

На правах рукописи

Мел

МЕЛЬНИК Оксана Николаевна

**ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ
РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(на примере Вологодской области)**

Специальность 08.00.05 –

«Экономика и управление народным хозяйством
(региональная экономика)»

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата экономических наук

Вологда

2004

Работа выполнена на кафедре менеджмента в Вологодском государственном техническом университете Министерства образования и науки РФ

Научный руководитель: доктор экономических наук, профессор
Пахолков Николай Александрович

Официальные оппоненты: доктор экономических наук, профессор
Водомеров Николай Кириллович
кандидат экономических наук, доцент
Гузакова Ольга Леонидовна

Ведущая организация – Вологодский институт развития образования

Защита состоится 30 июня 2004г. в 10⁰⁰ часов на заседании регионального диссертационного совета ДМ 212.032.01¹ при Вологодском государственном техническом университете по адресу: 160035, г. Вологда, ул. Ленина, 15, корпус 5, зал диссертационных советов.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Вологодского государственного технического университета по адресу: 160035, г. Вологда, ул. Галкинская, 3.

Автореферат разослан «23» мая 2004 г.

Ученый секретарь регионального диссертационного
совета, кандидат экономических наук



О.Г. Морозова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Социально-экономические изменения, происходящие в стране, не могли не отразиться и на образовании, в первую очередь -- профессиональном, которое более, чем общее, связано с ними. Структурная перестройка народного хозяйства, перепрофилирование *деятельности предприятий и целых отраслей, появление предприятий* различных организационно-правовых форм, возникновение альтернативных форм образования (курсы, центры и т.д.), конкурирующих с государственными образовательными учреждениями, предполагает существенный рост экономической активности учебных заведений в такой традиционно считавшейся нерыночной сфере как образование. Активность эта определяется еще и тем обстоятельством, что с расширением экономических прав образовательные учреждения вынуждены все больше внимания уделять организационно-экономическим проблемам и вопросам управления собственным хозяйством. В этих условиях необходимо реально оценивать роль системы профессионального образования в целом как основы подготовки рабочих кадров для региона. Отсюда следует стратегическая важность и значимость профессионального образования для экономики региона.

Начальное профессиональное образование (НПО) является по сути микромоделью социально-экономического комплекса области, в которой присутствуют социальные, региональные, отраслевые и производственные составляющие. В настоящее время создавшееся положение обусловило настоятельную потребность в реформировании системы управления НПО. Необходимость его заложена на федеральном и региональном уровнях как в концепции реформирования НПО, так и в программе развития образования Вологодской области. При этом важнейшим направлением реформирования является совершенствование экономического механизма управления, так как именно здесь накопились наиболее серьезные проблемы. Изменения на всех его уровнях должны начинаться с переосмысления подходов к управлению отдельным учебным заведением, поскольку эффективность функционирования любой системы определяется результативностью действий ее основных элементов, составляющих нижний иерархический уровень.

Одной из существенных проблем НПО, как на федеральном, так и на региональном уровнях, является недостаток бюджетного финансирования. В связи с этим возникает необходимость формирования такого механизма управления НПО, который позволил бы образовательным учреждениям эффективнее использовать имеющийся потенциал и в пределах своих возможностей увеличить его за счет собственной внебюджетной деятельности.

Следовательно, учебные заведения нуждаются в расширении источников финансирования, диверсификации направлений и видов внебюджетной деятельности, прежде всего платных образовательных услуг. Важность расширения внебюджетных источников неоспорима, но они должны лишь дополнять государственные источники, а не заменять их.

Таким образом, существует объективная необходимость разработки организационно-экономического механизма управления образовательным учреждением НПО адекватно складывающейся системе рыночных отношений. Законодательные основы формирования экономического механизма управления образовательными учреждениями НПО заложены в Законе «Об образовании» и сегодня представляется чрезвычайно важным найти пути их реализации непосредственно в практике управления учебными заведениями.

Вышеизложенное и определяет в целом актуальность исследования.

Состояние изученности проблемы. В последние годы в научных кругах значительно возрос интерес к теоретическому осмыслению проблемы функционирования образовательной системы в условиях рыночной экономики. Так, А.М. Бабич, В.С. Балабанов, С.Я. Батышев, А.П. Беляева, Е.Я. Бутко, Е.Н. Жильцов, В.М. Заварыкин, П.Н. Новиков, Л.И. Якобсон и другие исследуют различные аспекты этой проблемы на макроэкономическом уровне. Научные труды ученых В.А. Антронова, Е.Н. Богачева, А.А. Воронина, Г.А. Иванова, В.В. Нестерова, А.Б. Панкрухина, А.Г. Соколова содержат результаты исследований и практических рекомендаций в сфере экономики профессионального образования. Однако отечественная наука недостаточно внимания уделяет теоретическим разработкам по вопросам экономики и организации управления образовательным учреждением в условиях рынка, что и предопределило выбор темы диссертационного исследования.

Цель и задачи исследования. *Целью* диссертационного исследования является обоснование направлений социально-экономического развития системы начального профессионального образования в регионе в условиях рыночных отношений.

Поставленная цель определила конкретные *задачи* исследования:

1. Установить значение и место НПО в системе современных экономических отношений.
2. Рассмотреть существующие и возможные источники финансирования образовательных учреждений НПО.
3. Выявить роль внебюджетной составляющей в образовательном учреждении, классифицировать направления и виды этой деятельности.
4. Обосновать и разработать алгоритм формирования экономической стратегии развития системы НПО в регионе.

5. Определить условия и направления формирования организационно-экономического механизма управления НПО в регионе.

6. Разработать рекомендации по организации и управлению внебюджетной деятельности образовательного учреждения.

Объектом исследования является совокупность учреждений начального профессионального образования Вологодской области.

Предметом исследования является организационно-экономический механизм функционирования и развития региональной системы НПО.

Общетеоретическая и методологическая база исследования.

Теоретическую и методологическую основу исследования составляют научные положения, содержащиеся в трудах ведущих отечественных и зарубежных экономистов в области экономической теории, экономики общественного производства, социально-культурной сферы и экономики образования.

В процессе исследований были использованы методы сравнительного, экономико-статистического, социально-экономического, логистического, диалектического и синергетического анализа.

Информационную базу исследования составили официальные государственные статистические данные в сфере экономики образования, материалы департамента образования Вологодской области, результаты оценки системы управления учебными заведениями региональной системы НПО, данные из научных публикаций, отраслевые нормативные документы.

Научная новизна выполненного исследования состоит в том, что в нем:

1. Проведен анализ экономических проблем и выявлены закономерности функционирования системы НПО в регионе; обоснована ведущая роль профессионального образования в формировании регионального рынка труда.

2. Исследованы особенности экономических отношений и определены границы использования рыночного механизма в региональной системе НПО.

3. Предложены основные направления повышения экономической эффективности деятельности образовательных учреждений НПО и методика расчета для них норматива подушевого финансирования.

4. Усовершенствован организационно-экономический механизм деятельности образовательных учреждений и определены основные направления модернизации системы НПО в регионе.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Система НПО выполняет значимую роль в формировании регионального рынка труда, так как образовательные учреждения ведут подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочих кадров в соответствии с требованиями работодателей.

2. Использование внебюджетных средств для экономического обеспечения системы НПО является настоятельной необходимостью, обусловленной объективной потребностью включения образовательных учреждений в рыночные отношения. Функционирование и дальнейшее их развитие требуют разработки экономической стратегии, охватывающей основные сферы деятельности НПО в регионе.

3. Эффективность деятельности образовательных учреждений определяется организационно-экономическим механизмом, поэтому реформирование региональной системы НПО целесообразно вести по таким направлениям, как изменение содержания профессионального обучения, совершенствование финансового механизма и системы управления, что будет способствовать стабилизации и дальнейшему развитию.

Практическая значимость работы

Полученные в рамках диссертационного исследования теоретические разработки и рекомендации прикладного характера целесообразно использовать:

- при определении ключевых направлений формирования регионального рынка профессиональных образовательных услуг;
- в перспективной и текущей работе по повышению эффективности управления экономической деятельности образовательных учреждений;
- при организации внебюджетной деятельности конкретных образовательных учреждений;
- при подготовке учебных курсов по экономике образования.

Реализация результатов исследования. Теоретические положения и практические выводы диссертационной работы используются образовательными учреждениями региональной системы НПО. Среди них: определение основных источников внебюджетного финансирования, разработка локальных актов, регламентирующих работу учебных заведений, выделение основных направлений повышения эффективности их образовательной и учебно-производственной деятельности, определение стоимости образовательных услуг.

Предложения по совершенствованию организационно-экономического механизма образовательных учреждений одобрены департаментом образования Вологодской области, разработки используются в учебных заведениях системы НПО региона при организации внебюджетной деятельности и в учебном процессе Вологодского государственного технического университета.

Апробация результатов исследования. По теме диссертационного исследования опубликовано 8 научных работ. Основные положения и

полученные результаты рассматривались и обсуждались на следующих конференциях: научно-методической «Образование на рубеже III тысячелетия» (2000г.), научно-практической «Развитие содержания начального профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы» (2000г.), Российской научно-практической «Дети и молодежь – будущее России» (2002г.), научно-практической «Инновационные подходы в организации образовательного процесса: опыт, проблемы» (2003г.).

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений. Общий объем работы – 180 страниц машинописного текста, в том числе основного – 150 страниц, 23 таблицы, 20 рисунков, 8 приложений. Библиографический список включает 144 наименования.

Во введении обоснована актуальность темы, сформулированы цель и задачи исследования, определен его объект и предмет, отмечена научная новизна и практическая значимость полученных результатов.

В первой главе исследованы теоретические основы функционирования региональной системы НПО в современных условиях, включающей совокупность образовательных учреждений, особенности рынка профессиональных образовательных услуг, выявлены проблемы финансирования учебных заведений, проведен анализ нормативных документов в области экономики образования.

Во второй главе проведен анализ экономического состояния и функционирования учреждений НПО Вологодской области, показана роль и значение внебюджетной деятельности (образовательной и производственной) в повышении эффективности их работы, определена сущность производственного потенциала учебных заведений, выявлены актуальные проблемы развития.

В третьей главе обосновываются мероприятия по усовершенствованию организационно-экономического механизма развития образовательных учреждений, предлагаются алгоритм формирования экономической стратегии функционирования и развития системы НПО, методика расчета норматива подушевого финансирования, позволяющая определить реальные объемы финансовых ресурсов, необходимых учебным заведениям для обеспечения учебно-производственного процесса.

В заключении подводятся итоги и делаются общие выводы и предложения по результатам проведенного исследования.

2. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАБОТЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ

Система НПО выполняет значимую роль в формировании регионального рынка труда, так как образовательные учреждения ведут подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочих кадров в соответствии с требованиями работодателей

В диссертационной работе автором рассматривается деятельность образовательных учреждений системы НПО в современных условиях. Отмечается, что происходящие изменения во всех сферах жизни общества предопределяют необходимость нового подхода к такой традиционно нерыночной сфере как профессиональное образование.

Исследования показали, что в свете современных концепций устойчивое развитие региона может обеспечиваться только во взаимодействии и постоянном согласовании приоритетов всех направлений общественного развития, в первую очередь экономического и социального. Их настолько сложно разделить, что обычно применяют термин «социально-экономическое развитие» (рис. 1).

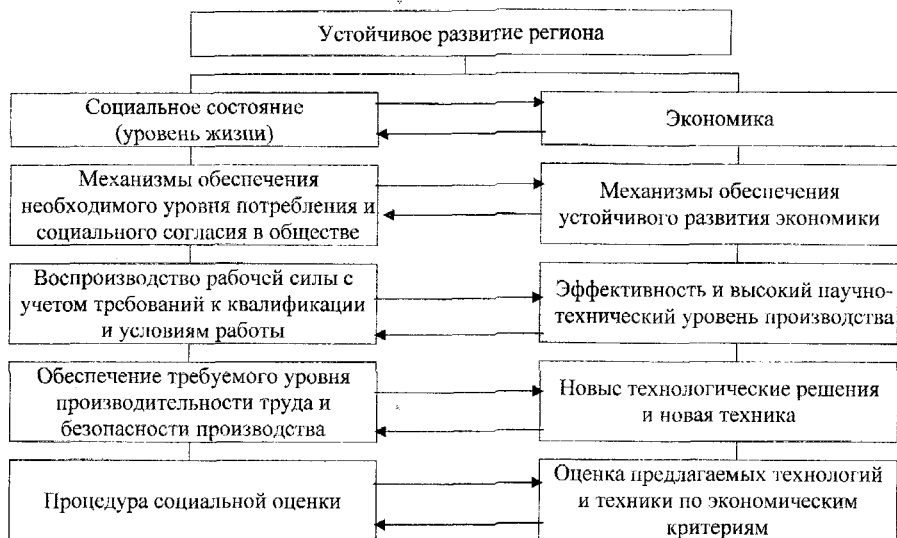


Рис. 1. Взаимодействие приоритетов социально-экономического развития региона

Перспективы развития экономики региона во многом определяются его экономическим потенциалом и эффективностью использования, в структуру которого входит человеческий капитал, определяющийся численностью, структурой населения и занятых в народном хозяйстве, их культурным уровнем и профессиональной подготовкой. Модернизация экономики, безусловно,

должна опираться на «человеческий фактор», на совершенствование условий его воспроизводства и не может быть реализована, если не будет происходить одновременно модернизации образования, как важного условия качественной подготовки трудовых ресурсов, которые и должны обеспечить в конечном итоге пропорциональное развитие региональной экономики. Отсюда автор считает, что образование является одной из важнейших подсистем социальной сферы государства, обеспечивающей процесс получения человеком систематизированных знаний, умений и навыков с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности.

В работе проведено исследование особенностей рынка профессиональных образовательных услуг, который по своеобразию реализуемой продукции непосредственно относится к рынку услуг, но тесно связан и взаимодействует с другими видами рынков (рабочей силы, товаров народного потребления, научно-технической продукции, информационных услуг и др.). Проведенный нами мониторинг регионального рынка образовательных услуг позволил выявить доминирующие проблемы, среди которых:

- ослабление традиционной системы отношений «профессиональное училище – базовое предприятие»;
- недостаточный уровень бюджетного финансирования образовательных учреждений (в полном объеме финансировались только оплата труда, начисления на нее и выплаты стипендий учащимся).

Важной составной частью экономического механизма управления НПО является регулирование внебюджетной деятельности образовательных учреждений, которая обеспечивает их содержание и развитие за счет экономически эффективной организации деятельности в условиях ограниченных материальных и трудовых ресурсов. Образовательные учреждения как субъекты рыночной экономики заботятся о своих доходах, их экономические интересы подчинены стремлению полнее реализовывать образовательную миссию, поскольку доходы от внебюджетной деятельности становятся значимым источником содержания и развития учебного заведения.

Проведенный автором анализ функционирования образовательных учреждений региона показал, что НПО востребовано у молодежи и работодателей. Так, за последние 5 лет учебные заведения этого уровня не испытывают трудности с комплектованием и только 20 % выпускников не трудоустраиваются из-за отсутствия рабочих мест. Причина этого в том, что большая часть профессий НПО была ориентирована на промышленную сферу. В настоящее время наблюдается тенденция сокращения количества выпускников по данному направлению. По мере дальнейшего углубления

экономических реформ в регионе можно прогнозировать изменение профессиональной структуры выпуска рабочих кадров образовательными учреждениями НПО и постепенное их перепрофилирование. Динамика развития системы НПО Вологодской области за 1994 - 2003 гг. показана в табл.1. В современных условиях успех экономических преобразований в регионе будет определяться не количественными параметрами подготовки рабочих кадров, а спросом на качественно новую рабочую силу, к которой предъявляются более высокие требования.

Таблица 1

Развитие системы НПО Вологодской области

Показатели	Годы								2003г. в % к 1994г.
	1994	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	
Количество образовательных учреждений, ед.	50	48	48	48	48	48	46	46	92,0
Количество учащихся, чел.	18383	19221	19235	19228	19146	19224	19348	19597	106,6
Количество учащихся на договорной форме обучения, чел.	4228	5932	6295	7580	8308	8458	8756	9103	215,3
Объемы бюджетного финансирования, млн. руб.			92,8	144,9	239,6	254,7	324,1	390,2	420,5*

* 2003 г. в % к 1998 г.

В диссертации проведен анализ нормативных документов и законов Российской Федерации в области экономики образования. С начала 90-х гг. параллельно с реформированием национальной экономики начала формироваться основная правовая база для активной внебюджетной деятельности, оценка которой показала, что образовательным учреждениям предоставлены широкие права в экономической сфере. Основными из них являются:

- отнесение к некоммерческим организациям;
- самостоятельное использование имущества, переданного в оперативное управление;
- разрешение внебюджетной деятельности, не запрещенной законом;
- предоставление целевых налоговых льгот.

Анализ показывает, что система НПО оказывает определенное воздействие на социально-экономические преобразования в регионе. Так, за последние три года ее учебными заведениями для области подготовлено более 20,5 тыс. квалифицированных рабочих и специалистов. Ряд образовательных учреждений включился в процесс переподготовки незанятого населения по профессиям и специальностям, востребованным на региональном рынке труда по договорам со службами занятости (рис. 2).

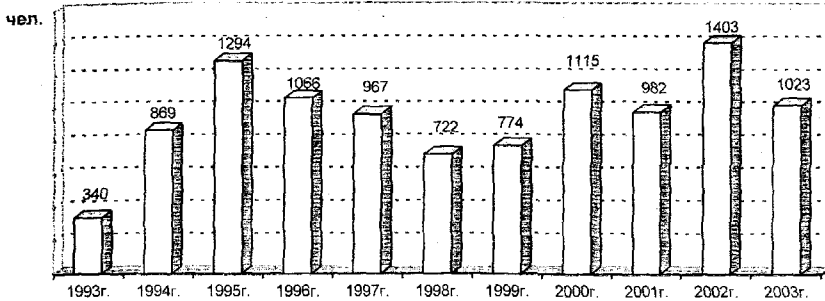


Рис.2. Количество обученных безработных граждан по договорам со службами занятости в учреждениях НПО Вологодской области

Исследованием установлено, что в настоящее время актуальным становится вопрос разработки организации управления образовательными учреждениями в условиях рыночных отношений. Для повышения эффективности работы на региональном рынке, учреждения системы НПО должны изменить принципы и методы управления, сделав их адекватными рыночной экономике, при этом используя в полной мере возможности, им предоставленные.

Проведенный автором анализ свидетельствует о наметившейся тенденции вхождения НПО в систему социально-экономических преобразований региона. Но для того, чтобы сделать эти процессы интенсивными, направленными и необратимыми, необходима стратегия развития системы НПО региона, предусматривающая комплекс организационно-экономических мер по ее реформированию.

Использование внебюджетных средств для экономического обеспечения системы НПО является настоятельной необходимостью, обусловленной объективной потребностью включения образовательных учреждений в рыночные отношения. Функционирование и дальнейшее их развитие требуют разработки экономической стратегии, охватывающей основные сферы деятельности НПО в регионе

В диссертационной работе выполнен анализ предпосылок и тенденций экономического развития учреждений НПО в регионе. При этом рассматривались такие факторы, как демографическая ситуация в области, уровень занятости населения, состояние регионального рынка труда. Отмечается, что в рыночной структуре профессиональные училища и лицеи являются многопрофильными организациями, охватывающими не только учебную, но и производственную, финансовую и прочую деятельности. Современная организационно-экономическая структура государственных учреждений НПО сочетает в себе различные по природе источники финансирования (бюджетные и внебюджетные) и методы управления, которые и предопределяют двойственность управления в образовательном учреждении.

Важной тенденцией является повышение активности учреждений НПО во внебюджетной сфере деятельности с целью увеличения средств для своего содержания и развития, что связано с разработкой новых методов управления образовательными учреждениями, интеграции с промышленностью, с необходимостью принятия стратегических решений по системному обновлению управления и порядка финансирования профессионального образования.

Проведенный автором анализ структуры внебюджетных средств (табл. 2) показал, что в 2003 г. подавляющую часть внебюджетных доходов (около 54 %) учреждениям НПО приносят платные образовательные услуги и (около 33 %) реализация производимой продукции (работ, услуг). Сдача помещений и другого имущества в аренду в большинстве образовательных учреждений дает незначительный доход, в то же время другие виды коммерческой деятельности имеют тенденцию к росту.

Таблица 2
Структура внебюджетных средств учреждений НПО Вологодской области

Виды деятельности	Внебюджетные средства					
	2001 г.		2002 г.		2003 г.	
	Сумма, тыс. руб.	Удельный вес, %	Сумма, тыс. руб.	Удельный вес, %	Сумма, тыс. руб.	Удельный вес, %
Доходы – всего в т.ч.	33019	100,0	42189	100,0	50281	100,0
- доходы от реализации производимой продукции (работ, услуг)	16649	50,4	24886	59,0	16753	33,3
- платные образовательные услуги	13572	41,1	16775	39,8	26922	53,6
- аренда помещений	772	2,4	49	0,1	204	0,4
- прочие доходы	2026	6,1	479	1,1	6402	12,7
Всего в % от бюджета	298831	14,8	324117	11,5	390187	11,4

Анализ показывает, что тенденция увеличения доходов от внебюджетной деятельности характерна и для конкретных образовательных учреждений, например, профессионального лицея № 31 г. Вологды (рис.3).

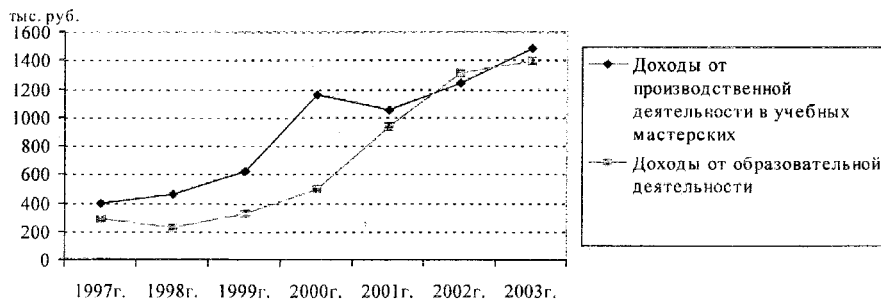


Рис.3. Динамика доходов от внебюджетной деятельности профессионального лицея № 31 г. Вологда

Платные образовательные услуги наиболее соответствуют миссии учебного заведения, так как они являются основным видом их деятельности. Они более доходны, поскольку не требуют затрат на подготовку преподавателей и создание новой материальной базы. Значительный доход учреждениям НПО приносит обучение учащихся, принятых сверх контрольных цифр приема по договорам с юридическими и физическими лицами на условиях полного возмещения затрат на обучение (табл. 3).

Таблица 3

Количество учащихся на договорной форме обучения
в учреждениях НПО Вологодской области, чел.

Год	По договорам			Всего
	с физическими лицами	с предприятиями	со службой занятости	
1996	2683	1722	1066	5471
1999	4483	2323	774	7580
2000	4571	2622	1115	8308
2001	5130	2127	982	8239
2002	5120	2263	1403	8786
2003	4900	2685	1023	8608
2003г. в % к 1999г.	109,3	115,6	132,2	113,6

Наиболее сложным и дискуссионным является вопрос о стоимости профессиональных образовательных услуг, так как здесь не сложилось единого методологического подхода в определении размера. Практический опыт свидетельствует, что в большинстве случаев на краткосрочные и среднесрочные услуги цена формируется на основе баланса спроса и предложения и, как правило, по договоренности с заказчиком. Образовательное учреждение должно учитывать при согласовании цены на свои платные услуги ее структуру. При этом основу цены составляет себестоимость и нормативная прибыль.

Учреждения НПО в отличие от других учебных заведений образовательной системы имеют наиболее благоприятные возможности для организации производственной деятельности, так как располагают собственной учебно-производственной базой. В условиях постоянного недофинансирования, она становится хотя и не единственным, но достаточно эффективным средством дальнейшего развития образовательных учреждений. Ведущим звеном здесь является определение направления производственной деятельности, которое наиболее оптимально подходит профилю данного учебного заведения и содействует освоению образовательных программ в рамках организации учебного процесса.

Исследования показали, что доходы, полученные в образовательных учреждениях от производственной деятельности, используются в основном на социальные нужды: начисление дополнительной заработной платы работникам; оплату учащимся за работу на практике; оказание материальной помощи сотрудникам и учащимся; оснащение учебных мастерских и кабинетов; приобретение расходных материалов для производственного обучения и необходимого оборудования для мастерских и кабинетов; издание методической литературы; ремонт служебных помещений; содержание автотранспорта и оплату коммунальных услуг; других нужд, на которые выделение бюджетных средств предельно ограничено.

Из-за ограниченных финансовых возможностей учреждения НПО особенно заинтересованы в быстрой и полной реализации продукции, произведенной в ученических мастерских. От скорости возмещения авансированного капитала зависит не только получение доходов, но и дальнейшее функционирование образовательных учреждений, так как производственная деятельность в настоящее время не финансируется из бюджета. Именно этим и определяется их рыночная стратегия.

В диссертационном исследовании определена сущность *производственного потенциала образовательных учреждений*, к элементам которого относятся все ресурсы, связанные с функционированием и развитием учебного заведения. Такими ресурсами, на наш взгляд, являются: основные производственные фонды, персонал, учащиеся, энергетические ресурсы, технология и информация. Схематично они представлены на рис.4. В работе отмечается влияние каждого элемента на функционирование и развитие учреждений системы НПО.

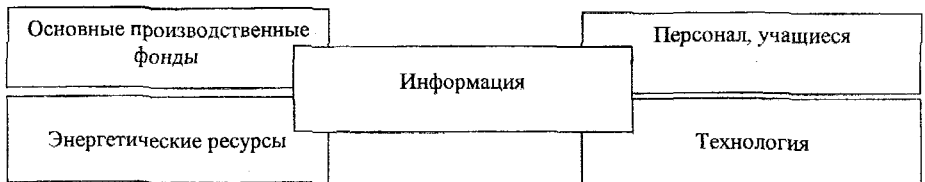


Рис.4. Ресурсы производственного потенциала учреждений системы НПО

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о наличии у образовательных учреждений значительных резервов роста эффективности деятельности, их деловой активности и финансовой устойчивости. При этом оценка и анализ реального финансового положения дает возможность каждому учебному заведению выстраивать индивидуальную стратегию рациональной

деятельности в сложных экономических условиях. В работе отмечается, что важным направлением реформирования финансового механизма НПО является формирование многоканальной системы финансирования, включающей в себя:

- прямое бюджетное финансирование;
- косвенное финансирование из бюджета на основе предоставления различного рода льгот непосредственно образовательным учреждениям и инвесторам, вкладывающим средства в развитие профессионального образования региона;

- внебюджетные источники финансирования.

Анализ практической деятельности профессиональных учебных заведений области, привлекающих внебюджетные средства, показал, что источники получения дополнительного дохода можно систематизировать по трем направлениям:

- платные образовательные услуги;
- производственно-хозяйственная деятельность;
- коммерческая деятельность.

Автором предложена экономическая стратегия функционирования и развития системы НПО, под которой понимается определение направления экономической деятельности образовательных учреждений с ориентацией на финансовые возможности. Следуя ему учебные заведения решают задачу относительно поведения, как во внутренней, так и во внешней среде, реализация которого находит отражение в экономических показателях. При этом экономическая стратегия обеспечивает эффективное достижение и поддержание конкурентного преимущества образовательного учреждения в долгосрочной перспективе.

Содержание экономической стратегии раскрывается в описании ее составляющих, ориентированных на внешнюю и внутреннюю сферы деятельности образовательного учреждения:

- реализуемые во внутренней сфере: снижение затрат в учебно-производственной деятельности, стимулирование инженерно-педагогического персонала, совершенствование управления денежными средствами;
- реализуемые во внешней среде: товарная ориентация, ценообразование, взаимодействие с рынками ресурсов и предприятиями.

На рис. 5 представлен алгоритм формирования и оценки экономической стратегии образовательного учреждения, занимающей центральное место в системе управления, правильный выбор которой способствует повышению конкурентоспособности учреждений системы НПО.

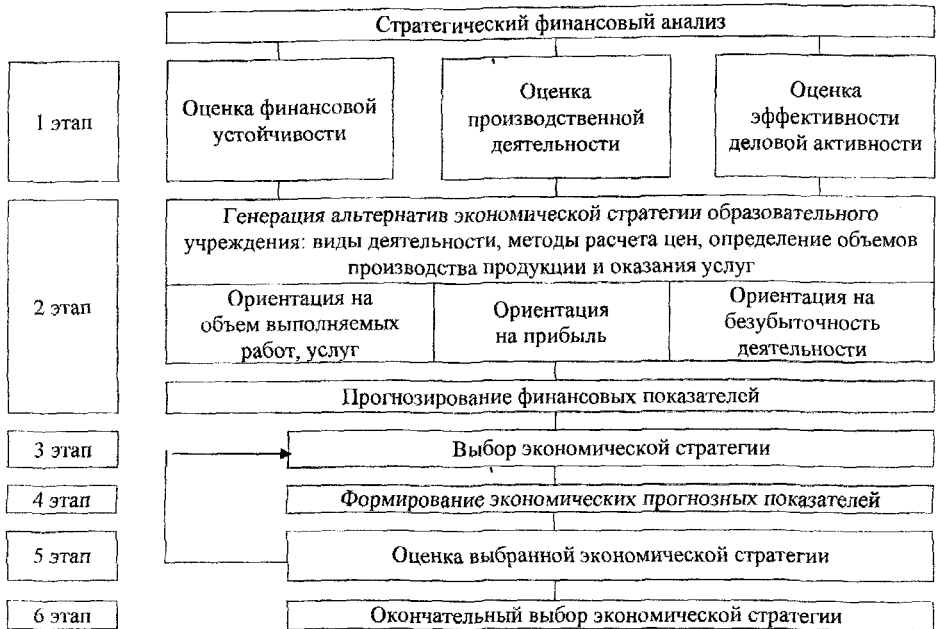


Рис. 5. Алгоритм формирования и оценки эффективности экономической стратегии образовательного учреждения

Эффективность деятельности образовательных учреждений определяется организационно-экономическим механизмом, поэтому реформирование региональной системы НПО целесообразно вести по таким направлениям, как изменение содержания профессионального обучения, совершенствование финансового механизма и системы управления, что будет способствовать стабилизации и дальнейшему развитию

В настоящее время важной проблемой экономической деятельности НПО является несовершенство сложившегося экономического механизма. Изменение условий и сокращение объемов бюджетного финансирования предопределило необходимость коммерциализации деятельности учебных заведений. Автор считает, что привлечение внебюджетных средств для финансирования учебных заведений – объективная необходимость, обусловленная не только ограниченными возможностями государственного бюджета, но и потребностью включения профессиональной школы в рыночные отношения. Проблема состоит в установлении рационального соотношения между объемами доходов от бюджетной составляющей и внебюджетных видов деятельности в учебном заведении.

Учреждения системы НПО в регионе формируют многоканальную систему финансирования, что влияет на новую модель экономического механизма деятельности образовательных учреждений, структура которого представлена на рис. 6.

В диссертации доказывается, что в государственных образовательных учреждениях коммерческая деятельность должна ограничиваться рамками уставных задач и регулироваться централизованно в целях их сохранения как некоммерческих организаций. Определенные ориентиры в этом плане обозначены в законе Российской Федерации «Об образовании» (1996г.).

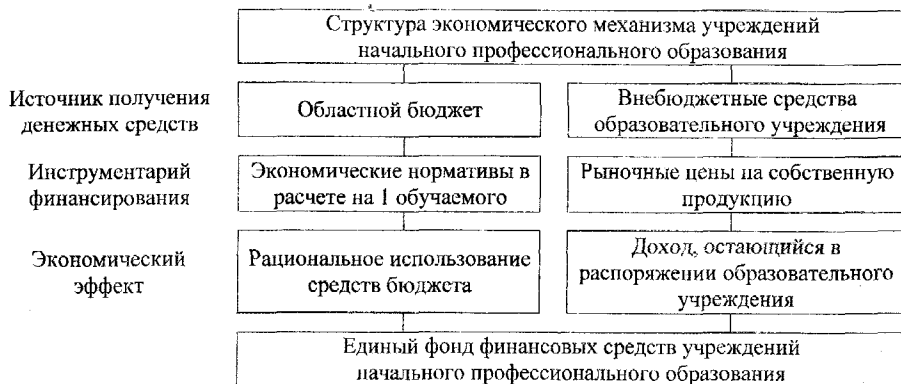


Рис. 6. Структура экономического механизма учреждений НПО

Основу деятельности образовательных учреждений составляют бюджетные средства, выделяемые по нормативам. Автором предложена методика расчета регионального норматива бюджетного финансирования учреждений системы НПО. *Норматив* – это размер минимальных бюджетных финансовых затрат на подготовку одного работника квалифицированного труда, который состоит из двух компонентов: а) норматив стоимости обучения; б) норматив стоимости социального обеспечения и защиты. Его можно представить следующей формулой:

$$N = N_{обуч.} + N_{соц.}, \quad [1]$$

Норматив стоимости обучения рассчитывается для каждой профессии или группы родственных профессий и включает в себя оплату труда персонала учебного заведения ($\Pi_{i\ перс.}$), расходы на содержание, эксплуатацию и совершенствование учебно-материальной базы ($\Pi_{i\ умб.}$) и расходы на коммунальное обслуживание ($\Pi_{i\ ком.}$).

$$\Pi_{N\ обуч.} = \Pi_{i\ перс.} + \Pi_{i\ умб.} + \Pi_{i\ ком.} + 0,019 \sum \Pi_i, \quad [2]$$

где индекс i – доля соответствующих расходов, приходящихся на каждого обучающегося. Последнее слагаемое в формуле указывает величину затрат в результате потери контингента. Исследования показали, что средний реальный

отсев в учреждениях системы НПО в пересчете на учебный год составляет 1,9% контингента обучающихся.

Норматив стоимости социального обеспечения и защиты одного обучающегося в год представляет собой сумму необходимых годовых расходов на стипендию ($П_{i стип.}$), питание ($П_{i пит.}$), спецодежду (обмундирование) ($П_{i од.}$), проживание в общежитии (для иногородних, сирот) ($П_{i общ.}$), медицинское, культурное и досуговое обслуживание ($П_{i культ.}$).

$$П_{N соц.} = П_{i стип.} + П_{i пит.} + П_{i од.} + П_{i общ.} + П_{i культ.} \quad [3]$$

Расчетный норматив стоимости обучения специалистов швейного профиля профессионального лица № 31 г. Вологды составил – 35,5тыс. руб. Знание реальных потребностей в бюджетных средствах для образовательных учреждений важно, как минимум, по двум причинам:

- появляется возможность определения действенных потребностей в финансах для обеспечения образовательного стандарта;
- недофинансирование (с точки зрения обеспечения нормативов) позволяет определить, какой объем финансовых средств необходимо получить за счет внебюджетных источников.

Расчетный норматив финансирования – это себестоимость обучения. В качестве цены он действует только для учебных групп, заказчиком которых является государственный учредитель. Расчет обоснованной величины себестоимости обучения одного учащегося обеспечивает администрации образовательного учреждения возможность ориентироваться в экономической ситуации и соответственно строить взаимоотношения с учредителем, потребителями образовательных услуг, партнерами по экономической деятельности и другими социальными партнерами.

Исследованием установлено, что реформирование экономического механизма НПО региона будет происходить в общем контексте мероприятий по модернизации системы образования, что требует, в свою очередь, нестандартных подходов к процессу управления этой системой. При этом образовательные учреждения выходят на различные рынки, в том числе и на товарные для воспроизводства своей учебно-материальной базы и реализации товаров, производимых в ходе учебного процесса.

Организационно-экономический механизм адаптирует государственные учебные заведения системы НПО к рыночной экономике, так как он регулирует их деятельность во всех направлениях (образовательные услуги, учебно-производственная и предпринимательская деятельность). Основу его структуры составляют три взаимосвязанных блока, каждый из которых, в свою очередь, можно рассматривать как механизм со свойственными ему формами, методами, средствами. Это сущность и содержание начального профессионального образования, достаточная для самореализации образовательных услуг система финансирования; оптимальная и эффективная система управления НПО в регионе и в отдельном образовательном учреждении (рис. 7).



Рис. 7. Структура организационно-экономического механизма НПО в регионе

В работе предложены основные направления модернизации региональной системы НПО за счет оптимального использования внутренних ресурсов и потенциала области, а также эффективного привлечения средств инвесторов. Сущность модернизации заключается в осуществлении социально-экономических преобразований с учетом новых тенденций, закономерностей, целей, задач и критериев их достижения. Конечная цель модернизации – создание социально ориентированного рыночного НПО в регионе, достижение его высокой эффективности и на этой основе обеспечение достойных условий функционирования и развития путем внедрения эффективных хозяйственных механизмов, обеспечивающих мобилизацию и предельную полноту использования существующего потенциала.

3. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Выполненные теоретические исследования, проведенный анализ деятельности учреждений системы НПО, экономическая оценка их результатов позволили сформулировать ряд выводов и предложений, которые сводятся к следующему:

1. Экономическая, социальная и политическая нестабильность усугубила многие противоречия и проблемы НПО, что обусловило необходимость формирования нового организационно-экономического механизма функционирования профессиональных образовательных учреждений, который

мог бы адекватно отражать состояние и принципы рыночной экономики и вместе с тем оперативно реагировать на изменение потребностей общества, регионов и личности в профессиональных образовательных услугах.

2. Профессиональная школа выполняет социальную функцию государства, задачей которого является обеспечение доступности образования для всех граждан общества, что определяет приоритетность государственной финансовой поддержки образовательных учреждений. Поэтому в структуре экономического механизма системы НПО центральное место занимают нормативы бюджетного финансирования, которые должны иметь региональный характер. Предлагаемая в диссертации методика расчета норматива подушевого финансирования позволяет учебным заведениям, региональным органам власти определить реальные объемы финансовых ресурсов, необходимых образовательным учреждениям для обеспечения учебного процесса, учитывая их специфику.

3. Использование внебюджетных средств для экономического обеспечения учреждений системы НПО является настоятельной необходимостью, обусловленной не только ограниченными возможностями государственного бюджета, но и объективной потребностью включения их в рыночные отношения. При этом формирование внебюджетных источников по учебным заведениям носит индивидуальный характер, так как отсутствует единый подход в создании целостного механизма формирования внебюджетного фонда. Необходимым условием нормального функционирования профессиональной школы является сочетание государственного финансирования с внебюджетными средствами в пропорциях, соответствующих заказам на подготовку рабочих кадров, а также обеспечивающих обновление материально-технической базы.

4. В современных условиях подготовка рабочих кадров на договорной основе является дополнительным источником финансирования образовательных учреждений. Стоимость обучения должна учитывать региональные особенности и расположение учебных заведений. Успешное функционирование учреждений системы НПО зависит от эффективного использования поступающих к ним средств. С этой целью целесообразно повысить их самостоятельность для привлечения и использования внебюджетных средств. Нами разработан и апробирован новый метод управления учебным заведением с использованием механизма многоканального финансирования, который может быть применен в практике других образовательных учреждений.

5. Размещение производства, реализация и использование образовательных услуг системы НПО происходит преимущественно на территории проживания

потребителей, поэтому формирующийся рынок этого вида услуг имеет выраженный региональный характер. Программа развития региональной системы НПО в современных условиях неразрывно связана с рынком труда, спросом и предложением образовательных услуг, востребованностью рабочих кадров, состояние которых определяется прежде всего процессами, происходящими в региональной экономике. Поэтому для повышения эффективности функционирования профессиональной школы целесообразно создать в образовательном учреждении службу маркетинга, задачей которой будет изучение рынка образовательных услуг в регионе и привлечение дополнительных источников финансирования.

6. Критерием результативности внебюджетной деятельности учреждений системы НПО следует считать экономический эффект, рассчитанный с учетом значимости для образовательной миссии учебного заведения каждого направления и вида деятельности. В качестве организационно-правового метода ограничения коммерциализации образовательного учреждения рекомендуется некоммерческое хозяйствование. Эффективность деятельности образовательных учреждений определяется системой факторов, прямо или косвенно влияющих на уровень его работы. Оптимальное сочетание организационно-экономических, педагогических и технических факторов позволяет обеспечить максимальное получение доходов при наименьших затратах труда и средств.

4. ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ ОПУБЛИКОВАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ РАБОТЫ

1. Мельник О.Н. Развитие многоканального финансирования учреждений начального профессионального образования на современном этапе развития // Материалы II международной научно-технической конференции. – Вологда: ВоГТУ, 2000. – С. 148-151.

2. Мельник О.Н. Управление системой начального профессионального образования в новых экономических условиях // Материалы II международной научно-технической конференции. – Вологда: ВоГТУ, 2000. – С. 151-153.

3. Пахолков Н.А., Мельник О.Н. Особенности развития региональной системы начального профессионального образования // Материалы научно-методической конференции «Образование на рубеже III тысячелетия. – Вологда: ВоГТУ, 2000. – С. 109-111.

4. Мельник О.Н. в соавторстве. Нормативы подушевого финансирования образовательных программ начального профессионального образования по группам профессий (методические рекомендации) // Региональные системы начального профессионального образования: проблемы развития. Внебюджетная деятельность. – Элиста, 2000. – С. 80-105.

5. Мельник О.Н. Возможности многоканального финансирования для совершенствования учебно-организационного процесса в учреждениях начального профессионального образования. // Источник.-2000.- № 5.- С. 20-25.

6. Мельник О.Н. Совершенствование экономического механизма функционирования системы начального профессионального образования // Сборник научных статей аспирантов ВоГТУ. – Вологда: ВоГТУ, 2000. – С. 123-126.

7. Мельник О.Н. Основные направления совершенствования системы начального профессионального образования (из опыта работы) // Материалы научно-практической конференции «Развитие содержания начального профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы». – Вологда, 2000. – С. 166-170.

8. Мельник О.Н. Эффективность профессионального образования в современных условиях // Материалы Российской научно-практической конференции «Дети и молодежь – будущее России». – Вологда: Вологодский научно-координационный центр ЦЭМИ РАН, 2002. – С. 155-158.