способа восстановления психологического комфорта они выбирают аддикцию, стремясь к искусственному изменению психического состояния, получению субъективно приятных эмоций. Таким образом, создается иллюзия решения проблемы. Подобный способ «борьбы» с реальностью закрепляется в поведении человека и становится устойчивой стратегией взаимодействия с действительностью.

## 2. Анализ проблемы фрустрации потребностей подростков на территории г. Вологды (по результатам исследования)

**2.1. Основные последствия девиантного поведения подростков на территории Вологодской области.** В проведенном нами исследовании приняло участие 60 подростков 10-х и 11-х классов (30 юношей и 30 девушек). Однако прежде чем анализировать причины девиантного поведения подростков на территории г. Вологды, необходимо еще раз вернуться к актуальности рассматриваемой проблемы и привести некоторые статистические данные, демонстрирующие масштаб негативных последствий девиантного поведения в молодежной среде.

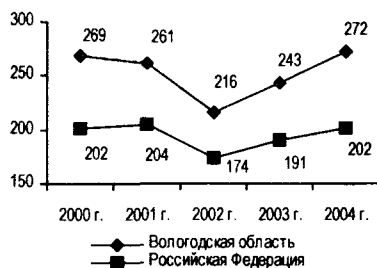
На территории Вологодской области уже давно являются актуальными проблемы различного рода форм девиантного поведения. Динамика заболеваемости алкоголизмом, наркоманией, а также статистика правонарушений и самоубийств растут с каждым годом.

В 2004 г. около 800 несовершеннолетних детей злоупотребляло алкоголем, причем надо отметить, что официальные статистические данные по этому вопросу скорее всего занижены по сравнению с реальным масштабом проблемы.

За период 1994 – 2001 гг. уровень заболеваемости наркоманией в подростковой среде увеличился с 0 до 18,5 случая на 100 тыс. населения, хотя к 2003 г. этот показатель снизился до 5,7 случая на 100 тыс. населения. На начало 2005 г. в области состояло на диспансерном учете 1600 человек, 200 из которых – дети и подростки.

Динамика правонарушений в подростковой среде также неутешительна (рисунок). Надо отметить, что в Вологодской области статистика правонарушений, совершенных подростками, превышает среднероссийские показатели на протяжении всего периода измерений.

**Количество правонарушений среди лиц, не достигших совершеннолетнего возраста**



Одним из наиболее представительных показателей состояния психического здоровья в молодежной среде является уровень самоубийств, который подвержен косвенному влиянию самых разных факторов окружающей социальной среды и поэтому, на наш взгляд, может рассматриваться в качестве обобщающего показателя. В 2004 г. доля самоубийств в молодежной среде заметно уменьшилась, однако обращает на себя внимание период 2001 – 2003 гг., когда в течение трех лет подряд количество добровольных смертей среди детей и подростков постоянно увеличивалось (табл. 1).

**Таблица 1. Возрастная структура смертности населения Вологодской области от самоубийств (на 100 тыс. населения)**

Возрастная группа	1998 г.	1999 г.	2000 г.	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.
0 – 19 лет	6,7	6,3	8,8	7,8	10,1	11,3	5,6
20 – 39 лет	59,8	68,4	61,0	56,4	57,0	69,6	55,6
40 – 59 лет	88,2	94,7	84,5	80,6	74,7	67,8	64,3
60 и более лет	54,8	81,0	71,4	69,4	63,0	55,0	60,2

\* Источник: Данные Вологодского областного комитета государственной статистики.

Объединяющим и наиболее опасным, на наш взгляд, моментом во всех этих негативных процессах является тенденция «омоложения» перечисленных проблем, а также тот факт, что любая форма девиантного поведения – это сознательный выбор подростка. Именно поэтому мы считаем необходимым изучение психологических основ (причин) девиантного поведения в молодежной среде, в то время как чаще всего эту проблему связывают исключительно с недостатками социальной сферы.

Говоря о внутренних психологических потребностях выпускников школы, необходимо четко разграничить две сферы: учебную деятельность и свободное время. Каждая из этих сфер по-своему важна, и в каждой из них существуют свои факторы риска девиантного поведения, а также факторы, которые могут быть использованы для сохранения и укрепления психического здоровья школьников.

В учебной деятельности (а если точнее – в общественной жизни) у подростков, составивших выборку нашего исследования, были

отмечены определенные психологические затруднения. Об этом свидетельствует тот факт, что среди наиболее актуальных для себя проблем 48% (29 чел.) подростков отметили «недостаток свободного времени», 45% (27 чел.) – «высокие нервно-эмоциональные нагрузки» и 45% (27 чел.) – «отсутствие четкого плана на будущее». Четверть опрошенных (15 чел.) подчеркнули, что не удовлетворены своими возможностями проводить каникулы, почти столько же респондентов (16 чел.) отметили, что недовольны содержанием учебы в целом.

Отвечая на вопрос о том, как чаще всего школьники проводят свое свободное время, 35% из них (21 чел.) отметили, что занимаются домашними делами, т.е. осуществляют пассивную досуговую деятельность (смотрят телевизор, читают книги, слушают музыку и т.д.). Такое времяпрепровождение, как известно, создает опасность, причем не только физическому, но и, в первую очередь, психическому здоровью, поскольку заметно снижает уровень общения и чаще фрустрирует соответствующую потребность.

В ходе проведенного нами исследования было установлено, что, как следствие, почти треть подростков (30%) регулярно страдают от одиночества, являющегося одним из основных факторов риска возникновения депрессии и суицидальных тенденций. При этом 35% опрошенных испытывают его достаточно редко и только 25%, по их утверждению, не сталкиваются с одиночеством никогда.

Интересные данные были получены нами при анализе ответов на вопрос: «Что, на Ваш взгляд, важнее всего для достойной жизни?». Из 18 предложенных вариантов ответа чаще всего подростки отмечали следующие:

1. Крепкая семья, любовь (92%; 55 чел.).
2. Крепкое здоровье (73%; 44 чел.).
3. Материальный достаток (65%; 39 чел.).
4. Надежные друзья (58%; 35 чел.).
5. Хорошее образование (47%; 28 чел.).

Меньше всего «голосов» получили такие варианты ответа, как «честность, порядочность» (1 чел.), «культурное развитие» (1 чел.), «духовность» (0 чел.).

Нам же показалось интересным прежде всего распределение ответов, которое представлено в таблице 2.

**Таблица 2. Что, на Ваш взгляд, важнее всего для достойной жизни?**

Варианты ответов	Юноши	Девушки	Всего
Личная безопасность	8	4	12
Тихая, спокойная жизнь	5	3	8
Ощущение силы, богатства, власти	2	5	7
Романтика, приключения, новые открытия	0	6	6

Как мы видим, среди юношей-подростков почти в два раза (по сравнению с девушками) преобладает стремление к «личной безопасности» и «тихой, спокойной жизни». У девушек же, наоборот, чаще встречались варианты ответов «ощущение силы, богатства, власти» и «романтика, приключения, новые открытия». Масштаб проведенного исследования, разумеется, не позволяет делать глубокие выводы, однако возможно то, что в данной ситуации мы столкнулись с проблемой нарушений в полоролевом поведении, или своеобразного «перехлеста» образцов мужских и женских норм и ценностей, передаваемых детям преимущественно родителями. Данная ситуация с течением времени может повлечь за собой множество психологических нарушений (прежде всего среди мужской части населения), поэтому, на наш взгляд, она требует более тщательного анализа и, в случае необходимости, адекватных профилактических мероприятий.

Результаты исследования показывают, что среди подростков г. Вологды наиболее фрустрируемыми потребностями являются потребность в общении и потребность в психологическом комфорте (спокойствии). Надо отметить, что при этом в сфере отношений каких-либо негативных тенденций обнаружено не было: подавляющее большинство респондентов вполне удовлетворены своими отношениями с родителями, сверстниками и учителями.

Тем не менее фрустрация двух вышеназванных потребностей накладывает свой негативный отпечаток. Среди тех же опрошенных была проведена методика «Экспресс-диагностика невроза К. Хека и Х. Хесса», которая показала, что 20 человек из 60 (33%) имеют те или иные признаки невроза и, скорее всего, нуждаются в помощи не только педагогической, но и медицинской.

Использование «Госпитальной шкалы тревоги и депрессии» позволило установить следующие результаты:

1. Нормальный уровень депрессии, не выходящей за рамки психического нарушения, отмечен только у 35 человек (58%).

2. Субклиническую форму депрессии имеют 33% опрошенных (20 чел.), т.е. они находятся в группе риска и склонны к проявлению депрессивных симптомов при стечении определенных обстоятельств.

3. Пять человек имеют выраженную форму депрессии, симптомы которой можно рассматривать на клиническом уровне.

Анализ уровня тревоги также нельзя назвать положительным:

- Полностью нормальные показатели отмечаются только у 17 человек (28%).

- Субклинически выраженную форму тревоги имеют 18 человек (30%).

- Симптомами тревоги на клиническом уровне обладают 42% респондентов (25 чел.).

Таким образом, проведенное исследование показало, что проблема фрустрации потребностей среди подростков г. Вологды существует. Запущенность данного вопроса влечет за собой гораздо более глобальные проблемы как в социальном, так и в экономическом плане.

**2.2. Некоторые рекомендации по решению проблемы фрустрации потребностей в подростковой среде.** Такие нарушения психического здоровья, как тревога, депрессия и невроз, влекут за собой различные негативные последствия на поведенческом уровне: усугубляются проблемы в общении, снижается результатив-

ность учебной (позже – производственной) деятельности, появляются раздражительность, импульсивность и другие черты характера, мешающие подростку адаптироваться к окружающей среде. В конечном итоге он начинает прибегать к тем или иным формам девиантного поведения. Таким образом, эта проблема достаточно актуальна и поэтому необходимо своевременное вмешательство со стороны родителей и педагогов.

Для осуществления каких-либо профилактических мероприятий прежде всего надо проводить диагностику психологических проблем, связанных с подростковым возрастом. С этой целью необходим регулярный мониторинг учащихся с использованием уже апробированных методик, а также тесное сотрудничество педагогов с родителями.

В повседневной жизни наилучшим средством психологической защиты школьников от фрустрации является воспитание толерантности как черты характера. Под толерантностью принято понимать терпеливость, выносливость, отсутствие тяжелых переживаний и резких реакций, несмотря на наличие фрустраторов. Существуют разные формы толерантности. Наиболее «здоровым» является психическое состояние, которое характеризуется, несмотря на наличие фрустраторов, спокойствием, рассудительностью, готовностью использовать случившееся как жизненный урок, но без особых сетований на себя, что уже означало бы не толерантность, а фрустрацию. Толерантность может выражаться, однако, не только в совсем спокойном состоянии, но и в напряжении, усилении, сдерживании нежелательных импульсивных реакций. Наконец, есть толерантность типа бравирования с подчеркнутым равнодушием, которым в ряде случаев маскируется тщательно скрываемое озлобление или уныние.

В эксперименте Кэйстера и Эпдегрефа дети упражнялись в решении задач по так называемому методу «последовательного приближения», при котором трудность задач постепенно увеличивается. Дети тренировались в оценке трудности задач, и вследствие этого у них выработалось «трезвое», спокойное отношение



даже к неразрешимым задачам. Таким образом было доказано, что психическая толерантность не только врожденная особенность личности, но и приобретаемая черта характера.

Воспитание в подростке такого качества, как толерантность, основано на настойчивости – черте характера человека, которая выражается в его способности завершать начатое дело и достигать поставленной цели в процессе достаточно напряженной и длительной деятельности. Настойчивость связана с умением осуществлять свои стремления, т. е. с одним из важнейших видов внутренних мотивов. Ненастойчивые подростки либо вообще не ставят труднодостижимых или далеких целей, либо ставят, но не руководствуются ими в своем поведении. Так, среди старшеклассников отмечается достаточно много молодых людей, откладывающих решение вопроса о своей профессии, и еще больше школьников, которые определили профессию, но не проверили свои способности и не начали подготовку к овладению избранной специальностью. Воспитание настойчивости непосредственно связано с формированием других черт характера: активности, организованности, упорства, уверенности в себе, сознательности.

Учитывая структуру фрустрируемых потребностей подростков, необходимо отметить, что они во многом затрагивают досуговую сферу жизнедеятельности. В связи с этим необходимо расширять сферу досуговой инфраструктуры и включать в нее подростков, наиболее подверженных фрустрации.

В поле деятельности педагогов и классных руководителей существует также такой механизм, как создание «ситуации успеха», т.е. поручение заданий, с которыми учащийся справится с высокой степенью вероятности, после чего следует поощрение, закрепляющее самооценку подростка.

Результаты исследования показали, что среди подростков актуальна проблема профессионального самоопределения, в связи с чем мы считаем необходимым знакомить их с различного рода профессиями. Осуществляться это может на внеклассных занятиях через лекции приглашенных специалистов.

По данным исследований ВНКЦЦЭМИ РАН, в 2002 г. 16,8% представителей молодежи Вологодской области «испытывали серьезные психологические затруднения», более трети опрошенных подростков (38,3%) считали необходимым организацию по их месту жительства психологической службы или «телефона доверия», при этом 41,6% опрошенных изъявили готовность обратиться в подобное учреждение при необходимости. Из этих данных можно сделать вывод о том, что проблема негативного психологического микроклимата в молодежной среде существует и для ее решения необходимо учреждение соответствующих служб, пропаганда их деятельности, а также повышение доступности услуг специалистов.

Не менее важным направлением охраны и укрепления психического здоровья молодежи является проведение научных исследований, позволяющих точнее определить структуру фрустрируемых потребностей подростков, а также разработать конкретную систему рекомендаций для педагогов, родителей и управленческих структур.

### **Заключение**

Проблема девиантного поведения, как мы видим, была и остается актуальной. В проведенном исследовании мы попытались объяснить ее причины с психологической точки зрения, а именно с позиции теории фрустрации потребностей.

Судя по результатам исследования, около трети подростков старшего школьного возраста имеют те или иные психологические нарушения, которые в случае бездействия родителей и педагогов могут трансформироваться в очень сложные социальные проблемы, требующие гораздо более затратного вмешательства специалистов.

Фрустрация потребностей, как видно из данных нашего исследования, затрагивает в первую очередь такие важные сферы жизнедеятельности подростков, как общение и учебная деятельность. Сложившаяся ситуация может быть связана с чрезмерной интенсивностью школьных программ, вызывающих у старшеклассников сильную нервно-эмоциональную напряженность и физическую усталость.

В заключение хотелось бы обратить внимание на значимость и перспективность подобных исследований. Они позволяют своевременно и точно определять структуру фрустрируемых потребностей, поэтому важны с точки зрения профилактики таких актуальных социальных проблем, как преступность, наркомания и алкоголизм.

### Литература

1. *Басс, А.* Диагностика агрессии / А. Басс // Основы психодиагностики.– М., 1996.
2. *Белинская, Е.П.* Я-концепции и ценностные ориентации подростков / Е.П. Белинская // Вестник Московского университета.– Серия 14. Психология. – 1997.– № 4.
3. *Берковитц, Л.* Что такое агрессия / Л. Берковитц.– М., 2002.
4. *Бэрн, Р.* Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон.– СПб.: Питер, 1997.
5. *Гулин, К.А.* Проблемы психического здоровья населения / К.А. Гулин, О.И. Фалалеева, Ю.Е. Ослопова.– Вологда: ВНКЦ ЦЭМИ РАН, 2003.– 71 с.
6. *Демьянов, Ю.Г.* Основы психопрофилактики и психотерапии / Ю.Г. Демьянов.– СПб., 1999.
7. *Журавлев, В.С.* Почему подростки агрессивны? / В.С. Журавлев // Социологические исследования.– 2001.– №2.
8. *Карвасарский, Б.Д.* Психотерапия / Б.Д. Карвасарский.– М.: Медицина, 1985.
9. *Кириченко, В.В.* Оценка распространенности употребления наркотических веществ в Вологодской области: материалы Второй Рос. науч.-практ. конф., г. Вологда 7-9 июля 2004 г. / В.В. Кириченко, П.Г. Лавров.– Вологда: ВНКЦ ЦЭМИ РАН, 2004.– 564 с.
10. *Левитов, Н.Д.* Фрустрация как один из видов психических состояний / Н.Д. Левитов // Вопросы психологии. – 1967. – №6.
11. *Леонова, Л.Г.* Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте / Л.Г. Леонова, Н.Л. Бочкарева.– Новосибирск: Новосибирский мед. ин-т, 1998.
12. *Морев, М.В.* Анализ факторов риска суицидального поведения на территории Вологодской области / М.В. Морев.– Вологда: ВНКЦ ЦЭМИ РАН, 2005.– 54 с.

Е.Г. Макарова,  
(11 кл. МОУ «Средняя общеобразовательная шк. №8» г. Вологды),  
Ю.Г. Корсик  
(11 кл. МОУ «Средняя общеобразовательная шк №7» г. Вологды);  
науч. рук. В.И. Попова

## НАРКОМАНИЯ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОЦЕНКАХ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ г. ВОЛОГДЫ

### *Введение*

Актуальность темы исследования. В настоящее время Вологодская область – один из наиболее экономически развитых регионов Северо-Запада России. Удобное географическое положение, опора на традиции, использование современных технологий явились основой превращения нашей области в самодостаточный, динамично развивающийся регион.

Развитие экономики способствовало улучшению ситуации и в социальной сфере, на финансирование которой направляется более половины расходов областного бюджета. Тем не менее проблем социального характера еще очень много. Особую тревогу вызывает проблема наркомании среди несовершеннолетних.

Жители Вологодской области в последние годы испытывают на себе пагубное влияние и последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ. Особое развитие наркомания получает среди подростков 14–18 лет. Именно этот возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью в период



*Е. Макарова*



*Ю. Корсик*



*В.И. Попова*

---

Работе присуждена вторая премия в конкурсе НИР среди школьников.

становления характера. Подросток старается утвердиться в возрастной среде, в которой он находится, принять те или иные привычки сверстников, которые в его глазах являются лидерами, кумирами. Большое влияние на него оказывают СМИ, музыкальные молодежные шоу, дискотеки, кумиры кино и музыки. К тому же наркомания среди подростков – серьезный криминогенный фактор, который может значительно осложнить обстановку в области.

В современных условиях проблема наркомании несовершеннолетних оказывает негативное влияние на человеческий потенциал, на качество будущих образовательных и трудовых ресурсов, производительность труда и, следовательно, на экономическое развитие региона. В связи с этим сохранение и развитие человеческого потенциала имеет особую актуальность.

Разработанность исследования по данной проблеме. Несмотря на актуальность и практическую значимость, проблема наркомании среди несовершеннолетних на региональном уровне проработана недостаточно, хотя в масштабах России явление наркомании среди несовершеннолетних исследовалось специалистами различных отраслей знаний. Ряд ученых-исследователей (Е.Б. Бреева, В.Н. Константинова, А.И. Левин, З.А. Хоткина) высказывают мнение о том, что углубление социального и экономического кризиса, усиление социального неравенства и дифференциация доходов создают почву для роста девиантного поведения, в том числе детей и подростков. Они характеризуют различные девиации – наркоманию, токсикоманию, алкоголизм. Многочисленные исследования по данной теме раскрывают масштабы наркомании среди несовершеннолетних, дают характеристику их личности, раскрывают место проблемы наркомании в современной общественной жизни (Б.П. Прудников, О.П. Рыбалкина). Цикл публикаций посвящен изучению подростковой наркомании и выявлению причин, вызвавших их массовое распространение (Е.С. Скворцова, Л.Ф. Безлепкина). Кроме того, освещены вопросы эффективной профилактической работы и квалифицированного специализированного лечения несовершеннолетних наркоманов (А.Л. Арефьев, Л.С. Рубан).

Объект исследования – учащиеся 11-х классов школ №7 и 8 г. Вологды.

Цель исследования – изучение проблемы наркомании среди несовершеннолетних и анализ отношения старшеклассников к ней на основе анкетного опроса.

Задачи исследования:

1. Исследование теоретических аспектов проблемы подростковой наркомании в Вологодской области.

2. Анализ современного состояния проблемы наркомании среди несовершеннолетних в регионе.

3. Характеристика организации социальной и профилактической работы по решению проблемы наркомании в подростковой среде в Вологодской области.

4. Выявление отношения старшеклассников г. Вологды к проблеме наркомании несовершеннолетних.

5. Выработка предложений по сокращению наркомании среди несовершеннолетних в регионе.

Методы исследования: системный подход к изучению проблемы, статистический анализ, социологический опрос.

Практическая значимость и научная новизна исследования заключается:

> в изучении современного состояния наркомании среди подростков Вологодской области;

> систематизации социальных и профилактических мер по решению проблемы наркомании в регионе;

> проведении анкетного опроса по проблеме наркомании среди учеников 11-х классов;

> выявлении отношения подростков 16-17 лет к проблеме наркомании.

Информационная база исследования: материалы статистической отчетности, предоставленные Департаментом здравоохранения Вологодской области и Вологодским областным наркологическим диспансером, данные анкетного опроса учащихся 11-х классов, а также труды отечественных ученых.

## *1. Теоретический аспект исследуемой проблемы*

Переход к рыночной модели экономики в России происходит в условиях социально-экономического кризиса, вызвавшего к жизни целый ряд негативных социальных явлений. При все большем повышении роли человеческого фактора в социально-экономическом развитии, с одной стороны, а также продолжающемся сокращении численности населения России, с другой стороны, увеличивается значимость качества подрастающих поколений как основы устойчивого развития всех сфер общественной жизни. Прямой угрозой этому является проблема наркомании среди несовершеннолетних.

Озабоченность употреблением наркотиков среди детей и подростков актуализируется угрозами и вызовами общественному здоровью, антиобщественным поведением и преступностью. Результаты проводимых социологических опросов свидетельствуют о том, что каждый второй представитель молодого поколения когда-либо пробовал наркотические и психотропные вещества, в том числе сильнодействующие наркотики.

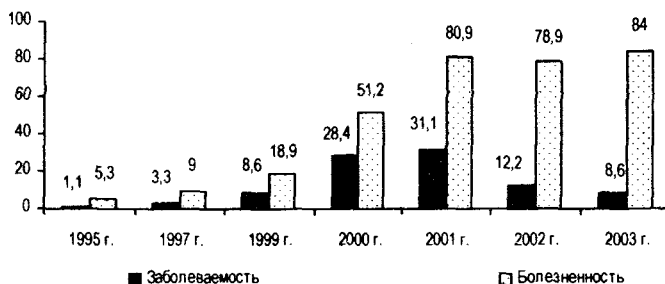
Проблема наркомании стала трагедией современного общества. Западные эксперты считают, что если 7% населения страны потребляет наркотики, то эта страна погибает безвозвратно. В России, согласно данным статистики и социологических исследований, в 2005 г. употребляло наркотики более 12% граждан. Выводы напрашиваются сами.

Сохранение имеющегося человеческого потенциала, как главного богатства страны, приобретает особую значимость для экономического, политического, культурного и духовно-нравственного развития. Поэтому данная проблема является актуальной как для России в целом, так и для каждого отдельно взятого региона.

Начало 1990-х гг. в стране характеризовалось интенсивным ростом числа больных наркоманией. В Вологодской области эта тенденция появилась несколько позже – в 1998 г. По данным Вологодского областного наркологического диспансера, уровень

болезненности наркоманией в период с 1994 по 2003 г. возрос с 4,3 случая до 84,0 на 100 тыс. чел. населения, то есть в 19,5 раза. Уровень заболеваемости (количество впервые взятых на учет) увеличился с 1,9 случая на 100 тыс. чел. населения в 1994 г. до 31,1 на 100 тыс. чел. населения в 2001 г., сократившись затем до 8,5 на 100 тыс. чел. населения в 2003 г. (рис. 1).

**Рис. 1. Заболеваемость и болезненность наркоманией в Вологодской области (на 100 тыс. чел. населения)**



На начало 2004 г. количество больных наркоманией, состоящих под диспансерным наблюдением в учреждениях здравоохранения области, составило 1089, или 84 в расчете на 100 тыс. чел. населения. Под профилактическим наблюдением находилось еще 170 лиц (или 13,1 на 100 тыс. чел. населения), употребляющих наркотики без формирования синдрома зависимости. Таким образом, в общей совокупности под наблюдением по поводу наркомании в учреждениях здравоохранения находилось 1259 потребителей.

Среди детей и подростков уровень распространенности наркоманией растет особенно быстро. За 10 лет болезненность возросла с нулевой отметки в 1994 г. до максимальной в 2001 г. (18,5 случая на 100 тыс. чел. населения), затем она снизилась до 5,7 случая на 100 тыс. чел. населения в 2004 г. На начало 2005 г. в области на диспансерном учете состояло 1600 человек, из них 200 детей и подростков.



Исходя из всего вышесказанного, можно прийти к заключению о том, что наркологическая ситуация в Вологодской области характеризуется многократным увеличением показателей заболеваемости и болезненности наркоманией как населения региона в целом, так и несовершеннолетних в частности.

Поэтому интерес к проблеме наркомании, особенно среди несовершеннолетних, огромен. Рост его социальной, экономической и политической значимости требует глубокого систематического анализа.

Прежде чем начать изучение данного явления, необходимо рассмотреть ключевые аспекты проблемы.

### **1. Что же такое наркотики?**

В понятии «наркотик» до сих пор существует некая путаница. Медицинский смысл его (средство для наркоза) не совпадает с общеупотребительным (средство для получения удовольствия). Государственной Думой РФ был издан закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», в соответствии с которым наркотиками считаются субстанции и препараты, включенные в Перечень наркотиков постоянно действующим Комитетом по контролю за наркотиками (ПККН) Российской Федерации. Так что термин «наркотик» приобрел юридический смысл наряду с терминами «сильнодействующее вещество», «психотропное вещество», «одурманивающее вещество» и пр.

Законодательством всех стран признается наркотиками героин, ЛСД, препараты конопли, метадон, кокаин и некоторые другие «в связи со своей значительной общественной опасностью и вредом, причиняемым здоровью индивидуума».

К наркотикам те или иные вещества относят обычно по следующим критериям:

- способность вызывать эйфорию (приподнятое настроение) или, по крайней мере, приятные субъективные переживания;
- способность вызывать зависимость психическую и/или физическую – то есть потребность снова и снова использовать наркотик;

- существенный вред, приносимый психическому и/или физическому здоровью человека, регулярно употребляющего их;
- опасность широкого распространения этих веществ среди населения;
- потребление указанного вещества не должно быть традиционным в данной культурной среде (иначе в первую очередь необходимо было бы отнести к наркотикам табак и алкоголь).

## **2. Давно ли появились наркотикоподобные вещества?**

В ритуальных целях растения, содержащие психоактивные вещества, употреблялись людьми с очень древних времен. Вид наркотических веществ, применяемых в различных племенах, зависел от того, какие именно растения произрастали в данной местности. Каждая этническая общность использовала свое «священное» растение.

Грибы-галлюциногены были распространены в северных областях Америки и Евразии; в Южной Америке – листья кустарника коки; в центральной и южной Азии, на севере Африки, Кавказе традиционно использовались мак и конопля. В Европе, северных областях Азии, Японии и Китае уже в первом тысячелетии до нашей эры традиционно употреблялся алкоголь. После великих географических открытий к зонам его потребления стали относиться Северная и Южная Америка, Австралия, многие страны Африки и Полинезия.

Постепенно миграционные процессы, усилившиеся в связи с великими географическими открытиями, стали менять географию традиционного использования психоактивных растений. Психоактивные вещества потеряли свою культурную и религиозную роль, внедряясь в биологически не защищенные от них народности.

## **3. Как же человек втягивается в употребление наркотиков?**

Условно этот процесс можно разделить на несколько стадий: первая проба происходит, как правило, в группе сверстников по совету более «опытных», из стремления «быть как все», значительно реже – самостоятельно, из любопытства или по каким-либо личным мотивам («назло родителям») или как способ ухода от про-

блем). Далее наблюдается «знакомство» с различными видами наркотиков или так называемое «поисковое» поведение. Затем возникает групповая зависимость, т.е. наркотики употребляются только в определенных условиях, например в знакомой компании, когда наркотик употребляется для того, чтобы вновь испытать наркотическое опьянение или чтобы улучшить настроение. И наконец неизбежно формируется физическая зависимость: наркотическое вещество включается в систему обмена веществ в организме (человек уже не может обходиться без наркотика, его отсутствие причиняет тяжелые физические и душевные страдания).

#### **4. Кто становится наркоманом?**

Наркоманом становится любой человек, употребляющий наркотики. Подростки чаще и легче становятся наркоманами из-за неустойчивости обмена веществ и психики. Среди подростков обычно наркоманами становятся те, кто избегает любых физических или психологических нагрузок, нуждается в притоке легкой, развлекательной информации. Почти всегда они зависят от круга общения. Другой тип подростков-наркоманов проявляется в склонности к «сильным» ощущениям. Наркотическое опьянение для них – это способ «разрядиться», «ударить по мозгам». Есть и такие, кто придает чрезмерное значение преданности своей компании, «западает» на любые виды групповой деятельности. Внедрение наркотика в группу – средство для ее сплочения. Еще одна категория подростков – те, кто любит покрасоваться перед сверстниками, быть в центре внимания. На самом же деле они нередко испытывают сильную неуверенность в себе и используют наркотик для повышения активности, преодоления страха, как способ «казаться больше, чем есть на самом деле».

#### **5. Какие психические расстройства могут быть у наркоманов?**

Как правило, у них нарушаются память, мышление, внимание, работоспособность. Они становятся лживыми, изворотливыми, агрессивными, раздражительными, не способными к дружеским отношениям.

Когда наркоманы решают отказаться от наркотиков, у них развиваются депрессивные состояния. В некоторых ситуациях могут возникать такие тяжелые и опасные психические расстройства, как бред, галлюцинации, потеря ориентации во времени и пространстве.

#### **6. Почему подростки наиболее подвержены наркомании?**

В подростковом возрасте очень сильно желание освободиться от контроля и постоянного руководства со стороны взрослых, от необходимости выполнять «взрослые» правила и нормы. Особенно привлекает то, что не дозволено. «Запретным плодом» в этой ситуации становится наркотик. Подростки часто стремятся доказать в группе сверстников свою «крутизну»: употребление в этих целях наркотиков представляется им очень сильным аргументом. Если же в компании кто-то предлагает попробовать наркотики, то не каждый сумеет отказаться, так как именно группа сверстников становится для подростка источником норм, ценностей, стандартов поведения.

Подростковый возраст в биологическом и физиологическом смысле – период критический. Происходит бурная перестройка организма, его созревание с усиленной выработкой гормонов, активирующих поведение. Однако головной мозг и вегетативная нервная система остаются еще незрелыми и в силу происходящей в организме перестройки очень неустойчивыми и уязвимыми.

Далее рассмотрим некоторые классификации и типологии потребителей наркотиков и выделим характерные черты употребления наркотиков несовершеннолетними.

Результаты многочисленных исследований показывают, что выделяются *шесть основных типов молодых потребителей дурмящих средств*:

1. Абстиненты, которые употребляют наркотики из нигилистических побуждений.
2. «Исследователи», которые пробуют одно или несколько психотропных веществ.
3. Случайные потребители, которые принимают психотропные вещества от случая к случаю.

4. Привычные потребители, которые употребляют психотропные вещества раз в неделю.

5. Злоупотребляющие потребители, бесконтрольно принимающие наркотики, какова бы ни была частота приема.

6. Сверхпотребители, для которых наркотики занимают главное место в жизни.

Заслуживает внимания еще одна *типология детей и подростков, потребляющих наркотики*:

А. Разовые потребители наркотиков. К этому контингенту относятся лица, пробовавшие указанные препараты 1-2 раза в своей жизни, а порой и несколько больше, но затем не возвращавшиеся к этому пагубному занятию.

Б. Эпизодические (периодические) потребители наркотиков. К ним относятся те, кто прибегает к наркотикам от раза к разу, пусть и с большими перерывами, но не прекращает этого занятия. Обычно это касается детей, пользующихся препаратами из конопли. Однако в этой группе встречается прием более сильнодействующих наркотиков, например «экстази», галлюциногенов. У данного контингента несовершеннолетних выработана психологическая зависимость от наркотиков, когда повторение их приема связывается с уже испытанным прежде удовольствием. У них уже формируется чувство так называемого компульсивного влечения или затруднительности, невозможности преодолеть тягу к потреблению дурмана.

Ряд исследователей выделяют *три типа семей, в которых дети склонны к употреблению наркотиков*:

⇒ Семьи, в которых дети находятся без контроля со стороны родителей; этим детям нечем заняться, поэтому они слоняются по улицам, где уже в раннем возрасте пробуют наркотики.

⇒ Семьи, в которых детям уделяется больше внимания, чем им требуется. Родители требуют от своих детей быть лучше всех (гиперопека), и, как реакция на чрезмерную заботу и строгость, дети начинают употреблять наркотики.

⇒ Семьи, в которых сами родители употребляют наркотики.

Ранее были описаны основные черты потребителей наркотических веществ, но вместе с тем необходимо определить некоторые другие *характерные особенности употребления наркотиков несовершеннолетними*:

1. Увеличение количества потребителей наркотиков среди знакомых несовершеннолетних. На каждого ребенка – не потребителя наркотиков – приходится в среднем 2,9 лица, знакомых с этими препаратами. А на потребителя – не менее 6 таких «приятелей».

2. Нарастающая бездуховность несовершеннолетних потребителей наркотиков. От 70 до 90% детей – не потребителей наркотиков – заявили, что верят в Бога и иные Высшие Силы, в то время как у потребителей эти показатели оказались существенно ниже.

3. Динамика и ассортимент принимаемых наркопрепаратов. Дифференциация видов одурманивающих препаратов по времени их употребления в городе (с интервалом в один год) обнаружила явную тенденцию к расширению рынка сбыта групп сильнодействующих наркотических средств и психотропных веществ (данные исследования, г. Москва, 2004 г.).

***2. Практика социальной и профилактической работы по решению проблемы наркомании среди несовершеннолетних в регионе***

Учитывая, что на территории Вологодской области проблема наркомании среди несовершеннолетних достаточно актуальна, необходимо обратить внимание на профилактические мероприятия, проводимые соответствующими органами для решения данного вопроса.

Позиция Правительства Вологодской области в отношении наркотиков основывается на положениях Концепции национальной безопасности Российской Федерации и заключается в четком определении наркомании как одной из основных проблем, «внеших очевидный вклад в ухудшение криминальной обстановки, являющихся реальной угрозой здоровью населения и социальной стабильности в обществе».

Значительную роль в решение проблемы наркомании играет Областная межведомственная комиссия по противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту. Аналогичные комиссии созданы и работают практически во всех муниципальных образованиях области.

В июле 2004 года Правительство области утвердило «Комплексные меры по противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2005 – 2007 гг.». Выделяются значительные средства для реализации этих мероприятий. Основной упор сделан на выработку и внедрение современных методов профилактики, проведение серьезной массовой пропаганды, развитие института социальной рекламы, создание здорового общества.

Исходя из реальной оценки складывающейся ситуации и того факта, что одной из причин недостаточной эффективности профилактической работы в подростковой среде по проблеме наркотизации является отсутствие должного взаимодействия между ведомствами, в июне 2003 года было принято решение о создании Комитета социальной безопасности области, на который возложены вопросы реализации государственной политики и координации деятельности органов исполнительной власти области по обеспечению социальной безопасности в сфере предупреждения деструктивных явлений в обществе.

Для повышения роли общественности и оказания ей необходимой поддержки Комитетом разработано и Правительством области утверждено Положение о конкурсе-проекте на соискание грантов по профилактике распространения зависимости от психоактивных веществ, по реабилитации лиц, имеющих такую зависимость, и по формированию духовно-нравственного здоровья населения. В 2005 г. на реализацию данного проекта выделено 300 тыс. руб.

Важное место в системе профилактики наркомании отводится общеобразовательным учреждениям, училищам. Именно там можно наиболее эффективно прививать учащимся навыки здорового образа жизни, работать с их родителями, влиять на уровень притязаний и самооценку несовершеннолетних. Для развития этого

направления приобретено учебное пособие для учащихся 7–9 классов муниципальных образовательных учреждений «Граждановедение. Наш выбор: без наркотиков». Учебный процесс дополняется проведением тренингов, семинаров, конкурсов. Сейчас школы и училища активно включились в конкурс «Класс – свободный от курения», в «чистой книге» поставили свои подписи около 400 подростков.

Основные усилия в последнее время направлены на возрождение института семьи. Важно найти новые формы антинаркотического образования родителей, помочь многим избавиться от наркозависимости. Службы города используют индивидуальный подход, решая в каждом конкретном случае, чем лучше помочь. Все «проблемные семьи» учитываются, ведется их патронаж и сопровождение специалистами.

Немалый опыт профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни накоплен в подростковом Центре школы №32 «Новый Подвал». Здесь с ребятами занимается большой энтузиаст своего дела С. М. Ерофеев и школьный психолог. «Подвал» не имеет ничего общего с подвалами городских домов, где собираются подростки покурить «травку», понюхать, «побалдеть». В работу по организации и реализации профилактических программ одновременно включаются родители, педагоги и подростки. Из числа участников тренинговых программ формируется волонтерское движение. Не менее интересна работа муниципального детско-юношеского центра «Лидер», который объединяет сотни школьников.

В городе функционируют также восемь учреждений дополнительного образования, объединяющих около 11 тыс. детей, 11 спортивных школ, где тренируются 6 тыс. юных спортсменов, и семь учреждений культуры – художественные, музыкальные школы и школа искусств, где обучается 3 тыс. человек. Сохранен и оборудован новейшей аппаратурой муниципальный детский кинотеатр «Салют». В рамках антинаркотической программы приобретено спортивное оборудование для образовательных учреждений на сумму около миллиона рублей. Завершено строительство спортивных площадок около спортивно-культурного комплекса «Спектр».



Понятно, что педагоги, занимающиеся антинаркотической профилактикой, должны хорошо знать тему, обладать определенными навыками работы. Поэтому одной из задач, определенных городской целевой программой «Вместе», было обучение специалистов, работающих с детьми, подростками и молодежью. За три года по различным проектам профилактики наркомании среди несовершеннолетних и пропаганды здорового образа жизни было обучено более 120 специалистов.

Активно участвует в антинаркотической деятельности отдел по делам молодежи администрации города Вологды. Одна из его задач – формирование эталонов молодежной моды, ориентированных на нравственное, ответственное поведение, здоровый образ жизни, несовместимый с приемом наркотиков.

В регионе функционирует ряд программ: так, например, программа «Молодежная политика» предполагает создание условий для самореализации молодежи, организацию здорового досуга, поддержку юных талантов, гражданско-патриотическое воспитание.

Как мы видим, на территории Вологодской области принимается достаточное количество мер по борьбе с подростковой наркоманией. Вместе с тем статистические данные свидетельствуют о том, что ситуация по-прежнему остается актуальной и требует широкого освещения.

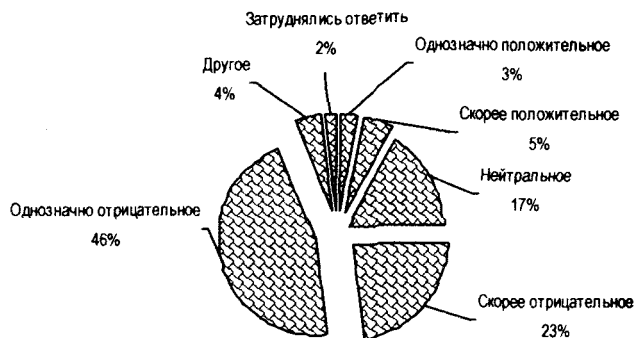
### **3. Отношение учащихся 11-х классов средних учебных заведений г. Вологды к наркотикам (на основе анкетного опроса)**

В нашем исследовании опрос проводился в форме анкетирования учеников 11-х классов школ №7 и 8 в возрасте 16–17 лет. Для них была разработана анкета из 12 вопросов. Всего было опрошено 200 человек: 120 учащихся школы №8 и 80 – школы №7; из них 107 мальчиков и 93 девочки. Количество полностью заполненных анкет составило 200.

Ниже излагается аналитическое представление проведенного исследования.

В результате опроса было выявлено отрицательное отношение к наркотикам у большинства опрошенных – 69%, положительное отношение – у 8% опрошенных (можно предположить, что они пробовали наркотики и находят для этого моральное оправдание). Однако у многих старшеклассников (17%) зафиксировано нейтральное отношение (рис. 2).

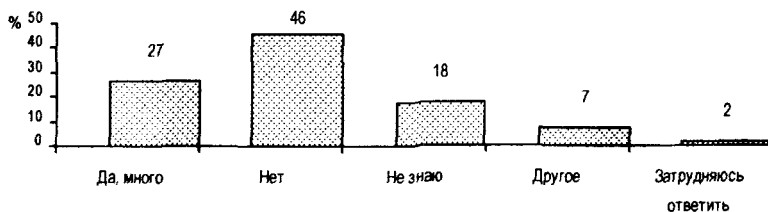
**Рис. 2. Отношение респондентов к наркотикам (в % от числа опрошенных)**



Результаты опроса свидетельствуют о том, что для 90% старшеклассников проблема наркомании среди несовершеннолетних является актуальной. И лишь 5% респондентов отметили ее неактуальность для г. Вологды.

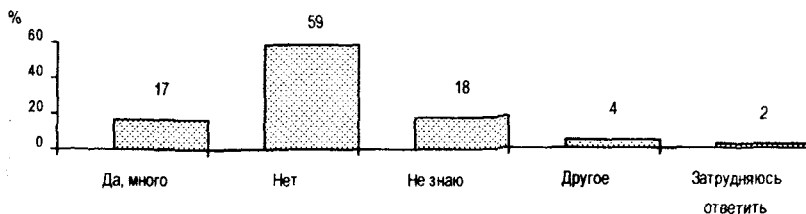
Треть опрошенных (27%) считает, что подростков, употребляющих наркотики, в нашем городе много. Почти половина респондентов (46%) не согласна с тем, что у этого явления большая масштабность (рис. 3).

**Рис. 3. Распределение ответов на вопрос: «Много ли подростков, потребляющих наркотики, в нашем городе?» (в % от числа опрошенных)**



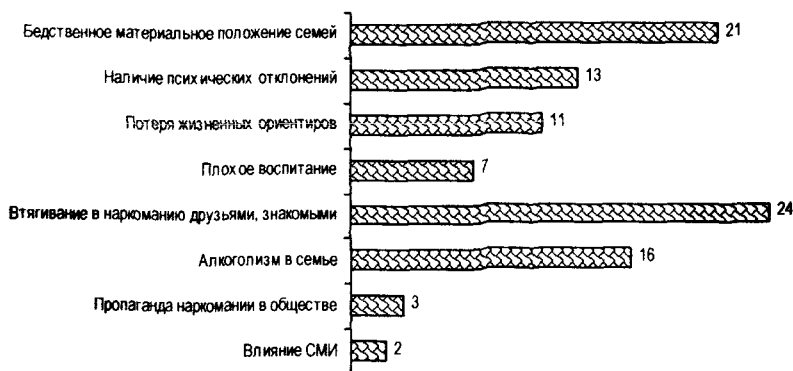
Большая часть опрошенных (59%) дала отрицательный ответ на вопрос: «Есть ли среди Ваших знакомых подростки, которые пробовали наркотики?». 17% старшеклассников признались, что в их окружении есть такие знакомые (рис. 4).

**Рис. 4. Распределение ответов на вопрос: «Есть ли среди Ваших знакомых подростки, которые пробовали наркотики?» (в % от числа всех опрошенных)**



Среди множества причин, которые побуждают несовершеннолетних пробовать и/или употреблять наркотические препараты, респонденты выделяют три наиболее актуальные: втягивание в наркоманию друзьями, знакомыми – 24%, бедственное материальное положение семей – 21%, алкоголизм в семье – 16%. Выделяются также следующие причины: наличие психических отклонений – 13%, потеря жизненных ориентиров – 11%, плохое воспитание – 7% (рис. 5).

**Рис. 5. Основные причины наркомании несовершеннолетних (в % от числа опрошенных)**



По мнению респондентов, доля тех, кто не употреблял наркотики никогда в жизни, составляет 66%; старшекласники, принимавшие наркотики 1–2 раза в жизни, – 21% (группа «ситуативной наркомании» – школьники, которые могут принять наркотики где-нибудь на вечеринке или на дискотеке просто «за компанию» для поддержки «кайфа»). Употребляющих наркотические препараты несколько раз в месяц насчитывается 6%, а каждый день – 1%. Можно с уверенностью сказать, что две последние категории несовершеннолетних составляют «группу риска».

При анализе данного вопроса становится понятно, что детское и юношеское любопытство, совмещенное с доступностью наркотических средств, приводит к тому, что часть старшекласников не понаслышке знакома с наркотиками.

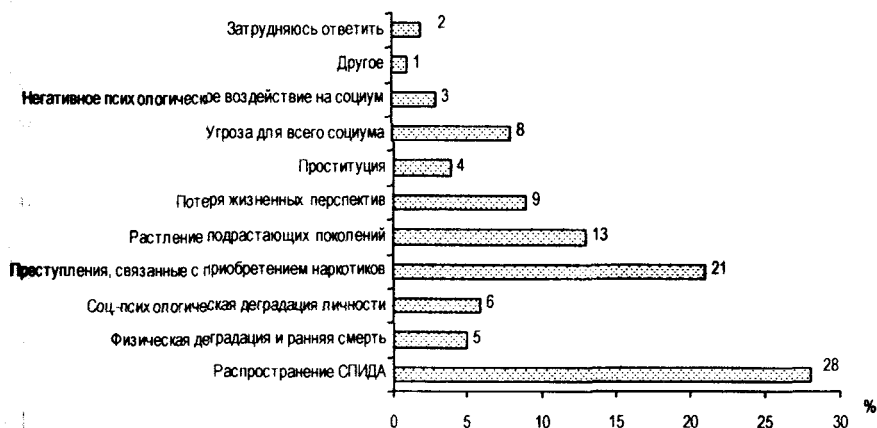
Вот как опрошенные ответили на вопрос: «Какие эмоции Вы испытываете по отношению к несовершеннолетним, употребляющим наркотики?»: безразличие – 30% (не подходят и не общаются, то есть игнорируют), жалость – 19%, сочувствие – 16%, боязнь – 13%, агрессию – 6%.

Необходимо отметить, что старшекласники продемонстрировали широкую осведомленность в вопросах о наркотических средствах. О существовании героина знают 33%, марихуаны и гашиша – 26%, экстази – 17%.

По мнению респондентов, достать наркотические вещества можно у торговцев наркотиками – 28%, в школе – 24%, в больнице – 19%, на дискотеке – 15% и на улице – 7%.

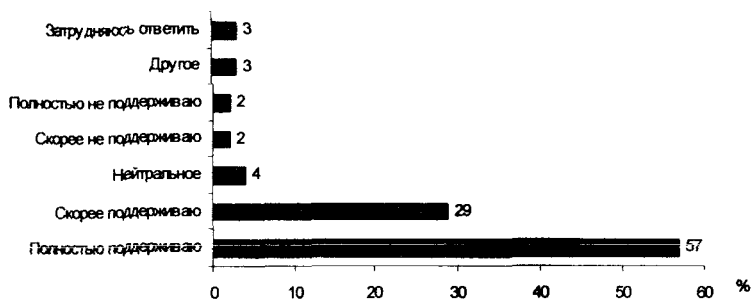
В качестве доминирующих социальных последствий наркомании среди несовершеннолетних респонденты выделили: распространение СПИДА и других заболеваний – 28%; преступления, связанные с необходимостью приобретения наркотиков, – 21%; расщепление подрастающих поколений – 13%; потеря жизненных перспектив – 9%. С небольшим отставанием далее следуют: угроза для всего социума (8%), социально-психологическая деградация и ранняя смерть (6%), проституция (4%), негативное психологическое воздействие на социум (3%) [рис. 6].

**Рис. 6. Последствия наркомании среди несовершеннолетних**



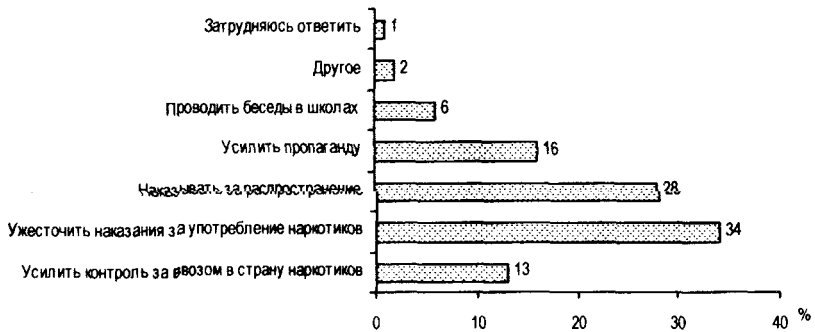
В ходе опроса выяснилось, что 86% старшеклассников поддерживают необходимость усиления борьбы с наркоманией, не поддерживают данную политику лишь 4% опрошенных (рис. 7).

**Рис. 7. Отношение учеников 11 классов к усилению борьбы с наркоманией (в % от числа опрошенных)**



Респонденты выделили меры, которые необходимо принять для снижения уровня наркомании в регионе: ужесточить наказание за употребление наркотиков – 34%, наказывать за распространение – 28%, усилить пропаганду – 16%, усилить контроль над ввозом в страну наркотиков – 13%, проводить беседы в школах – 6% (рис. 8).

**Рис. 8. Меры, которые необходимо принять для снижения уровня наркомании в подростковой среде (в % от числа опрошенных)**



Обобщая данные анкетного опроса, можно сделать вывод:

- ⇒ о большой актуальности и распространенности проблем наркомании среди несовершеннолетних;
- ⇒ широком спектре причин и негативных последствий этого явления;
- ⇒ об оценке старшеклассниками ситуации наркомании в регионе
- ⇒ о необходимости усиления мер борьбы с наркоманией среди несовершеннолетних.

#### **4. Предложения по сокращению наркомании среди несовершеннолетних в регионе**

Как отмечалось ранее, наркотики оказывают негативное влияние не только на жизнь и деятельность каждой личности, им подверженной, но и на жизнь социума в целом. С этой проблемой должно бороться все общество, и каждому человеку необходимо осознавать, какой вред приносят наркотики. Только после этого можно говорить о решении данной проблемы.

Изучение проблемы наркомании среди несовершеннолетних в Вологодской области показало, что проводимых профилактических мероприятий не достаточно для сокращения масштабов подростковой наркомании. Проанализировав данное явление, мы предлагаем некоторые направления, которые смогли бы уменьшить число наркоманов среди детей и подростков. На наш взгляд, это следующие меры:

- выявление распространителей и взрослых лиц, вовлекающих несовершеннолетних в наркоманию;
- проведение профилактических мероприятий, направленных на выявление подростков, употребляющих наркотические и токсические средства;
- выявление групп подростков, склонных к употреблению токсических и наркотических средств;
- активное проведение мероприятий по обследованию жилого сектора, чердаков и подвалов, где нередко обнаруживаются подростки, находящиеся в состоянии наркотического или токсического опьянения;
- проведение тщательной проверки фактов потребления подростками наркотиков;
- введение в школьную программу курса естественно-научных дисциплин на темы здорового образа жизни и последствий употребления наркотиков и токсических веществ;
- формирование у детей и подростков отрицательных установок по отношению к экспериментированию с наркотиками;
- широкое информирование обучающихся в учебных заведениях об отрицательном влиянии наркотиков на подрастающее поколение (с участием работников здравоохранения, сотрудников правоохранительных органов, общественных формирований, с использованием средств массовой информации, в том числе городских и окружных органов печати и кабельного телевидения);
- информирование органов милиции о несовершеннолетних, замеченных в употреблении наркотических и токсических веществ;
- информирование о родителях, имеющих несовершеннолетних детей и состоящих на учете в наркологическом диспансере в связи с употреблением наркотических средств;
- принятие дополнительных кардинальных мер по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних;
- воссоздание материально-технической базы для организации доступного отдыха детей;
- формирование с дошкольного возраста основных понятий о мире, обществе и человеке не методом жестких лекций в контексте

«так делать нельзя», а в виде доверительных бесед родителей с ребенком, особенно с приведением негативных примеров для выработки у него глубоко отрицательного отношения к наркотикам;

– обязательное проведение в образовательных учреждениях лекций о вреде наркомании;

– обеспечение и государственная поддержка развития внешкольной занятости школьников, творческой деятельности педагогов, направленной на организацию досуга детей (достаточное количество клубов, кружков и прочих организаций, где школьники могли бы с пользой для себя и товарищей проводить свободное время);

– особенное внимание государства к занятиям творческой деятельностью, особенно ребят из неблагополучных или неполных семей.

Такие меры позволят если не избежать наркомании несовершеннолетних, то, по крайней мере, замедлить ее быстрое прогрессирование.

В результате профилактической деятельности семьи, школы и внешкольных учреждений подросток должен не только твердо усвоить, что наркотики вредны и употребление их опасно, но и овладеть определенными моральными и волевыми качествами, позволяющими ему отстаивать свои убеждения.

### **Заключение**

Духовно-нравственный и социально-экономический ущерб, наносимый обществу злоупотреблением наркотиками, придает особую актуальность изучению распространения наркомании среди несовершеннолетних. Эта проблема имеет многогранный характер, она достигла глобальных масштабов, угрожает национальной безопасности и здоровью значительной части детей и молодежи.

Поэтому мы показали актуальность проблемы наркомании несовершеннолетних как в России в целом, так и на территории Вологодской области, проанализировали современное состояние



этого явления, определили основные теоретические аспекты, охарактеризовали некоторые классификации и типологии потребителей наркотиков, а также рассмотрели существующие в области направления профилактики и борьбы с наркоманией несовершеннолетних. Практическое исследование заключалось в проведении анкетного опроса среди учеников 11 классов школ №7 и 8 с целью выявления и оценки их отношения к проблеме наркомании среди несовершеннолетних.

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Актуальность и необходимость изучения проблемы подростковой наркомании велика. Наркологическая ситуация в Вологодской области характеризуется многократным увеличением показателей заболеваемости и болезненности наркоманией как населения региона в целом, так и несовершеннолетних в частности.

2. Результаты опроса свидетельствуют о том, что для 90% старшеклассников проблема наркомании среди несовершеннолетних является актуальной. Лишь 5% респондентов отметили ее неактуальность для г. Вологды. Было выявлено отрицательное отношение к наркотикам у 69% опрошенных, положительное отношение – у 8%.

3. Треть опрошенных (27%) считает, что подростков, употребляющих наркотики, в нашем городе много. Почти половина респондентов (46%) не согласна с данным утверждением. Среди причин, которые побуждают несовершеннолетних пробовать и/или употреблять наркотические препараты, респонденты выделяют наиболее актуальные: втягивание в наркоманию друзьями, знакомыми – 24%, бедственное материальное положение семей – 21%, алкоголизм в семье – 16%.

4. В качестве доминирующих социальных последствий наркомании среди несовершеннолетних респонденты выделили: распространение СПИДА и других заболеваний – 28%; преступления, связанные с необходимостью приобретения наркотиков, – 21%;

растление подрастающих поколений – 13%; потерю жизненных перспектив – 9%. С небольшим отставанием далее следуют: угроза для всего социума (8%), социально-психологическая деградация и ранняя смерть (6%), проституция (4%), негативное психологическое воздействие на социум (3%).

5. В ходе опроса выяснилось, что 86% старшеклассников поддерживают необходимость усиления борьбы с наркозависимостью, не поддерживают данную политику лишь 4% опрошенных. В целях сокращения уровня наркомании среди несовершеннолетних в регионе респонденты выделили меры, которые необходимо принять: ужесточить наказание за употребление наркотиков – 34%, наказывать за распространение – 28%, усилить пропаганду против наркотиков – 16%, усилить контроль над ввозом в страну наркотиков – 13%.

6. На основании приведенных данных правомерно утверждать, что среди учащихся 11 классов велика доля входящих в «группу риска».

7. В процессе работы была описана и проанализирована практика социальной и профилактической работы по решению проблемы подростковой наркомании в регионе и предложены меры, которые могут способствовать снижению уровня наркомании среди несовершеннолетних.

### Литература

1. Верю в Россию // Наркомат. – 2005. – №24.
2. Дети и молодежь – будущее России: материалы Второй Рос. науч.-практ. конф., г. Вологда, 7–9 июля 2004 г. – Вологда: ВНКЦ ЦЭМИ РАН, 2004. – 564 с.
3. Информационный пакет «Drugbox».
4. Мельникова, Т.Н. Подростковая наркомания: факторы риска и последствия / Т.Н. Мельникова, В.М. Колесов // Народонаселение. – 2001. – №1.
5. Профилактическая работа // Санкт-Петербургский университет: спец. выпуск (3636). – 2003. – апрель.
6. Прудников, Б.П. Профилактика беспризорности, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних: административно-правовое регулирование: монография / Б.П. Прудников, О.П. Рыбалкина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 447 с.

Е.В. Бригина, С.В. Золотова, Е.С. Лобанова, Ю.В. Широбокова  
(11 кл. МОУ «Средняя общеобразовательная шк. № 32»);  
науч. рук. Д.В. Перевалов

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛИ, СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПАССАЖИРСКОГО ТРАНСПОРТА (на примере г. Вологды)

### Введение

*Актуальность темы.* Общественный пассажирский транспорт представляет собой наиболее важный сектор производственно-хозяйственной инфраструктуры города, от функционирования которого напрямую зависит жизнедеятельность человека. Так как пассажирский транспорт общего пользования оказывает довольно значительное влияние на функционирование экономики в целом, по положению дел в данной области деятельности наиболее полно можно определить динамику развития народного хозяйства того или иного территориального образования.

Экономический и производственный кризисы, а также либерализация экономики в целом напрямую повлияли на деятельность общественного пассажирского транспорта страны вообще и г. Вологды в частности. В настоящее время городские и региональные власти прикладывают определенные усилия, направленные на улучшение работы данного вида транспорта и достижение финансовой устойчивости предприятий, оказывающих социально значимые услуги по перевозке пассажиров. Эти усилия направлены на повышение качества транспортного обслуживания населения г. Вологды.



Е. Бригина



С. Золотова



Е. Лобанова



Ю. Широбокова



Д.В. Перевалов

---

Работе присуждена третья премия в конкурсе НИР среди школьников.

Цель исследования – определение значимости, состояния и перспектив развития общественного пассажирского транспорта г. Вологды.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Определить роль пассажирского транспорта общего пользования в жизни населения города Вологды.

2. Оценить состояние и работу рассматриваемого вида транспорта в данном территориальном образовании.

3. Выявить основные тенденции, проблемы и перспективы развития общественного пассажирского транспорта на уровне города.

Объект исследования – пассажирский транспорт общего пользования города Вологды.

Предметом исследования является качество транспортного обслуживания населения г. Вологды и состояние общественного пассажирского транспорта данного территориального образования.

В качестве методов исследования планируется использовать: системный подход к изучению проблем качества транспортного обслуживания населения города, обобщение и научный анализ теоретических и прикладных разработок в определении состояния и перспектив развития общественного пассажирского транспорта, различные методы экономико-статистического содержания.

Информационной базой работы служат отчеты о научно-исследовательских работах и данные Территориального органа Федеральной службы государственной статистики.

Научная новизна заключается в оценке качества обслуживания населения г. Вологды общественным пассажирским транспортом и состояния данного вида транспорта на основе статистических данных.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут найти свое отражение в решениях областных и городских органов власти в отношении общественного пассажирского транспорта Вологодской области. Значимость также

состоит в определении основных тенденций и проблем в рассматриваемой сфере деятельности, отражающих общее состояние экономики города Вологды.

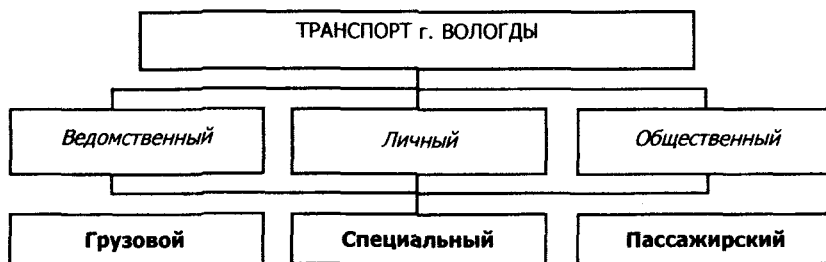
### **1. Роль и состояние общественного пассажирского транспорта г. Вологды**

Транспорт является одной из ключевых отраслей народного хозяйства. В современных условиях дальнейшее развитие экономики немислимо без хорошо налаженного транспортного обеспечения. От его четкости и надежности во многом зависят трудовой ритм предприятий промышленности, строительства и сельского хозяйства, настроение людей и их работоспособность.

Отсутствие у многих горожан личных транспортных средств, перегруженность городских автодорог, а также сезонность в изменении пассажиропотоков порождают проблему своевременного и качественного удовлетворения спроса на перевозки. При этом со временем данная проблема перерастает из чисто транспортной в социальную, определяющую отношение населения не только к качеству оказываемых транспортных услуг, но и в целом к тем процессам, которые происходят и в регионе, и в городе.

Что касается городского пассажирского транспорта общего пользования, то он занимает немаловажное место в общей транспортной структуре г. Вологды (рис. 1) и представляет собой комплекс различных видов транспорта, осуществляющих перевозку населения на территории города и ближайшей пригородной зоны. Данный вид транспорта является отраслью городского хозяйства.

**Рис. 1. Структура транспорта г. Вологды**



Развитие современных городов сопровождается увеличением их территории, миграцией населения в новые окраинные районы, удалением жилых районов от мест приложения труда. Следствие всего этого – увеличение дальности пути горожан на работу, рост числа жителей города, пользующихся транспортом, и увеличение среднего количества поездок. Значение общественного пассажирского транспорта для города и населения очень велико. Он помогает людям добираться из одного района города в другой, при этом экономится их время и денежные средства. Для людей со средним и низким достатком, не имеющих возможности приобрести и «содержать» личный транспорт, это единственный выход из сложившегося положения. Кроме того, транспортная система города обеспечивает население рабочими местами, даже тех, у кого нет высшего образования.

Общественный пассажирский транспорт г. Вологды включает в себя: автобусы, троллейбусы, маршрутные и легковые такси (таксомоторы).

Автобус – это безрельсовый уличный вид транспорта с автономным энергоснабжением, обладающий высокой маневренностью и не требующий сооружения специальных путевых устройств.

Троллейбус – безрельсовый вид транспорта с энергообеспечением от подвесной контактной сети. Троллейбусы недороги в эксплуатации, просты и надежны, экологически чисты. Однако сооружение контактной сети требует определенных затрат, она загромождает улицы и ухудшает их вид, связь с контактной сетью ограничивает маневренность и не позволяет осуществлять работу подвижного состава с разными режимами движения.

Маршрутное такси обеспечивает рациональное сочетание удобств, свойственных такси, с экономностью перевозки в автобусном сообщении. Одновременное обслуживание небольшой группы людей делает поездку более комфортной, позволяет частично учесть индивидуальные требования пассажиров, повысить скорость сообщения и значительно сократить (по сравнению с такси) стоимость поездки. На улицах областного центра в основном распространены маршрутные такси марки ГАЗ-3302 (Газель).

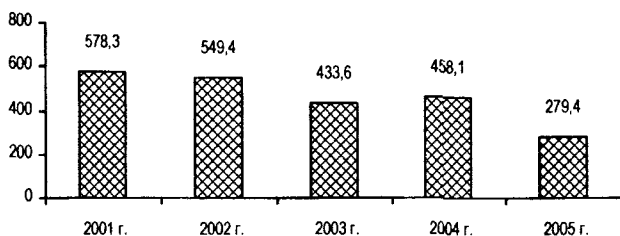
Несмотря на то, что число маршрутных такси постоянно растет, качество обслуживания пассажиров практически не улучшается. Основная причина заключается в том, что маршрутная таксомоторная сеть, как правило, почти полностью дублирует автобусные маршруты. Не принимается во внимание то, что основная задача маршрутных такси – это не столько загрузить существующую автобусную сеть, сколько связать между собой районы города, не имеющие прямого беспересадочного автобусного сообщения.

Многих инвалидов, которые имеют полное право на льготный проезд, не устраивает то, что в «маршрутках» их проездной не действует, а если и действует, то они сталкиваются с прямой неприязнью со стороны водителей и владельцев маршрутных такси. Поэтому «льготники» предпочитают дожидаться автобуса или троллейбуса. На «маршрутки» им жаль растрачивать свою и так мизерную пенсию.

По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики за 2005 г., в городе действуют 39 автобусных и 7 троллейбусных маршрутов. Протяженность автобусных маршрутов составляет 331 километр, увеличившись за 3 последних года на 60 километров, а протяженность троллейбусных маршрутов осталась неизменной – 49 километров.

За 2005 год пассажирооборот транспорта общего пользования г. Вологды составил 279,4 млн. пасс. км (рис. 2). По сравнению с 2004 годом наблюдается снижение пассажирооборота на 39%, а если сравнивать с 2001 г., то данное снижение составит 52% [2].

**Рис. 2. Динамика пассажирооборота, выполненного транспортом общего пользования г. Вологда (млн. пасс. км)**



Что касается количества перевезенных пассажиров, то в 2005 г. этот показатель составил 57,7 миллиона – 54% от уровня 2004 года. Данный факт можно объяснить снижением спроса на услуги общественного пассажирского транспорта в связи с увеличением количества личного транспорта (табл. 1) и увеличением объемов перевозок таксомоторами.

**Таблица 1. Динамика наличия автомобилей у индивидуальных владельцев в г. Вологде**

Показатели	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2005 г. к 2001 г., (+/-)
Все типы автомобилей, ед.	45 763	47 165	49 292	55 744	58 859	(+) 13 096
Легковые автомобили, ед.	41 187	42 361	44 743	48 728	51 961	(+) 10 774
Удельный вес легковых автомобилей в общем количестве автотранспорта, %	90,0	89,8	90,8	87,4	88,3	(-) 1,7
Обеспеченность населения собственными автомобилями, ед. на 1000 человек	149,5	155,0	164,3	187,4	211,7	(+) 62,2

Судя по данным таблицы, за последние пять лет наблюдается бесспорное увеличение более чем на 28% общего количества автомобилей, принадлежащих индивидуальным владельцам. Что касается легкового автотранспорта, то здесь имеет место увеличение количества подвижного состава в период с 2001 по 2005 г. на 26% [2].

По данным за 2005 г., автомобильный городской общественный транспорт перевез в 3 раза больше пассажиров, чем троллейбусный. На автомобильном транспорте занято в 22 раза больше работников, чем на троллейбусном, и этот вид общественного транспорта является основным городским перевозчиком. Если в 1995 г. перевозки пассажиров автобусами общего пользования составляли 74745 тыс., то в 2004 г. – уже 110564 тыс. На протяжении девяти лет прослеживается тенденция плавного увеличения объемов перевозок пассажиров именно автобусным транспортом, но в 2005 г. имеет место снижение данного показателя, как и на других видах общественного транспорта, кроме таксомоторов и маршрутных такси [1].

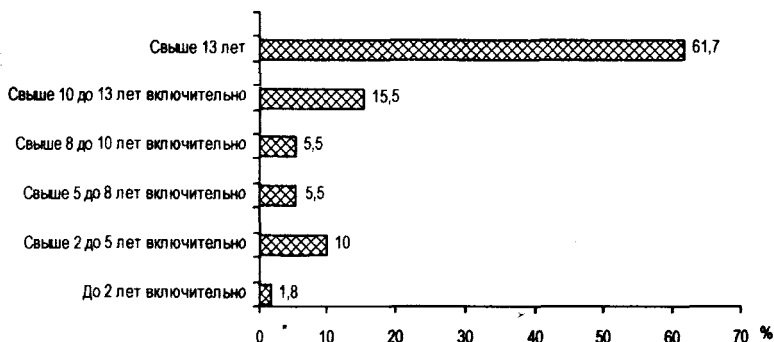


В областном центре ежедневно перевозится более 260 тыс. чел. автобусами и около 170 тыс. троллейбусами, то есть порядка 75% жителей города каждодневно пользуются услугами общественного пассажирского транспорта. Кроме того, 7 тыс. пасс. перевозится владельцами частных автобусов.

Пять лет назад объемы перевозок электрическим транспортом в Вологде преобладали над автобусными. За последние три года появилась тенденция к росту перевозок автобусами. Основными причинами этого являются устаревший парк троллейбусов и появление на рынке новых перевозчиков, имеющих более мобильный парк автобусов, маршруты которых совпадают с троллейбусными. Ежедневно из-за неисправности не выходит на линию каждый третий троллейбус и каждый пятый автобус. По этой причине ежемесячно не выполняется более 4 тысяч рейсов автобусов и полторы сотни рейсов троллейбусов.

Что касается возрастной структуры общественного пассажирского транспорта (рис. 3), классифицированного по признаку срока эксплуатации, основу подвижного состава (около 80%), который непосредственно задействован в перевозке пассажиров, составляют автобусы и троллейбусы, эксплуатируемые более восьми лет и уже давно амортизированные. Поэтому необходимо

**Рис. 3. Возрастная структура общественного пассажирского транспорта г. Вологды**



коренное обновление парка транспортных средств, занимающихся перевозками населения областного центра. На решение этой проблемы у самих автотранспортных предприятий, в особенности муниципальной и государственной форм собственности, недостаточно финансовых средств, так как почти все социально значимые маршруты, выполняемые МУП «ПАТП №1» и ОАО «Вологдаэлектротранс» в городской черте, являются убыточными. Для покрытия имеющихся убытков и для ускоренного обновления основных фондов автотранспортных предприятий региональным и муниципальным органам власти необходимо выделять финансовые средства в виде дотаций.

Если говорить о финансовых вливаниях как со стороны государственных и региональных структур, так и со стороны частных лиц, то инвестиций в автомобильный транспорт направляется намного больше, чем в троллейбусный. Это объясняется тем, что автомобильный вид транспорта менее «проблемный» с финансовой точки зрения в отличие от троллейбусного. Например, для пуска нового троллейбусного маршрута, помимо приобретения подвижного состава, необходимо проложить электрические транспортные провода, а это уже связано с очень большими денежными затратами.

Что касается социального положения и уровня жизни работников общественного пассажирского транспорта г. Вологды, то средняя заработная плата в этом секторе экономики областного центра на конец 2005 г. составляла 8946 руб. Для сравнения: среднемесячная начисленная заработная плата в органах государственного управления г. Вологды составляет 9544 руб., в производственной сфере – 6869 руб., в общественном питании и торговле – 6398 руб. [1].

Основными перевозчиками населения в г. Вологде являются такие организации, как МУП «Вологодское ПАТП №1», ОАО «Вологдаэлектротранс», ОАО «Автоколонна №1116» (ОАО «ПАТП №31»), ряд индивидуальных предпринимателей, имеющих в собственности по несколько автомобилей «Газель» и автобусов «ПАЗ», и ОАО «Вологодское ПАТП №2», которое в основном занимается пригородными и междугородними перевозками, но маршруты которого

охватывают практически весь город. Порядка 18 предпринимателей в настоящее время имеют в форме собственности, хозяйственного ведения и оперативного управления от 10 до 200 легковых автомобилей-такси, также оказывающих услуги по перевозке пассажиров.

Далее рассмотрим основные факторы, обуславливающие развитие общественного пассажирского транспорта г. Вологды.

Главным из них являются тарифы. Перевозка пассажиров в общественном транспорте осуществляется за плату, размер которой определяется действующими тарифами. Тарифом называется ставка за перевозку пассажиров. Плата за услуги должна обеспечивать возмещение расходов автотранспортных предприятий и организаций на осуществление перевозок и плановые накопления на расширение воспроизводства. Уровень тарифов во многом определяется себестоимостью перевозок. В основе всех применяемых тарифов, как правило, лежат так называемые расчетные, которые при расстояниях поездки пассажиров до 300 км устанавливают постоянную плату за каждый километр пути. До недавнего времени тарифы и плата за проезд в общественном транспорте были ниже себестоимости, в связи с чем автобусные предприятия заведомо становились убыточными. Сейчас плата за проезд, равно как и тарифы, на всех видах транспорта повышается, что можно сказать и о себестоимости перевозок. В г. Вологде доходы от сбора за проезд в большинстве случаев покрывают только порядка 30% эксплуатационных расходов пассажирского транспорта, тогда как в других городах нашей страны – 40 – 50% , в ряде городов – даже до 60%.

Пассажирский транспорт общего пользования, и в особенности МУП «ПАТП №1», ОАО «Вологдаэлектротранс» и «ПАТП №2», производящих социально значимые перевозки, в том числе и льготных категорий пассажиров, функционирует в условиях неблагоприятной для них экономической среды. Так, с учетом приведенных ниже показателей (табл. 2) можно констатировать, что тарифы, индекс которых на перевозку пассажиров транспортом общего

пользования г. Вологды в 2004 г. по отношению к 2003 г. равен 106,1%, не покрывают даже основных статей расходов по оказанию автотранспортных услуг. Индекс цен на основные потребляемые материалы и услуги при оказании услуг по перевозке пассажиров за тот же период составил 117,7%. При данном раскладе 11,6% роста тарифа не хватает даже на покрытие основных расходов, не говоря уже о необходимости коренного обновления основных фондов автотранспортных предприятий, в частности подвижного состава [1].

**Таблица 2. Индекс цен элементов затрат  
в себестоимости автотранспортных услуг (2004 г. к 2003 г.)**

Статьи затрат в себестоимости услуг, напрямую не зависящие от предприятия	Удельный вес статьи в общих расходах, %	Индекс цен на элементы затрат, %	Доля статьи затрат в общем индексе цен расходных статей, %
1. Материальные затраты	64,6		
В т.ч.:			
– ГСМ	41,8	120,5	50,37
– шины	2,6	119,8	3,1
– запчасти и материалы	20,2	107,0	21,61
2. Электроэнергия	2,6	138,2	3,59
3. Отопление	1,3	124,1	1,61
4. Водоснабжение	1,1	130,2	1,43
5. Амортизация (продукция машиностроения)	5,6	131,2	7,49
6. Прочие расходы	24,8	114,9	28,49
ИТОГО	100,0	-	117,7

Установление экономически обоснованных тарифов, с одной стороны, должно приносить прибыль перевозчикам (транспортным предприятиям), а с другой – обеспечивать доступность общественного транспорта для всех слоев населения и не ухудшать их благосостояние. Иными словами, экономически обоснованные тарифы должны отражать как интересы пассажиров, так и транспортных предприятий и организаций (перевозчиков).

Изменение стоимости проезда напрямую влияет на спрос и объем перевозок пассажиров. На пассажирооборот также оказывает воздействие колебание доходов населения. Здесь имеет место и такой фактор, как состояние общественного транспорта, которое в г. Вологде на данный момент оставляет желать лучшего.

Говоря подробнее о причинах снижения пассажиропотоков, обратимся ко второму фактору, а именно к количеству личных легковых автомобилей; при этом резкое падение пассажирооборота можно связать с резким увеличением числа легковых автомобилей в собственности граждан. Люди перестают пользоваться транспортом общего пользования и переходят на личный. Такое перераспределение очень значительно, потому что происходит прежде всего сокращение отправления пассажиров именно городским транспортом общего пользования.

## **2. Оценка работы пассажирского транспорта в областном центре**

Степень удовлетворения различными видами транспорта потребностей общества в перевозках неодинакова и зависит от целого ряда факторов, основными из которых являются следующие:

- характер и уровень развития материально-технической базы конкретного вида транспорта;
- размещение транспортных средств относительно предприятий и населенных пунктов и разветвленность транспортной сети;
- организация перевозочного процесса, регулярность перевозок, надежность доставки.

При сравнении вариантов перевозок различными видами транспорта основными показателями являются: уровень эксплуатационных расходов (себестоимость перевозок); капитальные вложения; время движения; надежность и бесперебойность перевозок; условия эффективного использования транспортных средств; наличие соответствующих сооружений для обслуживания пассажиров и возможность предоставления сопутствующих услуг.

В удовлетворении потребностей населения г. Вологды в передвижении важную роль играет автомобильный пассажирский общественный транспорт. Автомобильный транспорт обладает рядом технико-экономических особенностей, определяющих его широкое использование:

- большой маневренностью и подвижностью;
  - высокой скоростью доставки пассажиров;
  - в ряде случаев – более коротким путем движения пассажиров.
- К недостаткам автомобильного транспорта относятся:
- сравнительно высокая себестоимость;
  - относительно большая стоимость материально-технической базы обслуживания автомобилей;
  - недостаточная протяженность и плохое техническое состояние имеющихся автомобильных дорог;
  - большой процент аварий.

Так, число дорожно-транспортных происшествий с участием автомобильного пассажирского транспорта общего пользования г. Вологды в 2005 г. по сравнению с 2004 г. увеличилось на 18%.

Крупные аварии происходят не только по вине владельцев личного транспорта, но и по причине того, что водители общественного транспорта часто выходят на работу в нетрезвом состоянии, а также из-за плохого состояния дорог и самого транспорта. От решения этой проблемы зависит жизнь горожан. На это особое внимание должны обратить Транспортная инспекция Вологодской области и ГИБДД г. Вологды.

Проблема транспортного обслуживания населения областного центра сейчас очень актуальна. Она, пожалуй, не волнует только тех, кто не пользуется общественным транспортом.

По результатам опросов, проводимых ВНКЦ ЦЭМИ РАН, было установлено, что работа и состояние городского пассажирского транспорта изменились, и не в лучшую сторону. Со временем стала наблюдаться тенденция к уменьшению спроса населения на общественный городской транспорт. Снижение уровня качества услуг, предоставляемых этим видом транспорта, наблюдается в период с 1999 по 2005 г. Если в 1999 году большинство опрошенных горожан (85,5%) оценивали этот уровень как хороший и скорее хороший, чем плохой, то в 2005 году только 28,4% горожан

оценили его так же. Что касается отзывов негативного характера (транспортное обслуживание плохое и скорее плохое, чем хорошее) в отношении работы столь значимого для города объекта, то здесь мы наблюдаем противоположную тенденцию – 12,3% в 1999 г. против 66,2% в 2005 г.

Так, в период с 1996 по 1999 г. в распоряжение основного перевозчика населения в городе – МУП «Вологодское ПАТП №1» – по каналам лизинга по линии Международного банка реконструкции и развития, благодаря федеральной программе «Развитие городского пассажирского транспорта», при активной поддержке Правительства Вологодской области, поступило порядка 25 единиц автобусов марки «Мерседес-Бенс». В результате этого удалось снять напряженность с обеспечением большинства городских автобусных маршрутов транспортными средствами. При этом несколько улучшилось качество транспортного обслуживания населения за счет сокращения временных интервалов в работе автобусов на линии, что привело к уменьшению количества критических высказываний со стороны жителей г. Вологды в отношении качества услуг, оказываемых транспортниками (с 26,8 до 12,3%). Но с 1999 г. негативная оценка качества работы пассажирского транспорта начала нарастать, составляя в 2005 г. уже более 60% от общего числа опрошенных горожан. Прежде всего, это можно связать с большим физическим износом транспортных средств и, как следствие, снижением коэффициента технической готовности и коэффициента выпуска на линию подвижного состава. Данный факт приводит к увеличению числа сходов с линии автобусов и троллейбусов. Увеличению числа недовольных способствует также расширение маршрутной сети из-за интенсивного строительства и ввода в действие целых жилых микрорайонов на окраинах областного центра. При этом автотранспортные предприятия не в состоянии обеспечить полноценную транспортную связь всех районов города и «закрыть» все существующие и вновь вводимые маршруты имеющимся подвижным составом.

Более высоко транспортное обслуживание оценивается горожанами в Заречье, Центральной и Восточной частях города. А неудовлетворительная оценка высказывается жителями окраинных районов: им труднее других добираться до места работы. Это люди, проживающие в районе Лукьяново поселках Лоста и Прилуки. Число недовольных там постоянно увеличивается. При этом положительных изменений в транспортном обеспечении за последний год не произошло.

Судя по результатам опроса (табл. 3), улучшить транспортную связь могло бы уменьшение интервалов движения общественного транспорта в часы «пик» и расширение сети маршрутных такси.

**Таблица 3. Оценки актуальности различных решений транспортной проблемы (% от числа опрошенных)**

Варианты ответа	Среднее по городу	Центр	Периферийные районы	Окраинные районы
Уменьшить интервалы движения автобусов и троллейбусов в часы «пик»	52,1	64,0	49,2	49,8
Расширить сеть маршрутных такси	37,8	35,3	38,2	38,3
Ввести дополнительные маршруты	15,8	10,7	11,6	28,9

Необходимо также отметить, что в областном центре тормозится движение транспорта по причине возникновения пробок. Это происходит в связи с наличием всего лишь двух мостов через реку Вологду и большим количеством железнодорожных переездов в черте города. Большой простой транспорта наблюдается у переездов рядом с ОАО «Вологодский станкостроительный завод», при этом происходят срывы рейсов, возрастает расход горюче-смазочных материалов. Например, жителям поселков Майское, Молочное, района Лукьяново, для того чтобы добраться до центра города, иной раз нужно потратить целый час из-за простоев транспорта на переездах. Эту проблему можно решить, построив мосты над железнодорожными путями (такие, как на улице Ленинградской и около вокзала).

Проблему нехватки мостов можно решить, построив еще как минимум три моста через реку, которые соединяли бы:



1. Район Водников и Лыскокомбинат (с выездом на ул. Конева).
2. Начало ул. Горького с ул. Бурмагиных.
3. Лукьяново с дер. Чашниково (с выездом в сторону Прилук).

В результате мы пришли к выводу о том, что жители города Вологды не удовлетворены состоянием и работой городского пассажирского транспорта, а также уровнем транспортной связи между районами города. В связи с этим в городе начали находить широкое применение маршрутные такси, которые предоставляют наиболее благоприятные условия для горожан. Но и у этого вида транспорта есть свои минусы.

Все последние годы на городских, пригородных и межрайонных маршрутах потребность в пассажирских перевозках все-таки удавалось удовлетворить. Но сегодня остро сказываются трудности с восстановлением и приобретением автобусного парка. На окраины города транспорт ходит хуже всего, одной из причин является ужасное состояние дорог. Эту проблему можно решить путем дотирования таких рейсов из местного бюджета и ремонта магистралей. Задачей же комитета жилищно-коммунального хозяйства и транспорта администрации г. Вологды является четкая организация работы владельцев личных автобусов на основе договоров.

### ***3. Перспективы развития общественного транспорта на уровне города***

Хотя и происходит рост числа автомобилей в собственности граждан, все же роль общественного пассажирского транспорта г. Вологды не снижается. Выделим проблемы данного вида транспорта. Среди них прежде всего стоит отметить недостаток инвестиций, вкладываемых в транспорт общего пользования города, что, в свою очередь, способствует порождению ряда промежуточных проблем, таких, как старение транспортного парка, в результате чего падают транспортные показатели и растет недовольство горожан по поводу качества оказываемых транспортных услуг. Помимо инвестиций и развития новых технологий существует проблема наиболее рационального использования уже задействованных мощностей, решение которой позволит замедлить падение

отдельных показателей. Еще выделяется проблема разрыва между платежеспособным спросом, так как основной инструмент управления этой отраслью есть система тарифов. Немаловажным является и снижение конкурентоспособности пассажирского транспорта в целом, в результате чего люди переходят на индивидуальный транспорт, что порождает ряд проблем (пробки, загрязнение воздуха, рост числа ДТП).

Далее обратим внимание на перспективное развитие общественного пассажирского транспорта города. Выделим ряд путей решения создавшихся проблем.

В первую очередь, следует лучше ориентироваться на платежеспособный спрос населения города, правильно оценивать темпы и последствия инфляции и уже в зависимости от этого наиболее точно регулировать тарифную систему. Немаловажным является и повышение привлекательности транспорта общего пользования города – надо сделать его более удобным и комфортабельным. Необходимо также дальнейшее реформирование нормативно-правовой базы, направленное прежде всего на решение проблем с перевозкой льготных категорий пассажиров.

Перспективным направлением развития общественного пассажирского транспорта города является и рациональное использование имеющихся мощностей. Для этого необходимо повышение уровня координации органов, обеспечивающих функционирование и развитие транспорта. Этого можно достичь путем создания интеграционной структуры, в которую вошли бы не только мелкие и крупные автотранспортные предприятия, но и такие контролирующие и регулирующие органы, как комитет по транспорту и связи Правительства Вологодской области, комитет жилищно-коммунального хозяйства и транспорта администрации г. Вологды, ГП ВО «Областная дирекция автобусных перевозок», Вологодский областной союз транспортников и другие. Создание интеграционной структуры для общей координации деятельности вышеназванных субъектов и реформирование пассажирского транспорта города в целом должно происходить на основе совершенствования существующей нормативно-правовой базы.

Также требуется реализовать целый ряд направлений по модернизации транспортных технологий и развитию соответствующей инфраструктуры. Залогом успеха в развитии пассажирского транспорта общего пользования будет являться комплексная информатизация на основе современных телекоммуникаций и навигационных систем. Выполнение этих мер должно повысить в будущем инвестиционную привлекательность транспортных проектов.

Еще одним перспективным направлением является непосредственное интенсивное инвестирование рассматриваемой отрасли, которое позволит увеличить потенциал развития общественного транспорта в целом и задать новый уровень показателей его использования.

### **Заключение**

В результате проделанной работы мы определили основные особенности деятельности и развития общественного пассажирского транспорта г. Вологды.

Главной специфической особенностью перевозок пассажиров в областном центре являются их огромная роль в жизни города и социальная значимость. И от того, насколько будут обеспечены объемы, доступность и качество данного вида транспортных услуг населению, во многом зависит социальная стабильность в городе, да и в области в целом.

Также мы определили, что общественный пассажирский транспорт г. Вологды включает в себя: автобусы, троллейбусы, маршрутные такси и легковые такси (таксомоторы). В результате анализа статистических показателей выявлено снижение таких показателей, как объем перевозок пассажиров и пассажирооборот. Это связано с ростом числа автомобилей в собственности граждан. И все-таки порядка 75% жителей города ежедневно пользуются услугами общественного пассажирского транспорта. Что касается уровня жизни работников общественного пассажирского транспорта г. Вологды, то средняя заработная плата в этом секторе экономики областного центра сопоставима с доходами работников производственной и торговой сфер.

В результате анализа были выделены и основные проблемы общественного пассажирского транспорта города:

- дефицит инвестиций, вкладываемых в транспорт общего пользования города, что вызывает старение парка транспортных средств, 80% которого эксплуатируется уже более восьми лет;
- недостаточная отработанность системы регулирования тарифов, позволяющей согласовывать доступность тарифов для пассажиров и прибыльность от перевозок для автотранспортных предприятий;
- снижение конкурентоспособности общественного пассажирского транспорта в целом – люди переходят на индивидуальный транспорт, усиление негативных оценок со стороны жителей г. Вологды качества транспортного обслуживания.

Перспективными направлениями в развитии общественного пассажирского транспорта г. Вологды являются:

- регулирование тарифной системы с ориентацией на платежеспособный спрос населения города с учетом темпов инфляции и условий перевозок льготных категорий пассажиров;
- создание интеграционной структуры для координации работы всех субъектов автотранспортного комплекса города в комплексе с интенсивным инвестированием общественного пассажирского транспорта.

### Литература

1. Транспорт и связь. 2005: стат. сб. / Вологдастат. – Вологда, 2005. – 43 с.
2. Районы Вологодской области. Социально-экономические показатели районов области. 2001 – 2004: стат. сб. / Вологдастат. – Вологда, 2005. – 332 с.
3. *Жаравин, Д.П.* Мониторинг условий проживания населения как важнейший метод оценки эффективности управления и деятельности его аппарата (по оценкам населения): инф.-аналит. записка / Д.П. Жаравин, Т.В. Ускова; ВНКЦ ЦЭМИ РАН. – Вологда, 2005. – 55 с.

А.М. Павлинова  
(11 кл. гимназии №2);  
науч. рук. Е.А. Старикова

## ВОЗРАСТНЫЕ И ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ВЫБОРЕ СТИЛЯ РУКОВОДСТВА (на примере ВНКЦ ЦЭМИ РАН)

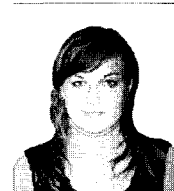
### Введение

В древности считалось, что искусство управления людьми – самое трудное и высокое из всех искусств. Так, например, известный вавилонский правитель Хаммурапи считал, что представление о человеке складывается на основе трех переменных: того, что думают о нем окружающие; того, что думает о себе он сам; и того, что он есть на самом деле. Впервые в период правления Хаммурапи возникает формальная система организации и регулирования отношений людей, зарождаются первые ростки лидерского стиля [7]. Данная идеология становится точкой отсчета для возникновения в будущем новых школ, направлений, течений по изучению проблемы управления в сферах жизнедеятельности человека.

Современная Россия находится на переходном этапе от командной экономики к рыночной: успех любой организации будет зависеть от ее сотрудников, что послужит бурному развитию и широкому распространению знаний в области управления. Обществу требуются люди, умеющие предлагать новые идеи, брать на себя ответственность за организацию и руководство деятельностью других людей. В решении данной проблемы особое место принадлежит перспективному направлению в современной психологической науке – психологии управления, целью которой является психологическое обеспечение эффективной деятельности любой организации, и в первую очередь руководителей.



А. Павлинова



Е.А. Старикова

---

Работе присуждена четвертая премия в конкурсе НИР среди школьников.

В рамках своей компетенции руководитель сосредоточивает определенный круг вопросов, по которым он принимает решения и отдает распоряжения. Поэтому важным элементом управленческой деятельности, от которого будет зависеть успешность, эффективность и результативность любой организации, является стиль руководства. Выбор стиля руководства зависит от множества факторов: возраста, пола, образования, личностных качеств, социального положения, статуса организации и т.д. [2].

В нашей работе были выделены два фактора выбора стиля руководства – возраст и пол. Наше решение связано с тем, что, во-первых, в современном обществе все больше внимания уделяется проблеме различий между женщинами и мужчинами в поведении, деятельности; во-вторых, возраст, как социально-психологическая характеристика человека, служит показателем определенного опыта, с одной стороны, новизны знаний и смелости в принятии всего нового и неизведанного – с другой.

Цель данной работы – выявление возрастных и гендерных различий в выборе стиля руководства.

Задачи:

- Анализ научной литературы по изучаемой проблеме.
- Диагностика стилей руководства.
- Анализ и интерпретация полученных данных.

Объект исследования – управленческая деятельность.

Предмет – стили руководства.

## **1. Психология управленческой деятельности**

**1.1. Управление и его элементы.** С раннего детства человеку знакомо понятие «управление»: оно многообразно существует в различных видах жизнедеятельности человека. Сначала мы сталкиваемся с управлением автомобилем, позже с управлением оборудованием, химическими и ядерными реакциями, с ростом и развитием растений и животных, а также с поведением других людей. Это может быть техническое управление, которое осуществляется

над естественными и технологическими процессами (например, подача тепла, движение поездов и самолетов, обработка деталей на станках); государственное управление социально-экономической жизнью общества через различные институты (правовая система, министерства, ведомства, местные органы власти); идеологическое управление, заключающееся во внедрении в сознание людей концепций развития общества, которые формируются разными политическими партиями и группировками; негосударственное управление социальными процессами (движения в защиту окружающей среды); хозяйственное управление производственной и экономической деятельностью коммерческих и некоммерческих организаций, которые действуют в рыночных отношениях. Обобщая все эти виды управленческой деятельности, можно сделать следующий вывод: *управление* – это осознанная целенаправленная деятельность человека, с помощью которой он упорядочивает и подчиняет своим интересам элементы внешней среды общества, техники, живой и неживой природы [2].

Как процесс управленческая деятельность включает в себя следующие элементы:

- Субъект управленческой деятельности – физическое лицо, живой человек, через которого реализуются управленческие отношения.

- Предмет труда в управлении – информация. Вся собранная и полученная из разных источников информация в результате управленческой деятельности анализируется и на ее основе создаются варианты решений, то есть информация, исходя из которой объект управления может принимать конкретные действия.

- Через средства управления осуществляются различные операции с поступающей информацией – от компьютеров, телефонов, авторучки и бумаги до самого человека.

Управление можно разделить на управление людьми и управление деятельностью организации.

Управление деятельностью складывается из ее планирования, постановки производственных задач, создания системы измерения производственной работы и контроля за выполнением заданий. Управление деятельностью не может быть успешным, если управление людьми осуществляется неправильно.

Управление людьми представляет собой деятельность по руководству персоналом организации. Эта область управления непосредственно связана с работой руководителя. К данному виду управления относятся: обеспечение сотрудничества в коллективе, кадровая политика, обучение, информирование, мотивация персонала и другие направления деятельности руководителя.

Управление требует больших умственных усилий: это не только стремление достичь максимальных результатов в работе, но и огромная работа мышления: умение ставить данные цели и задачи, умение распределить обязанности между подчиненными, координировать и направлять деятельность организации.

Любая деятельность человека нуждается в управлении. От управления, а прежде всего от выбранного стиля руководства, зависит умение предвидеть результат, четкость и согласованность действий людей, что обеспечивает эффективность и результативность любой организации.

**1.2. Стили руководства.** В психологической практике, в частности в различных исследованиях по психологии управления, существует много определений понятия «стиль руководства», сходных между собой в основных чертах.

«Чтобы раскрыть сущность стиля руководства, – считает Р.Х. Шакуров, – необходимо рассмотреть вопрос о его функциях и структурах». Общая функция стиля заключается, по его мнению, в адаптации деятельности руководителя к специфике условий существования организаций.

Стиль руководства – это устойчивый комплекс черт руководителя, проявляющихся в его отношениях с подчиненными; это способ, которым начальник управляет подчиненными и в котором выражается независимый от конкретных ситуаций образец его поведения [5].



Изучение стиля руководства ведется психологами уже более полувека. К настоящему времени исследователями накоплен немалый теоретический и практический материал по данной проблеме.

Возникновение понятия «стиль руководства» связано с именем выдающегося немецкого психолога К. Левина [8]. В тридцатые годы совместно со своими сотрудниками в США он провел серию экспериментов с группой детей-подростков (мальчики 11–12 лет). Суть эксперимента состояла в следующем: под руководством взрослых мальчики лепили маски из папье-маше. Руководители трех групп демонстрировали разный стиль, а экспериментаторы сравнивали затем эффективность деятельности трех групп. В результате анализа данных К. Левин выявил три основных стиля руководства: авторитарный, демократический и либеральный. Данные стили руководства отражают характер принятия решений в группе. Рассмотрим каждый стиль более подробно [7].

*Авторитарный (директивный) стиль* управления характеризуется максимальным сосредоточением всей полноты властных полномочий у руководителя и устранением других членов группы от решения основных вопросов управления. Руководитель управляет подчиненными в силу легитимности своей власти, вытекающей из иерархической организации предприятия.

Он ожидает от подчиненных соответствующего поведения. Руководитель сам, без обоснования перед подчиненными, определяет цели, распределяет задания и строго контролирует их выполнение. Он убежден в том, что лучше понимает цели организации и пути их достижения, более компетентен по сравнению с подчиненными. Решения начальника имеют характер приказов, которые должны беспрекословно выполняться подчиненными, в противном случае им следует ожидать санкций. Статусные символы поддерживают властную позицию руководителя. Он вознаграждает и наказывает сотрудников по собственному усмотрению, без каких-либо твердо установленных и известным всем критериев оценки. Сотрудникам предоставляется лишь необходимый минимум информации об общем состоянии дел.

*Характерные формы внешнего проявления:* авторитарному руководителю чаще присущи суровое выражение лица, резкий, неприветливый, приказной тон, отделение себя от группы.

Организационная эффективность в авторитарно руководимых группах, производительность немного выше, чем в демократических коллективах. Однако при отсутствии или смене руководства она падает, а нередко прерывается и сам трудовой процесс. В таких группах выше напряжение между членами коллектива, чаще и острее конфликты, меньше интерес к труду и удовлетворенность работой, отсутствует подлинная сплоченность.

*Демократический (коллегиальный) стиль* управления характеризуется учетом мнения членов организации при решении ее основных проблем, отсутствием навязывания руководителем своей воли. Основан на том, что активность людей мотивирована потребностями высшего порядка.

Руководитель совместно с сотрудниками согласовывает цели организации и индивидуальные пожелания членов группы, распределяет работу. При оценке работников он руководствуется объективными, известными всем критериями, оказывает подчиненным необходимую помощь, стремясь повысить их возможности самостоятельно решать производственные задачи. Такого руководителя отличают самокритичность, общительность, самоконтроль и равные отношения с подчиненными.

*Характерные формы внешнего проявления:* руководителю больше свойственны общительность, доброжелательность, распоряжения в форме просьбы или рекомендации, преобладание в речи «мы» над «я».

Организационная эффективность: демократический стиль имеет превосходство в трудовой мотивации, удовлетворенности трудом, качестве работы. Сотрудники испытывают чувство гордости за свой труд, дорожат пребыванием в группе, проявляют изобретательность, находчивость, инициативу. В коллективе царит

доверительная дружеская атмосфера. Трудовой процесс обладает свойством саморегуляции и не нарушается при отсутствии руководителя.

*Либеральный (попустительский) стиль* управления характеризуется предоставлением подчиненным максимальной свободы в выборе рабочих задач и контроля своей работы, слабым использованием властных полномочий и низкой мерой организационного влияния руководителя. Руководитель, избравший такой стиль, обычно предоставляет полную свободу действий своим подчиненным, пуская их работу на самотек. Он приветлив в общении с сотрудниками, но играет пассивную роль, не проявляет инициативы. Необходимую информацию он дает сотрудникам лишь по их просьбе. В группе отсутствует всякое структурирование труда, четкое распределение заданий, прав и обязанностей. Руководитель избегает как позитивных, так и негативных оценок сотрудников, регулирования групповых отношений. В крайнем выражении попустительский стиль означает отсутствие руководства, поскольку руководитель полностью устраняется от своей управленческой роли.

*Характерные формы внешнего проявления:* безучастный вид руководителя, его стремление быть незаметным, заискивающий тон при обращении с сотрудниками.

*Организационная эффективность:* в группах обычно наблюдается низкая трудовая дисциплина, нередко проявляются неформальные лидеры с негативным характером деятельности по отношению к целям организации. Новые или более слабые работники часто подвергаются притеснениям со стороны более сильных.

Долгое время стили руководства рассматривались одномерно: указывались либо сильные стороны того или иного стиля руководства, либо слабые. Сегодня исследователи в области психологии управления говорят об интеграции достоинств и недостатков стилей руководства (табл. 1) [4].

**Таблица 1. Сильные и слабые стороны стилей руководства**

	Авторитарный стиль	Демократический стиль	Либеральный стиль
Сильные стороны	Внимание сосредоточено на порядке, возможность предсказания	Усиление личных обязательств по выполнению работы через участие в управлении	Позволяет начать дело так, как это видится без вмешательства руководителя
Слабые стороны	Имеется тенденция к сдерживанию индивидуальной инициативы	Демократический стиль требует много времени	Группа может потерять скорость и направление без лидерского вмешательства

## **2. Сущность гендерных и возрастных различий**

В современном обществе вопросы, связанные с индивидуально-личностными особенностями человека и его психологическими различиями, часто входят в число наиболее активно обсуждаемых, все больше внимания уделяется влиянию человеческого фактора на все сферы жизнедеятельности человека (трудовая и образовательная деятельность, сфера общения, досуга и т.д.). Изучаются личностные особенности человека: познавательная, интеллектуальная сферы, специфика межличностных отношений. Появляются различные отрасли и разделы психологии, которые раскрывают данную проблематику.

Гендерная и возрастная психология – это большие и значимые разделы психологической науки. Благодаря организации разнообразных исследований на данную проблематику, появилась возможность в различных сферах жизнедеятельности человека учитывать различия людей по половым и возрастным характеристикам.

*Гендерная психология.* «Гендер» – это социально биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение понятиям «мужчина» и «женщина». Гендер находится под постоянным влиянием как культурных норм, устанавливающих, что должны делать мужчины, а что – женщины, так и социальной информации, внушающей людям, насколько велика разница между мужчинами и женщинами. Результаты психологических исследований показали, что существует различное множество психологических отличий, например, в способности ориентироваться в простран-

стве, в математических способностях, речевых навыках и т. д., но для нашей работы представляет научный интерес такая характеристика, как эмоциональность.

Именно данная характеристика (но не единственная) раскрывает явные различия между мужчинами и женщинами в выборе стиля руководства. Стил ь руководства – это не только формальная структура отношений (система управления, структура подчинения), но и неформальная: способность понимать эмоциональные состояния других и умение выразить это понимание; переживание самим человеком своих эмоций и его способы эти эмоции выражать. Женщины больше выражают чувства, направленные на окружающих (проявление интереса к чувствам других, их потребностям, желаниям), в связи с чем женщины выбирают более мягкий стиль управления. Мужчины же, наоборот, проявляют больше эгоцентрических чувств (потребностей, желаний, собственных интересов) и выбирают более жесткий стиль руководства.

*Возрастная психология* изучает процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека. Благодаря данной отрасли психологии, внедряются знания в различные сферы деятельности человека, прежде всего в образовательную, где все принципы, формы, методы работы построены с учетом возрастных особенностей учащихся.

В данной работе мы предлагаем краткую характеристику выбранных для исследования возрастных категорий. Обратимся к возрастным особенностям данных групп (табл. 2).

**Таблица 2. Характеристика возрастных категорий, участвовавших в исследовании**

	Молодость (20-30 лет)	Зрелость (30-50 лет)	Поздняя зрелость (от 50 лет и старше)
Социальная ситуация развития	Создание семьи, вхождение в профессиональную среду	Реализация себя, раскрытие своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях	Кризис предпенсионного возраста, изменение условий жизни, работоспособности, статуса, невостребованность со стороны
Ведущий тип деятельности	Профессиональная деятельность		

### **3. Возрастные и гендерные различия в выборе стиля руководства (на примере сотрудников ВНКЦ ЦЭМИ РАН)**

**3.1. Диагностическая процедура.** Диагностическая процедура включала в себя проведение анкетного опроса среди женщин, мужчин и разных возрастных категорий на предмет выявления стиля руководства [1].

Анкета состоит из 4 частей: обращения к участникам исследования, инструкции по заполнению анкеты, списка вопросов (60 вопросов) и паспорттики (возраст и пол). На вопросы анкеты необходимо было отвечать в утвердительной или в отрицательной форме – да, нет.

Анкета имеет три шкалы, каждая из которых включает вопросы, характеризующие соответственно три стиля руководства: авторитарный, демократический и либеральный.

В зависимости от полученных сумм ответов степень выраженности стиля будет различной: минимальной (0 – 7), средней (8 – 13) высокой (14 – 20). Если оценки минимальны по всем трем показателям, то стиль считается неустойчивым, неопределенным.

#### **Характеристика стилей руководства**

##### *Степень выраженности авторитарного стиля:*

До 7 баллов. Минимальная: проявляется в слабом желании быть лидером, неустойчивых командных навыках, самоуверенности, упрямстве, стремлении доводить начатое дело до конца, критиковать отстающих и неспособных подчиненных.

8 – 13 баллов. Средняя: отражает хорошие лидерские качества, умение командовать действиями подчиненных, требовательность и настойчивость, стремление воздействовать на коллектив силой приказа и принуждением, целеустремленность и эгоизм, поверхностное отношение к запросам подчиненных, нежелание слушать предложения заместителей.

14 – 20 баллов. Высокая: раскрывает ярко выраженные лидерские качества и стремление к единоличной власти, непреклонность и решительность в суждениях, энергичность и жесткость,

требовательность, неумение учитывать инициативу подчиненных и предоставлять им самостоятельность, чрезмерную резкость в критике и предвзятость в оценках, честолюбие и низкую совместимость с заместителями, злоупотребление наказаниями, игнорирование общественного мнения.

*Степень выраженности либерального стиля:*

До 7 баллов. Минимальная: проявляется в неустойчивом желании работать с людьми, неумении ставить перед подчиненными задачи и решать их совместно, неуверенности и нечеткости в распределении обязанностей, импульсивности в критике недостатков подчиненных, слабой требовательности и ответственности.

8 – 13 баллов. Средняя: отражает стремление переложить свои обязанности на заместителей, пассивность в руководстве людьми, нетребовательность и доверчивость, податливость постороннему влиянию и страх перед необходимостью самостоятельно принимать решения, чрезмерную мягкость к нарушителям дисциплины, склонность к уговариванию.

14 – 20 баллов. Высокая: показывает полное безразличие к интересам коллектива, нежелание брать на себя ответственность и принимать сложные решения, нетребовательность и самоустрашение от управления, повышенную внушаемость и слабоволие, беспринципность и неумение отстаивать свою точку зрения, отсутствие целей деятельности и конкретных планов, попустительство, заискивание, панибратство.

*Степень выраженности демократического стиля:*

До 7 баллов. Минимальная: свидетельствует о слабом стремлении быть ближе к подчиненным, сотрудничать и выслушивать советы помощников, попытках направлять деятельность коллектива через заместителей и актив, некоторой неуверенности в своих командно-организаторских качествах.

8 – 13 баллов. Средняя: раскрывает устойчивое стремление жить интересами коллектива, проявлять заботу о подчиненных, оказывать доверие заместителям и поощрять их инициативу, реа-

гировать на критику и опираться на актив, умение убеждать и разъяснять приказы, сочетать поощрение и принуждение, использовать просьбы и прислушиваться к предложениям подчиненных, развивать коллективное мнение.

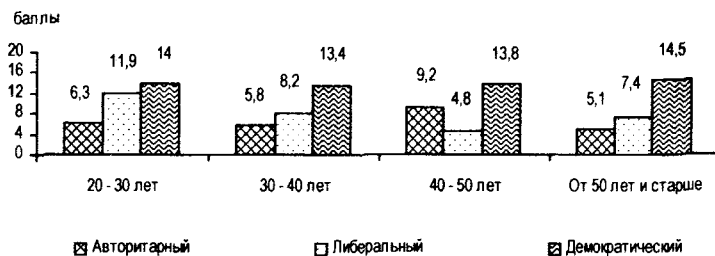
14 – 20 баллов. Высокая: отражает умение координировать и направлять деятельность коллектива, предоставлять самостоятельность наиболее способным подчиненным, всемерно развивать инициативу и новые методы работы, убеждать и оказывать моральную поддержку, быть справедливым и тактичным в споре, изучать индивидуальные качества личности и социально-психологические процессы коллектива, развивать гласность и критику, предупреждать конфликты и создавать высоконравственную атмосферу в коллективе.

### 3.2. Анализ и интерпретация полученных данных

#### *Возрастные различия в выборе стиля руководства*

Рисунки 1 и 2 показывают, что, независимо от возраста, мужчины и женщины предпочитают демократический стиль руководства. Это означает преобладание следующих личностных характеристик: умение координировать и направлять деятельность коллектива, предоставление самостоятельности подчиненным, развитие в них инициативы, применение новых методов работы, умение убеждать и оказывать моральную поддержку, быть справедливым и тактичным в споре, изучение индивидуальных качеств личности и

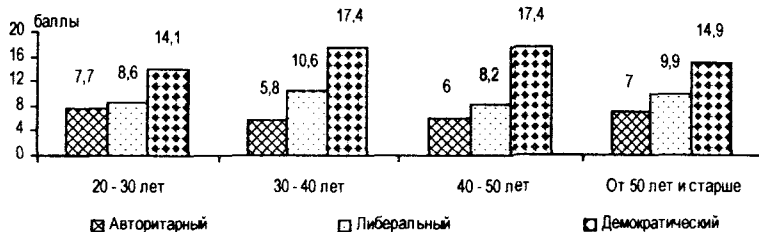
**Рис. 1. Представленность стилей руководства у мужчин разных возрастных категорий**





социально-психологических процессов коллектива, развитие гласности и критики, умение предупреждать конфликты и создавать высоконравственную атмосферу в коллективе.

**Рис. 2. Представленность стилей руководства у женщин разных возрастных категорий**



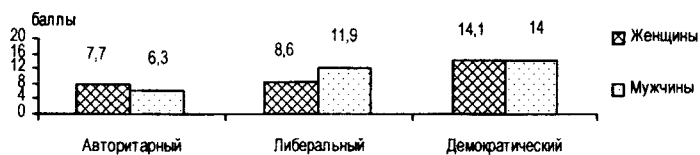
Причем уровень предпочтения демократического стиля у мужчин к 50 годам выше, чем у женщин той же возрастной категории. Данное положение можно объяснить тем, что мужчины к 50 годам подходят к решению различных вопросов с точки зрения прошлого накопленного опыта, основываясь не только на теоретических, но и практических знаниях, умениях, навыках.

Пик выбора демократического стиля у женщин приходится на возрастной период от 30 до 40 лет, что может быть связано с появлением у них детей, с которыми нужно проявлять высокий уровень терпимости, умение договариваться и получать необходимый результат.

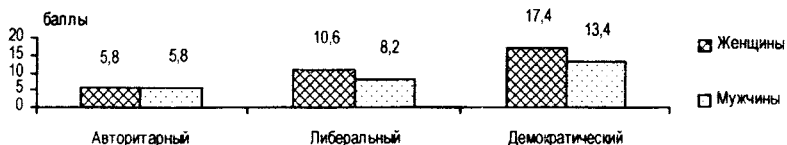
#### *Гендерные различия в выборе стиля руководства*

На рисунках 3 – 6 видно следующее: высокую степень выраженности как у женщин, так и мужчин в данном возрастном периоде имеет демократический стиль руководства, что означает умение координировать и направлять деятельность, предоставление самостоятельности подчиненным, развитие в них инициативы, реализацию новых методов работы, изучение индивидуальных характеристик личности и социально-психологических процессов коллектива, создание высоконравственной атмосферы в организации.

**Рис. 3. Представленность стилей руководства у женщин и мужчин в возрасте от 20 до 30 лет**

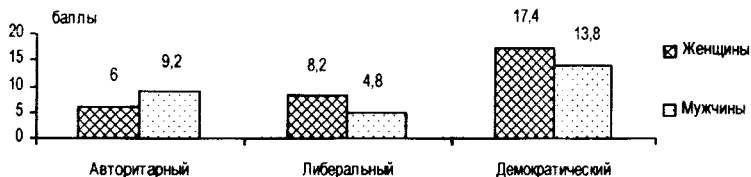


**Рис. 4. Представленность стилей руководства у женщин и мужчин в возрасте от 30 до 40 лет**



Либеральный стиль управления имеет среднюю выраженность как у мужчин, так и у женщин. Но у женщин он наиболее ярко выражен в возрасте 30 – 40 лет и 50 лет и старше, а у мужчин – в 20 – 30 лет и в 50 лет и старше. Средняя степень выраженности означает стремление переложить свои обязанности на заместителей, пассивность в руководстве людьми, нетребовательность и доверчивость, податливость постороннему влиянию и страх перед необходимостью самостоятельно принимать решения, чрезмерную мягкость к нарушителям дисциплины, склонность к уговариванию.

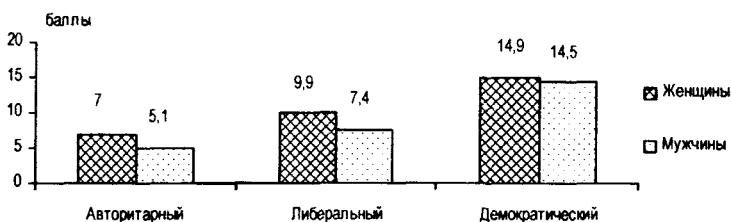
**Рис. 5. Представленность стилей руководства у женщин и мужчин в возрасте от 40 до 50 лет**



Авторитарный стиль управления наиболее ярко выражен у женщин в возрасте 20 – 30 лет и 50 лет и старше. У мужчин данный стиль имеет наивысшую степень выраженности в возрасте 40 – 50 лет.

Степень выражения: от низкой до средней, что отражает умение командовать действиями подчиненных, требовательность и настойчивость, стремление воздействовать на коллектив силой приказа и принуждением, целеустремленность и эгоизм, поверхностное отношение к запросам подчиненных, стремление к единоличной власти, непреклонность и решительность в суждениях, чрезмерную резкость в критике и предвзятость в оценках, злоупотребление наказаниями, игнорирование общественного мнения.

**Рис. 6. Представленность стилей руководства у женщин и мужчин в возрасте от 50 лет и старше**



### **Выводы**

1. В современном обществе при переходе от командной к рыночной экономике успех любой организации будет зависеть от выбранного руководителем стилем руководства. Выделяют три стиля руководства: авторитарный, либеральный, демократический. Каждый из них имеет характерные формы проявления в управленческой деятельности, и их различие связывается с различными личностными характеристиками руководителя.

2. На реализацию того или иного стиля руководства будут влиять различные факторы, в частности такие, как возраст и пол. Люди старшего поколения реализуют «проверенные» методы и не стремятся внедрять новые формы, методики, технологии работы. Современное молодое поколение более открыто для принятия нового опыта. Женщины, эмоциональные по своей природе, выбирают более мягкий стиль руководства, мужчины – жесткий.

3. По результатам проведенного исследования установлено, что ведущим стилем руководства у современных женщин и мужчин является демократический, причем пик высокого уровня проявления данного стиля зависит от возраста. Так, у женщин – это возраст от 30 до 40 лет, у мужчин – 50 лет и старше.

### **Заключение**

В современном обществе в связи с экономическими реформами возросли требования к руководителям. Руководитель любого уровня должен знать современные научные разработки в сфере управления и уметь практически применять их в своей работе. Это заключается в реализации гуманистического принципа, то есть учета личностно-индивидуальных характеристик каждого человека. Соответственно имеют место такие факторы в управлении, как возраст и пол руководителя.

Прежде всего, самую важную роль играют восприимчивость и чувствительность к другим людям. Так, например, люди старшего возраста и женская половина более терпимы, чем молодежь и мужская половина, к окружающим (и, соответственно, реализуют более мягкий и гибкий стиль руководства), что было выявлено в данном исследовании.

Постоянные перемены, характерные сегодня почти для всех отраслей производства, вынуждают руководителей быть постоянно готовыми к проведению технических и организационных реформ и к изменению стиля руководства. Молодым людям это сделать легче, так как они более открыты к принятию нового и неизведанного, а люди старшего поколения консервативны, им легче действовать по старым, «проверенным» методам, и, скорее всего, они будут испытывать страх перед чем-то новым.

От выбора стиля руководства зависит не только авторитет руководителя, но и атмосфера в коллективе, взаимоотношения между подчиненными и руководителем. Подчиненные имеют тенденцию копировать стиль управления своего начальника, поэтому этот

стиль должен иметь свои разумные границы: при слишком демократическом стиле отношения между подчиненными становятся более неформальными, а при слишком авторитарном – более формальными.

### Литература

1. *Андреева, Г.М.* Социальная психология / Г.М. Андреева. – М., 1996. – 226 с.
2. *Карпов, А.В.* Психология менеджмента: учеб. пособие / А.В. Карпов. – М.: Гардарики, 2000. – 584 с.
3. *Мещерякова, Е.В.* Психология управления / Е.В. Мещерякова. – Мн., 2005. – 73 с.
4. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учеб. пособие / под редакцией Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2003. – 48 с.
5. *Руденко, В.И.* Менеджмент: конспект лекций / В.И. Руденко. – Ростов н/Д, 2003. – 163 с.
6. *Сизанов, А.* Тесты и психологические игры. Ваш психологический портрет. – М.: АСТ, 2002. – 576 с.
7. *Симагин, Ю.А.* Стиль руководства и эффективность деятельности научных групп / Ю.А. Симагин // Социологические исследования. – 1996. – №3. – С. 129-133.
8. *Тидор, С.Н.* Системный стиль руководства – базис эффективного менеджмента / С.Н. Тидор, Н.П. Фомичев // Менеджмент в России и за рубежом. – 2005. – №5. – С. 124-132.

И.Н. Авдощенко, К.В. Киселев, А.И.Митин  
(10 кл. МОУ «Средняя общеобразовательная шк. №32» г. Вологды);  
науч. рук. Е.Н. Богачева

## АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ (на примере НОЦ ВНКЦ ЦЭМИ РАН)

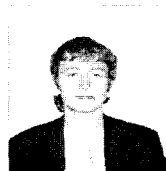
### Введение

*Актуальность темы исследования.* В современной экономике востребована личность, обладающая не только обширным объемом знаний, но целым комплексом социальных и интеллектуальных умений, позволяющих ей быстро адаптироваться к условиям постоянно изменяющейся действительности, которая предполагает наряду с жесткой конкуренцией так же гуманизацию отношений с ее участниками, что и составляет современную экономическую культуру человека. Таким образом, экономическая культура школьника становится одним из наиболее важных факторов социализации личности подрастающего поколения.

Наиболее подробно в специальной литературе освещается проблема экономической культуры человека вообще. Но формирование и выявление экономической культуры школьника требует более серьезного подхода. Так, ряд работ посвящен оценке отдельных компонентов экономической культуры школьников [2], имеются диссертационные исследования (Абадалова Ю.П. *Экономическая культура в системе неформальной экономики; Абросимов В.Н. Конструирование образовательной среды формирования экономической культуры учащихся*). Таким образом, накоплен определенный опыт решения данного вопроса, однако некоторые аспекты освещены недостаточно.



И. Авдощенко



К. Киселев



А. Митин



Е.Н. Богачева

---

Работе присуждена пятая премия в конкурсе НИР среди школьников.

Цель данной научной работы – проанализировать влияние обучения в НОЦ ВНКЦ ЦЭМИ РАН на формирование экономической культуры школьников. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

➤ Дать определение основных компонентов экономической культуры школьников.

➤ Проанализировать уровень экономической культуры учеников школы №32, обучающихся и не обучающихся в НОЦ ВНКЦ ЦЭМИ РАН.

➤ Описать и проанализировать методы и формы обучения школьников экономической культуре.

*Объектом* научно-исследовательской работы являются учащиеся школы №32 города Вологды (обучающиеся и не проходящие обучение в НОЦ ВНКЦ ЦЭМИ РАН).

Предметом исследования является экономическая культура школьников.

Практическая значимость работы заключается:

- в проведении анкетного опроса, позволяющего оценить уровень экономической культуры учащихся школы №32;
- выявлении влияния профильного экономического обучения на формирование экономической культуры школьников.

Информационной базой научно-исследовательской работы послужили данные анкетного опроса, проведенного на базе НОЦ ВНКЦ и школы №32 г. Вологды.

### **1. Понятие экономической культуры школьников**

*Экономическая культура* представляет собой единую систему, включающую в себя следующие компоненты: экономическое мышление, экономическое знание, экономическое поведение, экономическое общение, экономические ценности. Полезно выделить каждый элемент и рассмотреть его отдельно [3].

*Экономическое мышление.* Основную часть экономической культуры составляет так называемое экономическое мышление. Экономический образ мышления – особый интеллектуальный инстру-

мент, основанный на экономическом подходе, знании основ экономической теории и определяющий поведение индивидуума в экономической системе. Экономическое мышление можно определить как процесс познания экономической действительности, осознания человеком своего места в экономических отношениях и выработки на этой основе принципов и способов деятельности. Осмысление экономических реальностей служит необходимым условием осознанного участия человека в принятии решений и их реализации. Непосредственно и опосредованно (через усвоение экономических знаний) экономическое мышление формирует хозяйственное поведение и экономическую культуру [3].

Экономическое мышление выполняет ряд существенных *функций*.

Во-первых, оно является мощным средством познания экономической действительности с позиций экономического подхода. Во-вторых, на основании экономического мышления формируются убеждения, правила, принципы, которые рационализируют экономическое поведение людей. В-третьих, экономическое мышление позволяет оптимизировать текущее и прогнозировать будущее поведение каждого экономического агента и тем самым понижает неопределенность в их действиях, а следовательно, издержки обмена, с которыми эти действия связаны. В-четвертых, экономическое мышление обеспечивает генерацию гипотез развития и становления экономических процессов и явлений [2].

*Экономическое поведение.* Экономическое поведение как компонент экономической культуры играет важную роль в формировании образцов экономических отношений нового типа. Многообразие экономических отношений детерминировано такими факторами, как формы собственности, интересы, цели участия в экономике. Они определяют роль каждого из субъектов экономики: потребителя, наемного работника, предпринимателя, налогоплательщика. Таким образом, экономическое поведение – ролевое поведение, которое в экономике рассматривается как способ разрешения экономических проблем.



На формирование экономического поведения молодежи оказывает влияние множество внутренних и внешних факторов экономической системы. Например, к числу таких факторов можно отнести фактор большого города, предлагающего яркие примеры и образцы нового типа поведения. Различия в образе, ритме и стиле жизни, уровне доходов, продиктованные жизнью мегаполиса, оказывают подчас разрушительное действие на образ мышления, систему ценностей. Остро стоит проблема адаптации в экономическом, социальном, психологическом и культурном планах [2].

*Экономическое общение.* Формирование культуры экономических отношений невозможно без культуры общения. Экономическое общение есть форма коммуникации, особый вид деятельности людей, связанных общим предметом и интересами в экономической сфере. Экономическое общение выступает средством разрешения экономических проблем, а также способом реализации деловых отношений. В современных условиях владение технологией общения в особой экономической среде необходимо как средство самореализации, презентации собственных идей, проектов, обоснования гипотез, экономической оценки событий, происходящих в стране и мире, полноценного участия в дискуссиях, затрагивающих экономические проблемы жизни. Овладение технологией общения по поводу экономики становится одним из условий будущей успешной профессиональной деятельности.

*Экономические ценности.* Формирование системы экономических ценностей представляет собой тонкий механизм мыслительной и поведенческой деятельности учащихся, основанный на собственном, еще недостаточном, экономическом опыте и опыте других людей.

Экономику можно было бы рассматривать как чисто академическую науку, свободную от системы ценностей, но это невозможно по определению, поскольку ценности участвуют в принятии решений, а следовательно, оказывают влияние на выбор, который осуществляют люди [2].

Изучив теоретическую основу данной проблемы, мы решили на практике оценить уровень экономической культуры учеников школы №32.

## 2. Анализ компонентов экономической культуры учащихся школы №32 г. Вологды

Для более полного анализа экономической культуры школьников нами был проведен опрос, целью которого являлось изучение различий компонентов экономической культуры учащихся школы №32, обучающихся в НОЦ ВНКЦ ЦЭМИ РАН, и учеников, не посещающих экономический центр.

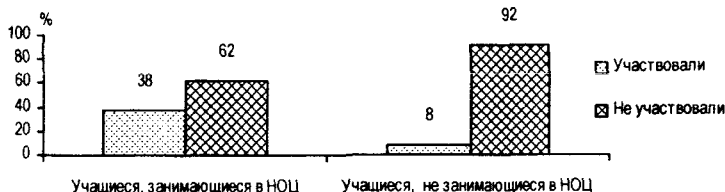
В ходе нашего исследования было опрошено 100 человек, 50 из которых обучаются в НОЦ и 50 не обучаются.

Рассмотрим отдельно результаты опроса по каждой группе, сравним и подведем итоги.

Для исследования мы использовали анкету, включающую в себя вопросы, позволяющие оценить компоненты экономической культуры: экономическое мышление, экономическое поведение, экономическое знание, экономическое общение и экономические ценности.

В ходе исследования нами была изучена познавательная активность школьников в области экономики. Вопрос был сформулирован следующим образом: «Участвовали ли Вы в конкурсах, олимпиадах по экономике?». Результаты опроса представлены на рисунке 1.

Рис. 1. Участие учеников в конкурсах и олимпиадах по экономике



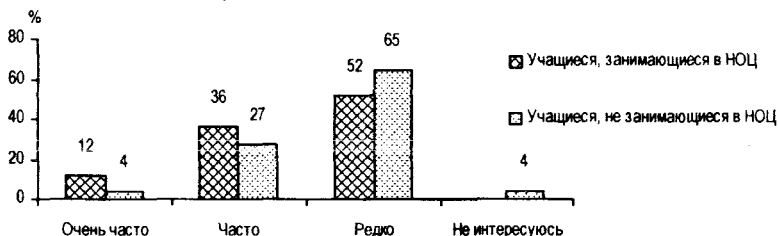
Полученная диаграмма дает представление о соотношении школьников, обучающихся и не обучающихся в НОЦ, с точки зрения участия их в конкурсах и олимпиадах по экономике.

Среди школьников, не обучающихся в НОЦ, доля участников конкурсов и олимпиад составляет 8% (4 человека из 50), количество учеников, не участвующих в конкурсах, составляет 92% (46 человек из 50).

Среди школьников, проходящих обучение в НОЦ, число участников олимпиад и конкурсов составляет 38% (19 человек из 50), количество учеников, не участвующих в конкурсах и олимпиадах по экономике, – 62% (31 человек из 50).

Анкета включала в себя еще один вопрос, ответ на который помогает оценить актуальность экономического образования среди школьников, интерес к экономике в современном обществе. Вопрос звучал так: «Как часто Вы интересуетесь новостями экономической жизни города Вологды, страны в целом?». Полученные результаты отражены на рисунке 2.

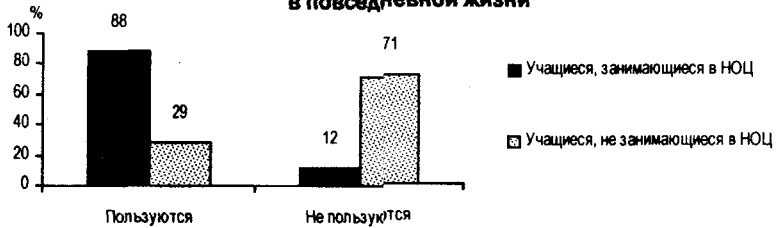
**Рис. 2. Оценка интереса школьников к новостям экономической жизни**



Можно отметить выявленную взаимосвязь между обучением в НОЦ и познавательной активностью школьников. На наш взгляд, обучение в Научно-образовательном центре способствует развитию исследовательской позиции и инициативности учащихся. Эти качества позволят успешнее адаптироваться в дальнейшем обучении.

Исследование предоставило возможность оценить актуальность экономических знаний, потребность школьников в изучении экономики. Анкета содержала следующий вопрос: «Пользуетесь ли вы экономическими знаниями в повседневной жизни?». Результаты анкетирования приведены на рисунке 3.

**Рис. 3. Оценка использования экономических знаний в повседневной жизни**



Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что практически каждый третий школьник (29%), не проходящий обучение в НОЦ, не использует экономические знания в жизни. Доля учеников НОЦ, не применяющих знания в жизни, значительно ниже (12%).

Данные, полученные в результате анализа ответов на два вышерассмотренных вопроса, по нашему мнению, позволяют сделать вывод о позитивном влиянии экономического обучения в НОЦ. Знания, полученные в процессе обучения, используются учениками в повседневной жизни. Учащиеся НОЦ активно интересуются экономикой региона и страны в целом, что позволяет им успешно ориентироваться в современной экономической ситуации. Для того чтобы оценить экономическое мышление школьников, мы попросили их выразить свое отношение к некоторым утверждениям, которые касаются наиболее актуальных современных экономических проблем. Результаты опроса позволили прийти к следующим выводам:

- Приоритетной в области экономики учащиеся выделяют проблему безработицы (34%).
- Большинство школьников согласны с тем, что рыночная экономика – самая эффективная форма организации экономической жизни (57%).
- Некоторые сомнения возникли у школьников относительно высказывания «защита экономической свободы важнее социальных гарантий правительства», что может говорить о четкой позиции учащихся в отношении роли государства в жизни общества (46%).
- Учащиеся не согласны с тем, что «те, кто делает большой вклад в экономику, должны платить меньше налогов» (28%).

• Небольшая часть учащихся совершенно не согласна с тем, что «платное образование не должно решать за правительство проблемы формирования армии, но должно обеспечивать конкуренцию государственному образованию» (18%).

Анкета содержала еще один вопрос, рассмотрение ответов на который также поможет сделать выводы об особенностях экономического мышления школьников: «В 1912 году был разработан Кодекс чести российского предпринимателя. Прочитайте некоторые его положения и отметьте те, которые актуальны в современной жизни» (далее приводились утверждения; таблица).

Утверждение	Положительные ответы школьников, в %	
	не обучающихся в НОЦ	обучающихся в НОЦ
Уважай власть	6,5	8,4
Будь честен и правдив	15,6	14,4
Уважай право частной собственности	13,4	19,8
Люби и уважай человека	17,7	11,9
Будь верен своему слову	18,3	15,6
Живи по средствам	7,5	8,9
Будь целеустремленным	20,9	20,9

Мнения школьников по этому вопросу сошлись. Данные показывают, что самым актуальным является принцип «быть целеустремленным». Самый непопулярный ответ «уважай власть». Также популярны ответы «будь верен своему слову», «будь честен и правдив». Ответ «живи по средствам» менее популярен. Можно сделать вывод о том, что современные школьники высоко ценят личностные качества предпринимателя.

В ходе анкетного опроса мы просили респондентов дать свое собственное определение термина «экономика». Школьники, обучающиеся в НОЦ, смогли дать достаточно точное определение этого слова, делая упор на распределении ограниченных ресурсов. Большинство школьников, не обучающихся в НОЦ, либо затруднились ответить на данный вопрос, либо давали определения с размытым смыслом. Этот факт позволяет сделать вывод о высоком качестве образования, которое дается в НОЦ, и об успешном практическом применении школьниками экономических знаний.

### **3. Принципы и методы экономического образования**

В переходные моменты общественного развития, когда крайне необходимы, как показывает мировой опыт, опережающее развитие производительных, духовно-нравственных сил и способностей личности, огромная роль принадлежит образованию [1].

В системе многоуровневого образования значительное место отводится экономическому образованию. Это обусловлено, на наш взгляд, тем, что в условиях радикальной экономической реформы на первый план выдвигаются такие качества личности, как предприимчивость, энергичность, экономическая грамотность, умение ориентироваться в современных социально-экономических проблемах, найти свое место в жизни. Кроме того, не может быть хорошего специалиста-профессионала в любой сфере деятельности, если он не обладает экономической культурой, являющейся частью общей культуры человека.

Экономическое образование необходимо молодому поколению, жизненно важно для принятия повседневных решений, для ориентации в рыночных отношениях, для повышения своего благосостояния, для реализации возможности найти прочное место в непростой современной действительности.

Цели экономического образования современных молодых людей состоят в том, чтобы ознакомить их с важнейшими экономическими проблемами, способами их разрешения, противоречиями этого процесса. В результате общеобразовательной экономической подготовки молодой человек должен получить следующие навыки: уметь принимать самостоятельные эффективные решения при анализе и оценке текущей и перспективной экономической ситуации; владеть основными понятиями и терминами макро- и микроэкономики, ориентироваться в содержании основных экономических проблем и различных подходах к их решению, иметь обоснованное представление о логике экономического развития; обладать социально-экономической грамотностью [1].

Экономическое образование молодежи должно преследовать цель – развитие экономического мышления и формирование экономической культуры, способствовать выработке активной жизненной позиции.

Экономическое образование и воспитание предполагает усвоение учащимися основных положений экономической науки, дает им представления о способах производства, хозяйственной деятельности, экосистемах, роли экономики в жизни людей. Экономические знания способствуют осмыслению роли человека в обществе и развитию нравственности у учащихся.

Все это определяет основные положения, на которых должна строиться система экономического образования в школе.

**Принцип гуманизации.** Одним из важнейших условий формирования экономической культуры является воспитание школьников на нравственных принципах, ориентация их на общечеловеческие ценности в экономике, развитие общей культуры.

**Принцип экологизации** обусловлен современным состоянием экологической обстановки и во многом определяется состоянием антропогенного фактора. Это вынуждает рассматривать современное хозяйство как сложную экологическую систему.

**Межпредметный принцип.** Интеграция знаний об обществе, человеке и природе позволит рассматривать экономическое образование как совокупность экономических знаний и на уровне использования информации, и при осуществлении комплексных программ.

Реализация межпредметных связей основывается на системности знаний учащихся, понимании логической преемственности изучаемых предметов, их целостности, выявлении связи и взаимосвязи между фактами, понятиями и закономерностями. В формировании системных экономических знаний значительную роль внутрипредметных и межпредметных связей играют опорные, сопутствующие, перспективные связи.

**Опорные связи** строятся на (имеющихся) ранее полученных знаниях предмета разных циклов.

**Сопутствующие связи** позволяют синхронно овладевать экономическими знаниями в процессе изучения предметов одного цикла.

**Перспективные связи** позволяют организовать изучение хозяйства России с учетом его роли и влияния на экономическое развитие мира.

Таким образом, принцип межпредметности обеспечивает системность в предметном обучении, во взаимодействии различных видов дидактических связей между учебными темами, курсами, предметами, циклами. Для этого необходимо знать содержание программ и возможности учебной дисциплины в формировании системы экономических знаний [2].

Актуальным является вопрос выбора методов и форм экономического образования, которые способствуют формированию экономической культуры школьников. В настоящее время в экономическом образовании используются устные и письменные формы коммуникации, каждая из которых имеет свою особенность, степень воздействия и область применения.

К устным формам коммуникации относятся *монолог, диалог, беседа, дискуссия*.

Преподаватель использует *монолог* во время лекции, объяснения нового материала, проведения консультаций, то есть практически на всех занятиях экономикой. Поскольку эта форма коммуникации – процесс односторонний, то вся ответственность за ее осуществление лежит на преподавателе или ином лице, выполняющем эту функцию. Эффективность монолога как формы коммуникации невелика ввиду отсутствия обратной связи, подтверждающей правильность выбора решения поставленной педагогической задачи.

*Диалог*. Переход к диалоговой форме общения происходит уже в рамках монолога, когда возникает стремление задать вопрос, обменяться мнениями. Диалог возникает при наличии интереса к теме (или проблеме) как естественный способ обмена информацией, выплеска эмоций, установления контакта с заинтересованным в проведении и поддержании диалога субъектом.



*Беседа* – диалогичный метод обучения, в ходе которого развиваются навыки, с одной стороны, индивидуального коммуникационного поведения, а с другой – коллективного участия, поддержки групповых интересов. В экономическом образовании используются такие формы бесед, как беседа-сообщение (для закрепления и усвоения новых знаний), индивидуальная беседа (когда требуется оказание методической помощи учащемуся в изучении сложных фрагментов курса, согласовании тематики исследования), закрепляющая беседа.

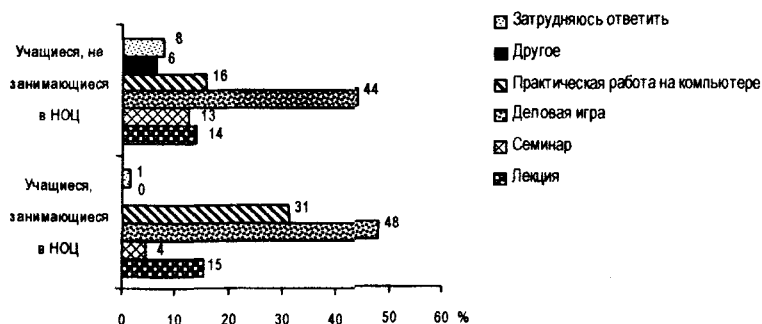
*Дискуссия* – более распространенная в экономике форма общения. Она предполагает наличие оппонированных сторон, точки зрения которых по поставленной проблеме различаются в целом или по отдельным позициям. Ее назначение – развитие познавательных навыков, умения работать в группе, налаживание и поддержка социальных контактов, которые необходимы в любом экономическом взаимодействии. Она развивает диалоговую форму общения. Успех дискуссии зависит от культуры общения, терминологической и тематической подготовленности, воспитанности, терпимости участников друг к другу, уважения чужих мнений и интересов.

Письменные формы коммуникации представляют сочинения, изложения, эссе, рефераты, доклады и т.д.

Овладение *письменными формами* общения – важный элемент экономической культуры, развивающий устные формы общения – диалог, монолог, беседу и дискуссию. Многие из перечисленных видов работ имеют экономическую основу и нацелены на достижение результата, связанного с принятием решения, оценкой и выбором вариантов [3].

Для определения наиболее популярных и эффективных методов экономического обучения в анкету был включен вопрос: «Какую форму занятий по экономике Вы считаете наиболее интересной?» (рис. 4).

**Рис. 4. Распределение методов экономического обучения по популярности**



Оценка ответов школьников на этот вопрос позволяет сделать вывод о том, что самой популярной формой их экономического обучения является **деловая игра**. Менее интересной школьники считают **практическую работу на компьютере**. Мнения обучающихся в НОЦ и школьников, не проходящих обучение в центре, по этому вопросу схожи, но среди учащихся НОЦ значительно меньше ответов «затрудняюсь ответить», что говорит об их окончательно сформировавшихся взглядах.

В целом школьники предпочитают практические занятия, значительно менее популярны теоретические формы обучения (лекции, семинары). Это связано с тем, что практические занятия наиболее привлекательны для школьников, а также в большей степени приближены к реальной экономической жизни. Для оптимального формирования экономической культуры школьников, по нашему мнению, необходимо сбалансированное сочетание перечисленных выше форм обучения.

Мы считаем, что еще одним эффективным методом экономического образования является участие учащихся в *выставках и встречах* с известными людьми. В процессе активного информационного обмена у участников выставки появляется не только уникальная возможность по многим параметрам (социальным, информационным, нравственным и др.) сравнивать свой уровень с уровнем деятельности коллег, то есть диагностировать свою деятельность, но и

исследовать свои ценности, свои методические материалы под другим углом зрения, наметить конструктивные пути их трансформирования и совершенствования, то есть скорректировать свою деятельность. С другой стороны, само проведение образовательных выставок позволяет как привлечь внимание общественности к проблемам образования, так и помочь в адаптации системы образования к новым экономическим условиям. Интересной практической формой обучения являются также тематические экскурсии на предприятия. Экскурсии помогают учащимся освоиться в современном экономическом мире, понять сущность ведения бизнеса, определиться с выбором будущей профессии.

### **Заключение**

В ходе научно-исследовательской работы мы выделили и охарактеризовали основные компоненты экономической культуры, выявили зависимость между обучением в НОЦ ВНКЦ ЦЭМИ РАН и особенностями экономической культуры школьников. Исследование дало возможность оценить значение экономического образования, влияние обучения в НОЦ на уровень экономической культуры школьников.

Мы выяснили, что учащиеся Научно-образовательного центра, в отличие от своих сверстников, не посещающих его, обладают более обширными знаниями в области экономики, имеют объективную точку зрения на многие вопросы, активно пользуются полученными экономическими знаниями в повседневной жизни.

Участие учащихся НОЦ в различных конкурсах, олимпиадах по экономике способствует формированию активной исследовательской позиции, инициативности, самостоятельности в деятельности. Эти знания и умения позволяют эффективнее адаптироваться к предстоящему обучению в вузах.

В целом школьники предпочитают практические занятия, значительно менее популярны теоретические формы обучения (лекции, семинары).

Как мы считаем, применение новейших технологий в процессе обучения (Интернет, проекционные экраны) позволит популяризировать процесс теоретического обучения экономике.

Следовательно, теория и практика формирования экономической культуры школьников требует разработки новых методов и форм, соответствующих современным тенденциям рыночной экономики.

Отметим, что уровень экономической культуры учащихся НОЦ значительно выше, чем у школьников, не проходящих в нем обучение. Соответственно, необходимо внедрение новых программ преподавания экономики во всех общеобразовательных учреждениях.

На наш взгляд, оценка итогов опроса, приведенных в данной научной работе, будет полезна преподавателям и методистам НОЦ ВНКЦ ЦЭМИ РАН.

#### Литература

1. *Абадалова, Ю.П.* Экономическая культура в системе неформальной экономики [Электронный ресурс] / Ю.П. Абадалова // Режим доступа: <http://www.tmnlib.ru/resources/abstract/pdf/Abdalova.pdf>.

2. *Абросимов, В.Н.* Конструирование образовательной среды формирования экономической культуры учащихся [Электронный ресурс] / В.Н. Абросимов // Режим доступа: [http://orel2.rsl.ru/dissert/abrosimov\\_v\\_n!/Abrosimov.pdf](http://orel2.rsl.ru/dissert/abrosimov_v_n!/Abrosimov.pdf)

3. *Артамонова, Л.М.* Выбор метода оценки знаний по экономике / Л.М. Артамонова, Н.В. Чинаков // Экономика: вопросы школьного экономического образования. – 2005. – №4.– С. 32-41.

4. *Терюкова, Т.С.* Основы формирования экономической культуры молодежи / Т.С. Терюкова // Проекты: библиотечка журнала «Экономика в школе». – М., 2003. – С. 3-47.

5. *Фурсик, С.Н.* Роль экономического образования в социальной адаптации молодежи / С.Н. Фурсик // Дети и молодежь – будущее России: материалы Второй Рос. науч.-практ. конф., г. Вологда, 27 – 29 июня 2002 г. – Вологда: ВНКЦЦЭМИ РАН, 2002.– С. 159-160.

**Т. А. Алябьев**

**(8 кл. МОУ «Средняя общеобразовательная шк. №17» г. Вологды)**

### **ЭССЕ НА ТЕМУ: «ЕСЛИ БЫ Я БЫЛ МЭРОМ г. ВОЛОГДЫ...»**

Итак, я выбран мэром города Вологды. Передо мной стоит трудная, интересная, ответственная и важная задача – сделать мой город чистым, красивым, безопасным, культурно развитым, чтобы его жителям было в нем уютно.



**Т. Алябьев**

Для начала мне нужна команда людей, не только преданных мне, но и высоко профессиональных, которые любят свой город настолько, что хотят вложить в его благоустройство всю душу.

Моей основной целью станет улучшение образовательной системы. Во-первых, нужно повысить качество образования; во-вторых, сделать все возможное, чтобы заинтересовать учеников в получении знаний; в-третьих, в школах должны преподавать люди, любящие свое дело и способные максимально интересно передавать свои знания учащимся; в-четвертых, необходимо обеспечить школы оборудованием; в-пятых, предоставить учащимся и учителям возможность участвовать в самых разнообразных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

Второй проблемой, которой необходимо уделить значительное внимание, станет здравоохранение. Во-первых, все медицинские учреждения должны быть обеспечены самым современным оборудованием; во-вторых, нужен высококвалифицированный медицинский персонал, в-третьих, необходимо качественное снабжение медикаментами.

Следующая цель – развертывание строительства как жилого комплекса, так и школ, детских учреждений, больниц, поликлиник. При этом малообеспеченным слоям населения надо предоставить возможность получения бесплатного жилья, обеспеченным людям – создать условия для строительства частного сектора, то есть выделить территорию за пределами города.

---

Работе присуждена первая премия в конкурсе эссе среди школьников.

Каждый мэр города мечтает о том, чтобы население имело возможность провести досуг с пользой для себя, своего здоровья и культурного роста. Для этого нужно пропагандировать массовые культурные мероприятия и постараться повысить интерес жителей к занятию спортом. А чтобы сделать это, необходимо открыть новые спортивные секции, доступные для всех желающих.

Главная проблема современного общества в любой стране – проблема молодежи. Многие молодые люди бросают учебу, принимают наркотики, совершают преступления. Все это, разумеется, вредит не только им самим, но и обществу в целом. Чтобы этого не допускать, нужно проводить необходимые мероприятия, всячески поощрять хорошую и примерную учебу, создавать условия, в которых молодежь чувствовала бы себя комфортно, в которых не было бы ничего, что могло бы спровоцировать молодых людей на правонарушения.

И наконец, благоустройство города.

В городских пределах нужно обязательно делать зеленые насаждения: аллеи, парки, сады. Надо украшать город деревьями, фонтанами, клумбами с цветами. В пригородной зоне необходимо осуществлять лесопосадки.

Вологда – старинный русский город. В нем есть много достопримечательностей, красивых мест, с которыми могли бы ознакомиться не только туристы из городов России, но и гости из зарубежных стран. Развитие туризма дает дополнительные рабочие места, приток денежной массы в бюджет города.

Также не лишним будет проведение всевозможных ярмарок, выставок, где будут представлены различные виды техники, новые модели одежды, мебели, различные продукты питания.

При всем этом в казне города появятся денежные средства, столь необходимые для выполнения доминирующих задач.

В своей деятельности я бы руководствовался одним лишь мотивом: сделать все, от меня зависящее, чтобы максимально улучшить жизнь моих сограждан.

К.А. Молева

(8 кл. МОУ «Средняя общеобразовательная шк. №36» г. Вологды)

### ЭССЕ НА ТЕМУ:

#### «ЕСЛИ БЫ Я БЫЛА ЧАСТНЫМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕМ...»

Если бы была частным предпринимателем, я бы создала фирму с демократическим стилем управления, так я смогла бы дать высказаться всем сотрудникам и посмотреть на проблемы фирмы с разных точек зрения. Я наняла бы квалифицированных рабочих и каждый год повышала бы уровень их знаний. Чтобы самой получать необходимую информацию о предпринимательстве, я посещала бы различные курсы и самосовершенствовалась бы в своей профессии. Кроме того, мои рабочие получали бы достойную заработную плату – это стимулировало бы их работу, и они трудились бы с большей отдачей. Еще на моей фирме поощрялось бы проявление инициативы.



К. Молева

Производство моего товара отвечало бы лучшим стандартам качества, иначе я лишилась бы постоянных клиентов. Я непосредственно занялась бы внедрением самых современных и новых технологий в мою фирму.

Чтобы отметить индивидуальность товара, я применила бы специальный знак, отличающий мой товар. А для лучшего его распространения открыла бы несколько фирменных магазинов в разных городах, устраивала бы разные призовые акции, распродажи, презентации.

Должное внимание я уделила бы и рекламе. Правильный рекламный подход помог бы потребителю иметь представление о моем товаре, о его качествах и свойствах. Чтобы знать наверняка о том, что мой товар известен большинству населения, я использовала бы различные способы рекламы на телевидении и радио, в газетах и журналах.

---

Работе присуждена вторая премия в конкурсе эссе среди школьников.

Помимо этого я стала бы следить за делами конкурирующих фирм, чтобы знать, с чем я могу столкнуться на рынке сбыта товаров. Но даже если все эти условия создания моей фирмы будут выполнены, не факт, что мой бизнес будет успешно процветать, ведь каждый предприниматель имеет профессиональный риск. Он рискует не только своим предприятием, но и личным имуществом. Поэтому, кроме своей фирмы, я бы занималась еще и побочным бизнесом (это позволило бы уменьшить риск). Ведь все-таки настоящее предпринимательство совсем без риска невозможно.

Таким образом, если бы я стала частным предпринимателем, мне пришлось бы приложить массу усилий для заботы о потребителе и подчиненных, о качестве и распространении товара, о его популярности и индивидуальности.

Нужны старания, чтобы выжить в конкурентной борьбе, найти общий язык с сотрудниками, укрепить свое положение на рынке.

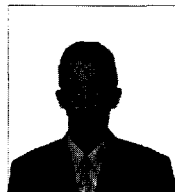
Задач предпринимателя не перечислить, так как они никогда не кончаются. Предприниматель не должен останавливаться на достигнутом, а должен всегда идти вперед, расширяя свои возможности и перспективы! Это поможет дальнейшему развитию его бизнеса и облегчит путь его преемникам.



**М.Д. Лосик**  
(9 кл. гимназии №2 г. Вологды)

## **ЭССЕ НА ТЕМУ: «ЕСЛИ БЫ Я БЫЛ ГУБЕРНАТОРОМ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ...»**

Вологодская область – один из восьмидесяти восьми регионов нашей страны. Каждый регион, в том числе и наша область, живет по Конституции Российской Федерации, в которой записано, что права и свободы человека в нашем государстве являются высшей ценностью, а их защита – обязанность государства. Если бы меня избрали губернатором Вологодской области, я бы сделал многое для того, чтобы права и свободы граждан нашего региона были реально гарантированы.



*М. Лосик*

Впрочем, перспектива избрания губернатора путем всеобщего прямого тайного голосования всеми жителями области, как это было принято ранее, становится невозможной. В последнее время практикуется процедура назначения глав областей по представлению Президента Российской Федерации при условии согласования кандидатуры с органами законодательной власти региона. Я считаю это нововведение не совсем демократичным, так как население лишается права выразить свое отношение к власти.

Но все-таки, если бы я был губернатором Вологодской области, самое пристальное внимание я бы обратил на экономику, которая является краеугольным камнем жизнедеятельности как любого региона, так и страны в целом. Я бы поручил Счетной палате, налоговым органам провести тщательную проверку всех предприятий, заводов, компаний, фирм, индивидуальных предпринимателей на предмет правильности исчисления и уплаты налогов. Главное, чтобы уплачиваемые налоги направлялись на укрепление материальной базы региона, чтобы население жило достойно и счастливо,

---

Работе присуждена третья премия в конкурсе эссе среди школьников.

чтобы работающие граждане официально получали точно заработанные деньги, а не «плату» в конвертах, что подрывает налоговую систему области и страны.

Если бы удалось добиться полноты уплаты налогов всеми хозяйствующими субъектами региона, можно было бы попытаться решить еще одну очень важную и социально значимую задачу. Я имею в виду обеспеченность жителей области жильем. В то время как отдельные граждане, утаивая часть своих доходов, возводят шикарные многоэтажные коттеджи огромной площади, с бассейнами и саунами, большинству населения, особенно молодежи и молодым семьям, жилье недоступно из-за его дороговизны и большой ставки по ипотечным кредитам.

При наличии в области достаточной финансовой базы можно было бы расширять рынок ипотечного жилищного строительства путем развития здоровой конкуренции между строительными организациями и стимулирования их недорогими кредитами, снижая себестоимость квадратного метра жилой площади. Тогда появится возможность нуждающимся в улучшении жилищных условий получать долгосрочные ссуды под небольшой процент. В этой сфере у губернатора области, на мой взгляд, цель должна быть такова: пусть небольшая, но отдельная благоустроенная квартира будет у каждой семьи.

Далее, опять же при наличии стабильной финансовой базы, я как губернатор считал бы необходимым развивать рынок труда в области, создавать новые рабочие места, чтобы ликвидировать безработицу. Необходимо добиться того, чтобы все работоспособные граждане области могли получить достойно оплачиваемую работу с учетом их специальности и интересов.

Кстати, тогда бы частично отпала необходимость в службе занятости, а часть денег, выделяемых на ее содержание и выплаты пособий по безработице, можно было бы направить на другие цели, в частности на благоустройство городов и населенных пунк-

тов области. Причем благоустраивать необходимо не только два главных города области – Вологду и Череповец, надо распределять средства на благоустройство равномерно по всем регионам.

Если бы я был губернатором, я еще более активно стал бы развивать туризм в нашей области. Необходимо, чтобы в России были известны не только Великий Устюг как родина Деда Мороза и Кириллов с Ферапонтовым как место нахождения соответствующих старинных монастырей и фресок знаменитого Дионисия. Ведь сколько еще красот таит наша область! Это и Бобришный Угор в Никольском районе – родина писателя Александра Яшина; и музей-усадьба Константина Батюшкова в селе Даниловском Устюженского района; и сам город Устюжна с множеством церквей и домов старинной архитектуры; и города Вытегра и Белозерск с многочисленными памятниками истории и живописнейшими побережьями Онежского и Белого озер; и город Тотма – родина мореплавателей и купцов, открывших и основавших Русскую Америку на Аляске.

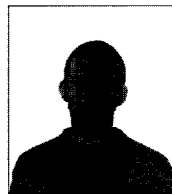
Впрочем, практически в каждом из двадцати шести районов нашей области можно найти замечательные места, обустроить их, создать необходимую инфраструктуру и привлекать туристов со всей страны, что внесет весомый вклад в областную казну и позволит еще более активно развивать регионы области.

Будучи губернатором, я бы обратил внимание на проблему незаконной вырубке лесов. Переработка леса является важным сектором экономики региона, поэтому необходимо поставить барьер самовольному, хищническому уничтожению лесов и стимулировать законных лесозаготовителей на более глубокую переработку древесины.

И в заключение. На мой взгляд, указанные выше действия смогут поднять экономику нашего региона на более высокий уровень и обеспечить достойное существование и благосостояние жителей области.

### ЭССЕ НА ТЕМУ: «ЕСЛИ БЫ Я БЫЛ МЭРОМ г. ВОЛОГДЫ...»

Вологда... Я родился в этом городе, прожил 15 лет и очень люблю свою маленькую родину. Вологда, на мой взгляд, один из тех городов России, которые отличаются своей самобытностью, историко-культурной основой. Но в то же время в последние 10 лет в нем явно прослеживается тенденция к индустриальному развитию, т.е. к расширению торгово-промышленного сектора экономики. Такое сочетание, казалось бы, несочетающихся образов нашего города делает его еще привлекательнее как для его жителей, так и для многочисленных туристов. Год от года мой город зеленеет, благоустраивается. Растут новые микрорайоны, строятся школы, детские сады, магазины... Я, как житель этого города, решил примерить на себя трудную роль – мэра. Если я бы был мэром города Вологды, то какие преобразования сделал бы в первую очередь?



М. Веселков

Любая деятельность подразумевает финансовые вложения. Я, как мэр, в первую очередь должен решить вопрос о том, откуда взять капиталы для своих будущих преобразований. Во-первых, я бы применил упрощенную форму налогообложения. Во-вторых, также целесообразно было бы упростить регистрацию частных предпринимателей и отменить лицензирование многих видов деятельности. В-третьих, для увеличения количества налоговых поступлений в бюджет города необходимо увеличить число налогоплательщиков. При решении данного вопроса можно смягчить требования для субъектов малого предпринимательства на один год с момента их регистрации. Удачное решение привело бы к стабильности в отношениях между властью и налогоплательщиком, таким путем возможно избежать различных уклонений от уплаты налогов.

---

Работе присуждена четвертая премия в конкурсе эссе среди школьников.

Промышленность – одна из составляющих нашего города. Во-первых, она дает вологжанам рабочие места, снабжает их необходимой продукцией. Но и данная сфера, на мой взгляд, требует модернизации. Я способствовал бы развитию инновационных предприятий, внедряющих новые технологии и разработки. Это очень важно, поскольку инновации направлены на создание новых видов продукции, расширение ее ассортимента и улучшение качества, освоение новых рынков сбыта. Во-вторых, с моей точки зрения, нужно более тесно сотрудничать между собой металлургическим предприятиям Череповца и машиностроительным заводам Вологды. Это привело бы к более интенсивному развитию транспортных, финансовых, коммуникационных инфраструктур. Для того чтобы предоставлять предприятиям новые технические разработки, требуется тесно сотрудничать производству с наукой, давать предприятиям важные технические разработки и внедрять их.

Наш прекрасный город является историко-культурным центром с богатой и древней историей. Поэтому я обратил бы внимание на вопрос о привлечении туристов. Пусть они больше времени проводят в нашем городе. У нас есть что посмотреть. Тогда у них сложатся впечатления такие же, как от пребывания в Великом Устюге, Кириллове и Ферапонтове...

Увеличив доходную часть бюджета города путем проведения преобразований, часть вырученных денежных средств я стал бы отчислять в качестве субсидий ведущим вологодским предприятиям, таким, как Вологодский подшипниковый завод, Вологодский оптико-механический завод, Вологодский завод дорожных машин, «Электротехмаш», «Снежинка», для поддержки и стабильности производства. Я считаю, что Вологда нуждается в необходимости поиска новых и интенсификации наших прежних отношений со старыми партнерами. Это приведет к новому, более высокому по содержанию, качеству и эффективности уровню отношений. У нас уже есть опыт проведения всероссийских и международных мероприятий, выставок, конференций, фестивалей, соревнований, семинаров и т.д.

Благодаря привлечению иностранных фирм и организаций можно значительно повысить уровень валового регионального продукта. Очень важно реализовать программы и проекты международного сотрудничества на региональном уровне.

Наряду с экономическими, разрешения требуют и социальные вопросы. Во-первых, на мой взгляд, одной из насущных проблем населения нашего города является проблема обеспечения водой. Город растет, меняется. Год от года мы ощущаем, что ситуация становится все хуже и хуже. Как мэр, я бы включил в свою программу вопросы постепенной модернизации водоснабжения города, улучшения качества питьевой воды, контроля давления в водопроводной сети города, уменьшения потери воды. Во-вторых, нельзя оставить без внимания и вопрос об экономии электроэнергии. И в-третьих, я считаю необходимым создать городские «горячие» телефонные линии для решения различных вопросов.

Проблемы жилищного хозяйства... Как навести порядок на улицах, во дворах, в подъездах, отремонтировать крыши, заменить трубы? Бесспорно, трудно решить эти вопросы сразу в силу многих обстоятельств, но они требуют разрешения. Сегодня в Вологде насчитывается свыше 500 ветхих, аварийных и непригодных для проживания домов. Как сохранить старые деревянные дома? Ведь наш город первоначально был деревянным! Хочется сберечь его облик. И поэтому те дома, которые не являются памятниками архитектуры и при этом находятся в абсолютно непригодном для проживания состоянии, необходимо снести. А землю, на которой они стоят, отдать в частную собственность, повысив при этом арендную плату за содержание.

Мой город, несмотря на свой возраст, молодеет, растет, ширится. Чтобы прогулка по городу или на работу была приятной, нужно заасфальтировать тротуары, освободить место под автостоянки не только в центре города, но и на окраинах, а чтобы поездки по городу были не опасны для моих земляков, я бы обязательно повысил требования к водителям такси и маршрутных такси.

В заключение я бы хотел сказать, что обозначенные проблемы являются далеко не единственными требующими разрешения. И в одиночку мэр не имеет возможности решить их в полном объеме. Один в поле не воин – так гласит русская народная пословица. Мэру необходим штат единомышленников, которые бы со всей серьезностью отнеслись к проблемам города. И основывать свои решения они должны в первую очередь на мнении жителей города. Будучи одним из их числа, я обозначил в своей работе те проблемы, которые считаю наиболее актуальными на данный момент.

*Е.И. Рыженкова*

*(8 кл. МОУ «Средняя общеобразовательная шк. №20» г. Вологды)*

### **ЭССЕ НА ТЕМУ: «ЕСЛИ БЫ Я БЫЛА ПРЕЗИДЕНТОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ...»**

Президент страны – это самая сложная и ответственная должность. Его выбирает народ, и именно на президента ложится ответственность за страну, где живет много миллионов людей. Он должен очень хорошо обдумывать свои решения, ведь он избранник народа, который в него верит и надеется, что страна будет лучше и быстрее развиваться. Если бы я была Президентом РФ, то я была бы самым счастливейшим человеком на Земле, ведь за моей спиной самая огромная в мире страна – Россия.

Я должна быть очень ответственной, потому что из-за одного моего неправильного действия может пострадать вся страна.

Но в то же время я была бы самым несчастным в мире человеком, т.к. в России очень много проблем, которые надо решить так, чтобы все остались довольны. В России много вопросов,



*Е. Рыженкова*

---

Работе присуждена пятая премия в конкурсе эссе среди школьников.

связанных с нехваткой средств, чтобы выплатить достойную зарплату учителям и медицинским работникам. Я считаю, что им надо выдать эти деньги, потому что люди целыми днями трудятся и мало за это получают. Например, врачи стоят на операциях часами, спасают людям жизнь, заботятся об их здоровье, а получают за это копейки.

Еще в РФ много задач, связанных с решением социальных проблем, таких, как ремонт и строительство больниц, школ, детских садов и других немаловажных для людей объектов. Многие школы находятся в очень плохом состоянии и нуждаются в капитальном ремонте. Также нужна новая мебель для кабинетов и современная компьютерная техника. Больницы нуждаются в новом современном оборудовании, старое иногда уже не годится к использованию. Пациентам нужны дорогостоящие лекарства и операции, на которые у них не хватает денег. Поэтому государство обязано выплатить хотя бы часть этой суммы, сделать все, чтобы человек выжил.

В России существует недостаток жилья. Необходимо строить больше жилья по доступным ценам, потому что не каждая семья может позволить себе нормальную квартиру, поскольку мало зарабатывает. Если бы я была президентом, первым делом я бы издала закон, по которому молодожены вместе со свидетельством о браке получали бы ордер на новую квартиру – не обязательно в городе. Предоставление квартир в сельской местности поможет решить вопрос, связанный с нехваткой там рабочей силы. Сейчас большинство трудоспособных сельских жителей уезжают в город, чтобы найти нормальную работу, а в деревнях остаются лишь старики. Я полностью согласна с уезжающими людьми – кому хочется работать на ферме, где очень маленькая зарплата и надо очень много работать. «Вымирают» целые деревни, рушатся фермы и заводы. Но если молодым семьям предоставить нормальные квартиры на селе, хорошую работу с достойной зарплатой, то они, конечно, не будут никуда уезжать.



## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Поздняков И.А.</i> Вступительное слово .....	3
<i>Леонидова Г.В.</i> К читателям .....	4
<i>Чеботарская А.В., Расторгуев В.Ю.</i> Изучение психологических причин девиантного поведения подростков (на примере г. Вологды) .....	5
<i>Макарова Е.Г., Корсик Ю.Г.</i> Наркомания среди несовершеннолетних в оценках учащихся средних общеобразовательных школ г. Вологды .....	28
<i>Бригина Е.В., Золотова С.В., Лобанова Е.С., Широбокова Ю.В.</i> Определение роли, состояния и перспектив развития общественного пассажирского транспорта (на примере г. Вологды) .....	51
<i>Павлинова А.М.</i> Возрастные и гендерные различия в выборе стиля руководства (на примере ВНКЦ ЦЭМИ РАН) .....	69
<i>Авдощенко И.Н., Киселев К.В., Митин А.И.</i> Анализ экономической культуры школьников (на примере НОЦ ВНКЦ ЦЭМИ РАН) .....	86
<i>Алябьев Т.А.</i> Эссе на тему: «Если бы я был мэром г. Вологды...» .....	101
<i>Молева К.А.</i> Эссе на тему: «Если бы я была частным предпринимателем...» .....	103
<i>Лосик М.Д.</i> Эссе на тему: «Если бы я был губернатором Вологодской области...» .....	105
<i>Веселков М.А.</i> Эссе на тему: «Если бы я был мэром г. Вологды...» .....	108
<i>Рыженкова Е.И.</i> Эссе на тему: «Если бы я была президентом Российской Федерации...» .....	111

*Научное издание*

**ЭКОНОМИКА РЕГИОНА –  
ГЛАЗАМИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

*Сборник конкурсных работ*

Выпуск третий

Руководитель ред.-изд. группы

Л. Н. Воронина

Технический редактор

А. А. Воробьева

---

Подписано в печать 01.09.2006.

Формат бумаги 60х84  $\frac{1}{16}$ . Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 6,51. Тираж 350 экз. Заказ №253.

---

160014, г. Вологда, ул. Горького, 56а, ВНКЦ ЦЭМИ РАН

Тел. 54-43-85, e-mail: common@vscc.ac.ru