

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ РАН



# НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИСЭРТ РАН: 10 ЛЕТ ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ

*Книга 1*

*Подсистема дополнительного  
школьного образования*

Вологда  
2013

ББК 74.200.5(2Рос-4Вол)  
УДК 372.8(470.12)  
НЗ4

Публикуется по решению  
Ученого совета ИСЭРТ РАН

**Научно-образовательный центр ИСЭРТ РАН: 10 лет. От идеи до реализации:** в 2 кн. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. – ISBN 978-5-93299-231-9.

Кн. 1: Подсистема дополнительного школьного образования. – 138 с. – ISBN 978-5-93299-238-8.

*Авторский коллектив:*

д.э.н., профессор **В.А. Ильин** – научный руководитель,  
д.э.н., доцент **А.А. Шабунова**, к.э.н. **В.И. Попова**, к.э.н. **Г.В. Леонидова**,  
**О.Ю. Гарманова**, **С.Ю. Егорихина**, **И.А. Королева**,  
**А.Б. Кулакова**, **Ж.В. Фомина**

Настоящее издание, состоящее из двух книг, обобщает результаты десятилетнего опыта работы Научно-образовательного центра экономики и информационных технологий ИСЭРТ РАН.

Первая книга посвящена анализу теоретико-методологических аспектов организации школьного экономического образования в России и за рубежом. В ней освещаются базовые причины функционирования научно-образовательных центров, занимающихся вовлечением талантливой молодежи в активную познавательную, научно-исследовательскую, творческую деятельность. Особый акцент сделан на представлении особенностей работы с одаренными школьниками.

Издание предназначено для сотрудников региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных учреждений, преподавателей, аспирантов, студентов высших учебных заведений, а также другим заинтересованным специалистам.

ISBN 978-5-93299-238-8 (кн. 1)  
ISBN 978-5-93299-231-9

© Ильин В.А., Шабунова А.А., Попова В.И.,  
Леонидова Г.В. и др.  
© ИСЭРТ РАН, 2013

**НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ИСЭРТ РАН: 10 ЛЕТ  
ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ**

**Книга 1**

**Подсистема дополнительного  
школьного образования**

Глава 1. Проблемы и задачи школьного экономического образования в России

Глава 2. Факультатив по экономике для школьников: основные направления работы с талантливой молодежью

Глава 3. Основные результаты деятельности факультатива по экономике для школьников

**Книга 2**

**Подсистема послевузовского образования**

Глава 1. Проблемы и задачи подготовки научных кадров

Глава 2. Система подготовки молодых ученых в аспирантуре ИСЭРТ РАН

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В современных условиях на всех уровнях протекают процессы совершенствования системы государственного управления. Их целью является создание условий для повышения интеллектуального потенциала общества, который зависит от эффективности функционирования системы образования и просвещения, науки и культуры<sup>1</sup>. Основные задачи при этом реализуются в области образования, обеспечивающего формирование знаний и умений обучающихся в различных областях. Особое внимание руководством образовательных учреждений уделяется профильной подготовке учеников, способствующей их самореализации и саморазвитию.

На важность создания условий для получения детьми углубленных теоретических и практических навыков не раз обращали внимание и представители официальной власти. Этому вопросу посвящена одобренная Президентом РФ в феврале 2010 года национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». На совместном заседании Президента Госсовета РФ, Совета по культуре и искусству и Совета по науке, технологиям и образованию говорилось о том, что «нет необходимости объяснять, что здесь нужны особые подходы, особая заинтересованность государства и общества, потому что именно талантливые люди являются как раз теми, кто продвигает прогресс, кто занимается модернизацией государства, общества, экономики». Д.А. Медведев также отметил, что «нужно вытаскивать таланты, работать с ними и стараться создать для них условия, которые сохранят для нас эти таланты, а не позволят им раствориться на каких-то заграничных просторах».

---

<sup>1</sup> Беляева О.В. Центр проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования // Состояние интеллектуального потенциала российской науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [rusrand.ru](http://rusrand.ru)

В настоящее время государство особенно заинтересовано в развитии экономического образования, направленного на подготовку квалифицированных специалистов, способных решать социально-экономические задачи региона и страны в целом. В связи с этим возникает необходимость анализа теоретических аспектов, передового российского и зарубежного опыта организации экономического образования школьников, а также разработки путей совершенствования образовательной деятельности с целью повышения ее эффективности.

В Вологодской области в целях решения данной проблемы с 2003 года функционирует Научно-образовательный центр экономики и информационных технологий Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук (далее – НОЦ ИСЭРТ РАН).

Суть идеи создания НОЦ состояла в организации комплексной цепочки подготовки экономических кадров высокой квалификации «школа – вуз – аспирантура». Из школьников, проявивших себя на первой ступени обучения, предусматривалось комплектование студенческих групп. После окончания вуза планировалось принимать выпускников в аспирантуру ИСЭРТ РАН по специальностям, связанным с исследовательской работой в области экономики и управления, применением экономико-математических методов в региональном хозяйствовании. Защитив диссертации, эти молодые люди должны активно включаться в деятельность, связанную с решением проблем ускорения социально-экономического развития региона<sup>2</sup>.

Таким образом, на сегодняшний день НОЦ представляет собой многоступенчатую систему подготовки специалистов высшей квалификации для науки, хозяйствующих субъектов и органов власти Вологодской области.

Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук в преддверии десятилетнего юбилея со дня создания Научно-образовательного центра знакомит читателей с антологией, состоящей из двух книг. Первая содержит анализ теоретико-методологических аспектов организации школьного экономического образования, вторая – систематический обзор опыта по подготовке научных кадров высшей квалификации в НОЦ ИСЭРТ РАН.

---

<sup>2</sup> Леонидова Г.В. Теория и практика формирования научно-образовательного пространства [Текст]: монография. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2010. – С. 212.

Данная книга представляет собой исследование, которое посвящено дополнительному экономическому образованию школьников. Оно объединяет в себе такие формы работы, как очный факультатив для учеников 5 – 11 классов г. Вологды и Экономическая интернет-школа, в которой дистанционно проходят подготовку по экономике обучающиеся 8 – 11 классов из различных субъектов Российской Федерации и Республики Беларусь.

Учебный процесс в рамках очного факультатива и Экономической интернет-школы осуществляется на основе лицензий на право ведения образовательной деятельности учреждений, сотрудничающих с НОЦ.

Так, наиболее тесно и продолжительно взаимодействуют с НОЦ МОУ «Лицей № 32» г. Вологды (с 2002/2003 уч. г.) и МОУ ДОД ДЮЦ «Единство» (с 2004/2005 уч. г.). С 2010/2011 уч. г. совместную работу по формированию у школьников экономического мышления НОЦ также вел с МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды. Организация деятельности Экономической интернет-школы осуществляется через сотрудничество НОЦ с образовательными учреждениями Вологодской, Ростовской, Мурманской областей и Республики Беларусь.

Деятельность Научно-образовательного центра по организации очного и дистанционного экономического образования направлена прежде всего на повышение качества профильного образования за счет создания комплексной системы работы с одаренными детьми.

Учитывая значимость наличия у школьников знаний и практических умений в области экономики, авторы провели анализ основных проблем и задач школьного экономического образования, представили особенности образовательного процесса в НОЦ ИСЭРТ РАН.

Коллектив авторов выражает глубокую признательность всем сотрудникам Института социально-экономического развития территорий РАН, директору, заслуженному деятелю науки РФ, доктору экономических наук, профессору В.А. Ильину, а также руководству МОУ ДОД ДЮЦ «Единство» и МОУ «Лицей № 32» за содействие в организации школьного экономического образования в Научно-образовательном центре.

## **ГЛАВА 1**

### **ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ ШКОЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

#### **1.1. Зарубежный опыт организации школьного экономического образования на современном этапе**

В современных условиях глобализации экономики, развития рыночных отношений в мировом сообществе повышается роль экономических знаний. Грамотность в финансово-денежных отношениях общества у различных народов формируется под воздействием исторического развития и политического воздействия на общую познавательную активность.

На формирование экономического образования оказывают влияние исторический опыт, национальные особенности государств, а также мировые тенденции:

- рост интереса общества к приобщению населения к углубленным знаниям в сфере обращения финансовых средств вследствие расширения торговых связей стран в рамках осуществления экспортно-импортных операций;
- развитие научно-технического прогресса, которое требует все более высокого уровня освоения экономических знаний (для этого необходимо развитие обучающей системы и ее постоянное совершенствование);
- появление разнотипных экономических школ и их структурное разнообразие<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Михайленко О.И. Электронный учебник по педагогике Кабардино-Балкарского университета им. Х.М. Бербекова [Электронный ресурс] // Система образования и тенденции ее развития в различных странах. – Режим доступа: <http://www.kpip.kbsu.ru>

Требования мирового сообщества к экономическому образованию возрастают, это вызывает необходимость постоянного совершенствования и расширения системы экономического образования. Политика многих государств в области образовательной деятельности свидетельствует о том, что правильная организация обучения молодежи экономике в общей образовательной системе позволяет формировать экономически активных граждан, которые в будущем станут участниками развития экономики государства. Остановимся более подробно на зарубежном опыте организации обучения экономике школьников некоторых стран.

Так, в экономически развитых государствах (США, Германии, Великобритании и ряде других) уделяется особое внимание работе по обучению молодежи основам экономики. В современных условиях в США и европейских странах происходит развитие видовой структуры экономических школ. В основе изменений лежит процесс интеграции общего образования с обязательным изучением экономики и профориентационной деятельностью. Взаимодействие этих направлений обучения позволяет дать жизненные ориентиры молодым людям со школы и подготовить подрастающее поколение к работе в бизнес-среде в условиях конкурирующего рынка.

В частности, в американской системе образования экономика является одним из основных изучаемых предметов 12-летней программы, предусмотренных государственным образовательным стандартом страны. Национальный совет по экономическому образованию Соединенных Штатов Америки в 1961 году опубликовал доклад «Об основных направлениях развития экономического образования»<sup>4</sup>, в котором были систематизированы направления и формы реализации экономического образования для детей в рамках 12-летней школьной программы. И к 90-м гг. XX в. большая часть школьников старших классов изучали курсы экономической теории и некоторые экономические концепции. Но на современном этапе в США нет единой концепции изучения экономики, поэтому дисциплинарный план определяется на основе решений Совета образования каждого конкретного штата и округа<sup>5</sup>.

Изучение экономики в Соединенных Штатах Америки начинается со 2 класса. Знания, получаемые за 12 лет, содержат теоретические и практические навыки по следующим дисциплинам: «Инфраструктура рынка»,

---

<sup>4</sup> Урванцева С.Е. Школьное экономическое образование в России и за рубежом [Текст] // Экономика в школе. – 2011. – № 2. – С. 75-86.

<sup>5</sup> Там же.



«Отношения спроса и предложения на рынке сбыта», «Роль государства в регулировании рыночной экономики», «Основы управления экономическими системами», «Валовой национальный продукт», «Обменные курсы и платежный баланс», «Инфляция ее сущность и виды», «Монетарная политика», «Фискальная политика», «Основы экономических понятий», «Показатели развития экономики США» и т. д.<sup>6</sup>

Одновременно с общеобразовательным школьным изучением курса экономики для молодежи также реализуется программа подготовки предпринимателей. В рамках этой программы школьники осваивают практические навыки предпринимательства и организации коммерческой деятельности в условиях конкурирующего рынка (рис. 1.1).

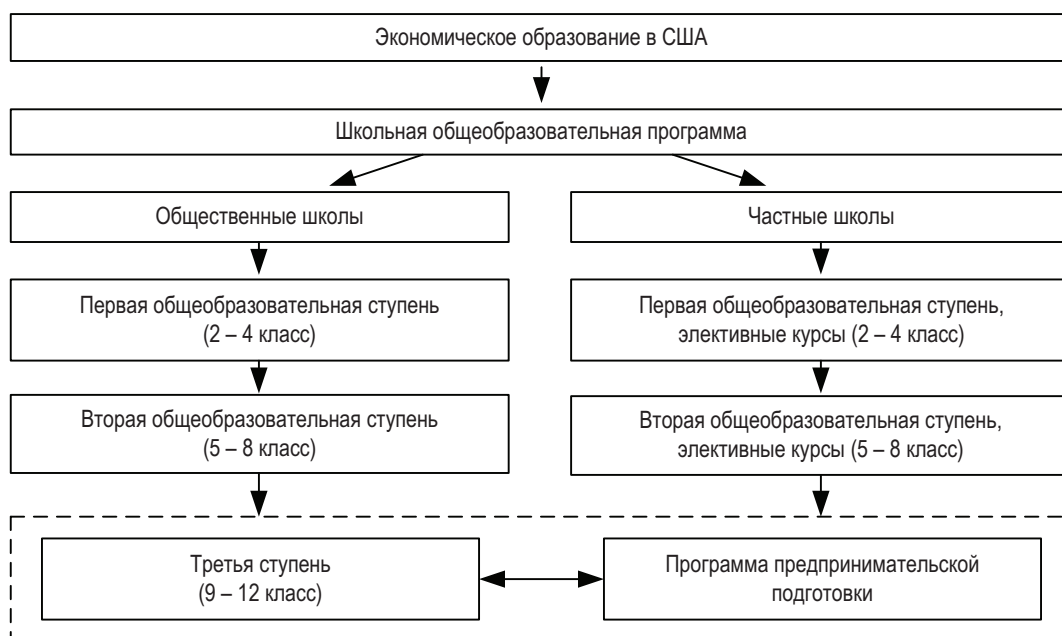


Рисунок 1.1. **Схема образовательной деятельности по экономике в США**

В целом американская образовательная система уже на стадии завершения школьного образования формирует трудовые ресурсы для предпринимательского сектора и готовит молодежь к деятельности в качестве руководящего звена различных предприятий.

В Германии действует Федеральный закон «Об обязательном образовании», который содержит в себе указания к обязательному изучению детьми экономики. Большинство общеобразовательных школ в стране

<sup>6</sup> Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания [Текст]: учебник для студентов педвузов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 328 с.

находятся в ведении государства<sup>7</sup>. Образовательная система по экономике представлена развернутой сетью специализированных школ, в программу которых включен комплекс экономических курсов, ориентированных на подготовку определенного образовательного уровня подрастающего поколения с целью формирования интеллектуального ресурса для управления рыночной экономикой страны.

Школьная образовательная система состоит из 5 типов школ:

- гимназия – в ее программу входят обязательные общеобразовательные предметы и элективные курсы по экономике повышенной сложности;
- основная школа реализует программу общего образования, в которую входит курс дисциплин, ориентирующий школьников в выборе будущей профессии;
- общая школа – в школьное образование не входят дисциплины экономического характера, а вместо экономики представлен комплекс гуманитарных и технических наук;
- реальная школа сочетает в себе обязательную программу предметов и два направления элективных курсов по экономике, одним из которых является предоставление экономического образования в сфере торговли и услуг, а другое нацелено на изучение социально-экономических процессов общества;
- профильная школа реализует изучение школьниками предметов общеобразовательного стандарта и дисциплин профильного образования для подготовки кадров рабочих профессий (рис. 1.2).

Методика преподавания экономических дисциплин школьного образования Германии имеет ряд особенностей, представляющих интерес и для России:

- четкое обучение по совокупности смежных дисциплин, гарантирующее комплексные знания;
- «натаскивание» с использованием различных методов, включая групповые самостоятельные занятия, позволяющие достичь детальных знаний и умения выполнять отдельные экономические функции;
- завершение промежуточного процесса обучения экзаменами, которые можно сдать по отдельным ключевым блокам;
- отработка умения принимать решения в различных ситуациях в течение длительного времени.

---

<sup>7</sup> Там же.



Рисунок 1.2. Структура образовательной системы по экономике в Германии

Главной целью экономического образования школьников Германии является формирование из обучающихся активно участвующих в жизни страны граждан, которые будут содействовать развитию экономики государства.

В Великобритании система экономического образования основана на многолетнем опыте обучения детей с начальных ступеней школьной подготовки<sup>8</sup>. Она направлена на формирование практических и теоретических навыков жизни в условиях социально-экономического развития общества с целью выработки сознательного восприятия экономической политики государства всеми членами общества.

Экономическое образование в Великобритании представлено школьной программой, которая рассчитана на обучение детей в возрасте 4 –16 лет. Разработан перечень экономических «концепций», на основе которых реализуется системный подход к экзаменационной аттестации школьников на стадии завершения общего и перехода к профильному образованию университетской ступени. Экзаменационная аттестация предъявляет высокие требования к уровню усвоения знаний по экономике. К основным предметам, по которым осуществляется проверка знаний, относятся «Экономическая теория», «Основы бизнеса и коммерция» и др.

В связи с необходимостью серьезной подготовки школьников к аттестации на высшей ступени школьного экономического образования

<sup>8</sup> Сизова М.Б. Зарубежный опыт организации профориентационной работы в школе [Текст] // Экономика в школе. – 2012. – № 57. – С. 34.

углубленно изучаются предметы «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Основы ведения бизнеса», «Организация коммерческой деятельности», «Экономическая теория» и т. д. Также «Экономика» как самостоятельный курс в настоящее время изучается более чем в 20% школ Великобритании.

Одной из главных целей Правительства Соединенного королевства является помощь молодым людям в развитии восприятия, связанного с пониманием протекания социально-экономических процессов в обществе. Осуществление тесных взаимосвязей между школой и бизнесом повышает мотивацию школьников и помогает им осознать значимость того, что они изучают в школе. Это сотрудничество между образовательной системой и бизнесом нацеливает на сближение школы с промышленностью таким образом, что молодые люди развивают свои умения и навыки, которые помогут им преуспеть на рынке труда. Все подростки, проходящие дневное обучение, наделены правом на получение информации о профессиях и профессиональную ориентацию.

Таким образом, в зарубежных странах накоплен достаточно большой практический опыт в вопросах организации образовательной деятельности по экономике для школьников.

## **1.2. Становление и развитие школьного экономического образования в России**

Для формирования конкурентоспособного общества в России, развития экономического мышления, экономической культуры, предприимчивости, инициативы, экономической грамотности необходимо прежде всего введение экономического образования на всех уровнях подготовки обучающихся. При этом для ускорения процесса становления инновационного общества осуществление экономического обучения и воспитания необходимо начинать еще в школьном возрасте. Это связано с тем, что одной из главных проблем, негативно влияющих на качество специалистов, выпускаемых учреждениями профессионального образования, по оценкам экспертов, является низкий уровень подготовки обучающихся в средних общеобразовательных учреждениях.

Для ее решения в феврале 2010 года Президентом РФ была утверждена национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Она направлена на совершенствование общего образования главным образом за счет перехода на новые образовательные стандарты и развитие системы поддержки талантливых детей (*рис. 1.3*).

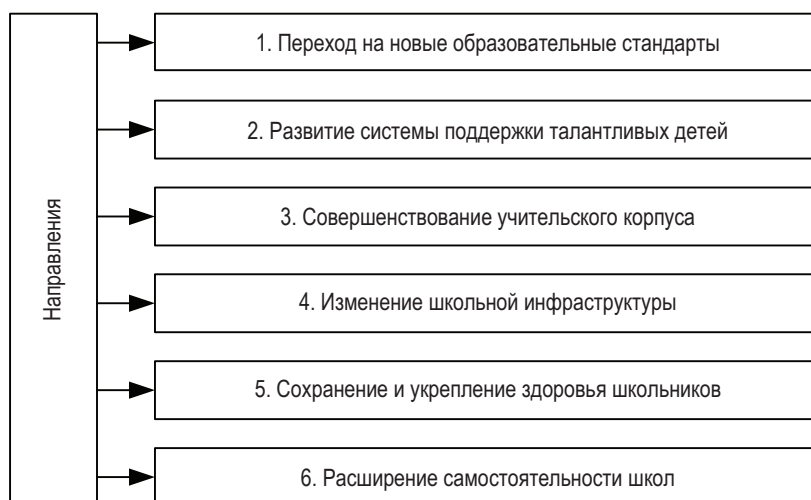


Рисунок 1.3. Основные направления развития общего образования

Ожидаемым результатом ее осуществления является расширение знаний школьников по изучаемым дисциплинам, формирование умения применять их в повседневной жизни и дальнейшем обучении. Также предлагается предоставить возможность старшеклассникам обучаться в заочных и удаленных школах и продолжить развитие системы олимпиад и конкурсов. Согласно документу «Наша новая школа», для поддержки талантливых детей перспективным является распространение имеющегося опыта деятельности школ и интернатов при ряде университетов России<sup>9</sup>. Особенное внимание в связи с этим должно быть уделено тем дисциплинам, изучение которых позволит сформировать личность, способную успешно конкурировать в сложившихся условиях.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования такой дисциплиной является экономика<sup>10</sup>. Она стала вводиться в учебный план общеобразовательных учреждений с 1992 года в виде различных экспериментальных курсов и дисциплин.

Становление отдельных элементов экономической подготовки обучающихся в России относится к началу XVIII века, а введение термина «экономическое образование» в научный оборот – к 80-м гг. XX века. Данное понятие было сформулировано учеными в результате слияния двух

<sup>9</sup> Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>

<sup>10</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы-/2365/файл/736/12.05.17-Приказ\\_413.pdf](http://минобрнауки.рф/документы-/2365/файл/736/12.05.17-Приказ_413.pdf)

системообразующих определений экономики и образования. Первое из них рассматривается в основном как наука, изучающая производственные отношения или их специфические стороны в определенной сфере общественного производства и обмена<sup>11</sup>. Под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней<sup>12</sup>. В соответствии с ними экономическое образование – это целенаправленный процесс, направленный на формирование научных и практических экономических знаний и умений<sup>13</sup> (табл. 1.1).

Таблица 1.1. **Определения понятия «экономическое образование»**

Автор	Определение
Ю.К. Васильев Л.П. Кураков Д.Д. Рябова	Экономическое образование – это процесс вооружения обучающихся экономическими знаниями, умениями оперировать экономическими понятиями*.
В.Н. Полонский	Экономическое образование – это образование, направленное на усвоение знаний о производстве, распределении, обмене и потреблении материальных и духовных благ, формирование современного экономического мышления, понимания природы экономических связей и отношений, умения анализировать конкретные ситуации и проблемы**.
Н.И. Кузнецова	Экономическое образование – это личностно ориентированный образовательный процесс, направленный на формирование научных и практических экономических знаний, умений, эмоционально-ценностного отношения к миру, обеспечивающих способность к творческому решению жизненно важных проблем в условиях ограниченности средств их решения***.

\* Новожилова В.В. Экономическое воспитание старших школьников в современных условиях (на примере многопрофильного лицея и школ) [Текст]: дис.... на соиск. уч. ст. канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2003. – 206 с.  
 \*\* Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике [Текст]. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.  
 \*\*\* Кузнецова Н.И. Становление и развитие системы экономического образования в российской школе на рубеже XX – XXI столетий [Текст]: дис.... на соиск. уч. ст. канд. пед. наук: 13.00.01. – Ульяновск, 2007. – 282 с.

В эволюции экономического образования в России можно выделить три периода: первый (дореволюционный) связан со становлением в нашей стране капиталистического строя, второй (советский) относится к времени строительства в нашем государстве социализма, третий (современный) – к этапу перехода России к рыночному типу хозяйствования (табл. 1.2).

<sup>11</sup> Экономика [Электронный ресурс]: большая советская энциклопедия. – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>

<sup>12</sup> Об образовании [Текст]: Закон РФ. – М.: Новая школа, 1992. – 60 с.

<sup>13</sup> Кузнецова Н.И. Становление и развитие системы экономического образования в российской школе на рубеже XX – XXI столетий [Текст]: дис.... на соиск. уч. ст. канд. пед. наук: 13.00.01. – Ульяновск, 2007. – 282 с.

Таблица 1.2. **Этапы развития экономического образования в России**

Период	Этап	Характеристика
Дореволюционный	Конец XVII – начало XVIII вв.	Формирование экономических знаний в навигацких, математических, горных училищах и гарнизонных школах.
	II половина XVIII в	Открыты коммерческие училища – первые учебные заведения экономического профиля.
	1779 г.	Организация изучения экономики детей дворян в Благородном пансионе, созданном при Московском университете.
	I половина XIX в.	Открыты реальные гимназии, при которых обучающиеся изучали бухгалтерию и счетоводство, коммерческое законоведение, товароведение, географию и статистику.
Советский	20 – 50 гг. XX в.	В процесс коммунистического воспитания обучающихся внедрено трудовое воспитание.
	60 – 80 гг. XX в.	Организация экономического образования в ходе изучения школьных предметов и факультативных курсов, в процессе трудового обучения, во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися.
Современный	1992 – 1998 гг.	Организация изучения экономики в рамках факультативных и элективных курсов в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования.
	1999 – 2003 гг.	Разработан минимум содержания образования по экономике для средней общеобразовательной школы.
	2004 – 2010 гг.	Открытие социально-экономических классов. Разработка ФГОС по экономике.
	2011 – по настоящее время	Обновление учебно-методического обеспечения.

Каждый из периодов имел свои достоинства и недостатки и в конечном счете оказал влияние на современное состояние школьного экономического образования.

1. *Дореволюционный период* (начало XVIII – начало XX вв.) характеризуется зарождением экономического образования в России. Так, в эпоху правления Петра I ввиду потребности в специально подготовленных кадрах для государственных учреждений, армии, флота, промышленности и торговли были открыты первая гимназия, гарнизонные школы, навигацкие, математические, горные и другие училища при фабриках и заводах. Были составлены первые учебники по основным предметам, а также определена сущность отдельных экономических понятий. Особенно важным в тот период явилось открытие в 1687 году Славяно-греко-латинской академии, соединившей в себе черты высшей и средней школы, и в 1725 году Академии наук. Среди преподаваемых в ней предметов была «Политическая экономия»<sup>14</sup>.

<sup>14</sup> Урванцева С.Е. Школьное экономическое образование в России и за рубежом [Текст] // Экономика в школе. – 2011. – № 2. – С. 75.

Следующим этапом дореволюционного периода стало основание в 1755 году Московского университета, важную роль в становлении которого сыграл великий русский ученый М.В. Ломоносов. При нем в 1779 году был учрежден Благородный пансион – платное учебно-воспитательное заведение закрытого типа для детей дворян, в учебный план которого было включено изучение военной, юридической, сельскохозяйственной и экономической областей<sup>15</sup>. Этот процесс был обусловлен необходимостью подготовки грамотных специалистов в рамках проводимых реформ по укреплению центрального и местного государственного аппарата, промышленного и торгового развития России.

В первой половине XIX века были открыты первые общеобразовательные школы – классические и реальные гимназии. Учебный план реальных гимназий, в отличие от классических, включал специальные предметы, связанные с коммерцией: бухгалтерию и счетоводство, коммерческое законоведение, товароведение, географию и статистику. Создавались данные образовательные учреждения в городах, где существовала достаточно развитая промышленность по инициативе, прежде всего, предпринимателей.

Завершился дореволюционный период развития экономического образования в России созданием во II половине XIX века коммерческих училищ – первых учебных заведений экономического профиля. В них наряду с получением общего образования приобретали специальную подготовку для работы в торговле, финансовых учреждениях и на промышленных предприятиях. В училищах изучали коммерческую арифметику, техническую химию, товароведение, бухгалтерию, законоведение, политическую экономию, коммерческую географию. Целью данных образовательных учреждений являлось формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых в предпринимательской деятельности. Коммерческие училища просуществовали в России до 1917 года<sup>16</sup>.

Таким образом, развитие экономического образования в дореволюционной России прошло путь от ремесленного ученичества через обучение в школах при заводах и фабриках к профессиональному обучению в специальных коммерческих училищах.

2. После Октябрьской революции 1917 года началось *становление экономического образования советского времени*. В данный период

---

<sup>15</sup> Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания [Текст]: учебник для студентов педвузов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – С. 33.

<sup>16</sup> Там же.



идеологической парадигмой стало учение о воспитании «нового человека» социалистического общества. Основной формой получения среднего образования являлась общеобразовательная школа. В связи с этим, начиная с 20-х гг. XX века, в образовательный процесс обучающихся было внедрено экономическое воспитание, которое рассматривалось как часть, элемент трудового воспитания. Лишь в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века в России в связи с потребностью народного хозяйства в грамотных рабочих и специалистах наряду с экономическим воспитанием начинают разрабатываться основы экономического обучения. На главные позиции выходит доминирование политехнического содержания школьного образования, выражающегося в получении экономических знаний в процессе производственного обучения. Основными факторами, обусловившими усиление в развитом социалистическом обществе деятельности по экономическому воспитанию и обучению школьников, являлись:

- необходимость совершенствования производительных сил и производственных отношений, всей совокупности экономических условий жизни общества;

- постоянно растущая потребность людей в овладении необходимой совокупностью экономических знаний, теорий, идей, взглядов;

- необходимость расширения сферы активной экономической деятельности людей, трудовых коллективов, которая не ограничивалась рамками производства; для успешного участия в экономической деятельности члены общества должны были обладать определенными чертами, практическими навыками и умениями<sup>17</sup>.

В 60-х гг. XX века в общеобразовательной школе был также введен новый предмет «Обществоведение», обеспечивающий обучение школьников основам экономических знаний<sup>18</sup>. Частичное их освоение осуществлялось также в курсе экономической географии и факультативных курсах («Основы экономики социалистической промышленности» и «Основы экономики социалистического сельского хозяйства»). Особое внимание на уроках и занятиях уделялось вопросам организации промышленности и сельского хозяйства, экономическим связям между городом и деревней, различным формам и средствам обмена, струк-

---

<sup>17</sup> Кузнецова Н.И. Становление и развитие системы экономического образования в российской школе на рубеже XX – XXI столетий [Текст]: дис.... на соиск. уч. ст. канд. пед. наук: 13.00.01. – Ульяновск, 2007. – С. 64.

<sup>18</sup> Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания [Текст]: учебник для студентов педвузов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – С. 35.

туре народно- и микрохозяйственных связей<sup>19</sup>. Большое значение также имела экономическая подготовка школьников в процессе трудового обучения, во внеклассной и внешкольной работе<sup>20</sup>.

Однако созданная система экономического образования обучающихся, по оценкам Л.П. Куракова, Е.Н. Соболевой, В.Н. Якимова, имела ряд недостатков:

а) Экономические знания давались не в полной мере и без определенной системы. Факультативы по экономике, дающие четкую систему конкретных экономических знаний, были введены лишь в отдельных школах. В результате этого большинство советских школьников слабо знали вопросы конкретной экономики, затруднялись применять полученные знания на практике;

б) Наблюдалась недостаточность использования современных методов обучения в экономической подготовке обучающихся. Преподавателями не практиковалось применение технических средств обучения, способствующих усвоению экономических понятий;

в) Имела место слабая экономическая подготовка учителей<sup>21</sup>.

Следовательно, советский период можно охарактеризовать как переходный этап к становлению школьного экономического образования в России.

3. Начавшиеся в России в 80-х гг. XX века глубокие социально-экономические изменения, связанные с экономическими и политическими реформами, привели российское общество к необходимости совершенствования системы российского образования. В развитии ее экономической составляющей *современного периода* можно выделить четыре этапа.

Первый этап (90-е гг. XX века) характеризуется осуществлением экономического обучения и воспитания школьников в процессе преподавания ряда учебных предметов (обществоведение, история, экономическая география, технология), экспериментальных курсов по экономике и предпринимательству, в ходе трудовой подготовки, при организации общественно полезного труда, в учреждениях дополнительного образования<sup>22</sup>.

---

<sup>19</sup> Кураков Л.П., Соболева Е.Н., Якимов В.Н. Экономическое образование и воспитание школьников [Текст] / под ред. В.Н. Якимова. – М.: Просвещение, 1987. – С. 33-34.

<sup>20</sup> Нисимчук А.С. Экономическое образование школьников [Текст]: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – С. 22.

<sup>21</sup> Кураков Л.П., Соболева Е.Н., Якимов В.Н. Экономическое образование и воспитание школьников [Текст] / под ред. В.Н. Якимова. – М.: Просвещение, 1987. – С. 52-53.

<sup>22</sup> Мазанова О.Ю. Выбор активных форм и методов обучения, применяемых на уроках экономики [Текст] // Научные исследования в образовании. – 2008. – № 4. – С. 39.

Предмет «Экономика» по-прежнему не имел статуса обязательного учебного предмета в школе. Однако в конце XX века в ряде регионов в учебных планах общеобразовательных учреждений экономика была представлена в качестве самостоятельной региональной дисциплины. Наибольшее распространение в российских школах она получила в рассматриваемый период в качестве школьного компонента Государственного стандарта общего образования. Актуальность появления курса «Экономика» в перечне школьных дисциплин объясняется необходимостью формирования у обучающихся экономического мышления и грамотности в связи с переходом российской экономики к рыночному типу хозяйствования<sup>23</sup>.

В рамках второго этапа (1999 – 2003 гг.) были разработаны отдельные нормативные документы, регулирующие экономическое образование школьников, в частности определен Минимум содержания по экономике для средней (полной) общеобразовательной школы. В это время также были обоснованы подходы к разработке учебно-методической литературы по данному предмету и созданы при учреждениях дополнительного образования первые объединения школьников, занимающихся изучением экономики.

Третий этап (2004 – 2010 гг.) характеризуется разработкой пособий для элективных курсов, организацией в соответствии с первым Государственным образовательным стандартом (2004 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2010 г.) экономического образования школьников как в рамках курса «Обществознание», так и в отдельном предмете «Экономика». Важную роль на данном этапе играет введение в 2006 году в общеобразовательной школе профильного обучения, что позволило открыть при учреждениях социально-экономические классы с обязательным изучением экономики.

На четвертом этапе (начиная с 2011 года по настоящее время) происходит процесс обновления учебно-методического обеспечения в связи с утверждением нового Федерального государственного стандарта для среднего (общего) образования. Вместе с этим следует отметить, что одним из достоинств организации школьного экономического образования в настоящее время является использование современных образовательных технологий, дающих возможность повышать качество обучения, более эффективно использовать учебное время за счет снижения

---

<sup>23</sup> Урванцева С.Е. Школьное экономическое образование в России и за рубежом [Текст] // Экономика в школе. – 2011. – № 2. – С. 78-79.

доли репродуктивной деятельности обучающихся. Среди них к наиболее перспективным следует отнести метод проектов, дифференцированный подход, игровые и информационные технологии<sup>24</sup> (табл. 1.3).

Таблица 1.3. **Современные образовательные технологии**

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Метод проектов	Предоставляет возможность развития индивидуальных творческих способностей обучающихся, организации более осознанного подхода к профессиональному и социальному самоопределению.
Дифференцированный подход	Направлен на освоение знаний, умений, навыков и развитие мыслительных способностей в результате создания в учебной деятельности проблемных ситуаций и организации активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению.
Игровые технологии	Позволяют расширить кругозор, сформировать определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности, в результате организации игровых ситуаций.
Информационные и тестовые технологии	Предоставляют возможность разнообразить формы представления изучаемого материала (графическое изображение, анимация), организовать доступ к большому объему учебной информации, обеспечить интерактивность и более качественный контроль деятельности обучающихся.
Обучение в сотрудничестве	Позволяет значительно повысить уровень мотивации учения за счет применения разнообразных форм работы, требующих активизации деятельности.
Традиционные технологии	Способствуют формированию знаний, умений и навыков с помощью использования в учебном процессе, прежде всего лекций, семинаров и зачетов.

Следовательно, в данный период времени (90-е гг. XX века – начало XXI века) экономическое образование оформилось в базовом образовании в рамках дисциплины «Обществознание», в профильном обучении – в виде обязательного учебного предмета «Экономика». При этом введение его в школах осуществляется за счет школьного компонента, что свидетельствует об изучении основ экономики не в каждой школе, а лишь в тех образовательных учреждениях, в которых экономическое образование входит в число наиболее приоритетных направлений. В ряде субъектов РФ, таких как Вологодская область, экономические явления и процессы рассматриваются на основе самостоятельной дисциплины «Региональная экономика».

Наряду с серьезными сдвигами в экономическом образовании школьников, произошедшими в конце XX – начале XXI вв., в настоящее время наблюдаются проблемы кадрового, учебно-методического и нормативно-правового обеспечения.

<sup>24</sup> Поздняк С.Н. Дифференциация на основе когнитивных стилей обучающихся как способ повышения качества образования [Текст]. – М., 2010. – 156 с.

Главной из них является нехватка квалифицированных педагогических кадров. В настоящее время подготовкой бакалавров и магистров социально-экономического образования занимаются высшие учебные заведения. Однако лишь небольшая доля выпускников педагогических вузов (5 – 10%) приходит работать в учебные заведения. В связи с этим экономику в школах, как правило, преподают учителя истории, географии и обществознания, не имеющие достаточных знаний в этой области. В некоторых случаях к преподаванию экономики привлекаются преподаватели вузов, не владеющие школьной дидактикой и методикой обучения<sup>25</sup>.

Другой важной проблемой является обеспечение школьного курса экономики качественными учебниками. Основной целью изучения экономики в общеобразовательной школе является формирование и развитие экономической культуры современного школьника, которая предполагает усвоение знаний, умений и навыков, ценностных ориентаций, определенных норм поведения в экономической деятельности, понимание смысла десятков ролей, которые выпускнику придется играть в жизни (потребитель и производитель, покупатель и продавец, заемщик и кредитор, акционер и пайщик, наемный работник и работодатель и т. д.). Изучение экономики в школе должно быть направлено на формирование экономической компетентности школьников, позволяющей им стать конкурентоспособными членами современного общества. Однако существующие учебники, по мнению С.А. Михеевой, Н.Е. Поповой и других авторов, не в полной мере способствуют достижению поставленной цели<sup>26</sup>.

Проблема нормативно-правового обеспечения связана прежде всего с отсутствием предмета «Экономика» в базисном учебном плане. Несмотря на это, требования к освоению предметной области экономики как на базовом, так и углубленном уровне четко определены в утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (общего) полного образования<sup>27</sup>. В соответствии с ним обучающиеся после изучения базового курса экономики должны иметь сформи-

---

<sup>25</sup> Михеева С.А. Становление школьного экономического образования в России [Электронный ресурс]: Вопросы образования. – Режим доступа: <http://vo.hse.ru/attachment.aspx?id=665>

<sup>26</sup> Попова Н.Е. Наследство для «Нашей новой школы» [Текст] // Экономика в школе. – 2011. – № 1. – С. 14.

<sup>27</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]: утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70188902/>

рованную систему знаний об экономической сфере общества, понимать сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества, владеть навыками поиска актуальной экономической информации, уметь ее анализировать и использовать для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей и др. В результате освоения углубленного курса экономики к обучающимся дополнительно предъявляются следующие требования:

- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- умение оценивать, аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией и др.

Таким образом, школьное экономическое образование прошло длительный путь развития, однако и в настоящее время оно не достигло уровня комплексной системы подготовки обучающихся. Положительные меры воздействия выражаются в использовании современных образовательных технологий при организации учебного процесса в профильных классах, на факультативных курсах и в учреждениях дополнительного образования. Наряду с этим значительное негативное влияние на экономическое образование школьников оказывают проблемы кадрового, учебно-методического и нормативно-правового обеспечения.

### **1.3. Научно-образовательный центр как эффективная форма организации образовательного процесса**

Одной из эффективных форм организации образовательного процесса, в т. ч. и по экономике, являются научно-образовательные центры. Они, как правило, относятся к интегрированным структурам, объединяющим научную и образовательную деятельность и, в связи с этим, позволяющим добиваться более высоких результатов.

Положительный опыт их функционирования существует как на Западе, так и в России. Однако зарождение данных заведений произо-

шло в США. Сейчас стаж подобных структур в Америке, известных под названием Research & Education Centers (REC), насчитывает десятки лет.

Их примерами являются старейший Highlander Research and Education Center, основанный еще в 1932 году и специализирующийся на подготовке гражданских активистов; Citrus Research and Education Center при Университете Флориды, занимающийся подготовкой и переподготовкой специалистов в области цитрусоводства; Center for Tobacco Control Research and Education при Калифорнийском университете, готовящий специалистов по контролю распространения табачных изделий и сокращению табакокурения; Safe Transportation Research and Education Center (STREC) при Университете Беркли, работающий по проблемам дорожной и транспортной безопасности; National Great Rivers Research & Education Center, готовящий специалистов в области экологии и речной гидрологии; Wolf Education & Research Center, занимающийся исследованием и просвещением в области охраны популяций волков<sup>28</sup>.

Первые научно-образовательные центры в России возникли в середине 1990-х гг. Подобные структуры были созданы при нескольких региональных университетах по совместной программе Министерства науки России и Американского фонда гражданских исследований и разработок. Правительством России они стали поддерживаться в 1996 году в рамках президентской целевой программы «Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997 – 2000 гг.» («Интеграция»)<sup>29</sup>. С 1998 года в России стала реализовываться программа «Фундаментальные исследования и высшее образование» (BRNE)<sup>30</sup>, направленная на развитие фундаментальных исследований в российских университетах в области естественных наук (математики, физики, химии, биологии, науки о Земле) путем создания высокопрофессиональных Научно-образовательных центров.

В цели перечисленных программ входили:

1. Помощь высшим учебным заведениям Российской Федерации в создании современных научных центров, оснащенных высококачественным оборудованием, которое будет использоваться в учебном процессе.

---

<sup>28</sup> Егерев С.В. Что стоит за интеграцией науки и образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kapital-rus.ru/articles/article/203797>

<sup>29</sup> Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997 – 2000 гг. [Электронный ресурс]: президентская целевая программа: утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.09.2001 № 660. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9029153>

<sup>30</sup> Материалы с сайта некоммерческой корпорации CRDF [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.crdf.ru/focus/education.html>

2. Интеграция университетских, академических и региональных ресурсов.

3. Подготовка кадров в области научного менеджмента.

4. Развитие международных связей университетов на базе научной кооперации.

В настоящее время существуют научно-образовательные центры различных типов, объединяющие:

- несколько кафедр и факультетов одного вуза;
- несколько учебных заведений;
- учебные заведения и производственные организации;
- учебные заведения, научные организации и производственные организации.

Обязательными компонентами научно-образовательных центров (далее – НОЦ) были и остаются на сегодняшний день образование, исследовательская деятельность и развитие внешних связей с научными, образовательными, промышленными и другими отечественными и зарубежными организациями и предприятиями. Единой модели НОЦ не существует. Каждый из них имеет приоритеты, в соответствии с которыми строит свою стратегию и организует работу. Они связаны с предшествующей работой коллективов, на базе которых были созданы. Различия между научно-образовательными центрами не в последнюю очередь связаны с тематикой проводимых в них исследований, которая диктует оптимальный состав научных групп, объем затрат и организационную структуру управления.

Кроме того, важным элементом деятельности НОЦ является поддержка молодых исследователей (школьников, студентов и аспирантов), в т. ч. через организацию специальных молодежных конкурсов и проектов.

Многолетняя практика показывает, что в НОЦ сложилась благоприятная кадровая ситуация, поскольку доля молодежи в них выше, чем удельный вес более старших возрастных групп исследователей и преподавателей. Соотношение научно-педагогического персонала и студентов с аспирантами приближается к 1:1. Фактически это означает наличие индивидуального подхода ко всем обучающимся – по аналогии со школами подготовки элитных кадров<sup>31</sup>.

---

<sup>31</sup> Дежина И.Г. Опыт интеграции образования и науки на примере программы «Фундаментальные исследования и высшее образование» [Текст] // Университетское управление: практика и анализ. – 2007. – № 1. – С. 48.



Согласно усредненным данным о структуре участников НОЦ, исследователи из академических НИИ составляют 10% общего числа работающих в НОЦ, профессорско-преподавательский состав вузов – 23%, аспиранты – 17, студенты – 49%<sup>32</sup>. В среднем около 60% участников моложе 35 лет, поэтому можно говорить о том, что модель НОЦ позволяет закреплять в науке молодых.

Накопленный в ходе реализации программ опыт интеграции науки и образования показывает, что для создания успешных интеграционных структур важно использование определенного набора мер. К главным из них можно отнести следующие:

- обязательная базовая поддержка на этапе становления (минимум 3 – 4 года) интеграции;
- в дальнейшем – сочетание базового и проектного финансирования;
- целевая поддержка молодых научных и преподавательских кадров;
- гибкость, задание только «рамочных» стандартов научно-образовательной структуры;
- обязательное поощрение развития «внешних связей» организаций с другими институтами и научными секторами;
- постоянный мониторинг и гибкое регулирование программы поддержки<sup>33</sup>.

Об этом свидетельствует опыт работы многих НОЦ, существующих при вузах городов Москвы, Санкт-Петербурга, Томска, Белгорода, Саратова, Шуи и др. В настоящее время практически каждое высшее учебное заведение имеет один или несколько научно-образовательных центров.

В качестве примера рассмотрим особенности наиболее известного и развитого научно-образовательного центра – Московского физико-технического института (МФТИ), созданного на базе факультета МГУ и впервые реализовавшего в России систему «школа – вуз – аспирантура». В МФТИ была разработана особая система обучения, получившая признание в стране и за рубежом и широко известная как «система Физтеха». В нее входят три основополагающих и неразрывно связанных компонента:

---

<sup>32</sup> Данные Министерства образования и науки РФ и CRDF [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.crdf.ru/focus/REC\\_contact\\_list.html](http://www.crdf.ru/focus/REC_contact_list.html)

<sup>33</sup> Дежина И.Г. Опыт интеграции образования и науки на примере программы «Фундаментальные исследования и высшее образование» [Текст] // Университетское управление: практика и анализ. – 2007. – № 1. – С. 49.

- целенаправленный отбор во всех регионах страны талантливых школьников для поступления в МФТИ через разветвленную систему довузовской подготовки, включающую Заочную физико-техническую школу, олимпиады, выездные приемные комиссии, работу преподавателей вуза в ведущих московских школах, специализированных лицеях и т. д.;

- фундаментальность общего естественнонаучного и гуманитарного образования на I – III курсах;

- углубленная профессиональная подготовка на II – VI курсах в рамках специализированных факультетских циклов и непосредственно на базовых кафедрах МФТИ при институтах и научных центрах РАН и ряде ведущих акционерных обществ и холдингов, занимающихся высокими технологиями<sup>34</sup>.

Обучающиеся МФТИ участвовали в научных разработках в ряде исследовательских институтов, успешно выступали с результатами своей работы на различных конференциях. Опыт функционирования НОЦ МФТИ в системе «школа – вуз – аспирантура» свидетельствует о том, что привлекать в них обучающихся необходимо со школьной скамьи.

Учитывая, что развитию школьного экономического образования государство уделяет недостаточное внимание, создание таких научно-образовательных центров имеет огромное значение.

Таким образом, НОЦ являются эффективной формой организации образовательного процесса, поскольку они решают проблему быстрой и мобильной подготовки высококвалифицированных кадров в сфере науки и образования, открывают новые возможности, развивая интеллектуальный потенциал, осуществляют синтез образовательной деятельности с новейшими научными достижениями.

Практика подготовки высококвалифицированных кадров, анализ результативности их деятельности, степень закрепления в науке молодых специалистов показали, что требуется начинать формирование научной смены как можно раньше, т. е. уже со школы.

Исходя из вышеизложенного, считаем целесообразным представить опыт организации обучения школьников экономике в Научно-образовательном центре экономики и информационных технологий Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук, существующем в г. Вологде с 2003 года и занимающимся подготовкой кадров для экономики региона.

---

<sup>34</sup> Дежина И.Г. Российский опыт ранней подготовки кадров для науки: подходы, формы, результаты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/SCIOLOG/SCHOOL.HTM>

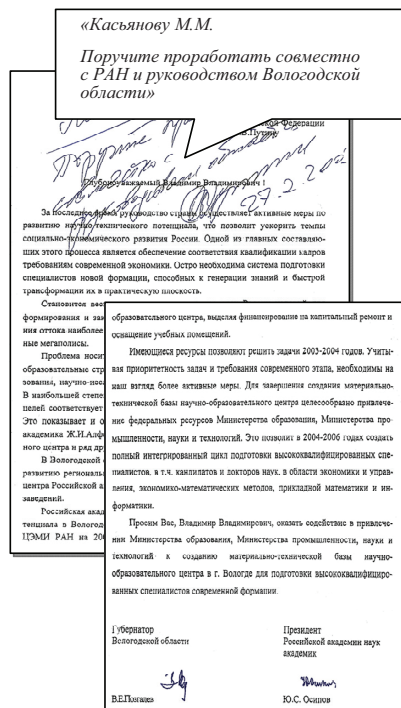
## ГЛАВА 2

# ФАКУЛЬТАТИВ ПО ЭКОНОМИКЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

### 2.1. Основные технологии и формы работы с талантливой молодежью в НОЦ

С целью организации комплексной цепочки подготовки кадров высокой квалификации в г. Вологде в 2003 году на базе Вологодского научно-координационного центра Центрального экономико-математического института Российской академии наук (с 2009 года – Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук) был создан Научно-образовательный центр экономики и информационных технологий. На протяжении всех лет существования НОЦ основными направлениями его деятельности являются вовлечение молодежи в научно-исследовательскую среду путем организации дополнительных занятий по экономике для школьников Вологодской области и других регионов, взаимодействие с вузами, подготовка аспирантов и докторантов.

Представленная на рисунке 2.1 схема Научно-образовательного центра иллю-



**Обращение Губернатора области  
В.Е. Позгалева и Президента РАН  
Ю.С. Осипова к Президенту РФ  
В.В. Путину**

стрирует процесс объединения потенциала (учебного, научного, ресурсного) для проведения скоординированных действий в образовательной и научной областях, интеграции в единой зоне научных исследований, подготовки высококвалифицированных кадров, развития их инновационной деятельности, ориентированной на потребности экономики и общественной жизни региона<sup>35</sup>.



Открытие здания Научно-образовательного центра вице-президентом РАН В.В. Козловым и директором ИСЭРТ РАН В.А. Ильиным

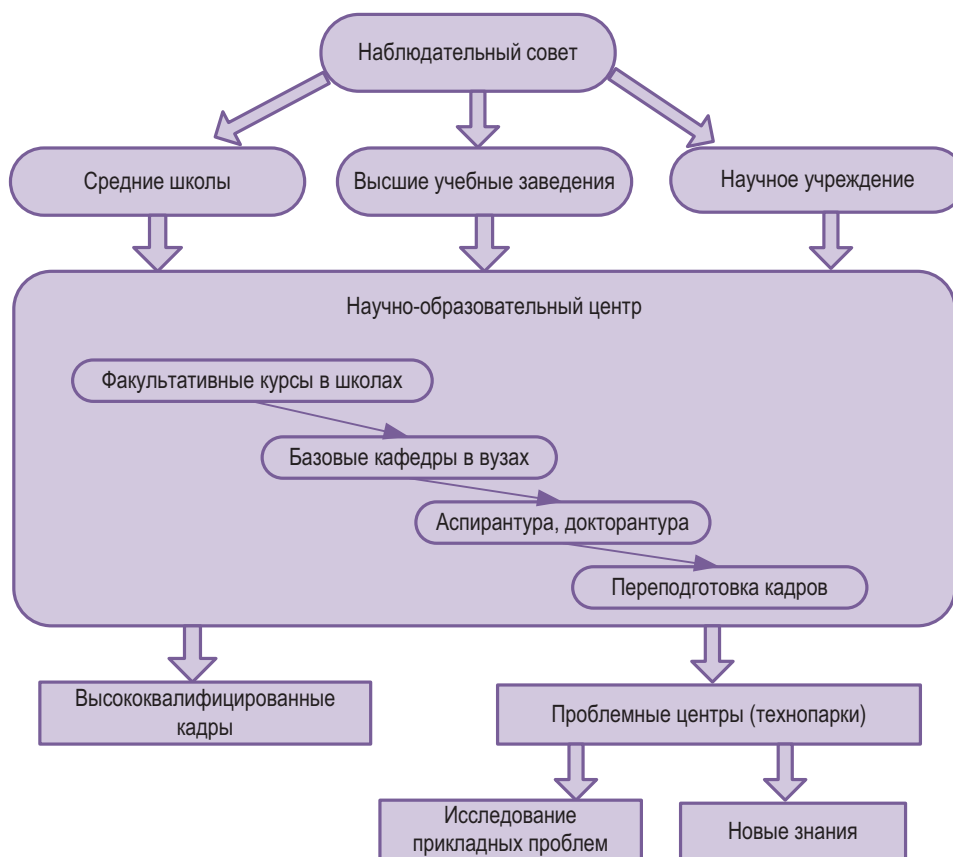


Рисунок 2.1. Схема Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН

<sup>35</sup> Леонидова Г.В. Теория и практика формирования научно-образовательного пространства [Текст]: монография. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2010. – С. 214.

В связи с необходимостью более раннего выявления талантливых детей важную роль в структуре НОЦ играет подготовка школьников в области экономики. Это обусловлено тем, что формирование экономического мышления является более эффективным в младшем и среднем школьном возрасте. В направлении создания условий для достижения данной задачи в НОЦ для них организованы дополнительные занятия в форме очного факультатива по экономике и Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН. Занятия очного факультатива посещают школьники из общегородских групп и профильных социально-экономических классов МОУ «Лицей № 32» г. Вологды; дистанционные материалы интернет-школы изучают ребята из Вологодской, Ростовской, Мурманской областей и Республики Беларусь. Проведение занятий, в т. ч. и удаленных, организация различных мероприятий, экскурсий, профильных экономических смен, а также обеспечение участия школьников в конкурсах, олимпиадах и конференциях – основные направления работы с обучающимися НОЦ.

В Научно-образовательном центре сложилась комплексная система работы, сочетающая в себе образовательную и воспитательную деятельность. Ее эффективность находится в прямой зависимости от педагогических технологий, которые сотрудники применяют при организации факультатива по экономике для школьников. В связи с этим на протяжении всего периода существования НОЦ значительное внимание уделяется качественной реализации наиболее приоритетных технологий, способствующих развитию мышления обучающихся и углублению знаний в области экономики. К ним, прежде всего, относятся метод проектов, игровые и информационные технологии. Их доля в учебном процессе в совокупности составляет 50%. Важную роль в образовательной деятельности НОЦ также играют дифференцированный подход, обучение в сотрудничестве, тестовые и традиционные технологии. На реализацию каждой из них приходится 10 – 20% от общего количества часов (табл. 2.1).

Перечисленные технологии применяются при организации образовательного процесса по всем дисциплинам, преподаваемым в НОЦ. Однако соотношение их при изучении основного предмета – экономики – и элективных и специальных курсов, таких как «Азбука общения», «Основы исследовательской деятельности», «Социология», «Деловой английский», «Программирование» и др., значительно различается.

Так, на занятиях по экономике в большей степени используются информационные, тестовые и традиционные технологии, а в рамках специальных и элективных курсов – игровые технологии, обучение в сотрудничестве и дифференцированный подход.

Таблица 2.1. **Реализуемые в НОЦ педагогические технологии**

Место по рангу	Название технологии	Доля в учебном процессе, %
1	Метод проектов	20
2	Игровые технологии	10
3	Информационные технологии	20
4	Дифференцированный подход	10
5	Тестовые технологии	10
6	Обучение в сотрудничестве	10
7	Традиционные технологии	20

Рассмотрим особенности реализации данных технологий в образовательном процессе Научно-образовательного центра более подробно.

*Метод проектов* позволяет строить учебный процесс в НОЦ, исходя из интересов обучающихся. Он дает возможность ученику проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результаты которой должны быть «осязаемыми»<sup>36</sup>. Так, обучающиеся НОЦ в рамках занятий по экономике и элективных курсов «Основы исследовательской деятельности» и «Финансовая грамотность» создают собственные проекты в области экономики и успешно защищают их на всевозможных конкурсах и олимпиадах.

*Игровые технологии* в процессе обучения в НОЦ направлены на освоение учебного материала в необычных условиях, способствующих развитию внимания, повышению учебной мотивации, формированию творческого мышления. Многолетняя практика показала, что использование на всех занятиях, проводимых в НОЦ, игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у ребят бодрое рабочее настроение, помогает в преодолении трудностей при усвоении учебного материала.

Для повышения результативности образовательного процесса в НОЦ широко используются *информационные технологии*, в частности функционируют классы, оснащенные современным оборудованием, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, телекоммуникационными системами, позволяющими проводить видеоконференции

<sup>36</sup> Симонович С.В. Информатика: метод проектов [Текст]. – Питер, 2000. – 640 с.

в online-режиме. Для более удобной работы на интерактивных досках в открытом доступе для преподавателей создана база интерактивных ресурсов по всем дисциплинам. Она состоит из учебных презентаций, видеофильмов, деловых игр и практикумов. Данные ресурсы предоставляют уникальные возможности как учителю, так и ученику, поскольку содержат хорошо структурированные дидактические материалы, включающие иллюстрации, анимации, видеофрагменты, гиперссылки, звуковое сопровождение, тестирования, проблемные вопросы и задачи. Все это позволяет значительно разнообразить учебный процесс, расширить кругозор и, как результат – углубить знания обучающихся.

Для осуществления личностного развития обучающихся в НОЦ используется *дифференцированный подход*. Он реализуется в основном с помощью подготовки для школьников разноуровневых заданий. Применение этого подхода на различных этапах учебного процесса в итоге направлено на овладение всеми обучающимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

С целью контроля знаний школьников в НОЦ используются *тестовые технологии*. При этом замеры производятся как на всех этапах учебного процесса, так и при отборе ребят на экономический факультатив. В общем виде данная система включает в себя:

- отборочное тестирование в 5 класс, а также в соответствующие классы при дополнительных наборах;
- тестирование по итогам I и II полугодий в 5 – 11 классах;
- итоговое тестирование в 11 классе.

Тестовые технологии широко используются при обучении школьников в Экономической интернет-школе и способствуют повышению статуса НОЦ как центра информационных технологий.

Для сплочения коллектива, развития памяти и навыков мыслительной деятельности школьников в НОЦ используется *технология обучения в сотрудничестве*. Она заключается в организации образовательного процесса путем общения в парах или группах и применяется в рамках всех учебных предметов. При этом в большей степени она развита на занятиях психологического цикла, таких как «Азбука общения», «Деловое общение», «Основы этики делового общения», в связи с чем в НОЦ в 2012 году был оборудован специальный кабинет, позволяющий организовывать учебное и игровое пространство школьников с учетом психологических принципов взаимодействия в группе. Практика показывает, что в результате реализации данной технологии у школьников совер-

шенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала, актуализируются полученные опыт и знания, повышается ответственность за результат коллективной работы.

Существенное место в НОЦ занимают и *традиционные технологии*, построенные на объяснительно-иллюстративном способе обучения с широким применением наглядных пособий, таблиц, технических средств обучения. Для наиболее эффективного усвоения изучаемого материала при данном подходе организуется также посещение школьниками предприятий и организаций г. Вологды.

Все охарактеризованные технологии используются в НОЦ для получения глубоких и крепких знаний обучающимися и развития их творческих способностей (*табл. 2.2*).

Таблица 2.2. **Основные цели реализации в НОЦ педагогических технологий**

Название технологии	Цель
Метод проектов	Создание условия для самореализации школьников
Игровые технологии	Вовлечение обучающихся в активную образовательную и воспитательную деятельность
Информационные технологии	Разнообразие процесса обучения, расширение кругозора и углубление знаний обучающихся
Дифференцированный подход	Создание условий для осуществления личностного развития школьников
Тестовые технологии	Контроль учебных достижений обучающихся
Обучение в сотрудничестве	Развитие навыков мыслительной деятельности школьников
Традиционные технологии	Формирование знаний, умений и навыков у обучающихся

Конкретными формами использования педагогических технологий в НОЦ являются:

- конкурсы научно-исследовательских работ и эссе;
- олимпиады;
- заседания Дискуссионных клубов;
- деловые игры;
- экскурсии;
- профильные смены;
- тематические недели (*рис. 2.2*).

Представим подробнее творческие формы работы с обучающимися.

1. Проведение *конкурсов научно-исследовательских работ и эссе* является приоритетным направлением деятельности Научно-образовательного центра (Положения представлены в Приложениях 1 – 2).



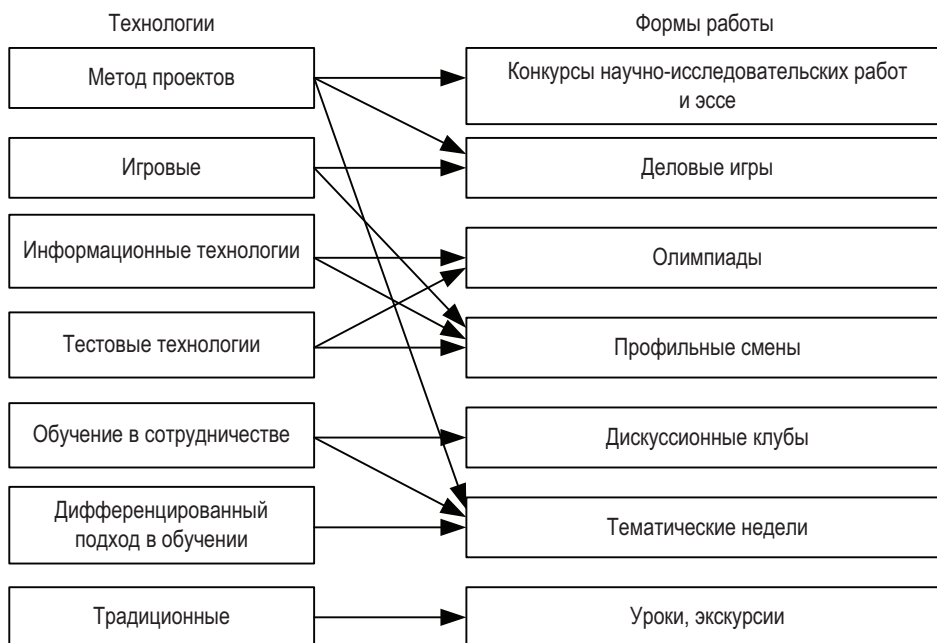


Рисунок 2.2. **Формы реализации в НОЦ педагогических технологий**

Конкурсы помогают вовлечь обучающихся в исследовательскую работу и способствуют более эффективному усвоению знаний в области экономики, развитию способностей, профориентации. Так, на протяжении 2002/2003 – 2011/2012 уч. гг. для ребят 5 – 8 классов проводился конкурс эссе, а для обучающихся 9 – 11 классов – конкурс научно-исследовательских работ по экономике. За данный период в научно-исследовательскую деятельность было вовлечено более 600 школьников (ученики подготовили 294 НИР, 302 эссе; рис. 2.3).

Научными руководителями обучающихся выступают аспиранты и научные сотрудники ИСЭРТ РАН. Они оказывают помощь в выборе темы исследования, определении объекта и предмета, разработке структуры научной работы.



**Во время защиты научно-исследовательских работ на конференции «Экономика региона глазами старшекласников»**

Соревновательный дух конкурсу придает предоставление возможности обучающимся, подготовившим десять лучших работ по результатам экспертной оценки, участвовать в конференции, а авторам первых

пяти мест – опубликовать свою работу в сборнике «Экономика региона глазами старшеклассников». Данное издание стало выходить в Научно-образовательном центре с 2004 года для активизации научно-исследовательской деятельности обучающихся, поощрения школьников, подготовивших работы на высоком уровне. Так, в 2004/2005 – 2011/2012 уч. гг. признано лучшими и опубликовано 43 научно-исследовательские работы и 41 эссе.



Рисунок 2.3. **Количество работ школьников, представленных на конкурсы НИР и эссе в 2002/2003 – 2011/2012 уч. гг. (шт.)**

Сравнительный анализ конкурсных работ школьников за 2004 и 2012 гг. позволил сделать следующие выводы, свидетельствующие об эффективности реализации данной формы работы:

1) По мере проведения конкурса НИР и эссе менялась тематика работ и проблемы, интересующие обучающихся. В большей степени их стали волновать вопросы образования, профессиональной ориентации школьников и их трудоустройства, степень влияния на человека телевидения и интернета.



**На защите эссе школьников**

2) Изменился подход обучающихся к написанию конкурсных работ. Ребята начали решать проблемы более комплексно, применять в своих проектах обширный спектр методов исследования, проявлять оригинальность и творчески подходить к решению проблемы.

3) Устранены недостатки, связанные с поверхностным изучением вопроса и упрощенностью выводов. Результаты исследований стали более аргументированными и ориентированными на практический опыт.

4) Для написания работ школьники используют теперь большее количество источников информации, обращаются к отечественной и зарубежной литературе, интернет-ресурсам.

Сравнительная характеристика работ школьников, опубликованных в сборниках «Экономика региона глазами старшеклассников» за 2004 и 2012 гг. по критериям конкурсного отбора, представлена в Приложении 3.

2. Следующей важнейшей формой работы в НОЦ является *проведение олимпиад по экономике*. Эти мероприятия требуют углубленных знаний по предмету и способствуют выявлению талантливой и одаренной молодежи, развитию у нее творческих способностей. Сотрудники НОЦ активно занимаются разработкой и организацией двух олимпиад. С 2009/2010 уч. г. в НОЦ проводится Открытая олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН, а с 2010/2011 уч. г. – Летняя интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН (Положения олимпиад представлены в Приложениях 4 – 5).



**Выполнение заданий очного тура Открытой Олимпиады по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН**

Основные их цели – выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, повышение мотивации к изучению экономических дисциплин, создание равных возможностей независимо от места жительства. В связи с этим к участию в олимпиадах приглашаются школьники 5 – 11 классов образовательных учреждений Российской Федерации и стран СНГ, ос-ваивающие общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, а также программы профильного обучения в области экономики. Различаются данные мероприятия во времени их проведения и формах участия в них школьников. Если Открытая олимпиада по экономике проводится в течение учебного года в два тура (заочный и очный), то Летняя интернет-олимпиада организуется в период летних каникул в один этап. Для создания конкурентной среды,

а также обеспечения эффективной реализации данной формы работы участие школьников из различных регионов в олимпиадах организуется на региональных площадках в интерактивном режиме (табл. 2.3).

Таблица 2.3. **Олимпиады, организуемые Научно-образовательным центром ИСЭРТ РАН**

Показатель	Открытая олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	Летняя интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН
Время проведения	Проводится в два тура: – заочный (октябрь – декабрь); – очный (февраль).	Проводится в период летних каникул.
Форма участия	Выполнение тестовых заданий, решение задач и анализ экономической ситуации: – в рамках первого тура заочно; – в рамках второго тура очно или на региональной площадке в интерактивном режиме.	Выполнение тестовых заданий, решение задач и анализ экономической ситуации в интерактивном режиме.
Участники	Школьники 5 – 11 классов образовательных учреждений Российской Федерации и стран СНГ, осваивающие общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, а также программы профильного обучения в области экономики.	

За период проведения данных состязаний к олимпиадному движению в НОЦ было привлечено более 1800 человек. Значительную долю из них на протяжении всех лет организации подобных мероприятий составляли обучающиеся НОЦ (43,3 – 46,5% в Открытой олимпиаде по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН, 34 – 49% в Летней интернет-олимпиаде по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН).

За период становления и развития в НОЦ Открытой олимпиады по экономике удалось добиться высоких показателей:

- привлечь к участию в ней более 300 школьников (425 чел. в 2009/2010 уч. г.; 591 чел. – в 2010/2011 уч. г.; 692 чел. – в 2011/2012 уч. г.);

- расширить географию участников за счет привлечения школьников из нескольких регионов Российской Федерации (обучающиеся из 1 региона в 2009/2010 уч. г.; из 2 регионов – в 2010/2011 уч. г.; из 9 регионов – в 2011/2012 уч. г.).



**Победители и призеры Открытой олимпиады по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН и подготовившие их преподаватели**

Значительные результаты достигнуты и при проведении Летней интернет-олимпиады по экономике. На протяжении двух лет в ней приняли участие более 120 школьников из семи регионов России (табл. 2.4).

Таблица 2.4. **Основные показатели олимпиад по экономике, проводимых в НОЦ**

Показатель	2009/2010 уч. г.	2010/2011 уч. г.	2011/2012 уч. г.
<b>Открытая олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН</b>			
Общее количество участников олимпиады, чел.	425	591	692
Количество школьников НОЦ, принявших участие в олимпиаде, чел.	180	179	322
Доля школьников НОЦ от общего количества участников олимпиады, %	42,3	30	46,5
Количество регионов России, принявших участие в олимпиаде, шт.	1	2	9
Количество победителей и призеров олимпиады, чел.	56	36	61
Количество победителей и призеров олимпиады от НОЦ, чел.	18	20	39
Доля победителей и призеров олимпиады от НОЦ, %	32	55	64
<b>Летняя интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН</b>			
Общее количество участников олимпиады, чел.	–	53	76
Количество школьников НОЦ, принявших участие в олимпиаде, чел.	–	26	26
Доля школьников НОЦ от общего количества участников олимпиады, %	–	49	34
Количество регионов России, принявших участие в олимпиаде, шт.	–	6	7
Количество победителей и призеров олимпиады, чел.	–	15	18
Количество победителей и призеров олимпиады от НОЦ, чел.	–	9	3
Доля победителей и призеров олимпиады от НОЦ, %	–	60	16,7

3. Следующая форма работы – *заседания Дискуссионного клуба «Юный экономист»*, в рамках которого проходят совместные обсуждения современного общественного развития (Приложение 6). Клуб начал свою работу в 2006/2007 уч. г. и является одной из форм интеграции школьной, вузовской и после-вузовской ступеней НОЦ.

В период 2006/2007 – 2011/2012 уч. гг. проведено 26 заседаний Дискуссионного клуба, в которых приняло участие 673 человека (табл. 2.5).



**Обучающиеся 8 «г» класса МОУ «Лицей № 32» на заседании Дискуссионного клуба по теме «Социальные сети: друг или враг?»**

Таблица 2.5. **Количество заседаний Дискуссионного клуба «Юный экономист» в 2006/2007 – 2011/2012 уч. гг.**

Показатель	2006/2007 уч. г.	2007/2008 уч. г.	2008/2009 уч. г.	2009/2010 уч. г.	2010/2011 уч. г.	2011/2012 уч. г.
Количество заседаний	3	3	3	4	6	7
Общее количество участников, чел.	87	68	85	98	146	189

Дискуссионные клубы повышают эффективность работы НОЦ, т. к.:

- позволяют расширить границы образовательного процесса за счет неформального и равнопланового общения;
- вырабатывают у школьников помимо стремления к активному выражению и отстаиванию своей точки зрения такие важные для члена демократического общества качества, как толерантность и корректность;
- формируют среду культурного общения, в которой выявляется кругозор и уровень общего развития обучающихся – интеллектуальная находчивость, умение слушать других, а также способность критически подходить к своему и чужому мнению, интеллектуально и эмоционально воздействовать на собеседника<sup>37</sup>.

4. В практике образовательной деятельности НОЦ используется значительное количество *деловых и интеллектуальных игр*, которые применяются в каждой учебной дисциплине. Деловые игры помогают более доступно раскрывать школьникам изучаемый материал и позволяют решать такие творческие задачи, как моделирование производственного процесса, оценка эффективности деятельности фирмы, расчет экономических показателей.

Развитие данной формы работы со школьниками в НОЦ прошло путь от деловой игры «Моделирование экономики и менеджмента» до принятия участия в очных межшкольных состязаниях, организуемых различными высшими учебными заведениями региона. Так, в 2010/2011 уч. г. обучающиеся 10 класса МОУ «Лицей № 32» и 10 класса МОУ «Гимназия № 2» участвовали в игре «Мой бизнес», проводимой Череповецким государственным университетом. На уроках экономики в НОЦ и на элективных курсах регулярно проводятся такие игры, как «Робинзон», «Создай свое дело», «Безработные и предприниматели», «Биржа», «Город деловых людей», «Маркетинговое исследование», «Экономические открытия», «Фирма», «Проект», «Овощ-



**Обучающиеся НОЦ во время игры «Экономический калейдоскоп», которая проводилась на базе филиала СПбГЭУ в г. Вологде**

<sup>37</sup> Леонидова Г.В. Теория и практика формирования научно-образовательного пространства: монография [Текст]. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2010. – С. 220.

ной рынок», «Международная торговля», «Предложение», «Производительность труда», «Рациональная покупка», «Равновесие монополии», «Семейный бюджет» и другие. Особый интерес у обучающихся вызывают игры, проводимые по различным темам, в форме «КВН» и «Своя игра».

5. Одно из приоритетных мест в образовательной среде занимает такая форма работы со школьниками, как *экскурсия*. Она способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, а также помогает увидеть взаимосвязь теории и практики, что имеет большое значение при освоении экономических дисциплин.

Важным является то, что экскурсии организуются в НОЦ системно в течение всего учебного года (Приложение 7). Организационно это решается посредством плана-графика, который составляется с учетом тематики учебных курсов (каждая экскурсия соответствует определенной теме урока). Так, с целью расширения знаний обучающихся о реальном секторе экономики НОЦ сотрудничает со следующими производственными предприятиями и организациями:

- ОАО «Вологодский оптико-механический завод»;
- ОАО «Вологодский машиностроительный завод»;
- ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин»;
- Центр занятости населения г. Вологды;
- Управление Федеральной налоговой службы по Вологодской области;
- ОАО КБ «Северный Кредит»;
- Центр противопожарной пропаганды и общественных связей противопожарной службы Вологодской области»;
- библиотека ИСЭРТ РАН;
- музей-деревня «Вологодская слобода»;
- ЗАО «Вологодский хлебокомбинат»;
- филиал СПбГЭУ в г. Вологде;
- ДПС ГИБДД УВД по Вологодской области;
- ГУ ВО «Бизнес-инкубатор»;



**Обучающиеся 10 «б» класса  
МОУ «Лицей № 32» во время экскурсии  
на ОАО КБ «Северный Кредит»**

- Вологодская городская дума;
- СХПК комбинат «Тепличный»;
- Вологодская областная универсальная научная библиотека;
- Вологодская областная детская библиотека;
- турфирма «Белка-тур»;
- ООО СК «Артекс»;
- ЗАО ВКФ «Снежинка»;
- Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник.



**Обучающиеся 6 общегородского класса на экскурсии в ЗАО ВКФ «Снежинка»**

Внедренная в НОЦ система оценки экскурсий показывает, что их проведение играет важную роль в экономическом образовании и воспитании обучающихся, значительно расширяет их знания в различных областях знания.

6. Другой формой работы со школьниками, реализуемой в НОЦ с 2005 года, является проведение *профильных экономических смен*. Она сочетает в себе активный отдых, организованный в целях укрепления здоровья, углубление знаний и умений, а также развитие творческих способностей обучающихся. За период существования НОЦ данная форма работы со школьниками реализовывалась как на базе оздоровительных лагерей (2005 – 2009 гг.), так и в НОЦ (2010 – 2012 гг.). В последние годы в практику организации каникулярного отдыха стало входить проведение не только летних, но и осенних смен, программа которых состоит из спортивных и интеллектуальных игр, тренингов, просмотров фильмов и телепередач с последующим обсуждением, флеш-мобов, посещений кинотеатров, выставок и др. Подобные виды организации отдыха способствуют постепенному «втягиванию» обучающихся в понимание механизмов экономических отношений. Так, школьники отмечают следующее:



**Обучающиеся на занятиях летнего факультатива, проводимого на базе НОЦ**



*«Мне понравились конкурсы, организованные вождями, и природа, окружающая лагерь. Здесь я провел 13 дней и хотел бы приехать вновь!» (Мухин Федор);*

*«Во время осенних каникул я посещала факультатив в Научно-образовательном центре. Каждый день с нами проводили психологические тренинги на знакомство, сплочение и умение работать в команде. Очень понравилась деловая игра «Билет с острова», в ходе которой мы учились отстаивать свою точку зрения и быть убедительными в своих рассуждениях. На факультативе я узнала много интересных фактов об Отечественной войне 1812 года, получила новые знания и положительные эмоции. Преподаватели НОЦ сумели создать теплую и дружескую обстановку. Я считаю, что время не потрачено даром. Спасибо всем организаторам осеннего факультатива!» (Грязнова Анастасия).*

7. На протяжении всего периода функционирования факультатива по экономике для школьников проводились различные *тематические недели*, такие как «Неделя предпринимательства», «Неделя науки», «Неделя здоровья», «Неделя дорожной безопасности», «Неделя этикета». Основными среди них являются «Неделя предпринимательства» и «Неделя науки», направленные на актуализацию знаний школьников о развитии бизнеса и науки в России. Для профилактики дорожно-транспортных происшествий и укрепления здоровья в НОЦ также организуются «Неделя здоровья» и «Неделя дорожной безопасности». Развитию этических норм посвящена «Неделя этикета». В их рамках для школьников проводятся встречи с директором, заместителями директора ИСЭРТ РАН, представителями бизнеса и науки региона, познавательные игры, викторины, информационные сообщения, экскурсии, Дискуссионные клубы.

Реализация большинства перечисленных выше форм работы со школьниками осуществляется в рамках традиционных уроков по экономике. Они характеризуются разнообразием организации, обеспечиваемым также за счет таких элементов урока как лекция, практическая работа, практикум, решение экономических задач и ситуаций и др.



**Обучающиеся на игре «Предприниматели и безработные», проводимой в рамках «Недели предпринимательства»**

Таким образом, в Научно-образовательном центре сложилась комплексная система работы с талантливой молодежью с использованием различных образовательных технологий. Это помогает формированию у молодых людей экономического мышления, подкреплённого теоретическими знаниями и навыками их практического применения. Вместе с тем реализация представленных творческих форм работы в НОЦ направлена на развитие коммуникативных и лидерских качеств личности, возможность самореализации и саморазвития обучающихся.

## 2.2. Организация деятельности очного факультатива

В Научно-образовательном центре на протяжении всего периода его существования создаются условия для развития интеллектуальных и творческих способностей школьников в области экономики. В связи с этим руководство НОЦ с 2003 года взаимодействует с МОУ «Лицей № 32», набирая социально-экономические классы, а с 2004 года – с МОУ ДОД ДЮЦ «Единство», осуществляя отбор ребят г. Вологды в общегородские группы школьников.

Так, в период 2002 – 2012 гг. численность обучающихся на очном факультативе НОЦ увеличилась в 13 раз и на начало 2012/2013 уч. г. составила 460 человек (табл. 2.6).

Таблица 2.6. Численность школьного экономического факультатива\* (чел.)

Класс	2002/03 уч. г.	2003/04 уч. г.	2004/05 уч. г.	2005/06 уч. г.	2006/07 уч. г.	2007/08 уч. г.	2008/09 уч. г.	2009/10 уч. г.	2010/11 уч. г.	2011/12 уч. г.
10 – 11	34									
9 – 11		94								
8 – 11			160							
7 – 11				250						
6 – 11					290					
5 – 11						310	370	390	410	460

\* Напомним, что в 2002/2003 уч. г. совместно с Управлением образования Администрации г. Вологды был открыт пробный факультативный курс экономики для старшеклассников МОУ «СОШ № 32» г. Вологды, где обучалось 34 ученика. В следующем учебном году факультатив получил статус общегородского и было организовано обучение 94 школьников 9 – 11 классов.

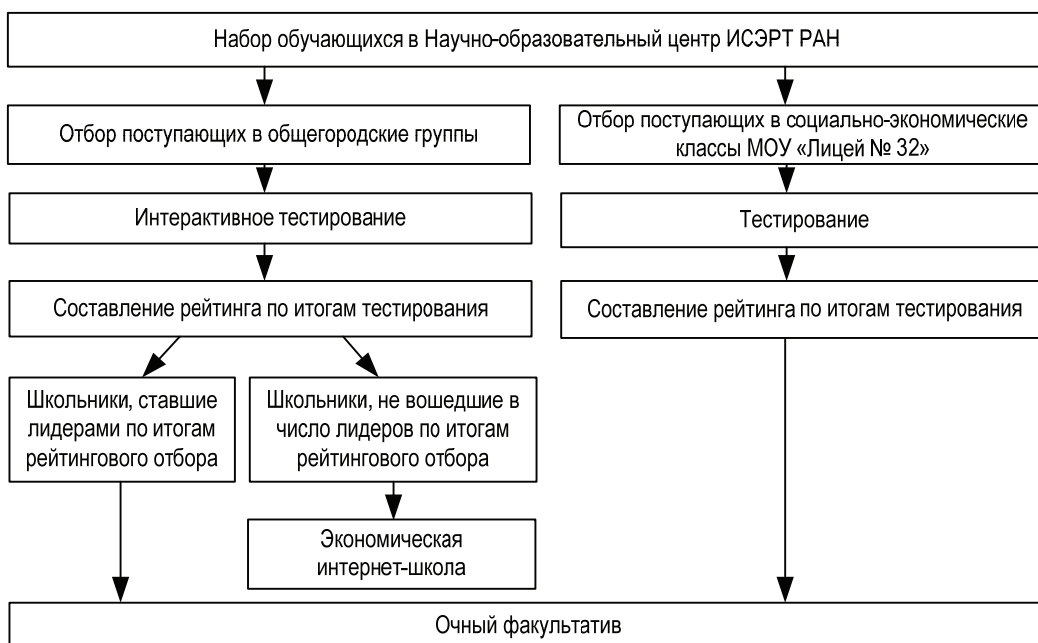
Набор школьников как в социально-экономические классы, так и в общегородские группы осуществляется на основе тестирования, составленного в соответствии с определенным уровнем сложности и возрастными особенностями школьников. По его итогам составляется рейтинг и выявляются наиболее способные обучающиеся, нуждающиеся в углу-

блении знаний в области экономики. В таком же порядке проводится дополнительный набор на вакантные места молодежи, которая уже доказала стремление к углублению знаний и продемонстрировала свои умения на практике (получение призовых мест за участие в олимпиадах и конкурсах).

Особенностью организации отборочного тестирования последних лет является то, что оно проводилось в интерактивной форме посредством сети Интернет. Этот метод дал возможность повысить статус НОЦ как центра информационных технологий и расширить возможность набора одаренных детей. Также, начиная с 2010/2011 уч. г., школьникам 8 – 11 классов, набравшим нужного количества баллов для поступления на очный факультатив, была предоставлена возможность заниматься в Экономической интернет-школе (рис. 2.4).



**Школьники 6-х классов на отборочном тестировании**



**Рисунок 2.4. Отбор обучающихся в НОЦ**

Таким образом, конкурсный отбор обучающихся в НОЦ способствует поиску и выявлению талантливых детей и обеспечивает формирование групп из способных к профильному обучению школьников.

Наряду с организацией набора обучающихся для достижения эффективной работы по созданию условий, способствующих углубленному изучению экономики, в НОЦ реализуются четыре основных направления, регламентирующие разработку учебных планов и программ, организацию образовательного и учебно-воспитательного процессов, комплектование преподавательского состава, а также информационную поддержку образовательной деятельности (рис. 2.5).

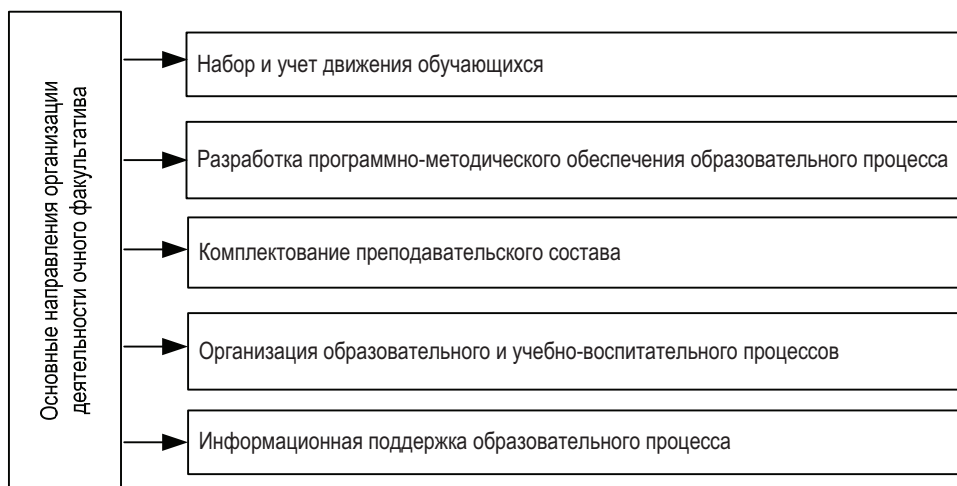


Рисунок 2.5. Основные направления организации деятельности очного факультета

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя разработку учебных планов; составление материалов учебно-методического комплекса для углубленного изучения дисциплин; подготовку документов по организации олимпиад, деловых игр, конкурсов, научно-исследовательских работ. Каждый из этих элементов имеет свою последовательно выполняемую структуру совершаемых действий, направленных на достижение главной задачи – обеспечение учебными материалами педагогов и школьников в рамках осуществления образовательной деятельности очного факультета.

В связи со спецификой набора обучающихся образовательные программы по экономике, применяемые в НОЦ, представлены двумя комплексами. Первый предназначен для освоения предметных компетенций общегородскими классами, второй – социально-экономическими (табл. 2.7). Учебно-методические комплексы по остальным дисциплинам разрабатываются преподавателями на авторских правах.

Таблица 2.7. Программное обеспечение образовательного процесса НОЦ

Класс	Общегородские классы	Социально-экономические классы
	Название программы, авторы	
5 – 6	«Введение в экономику» С.Ю. Монахова, В.А. Карпунина	«Начало экономики» И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич
7	«Основы экономических знаний» А.С. Кельсина, В.А. Карпунина	«Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» И.В. Липсиц
8 – 9		«Экономика» И.В. Липсиц
10 – 11	«Программа по экономике» (информатика и математика) С.И. Иванов, М.А. Склад	«Экономика: основы экономической теории» (профильный уровень) С.И. Иванов, М.А. Склад

Используемые в НОЦ образовательные программы подготовлены в соответствии с принципами отбора информации (системность, доступность, преемственность, практическая направленность, увлекательность). Они ориентированы на широкое использование активных форм проведения занятий (деловые игры и экскурсии).

Реализация программ происходит согласно учебному плану, состоящему из трех компонентов. Первые два (базовый и элективный компоненты) носят обязательный характер для изучения школьниками. Целью базового компонента являются усвоение школьниками основ экономики и экономических взаимосвязей, а также формирование финансовой грамотности обучающихся. Изучение элективного компонента предполагает формирование знаний в сопутствующих экономике предметах, воспитание культуры экономического поведения, развитие способностей в научно-исследовательской деятельности, раскрытие личностной индивидуальности обучающихся. Третий компонент включает в себя специальные курсы, которые являются дополнительными и могут выбираться школьниками по желанию. Их изучение нацелено на формирование у детей прикладных навыков, способствующих более глубокому усвоению экономических дисциплин (рис. 2.6).

На основе учебного плана определяется перечень дисциплин курса обучения и распределение часов по классам.

В целях углубления уровня знаний обучающихся на протяжении всего периода существования НОЦ происходит совершенствование образовательных курсов, вследствие чего увеличивается и изменяется дисциплинарный перечень. Так, в 2003/2004 уч. г. в НОЦ преподавалось 3 предмета, в 2007/2008 уч. г. учебный план содержал 7 дисциплин, с 2009/2010 уч. г. организовано обучение по 12 предметам. С 2011/2012 уч. г. предметный

перечень состоит из 17 дисциплин. Его расширение свидетельствует о постоянной работе по усовершенствованию программно-методического комплекса, причем об увеличении количества изучаемых предметов положительно высказываются сами обучающиеся очного факультатива.

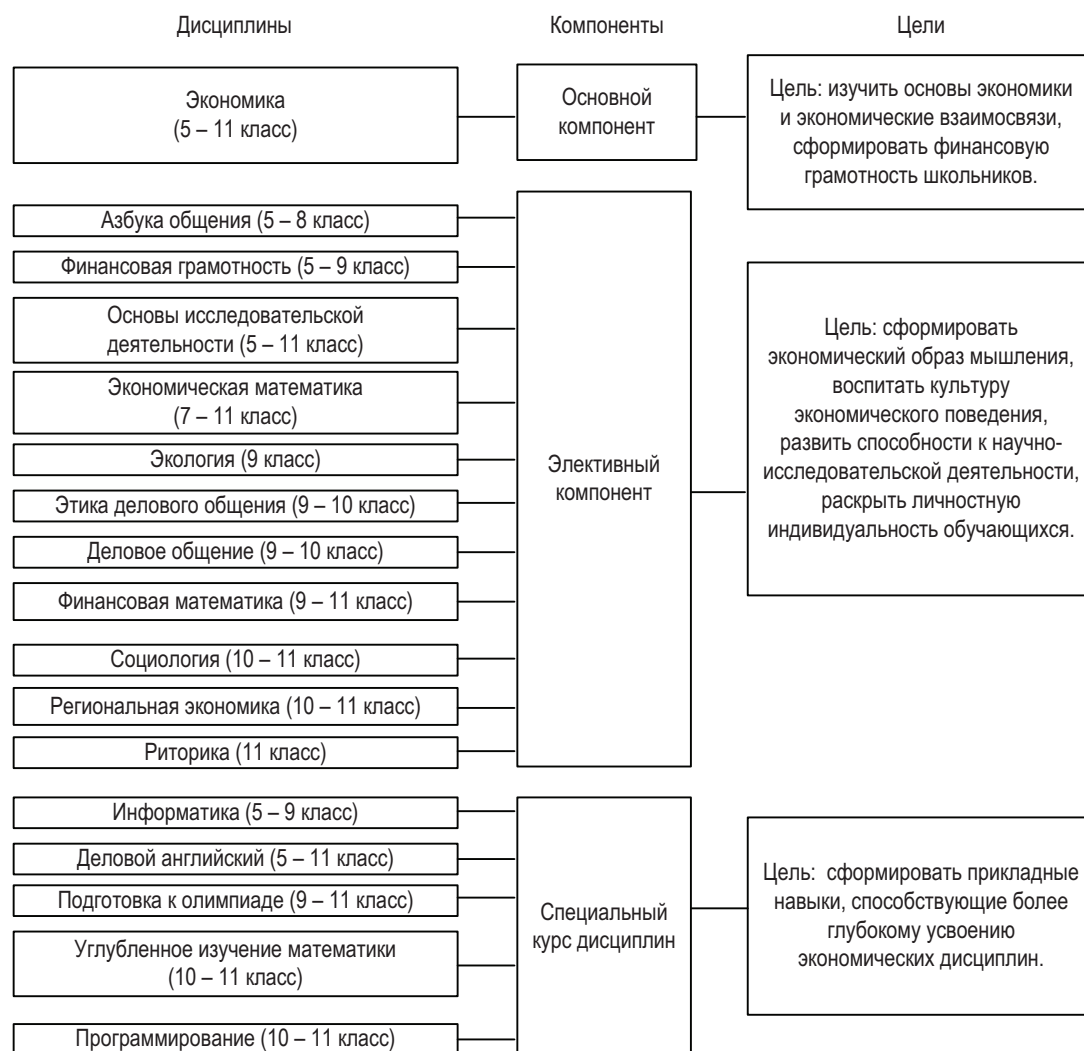


Рисунок 2.6. **Распределение учебных дисциплин, преподаваемых в НОЦ**

*Александр Рулев, 10 «в» класс, МОУ «Лицей № 32»: «За весь период обучения в НОЦ мы изучили много разных дисциплин. Благодаря хорошим педагогам нам удалось углубить уровень знаний и расширить кругозор. Занятия в Научно-образовательном центре проходят интересно и познавательно, а изученный материал специального курса дисциплин пригодится нам в жизни».*

*Преподавательский состав* Научно-образовательного центра комплектуется из научных сотрудников и аспирантов ИСЭРТ РАН. Проведение занятий по основному предмету «Экономика» и дисциплинам элективного компонента осуществляется в зависимости от уровня квалификации и педагогического опыта преподавателей:

- в младших классах НОЦ занятия ведут аспиранты I – II курсов и работники ИСЭРТ РАН, имеющие небольшой педагогический стаж;
- в средних классах – аспиранты III курса;
- в старших классах научные сотрудники (в т. ч. 3 кандидата наук; рис. 2.7).

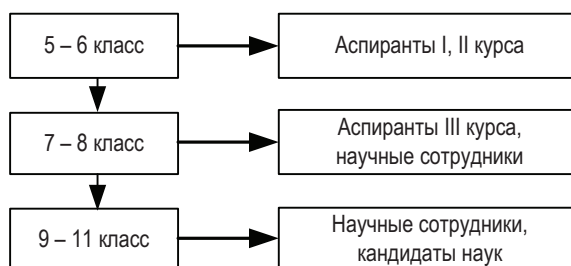


Рисунок 2.7. **Распределение преподавательского состава в соответствии с квалификацией и опытом педагогической деятельности в НОЦ**

В связи с постоянным повышением требований к качеству преподавания и показателям эффективности образовательной деятельности очного факультатива в 2010 – 2013 гг. произошло усиление педагогического состава (к преподаванию были привлечены кандидаты наук):

- в 2010/2011 уч. г. – 1 кандидат наук, 15 аспирантов, 11 научных сотрудников;
- в 2011/2012 уч. г. – 2 кандидата наук, 12 аспирантов, 13 научных сотрудников;
- в 2012/2013 уч. г. – 3 кандидата наук, 6 аспирантов, 16 научных сотрудников (табл. 2.8).

Таблица 2.8. **Педагогический коллектив Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН**

Показатель	2010/2011 уч. г.		2011/2012 уч. г.		2012/2013 уч. г.	
	чел.	в % от общего кол-ва	чел.	в % от общего кол-ва	чел.	в % от общего кол-ва
Аспиранты	15	57,7	12	48	6	27,3
Сотрудники ИСЭРТ РАН	11	42,3	13	52	16	72,7
В т. ч. кандидаты наук	1	3,8	2	8	3	13,6
Всего	26	100	25	100	22	100



**Педагогический коллектив НОЦ ИСЭРТ РАН**

Из данных таблицы можно сделать вывод о том, что преподавательский состав в 2012/2013 уч. г. уменьшился по количеству привлеченных аспирантов на 30,4% (9 чел.), но квалификационная характеристика педагогов повысилась за счет кандидатов наук на 9,8% (2 чел.) и сотрудников ИСЭРТ РАН на 30,4% (5 чел.). Все это свидетельствует о том, что в рассматриваемый период произошло качественное усиление педагогического состава в НОЦ:

- доля высококвалифицированных кадров выросла на 9,8%;
- доля преподавателей с высшей категорией увеличилась на 2,1%;
- количество педагогов со стажем свыше 5 лет повысилось на 11,2%.

Это позволяет говорить об осуществлении профессиональной подготовки школьников в области экономики более высокого уровня (табл. 2.9).

**Таблица 2.9. Квалификационная характеристика педагогического коллектива (%)**

Показатель	2010/2011 уч. г.	2011/2012 уч. г.	2012/2013 уч. г.
Доля высококвалифицированных кадров	3,8	12	13,6
Доля преподавателей с категориями	11,5	12	18,2
В т. ч. с высшей категорией	11,5	12	13,6
С первой категорией	–	–	–
Доля преподавателей с педагогическим стажем			
от 1 до 5 лет	19,2	20	31,8
свыше 5 лет	11,5	12	22,7



Таким образом, можно сказать, что в период 2010/2011 – 2012/2013 уч. гг. повышение уровня квалификации преподавательского состава за счет привлечения к преподаванию высококвалифицированных научных кадров способствовало более качественному выполнению образовательного и учебно-воспитательного процессов.

*Организация образовательного процесса* в НОЦ ИСЭРТ РАН осуществляется на основе мониторинга качества реализации образовательных программ. Данное направление включает следующий комплекс мер:

- составление расписания;
- ведение и учет посещаемости занятий факультатива в соответствии с утверждённым учебным планом;
- оценка качества знаний на протяжении всего курса обучения;
- анализ эффективности преподавательской деятельности педагогического состава.

Мероприятия по осуществлению образовательной деятельности выполняются преподавательским составом и группами учебно-методического и психолого-педагогического сопровождения НОЦ. Методисты отслеживают движение контингента обучающихся, организуют проведение текущей и итоговой аттестаций, составляют и регулируют расписание занятий, контролируют оформление необходимой документации, помогают преподавателям осуществлять ведение образовательного процесса. Группа психолого-педагогического сопровождения реализует мероприятия по всестороннему контролю качества проводимых занятий, а также проводит различные диагностики, развивающие занятия и консультации для всех участников учебного процесса.

Основной целью организации учебно-воспитательного процесса является формирование всесторонне развитой личности, готовой к самореализации в условиях рыночной экономики, и привитие обучающимся социально значимых ценностей (культурно-нравственные, психологические, духовные, патриотические, развитие познавательной деятельности). Работа в данном направлении осуществляется с помощью следующих мероприятий:

- организация учебного процесса (проведение лекционных и практических занятий, тренингов, подготовка к участию детей в олимпиадах и конкурсах);
- организация научно-исследовательской деятельности (проведение школьниками исследований под научным руководством аспирантов и сотрудников ИСЭРТ РАН с целью формирования у обучающихся навыков написания научно-исследовательской работы);

- организация взаимодействия обучающихся, преподавателей и родителей (проведение родительских собраний, взаимодействие всех участников образовательного процесса в интерактивной форме при помощи информационного портала – сайта НОЦ);
- ведение внеучебной деятельности (организация экскурсий на предприятия г. Вологды);
- формирование нравственной культуры детей и стойкой жизненной позиции (организация мероприятий по патриотическому воспитанию школьников).

Для повышения эффективности образовательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в НОЦ на системной основе проводится подготовка школьников к участию в олимпиадах и конкурсах. Основным ее элементом является активизация работы школьников в рамках занятий по предмету «Подготовка к олимпиаде» и элективного курса «Основы исследовательской деятельности» (рис. 2.8).

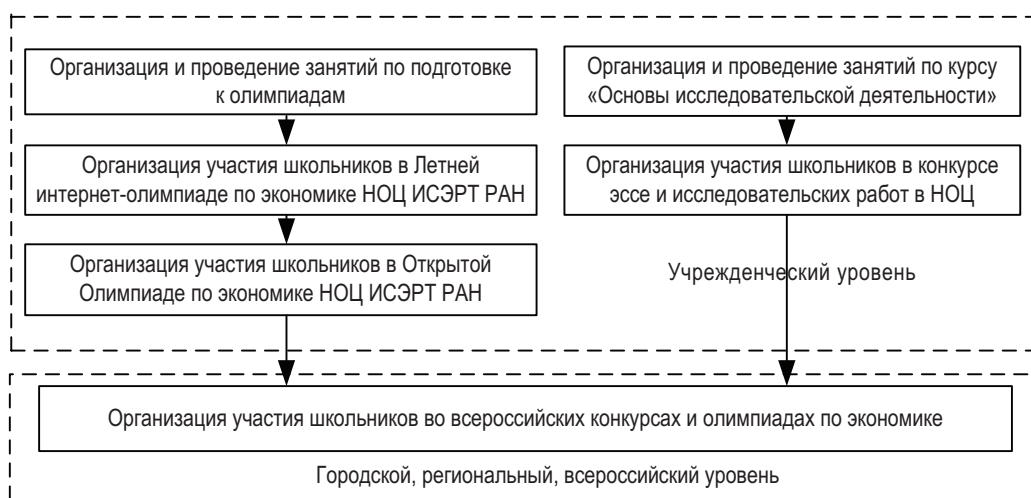


Рисунок 2.8. Система подготовки школьников НОЦ к участию в конкурсах и олимпиадах по экономике

Основным результатом усиления работы данной системы является увеличение в 2011/2012 уч. г. по сравнению с предыдущими годами как мероприятий (всероссийские олимпиады, конкурсы – «Интеллектуальный марафон имени Н.Д. Кондратьева», «Экономический рост России», «Всероссийская олимпиада по финансовому рынку для старшеклассников», молодежные предметные чемпионаты; городские мероприятия: Общегородская школьная конференция «Мир науки» и «Мир науки +» и т. д.), так и участвующих в них школьников.

При этом в 2003/2004 – 2011/2012 уч. гг. наблюдается тенденция пропорционального роста в соотношении количества мероприятий к числу участвующих в них учеников. Так к 2012 году число мероприятий увеличилось в 10 раз, а количество участников возросло в 16 раз (рис. 2.9).

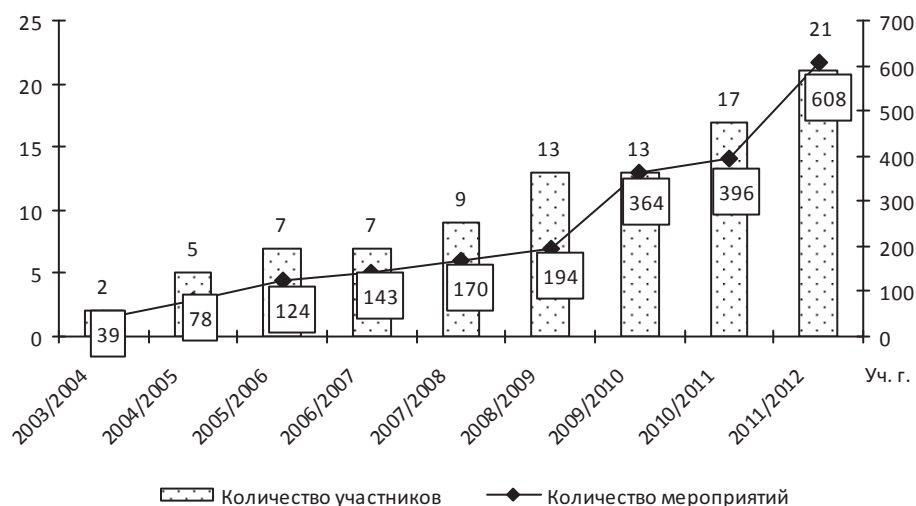


Рисунок 2.9. **Количество мероприятий и участвующих в них школьников НОЦ в 2003/2004 – 2011/2012 уч. гг. (ед.)**

Вместе с тем в 2003/2004 – 2011/2012 уч. гг. наблюдается повышение показателя результативности участия школьников НОЦ в конкурсах и олимпиадах, проявляющееся в увеличении призовых мест по их итогам. Так, общее количество победителей и призеров в 2011/2012 уч. г. по сравнению с 2003/2004 уч. г. возросло в 11,3 раза (рис. 2.10).

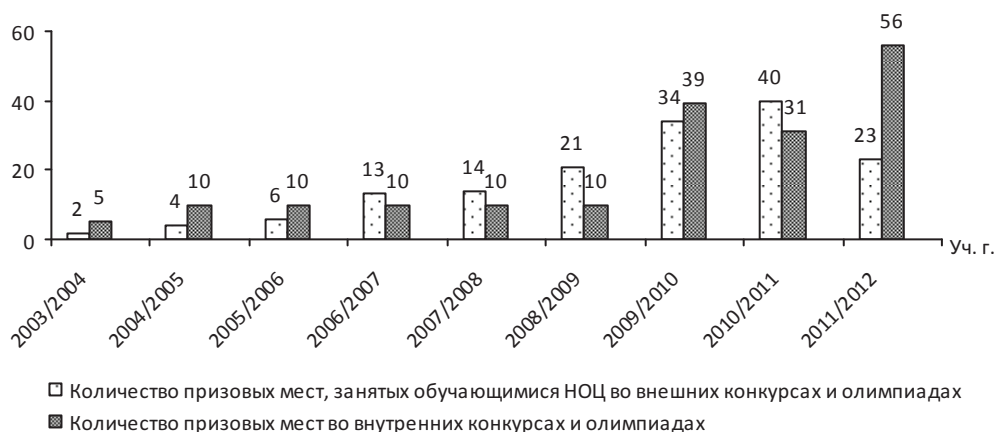


Рисунок 2.10. **Количество призовых мест по результатам участия школьников НОЦ в конкурсах и олимпиадах в 2003/2004 – 2011/2012 уч. гг. (ед.)**

Важным направлением работы очного факультатива является организация для школьников экскурсий на предприятия г. Вологды. По мнению самих обучающихся, проводимые экскурсии позволяют наблюдать особенности производственного процесса и помогают понять, какими качествами должен обладать высококвалифицированный специалист (профессиональные, психологические и т. д.).

Рыжова Светлана, выпускница НОЦ 2012 года: *«Экскурсионная поездка в колхоз «Племзавод Родина» мне очень понравилась. Я много узнала о вологодском производителе молока, познакомилась с современными технологиями доения. Отзывчивый и приятный в общении экскурсовод ответил на все интересующие нас вопросы».*



**Школьники НОЦ на экскурсии в колхозе «Племзавод Родина»**

Парфенова Анна, 7 «в» кл., МОУ «Лицей № 32»: *«Мне очень понравилась экскурсия на комбинат «Тепличный». Я узнала много полезной информации о деятельности предприятия. Мы увидели теплицы, в которых выращивают овощи и зелень. Нам рассказали, что комбинат занимается декоративным садоводством, разведением цветочной рассады для озеленения. Любой человек может обратиться в организацию и купить рассаду для благоустройства дачного участка».*

Так, в 2003/2004 – 2011/2012 уч. гг. число организованных экскурсий увеличилось в 3,3 раза (с 7 до 23). Если в 2003/2004 уч. г. были организованы экскурсии только на 2 предприятия г. Вологды, то в 2011/2012 уч. г. перечень предприятий расширился до 12 организаций (рис. 2.11). Он пополнился, прежде всего, за счет следующих организаций, взаимодействующих с НОЦ: ОАО КБ «Северный Кредит»; СХПК «Тепличный»; музей-деревня «Вологодская слобода»; ООО СК «Артекс»; Вологодская областная универсальная научная библиотека; КУ ВО «Центр занятости населения»; ЗАО ВКФ «Снежинка»; учебный центр «Энергетик»; ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин»; ТА «Белка-тур» и т. д.

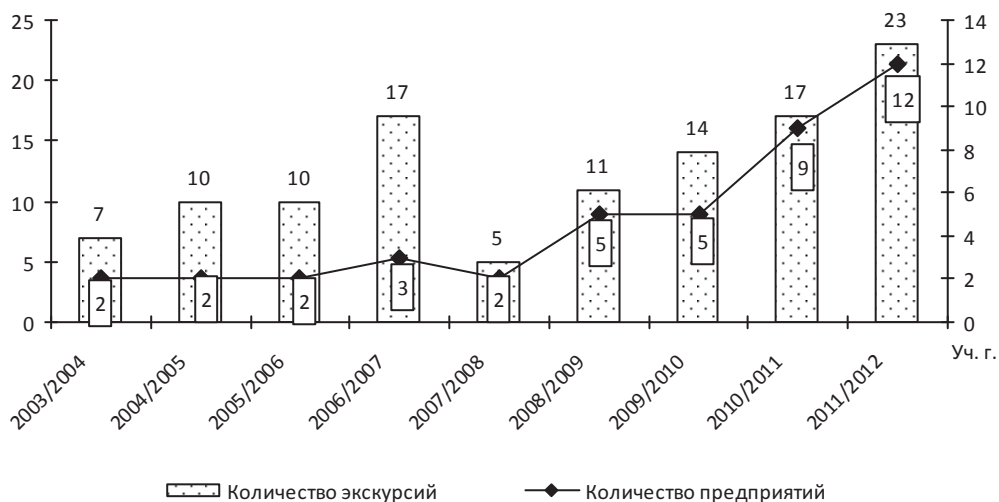


Рисунок 2.11. **Количество экскурсий, организованных для школьников НОЦ ИСЭРТ РАН в 2004/2005 – 2011/2012 уч. гг. (ед.)**

Важной составляющей работы НОЦ также является организация взаимодействия школьников, преподавателей и родителей. Это помогает понять отношение школьников к образовательному процессу, способствует информированию родителей об успеваемости и достижениях, обеспечивает эмоциональную поддержку детей. Предоставление информации обо всех мероприятиях, осуществляемых в НОЦ, происходит индивидуально в отношении к ним каждого школьника. Все это достигается при помощи таких методов работы, как организация родительских собраний, ведение электронного дневника, рассылка информации по электронной почте, индивидуальные консультации.



**Родительское собрание в НОЦ**

Родительские собрания в Научно-образовательном центре проводятся два раза в год – в сентябре в связи с началом учебного года и в мае по итогам учебного года. На собраниях организуются встречи родителей с преподавателями экономики и элективных курсов, сообщается информация о нововведениях в НОЦ. На рассмотрение также выносятся вопросы по успеваемости и посещаемости обучающихся, участию

школьников в различных олимпиадах и конкурсах. Родители активно обсуждают темы собраний, задают вопросы и высказывают свое мнение по поводу проведения экскурсий и деловых встреч.

С целью обобщения и анализа мнения об условиях и результатах обучения детей в НОЦ проводились опросы родителей (анкета представлена в Приложении 8). Анализ показал, что в 2010/2011 – 2012/2013 уч. гг. наибольшее одобрение получили возможность участвовать в конкурсах и олимпиадах (средний балл – 9,8) и возможность совершать экскурсии (средний балл – 9,2). На втором месте стоит возможность пользоваться библиотекой (средний балл – 8,7). Чуть ниже оценена возможность использования компьютеров и Интернета (средний балл – 8,1; рис. 2.12).

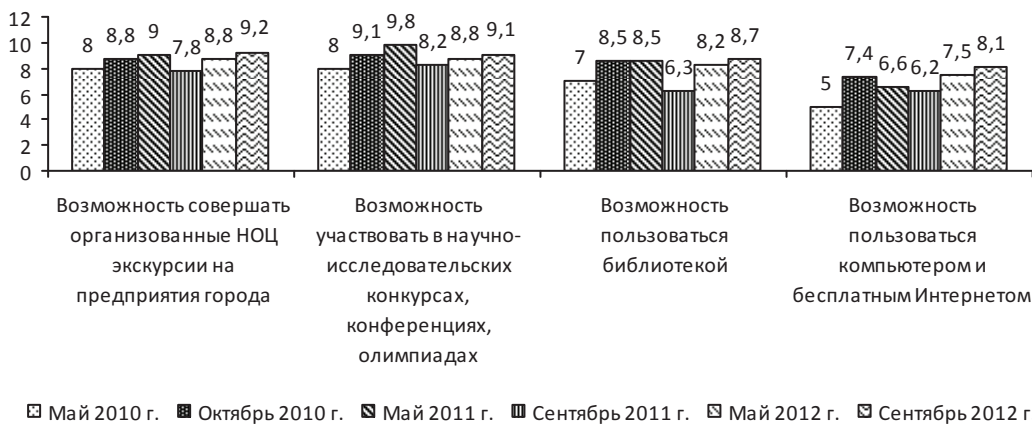


Рисунок 2.12. Оценка мнения родителей о возможностях, предоставляемых школьникам в Научно-образовательном центре ИСЭРТ РАН

Неотъемлемой частью образовательного процесса в НОЦ является *информационное сопровождение*. Оно осуществляется с помощью сайта Научно-образовательного центра, электронного дневника школьника, газеты «Научно-образовательный центр», журнала «Панорама НОЦ» и т. д.

Сайт Научно-образовательного центра размещается по адресу: <http://nos.vssc.as.ru> и представляет собой образовательный портал, который включает в себя следующие информационные материалы:

- сведения организационного и учебно-методического характера: цели и задачи НОЦ, правила приема, учебные планы, списки школьников по классам, список преподавателей, расписание занятий, список учебной литературы для обучающихся, ознакомительную информацию для родителей, сведения об успехах и победах ребят;

Научно-образовательный центр  
экономики и информационных технологий  
ИСЭРТ РАН

Rus Eng

О НОЦ Научная жизнь Мероприятия Факультатив по экономике Интернет-школа Аспирантура СПГ Издания

Расписание

Электронный дневник

Олимпиады

19.02.2013  
**Информация об организации очного тура Открытой Олимпиады по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН для участников из г. Вологды**

Уважаемые преподаватели и школьники! Приглашаем победителей и призеров заочного тура Открытой Олимпиады по экономике

31.05.2013  
**Информация для выпускников НОЦ**

**Уважаемые выпускники Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН!**

В июне 2013 года Научно-образовательный центр экономики и информационных технологий ИСЭРТ РАН отмечает 10 – летие со дня создания! Руководство и сотрудники Научно-образовательного центра искренне интересуются Вашими планами, успехами и мыслями. Просим Вас принять участие в подготовке материалов к публикации издания «Выпускники НОЦ». Информация, представленная Вами, ценна и важна для нас, она позволит оформить сборник, посвященный юбилею НОЦ. Заполните, пожалуйста, высланную Вам анкету и перешлите ее нам любым из предложенных способов:

- 1) принести лично по адресу: г. Вологда, ул. Комсомольская, д. 23а (здание НОЦ);
- 2) отправить по электронной почте: vologdanos@mail.ru;
- 3) отправить обратное письмо в социальной сети Вконтакте прикрепленным файлом.

Приглашаем Вас вступить в группу Вконтакте «Научно-образовательный центр ИСЭРТ РАН» <http://vk.com/club48302765>.

**Благодарим за помощь!**

Вход в личный кабинет:

Логин

Пароль

Напомнить пароль

Чужой компьютер

Войти

[Зарегистрироваться](#)  
[Зачем регистрироваться?](#)

### Сайт Научно-образовательного центра

- информацию о мероприятиях, проводимых в НОЦ: Дискуссионный клуб «Юный экономист», экскурсии со школьниками, Экономический лекторий «Актуальные проблемы экономики региона», тематические недели, профильные смены;
- анонсную информацию о предстоящих событиях: сроки проведения олимпиад, конференций, конкурсов и семинаров;
- материалы Экономической интернет-школы: общие сведения, правила приема, учебные курсы по дисциплинам интерактивного обучения, информация о проводимых встречах и достижениях.

Электронный дневник школьника – интерактивная среда, способствующая эффективному взаимодействию школьников, преподавателей и родителей с целью достижения детьми наилучших результатов в обучении. Она предполагает идентификационные логины и пароли и не допускает к личной информации посторонних лиц. Используемая в НОЦ система «Электронный дневник» включает в себя все необходимые элементы для организации учебного процесса:

- расписание;
- электронный журнал;
- электронный дневник.

Данной системой могут пользоваться преподаватели, обучающиеся и родители, что позволяет поддерживать непрерывную связь между ними.

Преподаватели организуют ведение классного журнала. Они заполняют информацию, касающуюся успеваемости и посещаемости школьников, календарно-тематические планы, размещают в журнале домашние задания и при необходимости сообщения обучающимся и их родителям. Школьники имеют возможность просмотреть в электронном дневнике полученные отметки, расписание занятий, домашние задания. Родители используют электронный дневник для контроля процесса обучения своего ребенка (табл. 2.10).

Таблица 2.10. **Задачи, решаемые с помощью электронного дневника**

Пользователь	Решаемые задачи
Преподаватели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение электронного классного журнала.</li> <li>2. Автоматическое получение всех стандартных отчетов об успеваемости и посещаемости.</li> <li>3. Ведение календарно-тематических планов.</li> <li>4. Доступ к расписанию.</li> <li>5. Подготовка и проведение тестирования отдельных обучающихся или всего класса.</li> <li>6. Работа с учебными курсами.</li> </ol>
Обучающиеся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доступ к своему расписанию.</li> <li>2. Доступ к электронному дневнику с оценками, домашними заданиями и задолженностями по предметам.</li> <li>3. Получение отчетов о своей успеваемости и посещаемости.</li> </ol>
Родители	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оперативный контроль за успеваемостью и посещаемостью своего ребенка.</li> <li>2. Оперативный просмотр расписания, отчетов об успеваемости.</li> </ol>
Все участники учебно-воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единая среда обмена информацией в рамках образовательного учреждения (доска объявлений, каталог школьных ресурсов и т. п.).</li> </ol>

Внедрение системы «Электронный дневник» в НОЦ вызвало интерес среди школьников и их родителей. Обучающиеся очного факультатива положительно отзываются о применении данного приложения в процессе обучения.

Даниил Викторов, 9 кл., МОУ «СОШ № 32»: *«Я считаю, что электронный дневник помогает ученикам следить за своими оценками и домашними заданиями. Мне он очень помогает, т. к. у него удобный интерфейс, и он очень прост в использовании».*

Илья Оленченко, 5 кл., МОУ «СОШ № 20»: *«Я смотрю в электронном дневнике домашнее задание, узнаю, не изменилось ли расписание. Благодаря электронному дневнику я получаю информацию о своих оценках».*

Преподаватели НОЦ также оценили удобство использования данного электронного приложения.



Газета «Научно-образовательный центр» – новостной вестник, выпускаемый 2 раза в месяц, в котором описываются все события, произошедшие в НОЦ (например, графики проведения олимпиад, итоги конкурсов, публикация впечатлений школьников об экскурсионных поездках, поздравления победителей и призеров и др.).

Журнал «Панорама НОЦ» выходит 2 раза в год, в нем размещается информация о наиболее ярких событиях, проходящих в НОЦ за полугодие. В издании представлены следующие рубрики: «Калейдоскоп мероприятий», «В мире увлечений», «Юному экономисту на заметку», «Увлекательная экономика», «Полезная информация».

Таким образом, в деятельности очного факультатива по экономике НОЦ следует отметить такие положительные моменты:

- систематически осуществляется совершенствование программно-методического комплекса и информационной поддержки образовательного процесса, о чем свидетельствуют высокая успеваемость обучающихся и результативность их участия в конкурсах и олимпиадах;

- преподавательский состав из года в год становится более компетентным благодаря привлечению к преподаванию кандидатов наук и росту опыта преподавательской деятельности учителей без ученой степени;

- создаются условия для формирования всесторонне развитой личности за счет организации различных занятий, научно-исследовательской деятельности обучающихся, деловых игр, экскурсий, конкурсов и олимпиад по экономике.

В то же время, в связи с постоянно возрастающими требованиями к уровню знаний обучающихся необходимо систематически проводить



Газета НОЦ



Журнал «Панорама НОЦ»

работу по совершенствованию программно-методического и кадрового обеспечения образовательного процесса. Основными инструментами этого являются работа с преподавательским составом по повышению квалификации педагогических кадров, использованию современных технических средств и методик обучения, а также расширение списка изучаемых дисциплин.

### **2.3. Организация дистанционного обучения экономике в Экономической интернет-школе**

В развитии дистанционного обучения можно выделить три этапа (табл. 2.11). В 2005 году открылось очно-заочное отделение Научно-образовательного центра в городах Грязовец и Соколе, а также в Усть-Кубинском районе, включающее элементы как дистанционного (посредством электронных средств обучения), так и очного обучения (встречи с преподавателями)<sup>38</sup>. Введение данной формы работы значительно расширило границы поиска талантливой молодежи.

Таблица 2.11. **Основные этапы развития дистанционного обучения в НОЦ**

Этап	Особенности
Первый (2005 – 2007 гг.)	Открылось очно-заочное отделение Научно-образовательного центра в городах Грязовец и Сокол, Усть-Кубинском районе Вологодской области, на котором применялись элементы дистанционного обучения (электронные средства обучения).
Второй (2008 – 2009 гг.)	Создание и внедрение на очно-заочном отделении НОЦ дистанционного курса для обучающихся 10 – 11 классов.
Третий (с 2010 г. по настоящее время)	Открытие Экономической интернет-школы для школьников 8 – 11 классов. Совершенствование направлений работы дистанционного обучения.

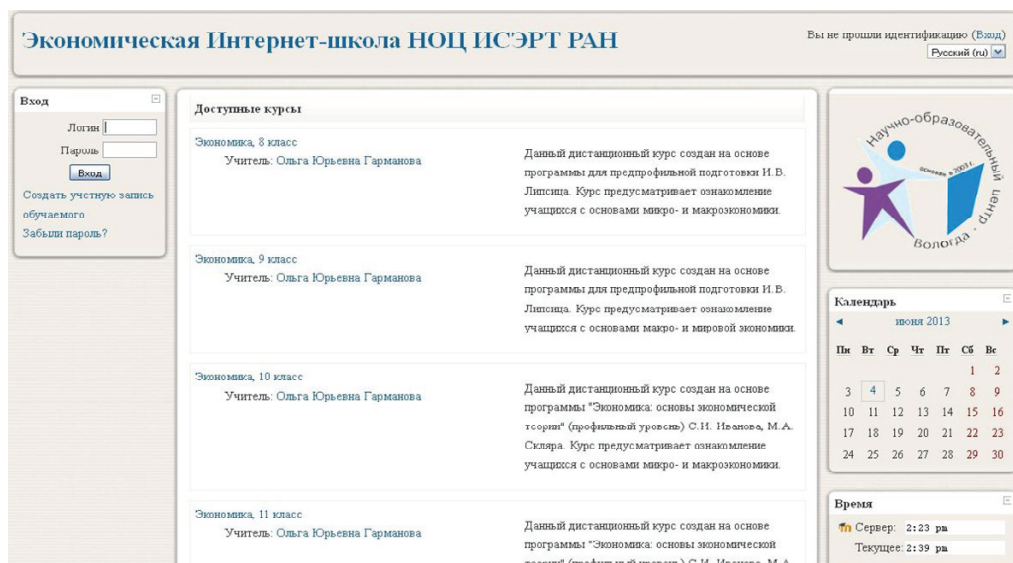
На основе успешного опыта использования электронных средств обучения в 2008/2009 уч. г. для школьников 10 – 11 классов очно-заочного отделения НОЦ был создан дистанционный курс по экономике. Он был апробирован среди ребят из городов Сокол и Грязовец. В 2010/2011 уч. г. масштабы дистанционного обучения в НОЦ были значительно расширены. Количество разработанных курсов выросло до четырех, а формат дистанционного обучения был преобразован в Экономическую интернет-школу.

<sup>38</sup> Леонидова Г.В., Куликова А.В., Кукушина М.В. Научно-образовательный центр: системный подход к работе с талантливой молодежью [Текст] / под руководством д.э.н., проф. В.А. Ильина. – Вологда: ВНКЦ ЦЭМИ РАН, 2008. – С. 30.

Целью деятельности Экономической интернет-школы является организация дистанционного обучения экономике школьников 8 – 11 классов основных и средних общеобразовательных учреждений.

Основные задачи<sup>39</sup>:

- формирование у обучающихся умения решать нестандартные и творческие задачи, требующие углубленного изучения экономики;
- подготовка школьников к экономическому блоку вопросов единого государственного экзамена по обществознанию;
- создание условий для самореализации обучающихся;
- развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности.



**Сайт Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН**

Проведение мероприятий, способствующих достижению задач, позволило создать в НОЦ комплексную систему работы со школьниками, проживающими в других регионах. Она включает в себя четыре компонента, основным среди которых является дистанционное обучение экономике. От его эффективности зависит результативность участия школьников в конкурсах и олимпиадах по экономике. Третий и четвертый компоненты выступают способами осуществления консультационной работы (рис. 2.13).

<sup>39</sup> Гарманова О.Ю. Организационно-методическое обеспечение дистанционного обучения (на примере Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН) [Текст] // Проблемы развития территории. – 2012. – № 5 (61). – С. 96.

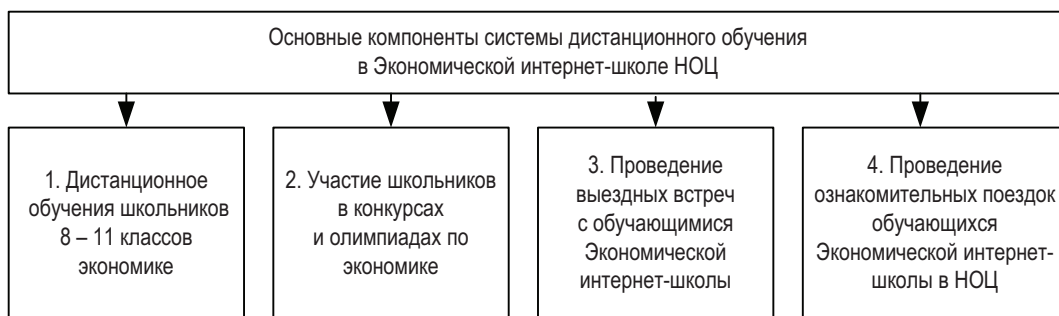


Рисунок 2.13. **Основные компоненты системы дистанционного обучения в Экономической интернет-школе**

Рассмотрим особенности каждой из составляющих более подробно.

I. Организация дистанционного обучения школьников осуществляется на основе утвержденного директором ИСЭРТ РАН Положения об Экономической интернет-школе и предполагает участие в образовательном процессе обучающихся, кураторов школьников и методиста НОЦ (Приложение 9; *рис. 2.14*)<sup>40</sup>.

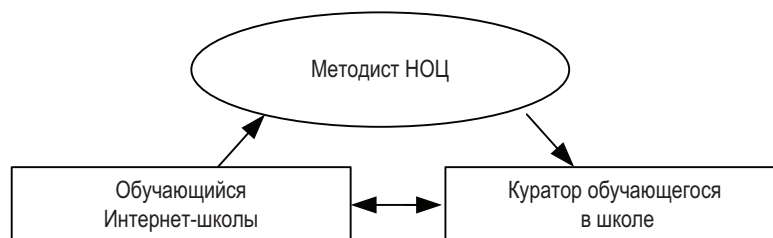


Рисунок 2.14. **Механизм взаимодействия с обучающимися**

Организация дистанционного обучения школьников включает следующие направления:

- разработку дидактических материалов и размещение их на сайте;
- набор школьников на новый учебный год;
- проверку контрольных работ обучающихся, формирование текущего и итогового рейтингов успеваемости школьников каждого класса, подготовку сертификатов об обучении ребят в Экономической интернет-школе;
- информирование кураторов о результатах рейтинговой оценки обучающихся, конкурсах и олимпиадах по экономике;
- осуществление всесторонней помощи обучающимся и их кураторам посредством электронной почты и форума.

<sup>40</sup> Гарманова О.Ю. Организация дистанционного обучения экономике на основе Экономической интернет-школы [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/606295/>

Экономика, 8 класс

Вы зашли под именем Ольга Юрьевна Гарманова (Выход)

НОЦ ► ЭК-8

Переключиться к роли... Редактировать

Люди

Участники

Элементы курса

Глоссарии

Задания

Лекции

Ресурсы

Тесты

Форумы

Поиск по форумам

Расширенный поиск

Применить

Управление

Редактировать

Заголовки тем

**ЭКОНОМИКА, 8 КЛАСС**

Автор-составитель - О.Ю. Гарманова  
(сотрудник ИСЭРТ РАН, учитель экономики МОУ "Лицей № 32" г. Вологды)

Пояснительная записка

Данный учебный дистанционный курс рассчитан на учащихся Научно-образовательного центра экономики и информационных технологий.

Изучение учащимися учебной программы в рамках дистанционного курса предполагается с помощью:

- нулевого модуля, который содержит пояснительную записку Положение об "Экономической Интернет-школе, новостной форум, словарь экономических терминов и понятий, форум "Вопросы учителю", инструкцию по вставке рисунков в контрольные задания, ссылку на бесплатный сервис обмена графическими файлами, программу И.В. Липсица для 8-9 классов школ, лицеев, гимназий с углубленным изучением экономики;
- восемью учебных модулей;

Время

Сервер: 2:25 ра

Текущее: 2:42 ра

Новостной форум

Добавить новую тему...

31 май 17:32  
Ольга Юрьевна Гарманова  
ОКОНЧАТЕЛЬНЫЕ ИТОГИ ЗА 2012/13 УЧ.Г. еще...

15 май 08:41  
Ольга Юрьевна Гарманова  
ИТОГИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ №7 еще...

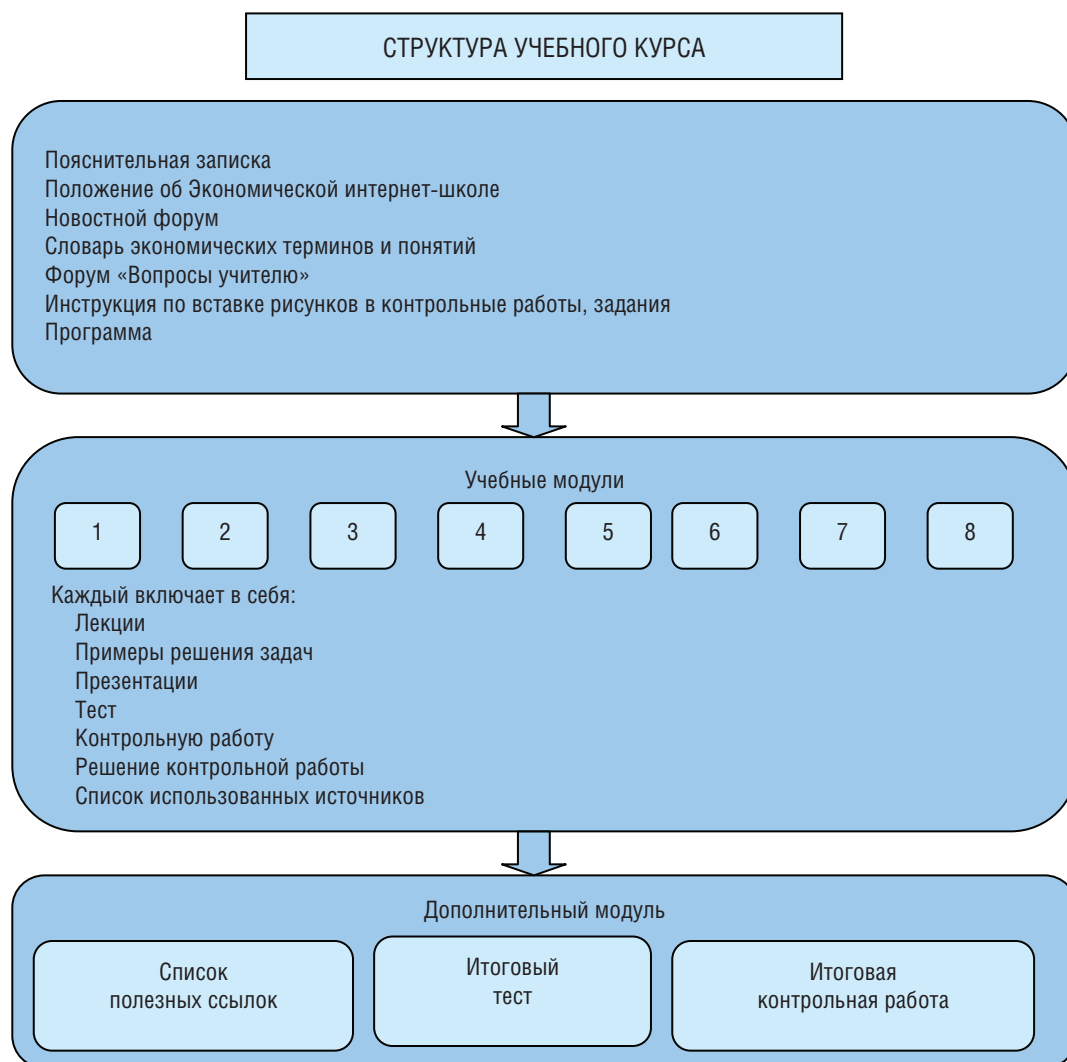
14 апр 18:43  
Ольга Юрьевна Гарманова  
ИТОГИ ИЗУЧЕНИЯ

### Главная страница учебного курса по экономике 8 класса Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН

Разработку новых, а также совершенствование ранее подготовленных дидактических материалов по экономике в Экономической интернет-школе проводит методист НОЦ на протяжении всего периода с целью обеспечения эффективности учебного процесса дистанционного обучения. Их содержание определяется стандартами профильного школьного экономического образования. Соответственно разработка проводится на основе утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации программы предпрофильной подготовки по экономике обучающихся 8 – 9 классов «Экономика» И.В. Липсица и программы профильного уровня для 10 – 11 классов «Экономика: основы экономической теории» С.И. Иванова, М.А. Скляра. Для удобства организации учебного процесса изучаемый материал во всех классах сформирован в 8 тематических разделов, состоящих из лекций, презентаций, примеров решения задач, тестов, контрольных работ, а также итоговой контрольной работы и тестирования. На освоение каждой темы школьникам отводится один месяц (обучение длится с 1 сентября по 30 апреля), на выполнение итоговых заданий – 15 дней (необходимо выполнить задания в период с 1 по 15 мая; рис. 2.15).

Набор школьников на курсы дистанционного обучения осуществляется совместными усилиями НОЦ и образовательных учреждений. Методология набора выстроена в НОЦ следующим образом:

1. Рассылка писем-приглашений к обучению в образовательные учреждения, управления и департаменты образования регионов России, исполнительные комитеты и учебные заведения Республики Беларусь.
2. Прием заявок на обучение.
3. Комплектование удаленных групп школьников. Назначение им кураторов из числа преподавателей школ, в которых они обучаются.
4. Организация взаимодействия кураторов, включающая отправку рекомендаций по организации эффективной работы школьников на сайте.



**Рисунок 2.15. Структура учебных курсов Экономической интернет-школы  
НОЦ ИСЭРТ РАН**

Так, в результате успешной деятельности по набору обучающихся к дистанционному обучению в период 2010/2011 – 2011/2012 уч. гг. было привлечено свыше 150 школьников. Из них наибольшую долю составляли школьники из образовательных учреждений Вологодской области (72,2% – в 2010/2011 уч. г., 67,4% – в 2011/2012 уч. г.). Во вторую по удельному весу группу обучающихся Экономической интернет-школы входили ребята из образовательных учреждений Республики Беларусь. При численности 20 – 30 школьников от общего количества «удаленных» обучающихся их доля была равна 27,8 – 31,6% в 2010/2011 и 2011/2012 уч. гг. соответственно. В 2011/2012 уч. г. состав участников дистанционного обучения в НОЦ пополнился школьником из Ростовской области (рис. 2.16).

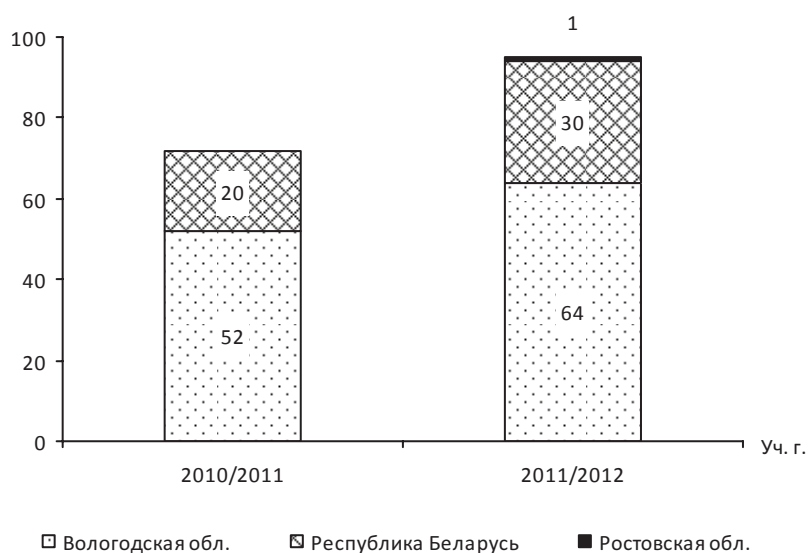


Рисунок 2.16. Численность и география школьников, обучающихся дистанционно в Экономической интернет-школе (чел.)

Более подробная информация о месте жительства обучающихся Экономической интернет-школы по годам представлена в *таблице 2.12*.

Значительное внимание при организации дистанционного обучения в Экономической интернет-школе уделяется контролю учебной деятельности обучающихся и формированию текущего и итогового рейтингов успеваемости школьников каждого класса. Основной целью данного направления деятельности является повышение мотивации обучающихся. Так, в результате подсчета всех заработанных школьниками баллов 15 числа каждого следующего месяца формируется рейтинг успеваемости обучающихся каждого класса.

Таблица 2.12. География обучающихся Экономической интернет-школы в 2010/2011 – 2011/2012 уч. гг. (чел.)

Название населенного пункта	2010/2011 уч. г.	2011/2012 уч. г.
Вологодская область		
г. Вологда	–	1
г. Череповец	35	25
п. Вожега	–	10
г. Харовск		10
г. Сокол	7	1
г. Никольск	3	3
п. Вохтога	–	8
п. Минькино	–	5
г. Кадников	–	1
г. Грязовец	2	–
г. Великий Устюг	5	–
Ростовская область		
г. Волгодонск	–	1
Республика Беларусь		
г. Старые Дороги Минской области	12	29
п. Лесной Минской области	–	1
д. Полочаны Минской области	2	–
г. Вилейка Минской области	1	–
г. Полочаны Витебской области	5	–
Всего	72	95

В период с 15 по 31 мая подводятся окончательные итоги обучения за год и формируется итоговый рейтинг успеваемости школьников. В соответствии с ним определяются следующие группы ребят:

- успешно обучающиеся школьники, заработавшие более 50% баллов от максимально возможного количества;
- школьники, нуждающиеся в очных консультациях с куратором и методистом НОЦ.

Обучающиеся оцениваются по следующей шкале:

- 70 – 100% баллов от максимально возможного количества – «отлично»;
- 50 – 69% баллов – «хорошо»;
- 30 – 49% баллов – «удовлетворительно»;
- менее 30% баллов – «неудовлетворительно».

За период существования Экономической интернет-школы доля успешных школьников в ней возросла на 30%, составив в 2011/2012 уч. г. 63% (60 чел.) от числа всех обучающихся (рис. 2.17).



Снижение доли школьников, нуждающихся в помощи кураторов и методиста НОЦ, связано прежде всего с пополнением числа учеников в 2011/2012 уч. г. высокомотивированными школьниками из образовательных учреждений Грязовецкого, Вожегодского, Харовского районов Вологодской области и Минской области Республики Беларусь.

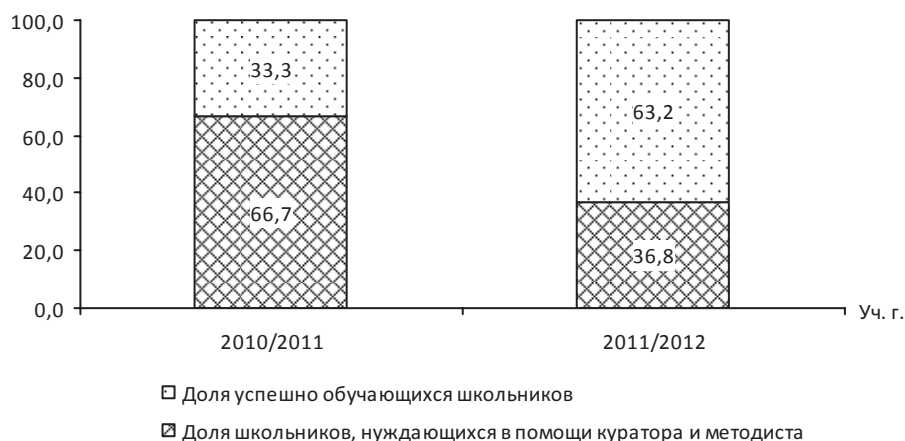


Рисунок 2.17. Структура обучающихся Экономической интернет-школы по уровням успешности в 2010/2011 – 2011/2012 уч. гг. (в %)

Начиная с 2011/2012 уч. г. в Экономической интернет-школе с целью повышения мотивации к дальнейшему обучению на основании итогового рейтинга успеваемости проводится выдача сертификатов и благодарностей успешно обучающимся школьникам. В условиях формирования современными школьниками портфолио данная мера направлена на повышение интереса к дистанционному изучению экономики.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в Экономической интернет-школе предусмотрено *информирование кураторов* о результатах как текущего, так и итогового контроля успеваемости обучающихся. В связи с этим на протяжении всего учебного года осуществляется отправка кураторам школьников рейтингов успеваемости обучающихся каждого класса. Средствами обеспечения взаимодействия, а также осуществления всесторонней помощи ребятам и их кураторам являются электронная почта и форум.

II. Следующим компонентом системы дистанционного обучения в Экономической интернет-школе НОЦ ИСЭРТ РАН является организация участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах по экономике. Реализация данного направления работы способствует в первую очередь личностному и интеллектуальному развитию школьников. Вместе с тем она позволяет выявить сильнейших учеников, а также оценить эффектив-

ность дистанционного обучения. Кураторам обучающихся и руководителям образовательных учреждений направляются материалы о проводимых НОЦ и другими организаторами мероприятиях, на новостном форуме размещаются информационные сообщения, а также высылаются электронные письма школьникам.

За два года работы Экономической интернет-школы в олимпиадное и исследовательское движение было вовлечено более 50 ребят, обучающихся дистанционно: 18 школьников в 2010/2011 уч. г. и 35 – в 2011/2012 уч. г. Количество конкурсов и олимпиад, в которых состязались школьники, и призовых мест, завоеванных обучающимися, также имеет тенденцию роста (в 3 раза увеличилось количество мероприятий и в 4,5 раза – победителей и призеров мероприятий). Это позволяет сделать вывод об эффективности работы интернет-школы в данном направлении (рис. 2.18).

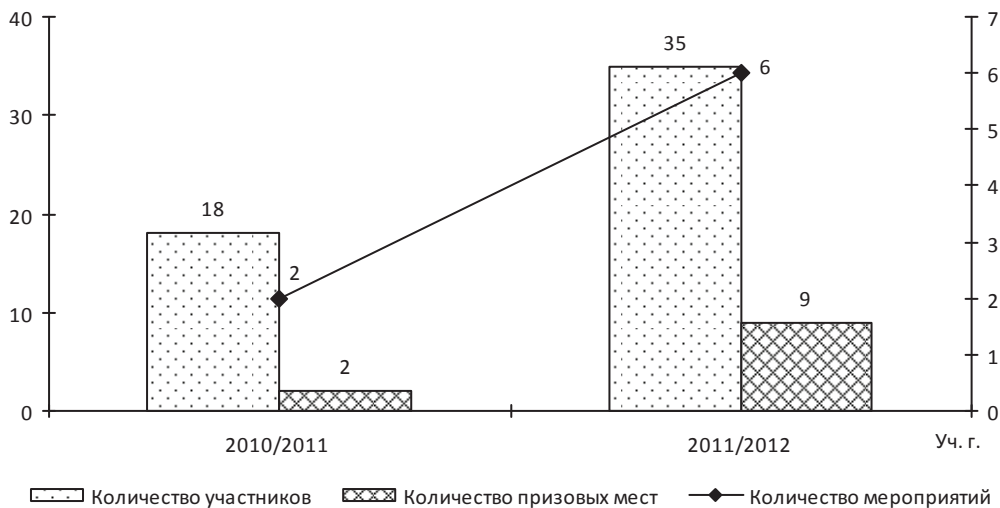


Рисунок 2.18. **Участие обучающихся Экономической интернет-школы в конкурсах и олимпиадах в 2010/2011 – 2011/2012 уч. гг. (чел.)**

Рассмотрение структуры конкурсов и олимпиад, а также результативности участия в них школьников свидетельствует о том, что призовые места обучающиеся занимали во внутренних мероприятиях (табл. 2.13). К ним относятся Открытая олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН, конкурсы НИР и эссе. Также в 2011/2012 уч. г. обучающиеся Экономической интернет-школы приобрели опыт участия во всероссийских олимпиадах, пройдя испытания в олимпиаде «Интеллектуальный марафон имени Н.Д. Кондратьева» и Всероссийской олимпиаде по финансовому рынку для старшеклассников.

Таблица 2.13. Показатели участия обучающихся Экономической интернет-школы в конкурсах и олимпиадах по экономике в 2010/2011 – 2011/2012 уч. гг.

Наименование мероприятия	2010/2011 уч. г.		2011/2012 уч. г.	
	количество участников, чел.	количество призовых мест, шт.	количество участников, чел.	количество призовых мест, шт.
Внешние				
Олимпиада «Интеллектуальный марафон имени Н.Д. Кондратьева»	0	0	3	0
Всероссийская олимпиада по финансовому рынку для старшеклассников	0	0	1	0
Внутренние (НОЦ ИСЭРТ РАН)				
Открытая олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	15	1	20	5
Летняя интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	–	–	2	3
Конкурс научно-исследовательских работ	0	0	8	1
Конкурс эссе	3	1	1	0
Всего	18	2	35	9

III. Третьим компонентом системы дистанционного обучения в Экономической интернет-школе НОЦ ИСЭРТ РАН, направленным на взаимодействие с обучающимися, является консультирование ребят по возникающим вопросам в рамках организации выездных встреч со школьниками на базе образовательных учреждений.

Как показала практика проведения выездных встреч с обучающимися Экономической интернет-школы, интерес у школьников к дистанционному обучению после очного общения с преподавателем, находящимся в удаленном доступе, значительно повышается. Результатом организации таких встреч стало, с одной стороны, углубление знаний школьников по экономике, с другой – повышение успеваемости обучающихся.



Во время выездной встречи с обучающимися МБОУ «Вохтожская средняя общеобразовательная школа № 1»

IV. Четвертым компонентом системы дистанционного обучения является организация ознакомительных поездок обучающихся Экономической интернет-школы в НОЦ с целью активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся, расширения их кругозора, повышения общего уровня развития. В Научно-образовательном центре проводятся организационные, культурные и научные мероприятия, такие как экскурсии, круглые столы с представителями науки и общественности, тренинги, лекции, семинары, занятия по подготовке конкурсных работ.

Так, в рамках состоявшейся в марте 2012 года встречи со школьниками из ГУО «Гимназия № 1 г. Старые Дороги» Республики Беларусь в НОЦ были проведены:

- встреча с директором ИСЭРТ РАН д.э.н., профессором В.А. Ильным;

- экскурсия по зданиям ИСЭРТ РАН и филиалу СПбГЭУ в г. Вологде;

- посещение Вологодского драматического театра;

- обзорная экскурсия по г. Вологде;

- презентация деятельности НОЦ;

- психологический тренинг «Ты и я. Мы вместе»;

- лекция «Особенности экономического развития Вологодской области»;

- занятия по подготовке научно-исследовательских работ по экономике;

- семинар «Международное сотрудничество в рамках образовательного процесса НОЦ ИСЭРТ РАН».



**Обучающиеся ГУО «Гимназия № 1 г. Старые Дороги» на встрече с директором ИСЭРТ РАН д.э.н., профессором В.А. Ильным**



**Обучающиеся ГУО «Гимназия № 1 г. Старые Дороги» во время экскурсии по зданию Научно-образовательного центра**

Основным результатом встречи школьников ГУО «Гимназия № 1 г. Старые Дороги» Республики Беларусь с представителями НОЦ ИСЭРТ РАН стала доработка обучающимися двух научно-исследовательских работ «Анализ сбережений жителей г. Старые Дороги» и «Бизнес-этикет как залог эффективного делового взаимодействия (на основе опроса населения г. Вологды и г. Старые Дороги)». Первая из работ после участия школьников в видеоконференции «Экономика региона глазами старшеклассников» заняла 5 место в конкурсе НИР, состоявшемся в Научно-образовательном центре.



**Обучающиеся ГУО «Гимназия № 1 г. Старые Дороги» во время видео-конференции «Экономика региона глазами старшеклассников»**

Таким образом, в результате комплексной работы по организации дистанционного обучения в Экономической интернет-школе представлена возможность изучения экономики школьникам из различных регионов России и стран ближнего зарубежья, созданы условия для самореализации обучающихся. С целью повышения учебных достижений школьников, а также поощрения их деятельности функционирует гибкая система выездных встреч с отстающими в учебе детьми и ознакомительных поездок в НОЦ наиболее успешных обучающихся.

Однако изменяющиеся внешние условия вызывают необходимость совершенствования сложившейся системы дистанционного обучения в следующих направлениях:

- совершенствование системы консультационной работы как с отстающими обучающимся, так и успешными школьниками;
- развитие системы подготовки школьников к всероссийским олимпиадам с помощью разработки дополнительных заданий по экономике повышенного уровня и размещения их на сайте Экономической интернет-школы;
- совершенствование системы выявления одаренных школьников и условий для участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах;
- развитие системы вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

## 2.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

В Научно-образовательном центре осуществляется целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (школьников и педагогов). В осуществлении такого рода поддержки процесса обучения видится реакция образовательной системы на определенные запросы практики, а именно – применения психологических знаний в процессе воспитания и развития детей.

Функционирование и активное развитие данного направления в работе Научно-образовательного центра согласуется с потребностью современной системы образования в создании условий для развития личности школьников и поддержки педагогов в условиях процесса обучения.

При реализации данного направления деятельности специалисты психолого-педагогической группы (ППГ) выполняют следующие задачи:

- содействуют личностному, интеллектуальному и профессиональному становлению и развитию обучающихся НОЦ;
- определяют психоэмоциональное состояние, мотивационную сферу школьников с помощью психологических диагностик и осуществляют их коррекцию, исходя из полученных результатов;
- развивают навыки эффективного общения, создавая благоприятный социально-психологический климат в учебном коллективе.

По мере развития НОЦ, увеличения количества школьников, улучшения материально-технической базы, накопления опыта деятельности происходило совершенствование психолого-педагогического сопровождения. К 2012/2013 уч. г. сложилась многоаспектная система сопровождения, направленная на профессионально-личностное развитие, обеспечивающая психологический комфорт участников образовательного процесса.

Одним из основных принципов деятельности данной системы является ее тесная взаимосвязь с учебно-методической составляющей учебного процесса в НОЦ (*рис. 2.19*). Взаимодействие компонентов в процессе обучения школьников позволяет создавать комплексные условия для развития и осуществления системы формирования необходимых компетенций обучающихся.

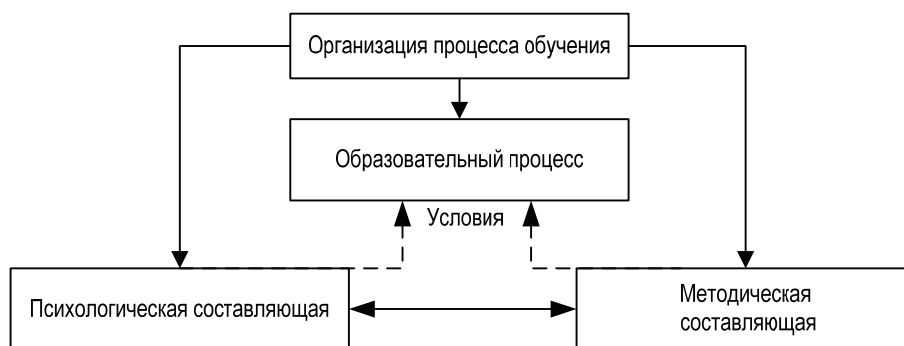


Рисунок 2.19. **Взаимодействие методического и психологического компонентов в образовательном процессе НОЦ**

Принципы работы психологической составляющей процесса обучения основаны на:

- комплексности, непрерывности процесса социально-психологического сопровождения;
- междисциплинарности методов его реализации;
- приоритете интересов участников сопровождения;
- конфиденциальности получаемых данных и информированности школьников и педагогов о ходе и содержании сопровождения.

С учетом перечисленных принципов была сформирована система комплексного психолого-педагогического сопровождения школьников в образовательном процессе НОЦ (рис. 2.20).



Рисунок 2.20. **Система комплексного психолого-педагогического сопровождения школьников и педагогов в образовательном процессе НОЦ**

В ходе реализации каждого из выделенных направлений деятельности группы психолого-педагогического сопровождения используются разнообразные методы и формы работы, такие как опрос, тест, деловая игра, дискуссия, презентация, встреча и др. (табл. 2.14).

Таблица 2.14. **Методы и формы работы группы психолого-педагогического сопровождения**

Направления работы	Методы и формы работы
Диагностическое	Опрос, тест (письменный, компьютерный), интервью, беседа, проективные методики и др.
Развивающее	Тренинговое занятие, ролевая игра, психогимнастика и др.
Просветительское	Лекция, диалог, дискуссия, презентация и др.
Профорориентационное и консультационное	Групповая работа, анкетирование, встреча и др.

Раскроем содержание каждого из направлений и приведем данные, свидетельствующие о результатах работы системы.

### **I. Диагностическое направление работы**

Данное направление является наиболее приоритетным и масштабным по своему содержанию. Оно включает в себя проведение на протяжении всего учебного года психологических диагностик, которые направлены на исследование разнообразных сторон личностного развития школьников в процессе обучения. Следует отметить, что порядок проведения диагностической работы обуславливается логикой учебного процесса, т. е. выстраивается исходя из закономерностей обучения.

#### *Диагностика адаптации школьников первого года обучения*

Залогом успешного обучения вновь поступивших в НОЦ школьников является психологическая поддержка при освоении ими нового образовательного учреждения. В связи с этим с 2007/2008 уч. г. в цикл диагностик обучающихся было включено исследование уровня адаптации школьников первого года обучения, которое направлено на определение



**Заполнение бланков диагностики обучающимися 8 класса**

того, насколько комфортно чувствуют себя данные ученики в НОЦ, как им удалось освоиться в новом образовательном учреждении. Помимо



этого диагностика ориентирована на выявление возможных проблем адаптации новичков и выработку мер по их предупреждению.

Исходя из разработанной сотрудниками ППГ методики, выделяются три уровня адаптации испытуемых: высокий, средний, низкий. В *таблице 2.15* представлена динамика оценки адаптации школьников в 2007/2008 – 2012/2013 уч. гг. Эти данные позволяют выявить рост показателей адаптации школьников в образовательном процессе НОЦ более чем на 41%, что свидетельствует об улучшении условий, созданных в учреждении для прохождения школьниками адаптационного периода.

Таблица 2.15. **Динамика оценки адаптации школьников НОЦ первого года обучения в 2007/2008 – 2012/2013 уч. гг.** (в % от числа опрошенных)

Уровень адаптации	2007/2008 уч. г.	2008/2009 уч. г.	2009/2010 уч. г.	2010/2011 уч. г.	2011/2012 уч. г.		2012/2013 уч. г.
					1 этап	2 этап	
Высокий	56,5	37,4	41,7	47,6	73	75,8	78,9
Средний	35,4	55,7	58,3	50	19,2	24,2	21,1
Низкий	8,1	6,9	0	2,4	7,8	0	0

Обучающихся, которые находятся на высоком уровне адаптации к новому учебному заведению, можно охарактеризовать как школьников, в полной мере владеющих информацией о деятельности НОЦ, проявляющих повышенный интерес к экономике и исследовательской деятельности. Такие дети способны анализировать изменения, произошедшие в их жизненной позиции и интеллектуально-личностном развитии, активно проявляют свои способности, принимают участие в совершенствовании учебного процесса.

В целях повышения эффективности учебного процесса в НОЦ проводится работа с обучающимися, находящимися на среднем и низком уровнях адаптации. Ввиду этого по результатам исследования разработаны рекомендации субъектам образовательного процесса (педагогам, методистам, психологам) для повышения общего уровня адаптированности школьников первого года обучения:

- ввести в учебные занятия моменты ознакомительного характера с учреждением ИСЭРТ РАН, его деятельностью и структурой;
- предложить всем заинтересованным обучающимся возможность получения дополнительной информации об ИСЭРТ РАН, НОЦ и образовательном процессе в целом (информационный фильм, журнал «Панорама НОЦ» и т. д.);

- составлять учебные программы таким образом, чтобы на уроках можно было использовать разнообразные современные наглядные средства обучения (медиа, фильмы и т. д.);
- обеспечить на учебных занятиях сочетание умственной, игровой и коммуникативной деятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-личностными особенностями;
- включить в предметы экономической направленности и элективные курсы упражнения, направленные на развитие у школьников внутренней мотивации изучения дисциплин, взаимопомощи, заинтересованности, а также задания, ориентированные на повышение эмоциональной комфортности обучающихся;
- обращать внимание детей на тесную связь изучаемого материала с их личным, субъективным опытом;
- активно привлекать школьников первого года обучения к мероприятиям, организованным в НОЦ (олимпиады, экскурсии, конкурсы и т. д.).

Далее работа со школьниками осуществляется в индивидуальном порядке в каждом из классов. Выполнение представленных рекомендаций позволяет ускорить процесс сплочения класса, создать атмосферу благожелательности и сотрудничества, что, в свою очередь, создает условия для лучшего прохождения детьми адаптационного периода.

Помимо общего показателя адаптированности исследование позволяет рассмотреть такие важные аспекты организации гармоничного учебного процесса, как отношения с преподавательским составом, эмоциональное приятие/неприятие учебного коллектива, самой системы преподавания, степень освоения информационного пространства НОЦ, и в зависимости от результатов внести корректировки в учебные курсы, планы мероприятий и т. д.

#### *Диагностика эмоционально-мотивационной сферы обучающихся*

Роль эмоций школьников в течение учебного процесса является важным показателем его качества. Положительные эмоции позволяют позитивно и легко воспринимать учебную информацию, решать проблемные ситуации, противодействовать негативным обстоятельствам в целом. Хорошая усваиваемость материала, в свою очередь, стимулирует развитие интереса к дальнейшему изучению предмета, ведущего к глубокому и тщательному познанию.

С 2003/2004 уч. г. группой психолого-педагогического сопровождения осуществляется систематическое исследование эмоционального состо-

яния школьников в процессе обучения в НОЦ ИСЭРТ РАН. Для этого используется авторская методика В.А. Доскина, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарая и М.П. Мирошниковой «Самочувствие. Активность. Настроение».



Инструктаж школьников перед проведением диагностики

Цель данного мониторинга заключается в выявлении отношения обучающихся к занятиям экономикой через изменение их самочувствия, активности и настроения во время учебных занятий в НОЦ.

Анализ показателей проводится по трем шкалам: «самочувствие», «активность», «настроение». Результаты исследования показали, что эмоциональное состояние школьников в 2003/2004 – 2012/2013 уч. гг. является стабильным, устойчивым и находится в пределах нормы (от 4,5 до 5,5 баллов), что обеспечивает положительный эмоциональный фон образовательного процесса (рис. 2.21). Показатели по шкале «активность» на протяжении всего представленного периода находятся на порядок ниже (например, в 2003/2004 уч. г. средний балл по шкале «настроение» равен 5,5 баллам, «самочувствие» – 5,3, «активность» – 4,5), однако не выходят за пределы нормы. Это подтверждает, что эмоциональный фон для обучения школьников благоприятен.

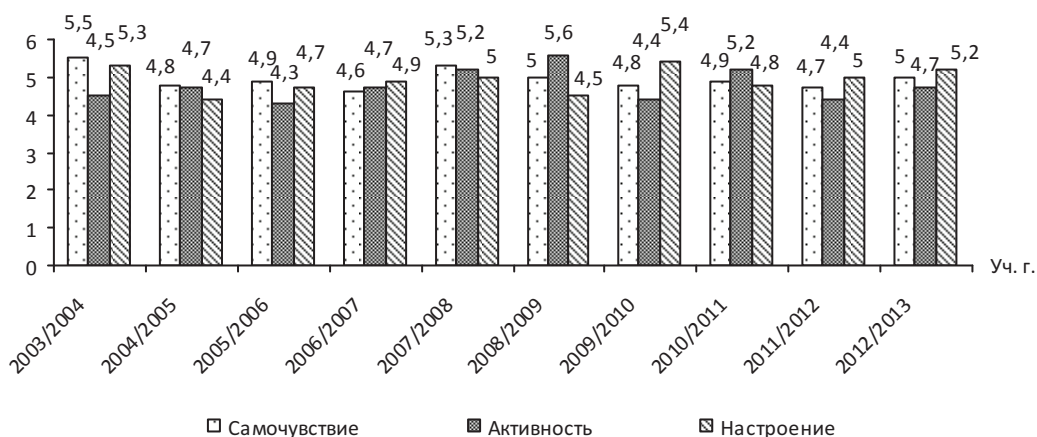


Рисунок 2.21. Динамика показателей эмоционального состояния школьников в процессе обучения в НОЦ ИСЭРТ РАН в 2003/2004 – 2012/2013 уч. гг. (в баллах, по 7-балльной шкале)

Исследование позволяет проводить корректировку учебного курса, оказывать помощь педагогу в развитии умения вызвать у учеников желание изучать предмет, и, в то же время, позволяет нивелировать факторы, снижающие интерес к обучению. Работа по итогам данного исследования проводится в индивидуальном порядке с классом и педагогами, преподающими в нем.

#### *Диагностика лидерских качеств школьников*

Осознавая важность изучения основных характеристик, присущих лидерам (организаторские способности и коммуникабельность), с 2005/2006 уч. г. специалистами ППГ проводится исследование по методике В.В. Синявского и Б.А. Федоришина «Коммуникативные и организаторские склонности». Его результаты показательны в отношении ведения школьниками научно-исследовательских работ, поскольку природа лидерства определяется личностными характеристиками человека и средой, в которой осуществляется его деятельность.

Проведение мониторинга лидерских способностей учеников позволяет отслеживать картину развития организаторских и коммуникативных способностей на протяжении всего периода их обучения в Научно-образовательном центре и сделать общие выводы о динамике их развития в каждом конкретном классе. Эти данные, в свою очередь, учитываются при организации и поддержке научно-исследовательского интереса школьников. Например, в 2011/2012 уч. г. были запланированы следующие мероприятия, способствующие формированию и развитию необходимых склонностей у школьников (*табл. 2.16*).

В *таблице 2.17* представлены показатели данной диагностики у одной группы испытуемых (один из классов). Так, в 2008/2009 – 2011/2012 уч. гг. значительно сократились показатели очень низкого и среднего уровней развития коммуникативных склонностей: на 8,7% (с 21,2 до 12,5%) и 10% (с 35 до 25%) соответственно. Доля детей, показывающих высокий и очень высокий уровни данных качеств, при незначительных вариациях к концу обучения школьников в НОЦ увеличилась и достигла 33,3 и 29,2% соответственно.

Положительная тенденция наблюдается и в развитии организаторских способностей у школьников за период обучения в НОЦ. Доля детей, имеющих очень низкий уровень, уменьшилась на 2,4% (с 2,4 до 0%), низкий – на 11,8% (с 16 до 4,2%), средний – на 9,9% (с 43,2 до 33,3%). Удельный вес опрошенных с высоким и очень высоким уровнем увеличился на 9,3% (с 28,2 до 37,5%) и на 13,4% (с 11,6 до 25%) соответственно.

**Таблица 2.16. Работа по формированию и развитию лидерских качеств у школьников НОЦ**

Содержание работы	Виды и формы мероприятий
Знакомство обучающихся с научной деятельностью, вовлечение их в научно-исследовательскую работу на ранних этапах обучения (с 5 класса)	– занятия в рамках курса «Основы исследовательской деятельности»; – участие в конференциях, семинарах, проводимых на базе НОЦ.
Проведение развивающей тренинговой работы со школьниками	– занятия в рамках курсов «Азбука общения», «Деловое общение», «Основы делового общения», «Риторика», «Социология»; – развивающие занятия с элементами тренинга, деловые игры на формирование и развитие коммуникативных навыков («Я и ты!», «Я и команда», «Я – руководитель?», «Публичное выступление» и др.).
Привлечение школьников к участию в мероприятиях, способствующих развитию коммуникативных и организаторских склонностей	– Дискуссионный клуб «Юный экономист»; – Олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН; – Летняя интернет-олимпиада; – конкурс научно-исследовательских работ и эссе; – тематические недели («Неделя науки», «Неделя этикета», «Неделя предпринимательства» и др.).
Обеспечение знакомства и взаимодействия школьников с представителями различных профессий и сфер деятельности	– экскурсии на предприятия и организации экономической направленности; – тематические встречи-беседы.

**Таблица 2.17. Динамика показателей лидерских способностей испытуемых в 2008/2009 – 2011/2012 уч. гг. (% от числа опрошенных; на примере одного класса)**

Уровень способностей	Коммуникативные способности				Организаторские способности			
	2008/2009 уч. г.	2009/2010 уч. г.	2010/2011 уч. г.	2011/2012 уч. г.	2008/2009 уч. г.	2009/2010 уч. г.	2010/2011 уч. г.	2011/2012 уч. г.
Очень высокий	11,1	28	33,6	29,2	14,2	11,6	21,6	25
Высокий	31	29,2	24,6	33,3	28,2	31,5	32,8	37,5
Средний	35	27,6	24,5	25	43,2	39,6	32,8	33,3
Низкий	21,2	14,2	16	12,5	12	16	11,1	4,2
Очень низкий	1,7	1	1,3	0	2,4	1,3	1,7	0

К концу обучения большая часть детей обладает достаточно высокими показателями по исследуемым параметрам. Школьники постоянно расширяют круг своих знакомств, планируют деятельность, успешно отстаивают свою позицию в общении, активно принимают участие в конкурсах, олимпиадах, деловых играх, написании научно-исследовательских работ, выступают на научно-исследовательских конференциях, защищают собственные творческие проекты и т. д.

Исходя из результатов диагностики испытуемых в представленный период, можно сделать вывод о положительном влиянии профессионально ориентированного обучения на развитие важных качеств для будущей успешной деятельности школьников. Из этого следует, что в

процессе обучения, вовлечения в научно-исследовательскую деятельность, участия в мероприятиях, организуемых НОЦ, происходит формирование необходимых школьнику качеств и практических умений, а именно – коммуникативных и организаторских.

В целом проведение данного исследования позволяет сделать прогнозы насчет успешности как учебной, так и профессиональной деятельности школьников (особенно в профессиях типа «человек – человек»).

#### *Диагностика профессиональных предпочтений старшеклассников*

В связи с актуальностью профориентационной работы со школьниками с 2003/2004 уч. г. ведется мониторинг профпредпочтений обучающихся в выпускных классах НОЦ ИСЭРТ РАН для выявления и анализа профессионального выбора, а также доминантных мотивов, которыми руководствуются школьники при выборе учебного заведения.

Общая численность выпускников НОЦ в 2003/2004 – 2011/2012 уч. гг. составила 346 человек, из них 82% (282 чел.) школьников, прошедших обучение в НОЦ, поступили в вузы. Доля выпускников, поступивших на экономические специальности, составляет 32,7% (113 чел.; табл. 2.18).

Таблица 2.18. **Результаты поступления в средние и высшие учебные заведения выпускников очного факультатива НОЦ в 2003/2004 – 2011/2012 уч. гг.**  
(% от числа опрошенных)

Показатель	2003/2004 уч. г.		2005/2006 уч. г.		2009/2010 уч. г.		2010/2011 уч. г.		2011/2012 уч. г.		Всего, чел.
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Численность выпускников	34	100	42	100	41	100	12	100	64	100	346
Численность выпускников, поступивших в вузы	18	53	32	78	41	100	11	92	58	93	282
Численность выпускников, поступивших на экономические специальности	5	28	16	39	17	41	4	33	25	43	113

Сравнение данных начального и конечного учебных годов из представленного ряда позволяет отметить следующее:

- наблюдается положительная динамика доли школьников НОЦ, поступивших в вузы, на 40% (с 53 до 93%);
- увеличилась численность выпускников, выбирающих экономические специальности для дальнейшего обучения, на 15% (с 28 до 43%).

Важным является то, что к моменту проведения исследования (апрель – май) более 60% школьников НОЦ уже вполне определяют с выбором учебного заведения для продолжения обучения. При этом их

мотивация имеет ценностную основу – абитуриенты учитывают качество подготовки специалистов, престижность учебного заведения и востребованность получаемых профессий на рынке труда.

Исходя из направленности учебного заведения и требований современного рынка труда, результаты изучения определения выпускников в мире профессий позволяют дорабатывать и корректировать систему профориентационной работы. Так, к концу 2011/2012 уч. г. она состоит из следующих компонентов:

- просветительский (предоставление обучающимся информации о мире профессий, знакомство с основными понятиями рынка труда и т. д.);
- развивающий (формирование у школьников представлений о будущей деятельности в процессе тренинговых занятий);
- диагностический (знакомство обучающихся с методиками профессионального самоопределения, проведение диагностических профориентационных исследований и предоставление информации по ним школьникам);
- консультационный (предоставление школьникам возможности индивидуальных консультаций по вопросам профессионального выбора).

Продолжение деятельности в данном направлении видится перспективным и является одним из ключевых компонентов работы со школьниками.

#### *Диагностика качества преподавания в НОЦ*

Накопленный опыт в организации процесса обучения определил целесообразность поддержки педагогов в образовательном процессе и поставил перед специалистами НОЦ задачу качественной их оценки. В 2011/2012 уч. г. была разработана система, выявляющая уровень преподавательской способности педагогов на основе системного подхода к оценке их профессионализма.

Структура проводимого исследования основана на анализе учебных занятий и имеет 2 составляющие (методическую и психологическую). В течение 2011/2012 уч. г. методистами и психологами НОЦ было посещено 66 уроков у 22 учителей. Исследование выявило степень соответствия уровня преподавания критериям эффективности обучения.

Результаты исследования за учебные полугодия показывают, что доля педагогов с высоким уровнем преподавания в оценке методистов увеличилась на 16% (3 чел.); в оценке психологов – на 41% (8 чел.).

Также значительно повысился удельный вес учителей с оптимальным уровнем преподавания: с точки зрения методической составляющей – на 9% (5 чел.). Это свидетельствует о повышении качества деятельности педагогов по достижению учебных задач (табл. 2.19).

Таблица 2.19. **Динамика показателей уровня преподавания педагогов НОЦ в 2011/2012 уч. г.**

Уровень преподавания	Методическая составляющая				Психологическая составляющая			
	I полугодие		II полугодие		I полугодие		II полугодие	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	1	12,5	4	28,6	3	37,5	11	78,6
Оптимальный	5	62,5	10	71,4	5	62,5	3	21,4
Достаточный	2	25	0	0	0	0	0	0
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0

Данное исследование позволило системно отслеживать ведение учебного процесса и вносить в него коррективы, поскольку производимый анализ уроков основан на общении с преподавателями, выяснении интересующих вопросов, поддержке и помощи в возникающих затруднениях.

С 2012/2013 уч. г. в структуру системы помимо методической и психологической составляющих были включены оценки педагогической деятельности самими преподавателями и школьниками (таким образом, количество составляющих увеличилось до четырех). Бланк анализа качества преподавания в НОЦ представлен в Приложении 10.

Таким образом, посещение уроков преподавателей и их всесторонняя оценка позволяют сделать вывод о том, что профессиональная педагогическая деятельность в НОЦ находится на высоком уровне. В первую очередь это свидетельствует о достижении цели образовательного процесса, благоприятном ходе обучения школьников, позитивном восприятии педагогами своего труда.

Подводя итог по результатам работы, проводимой в рамках диагностического направления, следует охарактеризовать ее как целенаправленную, системную, охватывающую различные аспекты учебной и внеучебной деятельности школьников и преподавателей НОЦ. Показатели, полученные в ходе проводимых исследований, свидетельствуют об эффективности обучающей деятельности Научно-образовательного центра и позволяют прогнозировать его дальнейшее эффективное развитие.



## II. Развивающее направление работы

Данное направление деятельности ППГ является наиболее динамичной структурой, гибкой по своему содержанию, быстро реагирующей на изменения и потребности образовательного процесса, что способствует оптимизации психолого-педагогического сопровождения.



**Игровое занятие на сплочение группы**



**Упражнение «Знакомство»**

Сущность развивающей работы заключается в составлении и проведении элективных курсов по психологии общения для 5 – 10 классов. Курсы нацелены на формирование у школьников психологической культуры общения. Большая роль в них отведена формированию и развитию у обучающихся навыков эффективного взаимодействия и коммуникативной компетентности в сфере делового общения, умению взаимодействовать в группе и работать в команде, а также развитию представления о психологических свойствах личности, познанию себя.

Программы курсов разработаны по принципу усложнения и, в зависимости от возраста детей, разбиты на два блока: начальный и практико-ориентированный (табл. 2.20).

**Таблица 2.20. Курсы психологических дисциплин в НОЦ**

Класс	Блоки	Название курса	Количество часов	Формы	Контроль домашних заданий
5 – 8	начальный	«Азбука общения»	12	Психогимнастические упражнения, групповые игры, тесты, индивидуальная работа и т. д.	Рисунок, мини-сочинение, эссе, творческие задания и т. д.
9	практико-ориентированный	«Деловое общение»	6	Мини-лекции, деловые игры, групповая и индивидуальная работа, творческие проекты, тесты, арт-терапевтические тренинги, ролевые игры и т. д.	Анализ ситуации, рассуждение, разыгрывание ситуаций, сочинение и т. д.
10		«Основы этики делового общения»	6		

Курс по психологии общения для 5 – 8 классов в основном направлен на формирование у школьников первоначальных знаний в этой области, развитие у них стремления к познанию себя, своих эмоций и чувств, групповому взаимодействию, активизации коммуникативных навыков и творческого мышления.

Циклы занятий 9 – 10 классов обращены на подготовку школьников к различным ситуациям общения. Основное внимание в них сконцентрировано на деловых играх, в процессе которых участники занятия учатся налаживать и поддерживать необходимые контакты с людьми, формируют навыки асертивного<sup>41</sup> поведения в конфликте, осваивают основные принципы этики делового общения, знакомясь с различными его формами: деловыми беседами, переговорами, публичными выступлениями и т. д.

Другая сторона данного направления реализуется в разработке и проведении тематических разовых развивающих занятий со школьниками.

В ходе формирования опыта развивающей работы со школьниками была выработана наиболее эффективная в использовании схема проведения данных занятий. В самом общем плане развивающее занятие предполагает взаимодействие участников в ресурсном кругу и состоит из четырех этапов (табл. 2.21).



**Занятие с элементами арт-терапии**



**Развивающее занятие в ресурсном кругу**



**Развивающее занятие со школьниками  
8 класса**

<sup>41</sup> Асертивное поведение – позитивное и уверенное поведение человека в конфликте, позволяющее ему контролировать ситуацию и добиваться поставленных целей.

Таблица 2.21. Структура развивающего психологического занятия

Наименование этапа	Цель
Разминка	Приветствие участников, создание благоприятной атмосферы для сотрудничества, активизация коммуникативных навыков школьников, сплочение и оптимизация настроения коллектива.
Информирование по теме	Формирование у детей представления об основных понятиях психологии общения, активизация интереса к самопознанию, формирование коммуникативной компетентности у участников занятия.
Практическая часть	Осознание и отработка в игровой форме теоретических понятий психологии общения.
Рефлексия	Получение обратной связи от участников занятия, формирование навыков самоанализа, обмен впечатлениями, подведение итогов.

Возникающие в ходе учебного процесса потребности находят отражение в развивающей работе с его участниками. Так, сотрудниками ППГ были разработаны и включены в практику следующие тренинговые занятия:

– «Психологическая подготовка к сдаче экзаменов», направленное на формирование и развитие представления школьников о психологических аспектах подготовки к экзаменам (9 и 11 кл.);

– «Технологии эффективной учебы», ориентированное на овладение обучающимися основными приемами, способствующими наилучшему прохождению учебного процесса (7, 8, 10 кл.).

Данные занятия проходят в игровой форме, предполагающей активное взаимодействие участников, и содержат информацию теоретико-практического характера, необходимую школьникам для наиболее эффективной организации своего времени, учебной деятельности и т. д.

Проведение развивающей работы со школьниками способствует активизации личностных ресурсов ее участников при решении социально-психологических проблем и позволяет сформировать и развить навыки саморегуляции эмоционального состояния, креативного мыш-



Занятие «Психологическая подготовка к сдаче экзаменов»



Занятие «Приемы скоростного конспектирования»

ления, уверенного поведения, эффективного публичного выступления и многие др., что, в свою очередь, является необходимым элементом в профессиональном становлении личности.

### **III. Просветительское и профилактическое направление работы**

Данное направление работы носит вспомогательный характер и заключается в психологическом сопровождении проводимых совместно с учебно-методической группой мероприятий, тематических недель, каникулярных смен.



**Творческие проекты школьников «За безопасность – ВМЕСТЕ!» и «Образ учёного»**

Практика показала, что для создания комфорта и атмосферы сотрудничества в план любых мероприятий необходимо включать занятия, направленные на знакомство и взаимодействие в группе. Эту роль берет на себя группа психолого-педагогического сопровождения.

В содержание этого направления входят разработка и проведение мероприятий в рамках тематических недель. Так, в рамках Недели этикета проводится занятие «Этикет и этика – что это?»; Недели психологии – «Психология для НАС!», «Воздушный шар», «Личные и профессиональные качества психолога», «Загадки восприятия»; Недели здоровья – «Здоровье – это здорово!», «На страже здоровья»; Недели дорожной безопасности – «Моя безопасность» и т. д.



**Участники занятия  
«Здоровье – это здорово!»**

Данные мероприятия нацелены на расширение интеллектуального и духовного кругозора участников образовательного процесса и профилактику неблагоприятных ситуаций. Занятия проходят в игровой

и тренинговой формах, в виде творческих встреч, показов тематических фильмов и т. д. Помимо полезной информации, которую получают ребята в ходе участия в данных мероприятиях, они приобретают навыки эффективного общения, ведения дискуссии, внимательного и доброжелательного отношения к партнерам, эмоциональную свободу, развивают внимание и скорость реакции.



**Профессия психолога –  
глазами школьников**

#### **IV. Консультационное направление работы**

Данное направление основывается на оказании консультативной психологической помощи участниками образовательного процесса (обучающимся и педагогам). Школьники с начала обучения в НОЦ информированы о возможности по мере необходимости обращаться к специалисту за консультацией. Встречи психологов с ними происходят в индивидуальном порядке по желанию самих детей.

Как уже было отмечено ранее, психолого-педагогической группой активно осуществляется поддержка педагогов через посещения и анализ уроков. По мере возникновения потребностей осуществляются встречи преподавателя, методиста и психолога, где обсуждаются методика преподавания, структура урока, методы и формы работы, приемы создания благоприятной психологической атмосферы и т. д.

В рамках данного направления работы чаще всего реализуется индивидуальный подход, что способствует повышению эффективности и продуктивности образовательного процесса в НОЦ. Для достижения поставленных задач специалистами психолого-педагогической группы практикуются такие формы работы, как беседа, деловая игра, тренинг, дискуссия, просмотр информационных фильмов, и методы – анкетирование, опрос и т. д.

Итак, деятельность ППГ в образовательном процессе позволяет способствовать повышению удовлетворенности деятельностью НОЦ у школьников и педагогов, а также их эмоциональному комфорту. Ее осуществление направлено на успешность дальнейшей учебы школьников НОЦ, перешедших в другие образовательные учреждения (социальное самоопределение и поступление выпускников НОЦ в учебные заведения региона и страны).

Анализ количественных показателей, полученных по итогам проделанной психолого-педагогической группой работы, свидетельствует об эффективности сложившейся системы деятельности ее специалистов.

## ГЛАВА 3

### ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФАКУЛЬТАТИВА ПО ЭКОНОМИКЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

#### 3.1. Наши достижения

На протяжении многих лет задачами Научно-образовательного центра являются создание условий, обеспечивающих выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников, реализация их потенциальных возможностей. Для достижения этого в течение всего периода работы НОЦ совершенствовалось материально-техническое обеспечение, качество преподавания и информационной поддержки учебно-воспитательного процесса. Вместе с тем каждый год существования НОЦ характеризовался особым этапом его развития.

Рассмотрим хронику памятных событий НОЦ:

2003 год – создание Научно-образовательного центра экономики и информационных технологий как одного из направлений формирования и становления в регионе научных школ, получившего поддержку Президента РФ В.В. Путина.

2004 год – открытие учебно-лабораторного корпуса ВНКЦ ЦЭМИ РАН (с 2009 г. – ИСЭРТ РАН) по адресу г. Вологда, ул. Комсомольская, д. 23. Впервые запущен сайт Научно-образовательного центра, организованы первые экскурсии для обучающихся НОЦ на предприятия города, проведен первый конкурс НИР и эссе.



Учебно-лабораторный корпус НОЦ  
ул. Комсомольская, д. 23 (2008 г.)

2005 год – освоение новых направлений работы НОЦ: организация летнего профильного оздоровительного лагеря, преподавание предмета «Информационные технологии в экономике».

2006 год – начало регулярного выпуска газеты «Научно-образовательный центр»; организация на базе НОЦ Дискуссионного клуба «Юный экономист».

2007 год – организация заочного факультатива по экономике для обучающихся 8 – 11 классов Вологодской области (г. Грязовец, г. Сокол, пос. Устье-Кубенское); включение в программу очного факультатива элективных курсов «Социология», «Экология», «Региональная экономика», «Деловой английский язык».

2009 год – организация ежегодной Открытой олимпиады по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН для обучающихся 5 – 11 классов.

2010 год – организация деятельности Экономической интернет-школы для обучающихся 8 – 11 классов; открытие нового корпуса НОЦ ИСЭРТ РАН по адресу: г. Вологда, ул. Комсомольская, д. 23а.



**Учебно-лабораторный корпус НОЦ  
ул. Комсомольская, д. 23а (2010 г.)**

2011 год – выход в свет первого выпуска журнала «Панорама НОЦ»; организация I Летней интернет-олимпиады по экономике.

2012 год – разработка системы «Электронный журнал»; преподавание элективного курса «Экономическая математика», «Углубленное изучение математики» и «Программирование».

Анализ всех возможностей, предоставляемых обучающимся, позволяет сделать вывод о том, что в НОЦ созданы благоприятные условия для обучения школьников. Благодаря этому, а также эффективному сопровождению учебного процесса школьники активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч. региональных и всероссийских, и занимают призовые места. При этом следует отметить, что перечень мероприятий, в которых соревнуются обучающиеся, с каждым годом расширяется. Так, в первые годы существования НОЦ школьники успешно участвовали в городской и областной олимпиадах по экономике, а также российских соревнованиях по деловым играм «Моделирование экономики и менеджмента» и «Банки в действии», которые проводились Центром экономического образования «Достижения молодых» (табл. 3.1).

Таблица 3.1. **Результаты участия школьников НОЦ в городской и областной олимпиаде по экономике, деловых играх в 2003 – 2012 гг.**

Название мероприятия	Год	Фамилия, имя участника	Результат
Деловая игра «Банки в действии»	2005	Команда школьников из 2 чел.	4 место
Деловая игра «Моделирование экономики и менеджмента»	2005	Команды школьников по 2 чел.	2 место 3 место
	2006		2 место 3 место
	2007		2 место 5 место
Городская олимпиада по экономике	2003	Лапин Олег Смачев Михаил	1 место 3 место
	2004	Ожигин Антон Королева Анна	2 место 3 место
	2005	Сайкина Татьяна	3 место
	2006	Цепя Максим Киселев Константин Бобков Сергей Кожина Анастасия Филимонова Юлия Веселков Максим	1 место 3 место 4 место 1 место 2 место 3 место
	2007	Чащина Евгения Кожина Анастасия Перевозчиков Михаил Буравцов Максим	2 место 3 место 3 место 3 место
	2008	Шалагина Елизавета Чащина Евгения Кирилов Дмитрий	1 место 2 место 3 место
	2010	Прозоров Дмитрий Соловьева Елизавета	1 место 1 место
	2011	Малышева Анастасия Русакова Мария Малкова Александра	1 место 1 место 2 место
	2012	Красильников Егор Шестерикова Екатерина	2 место 3 место
Областная олимпиада по экономике	2004	Лапин Олег Смачев Михаил	2 место 3 место
	2005	Ожигин Антон Королева Анна	3 место 4 место
	2006	Сайкина Татьяна	4 место

Отзывы ребят об этих мероприятиях, прежде всего об игре «Моделирование экономики и менеджмента», позволяют судить о том, что вовлечение их в активную олимпиадную подготовку способствует активизации познавательной деятельности и повышению учебной мотивации.



Отзывы школьников:

Максим Цепа: «МЭМ» – это хорошая возможность познакомиться с основами экономической теории и интересное времяпрепровождение».

Солдатенков Роман: «Эта игра имеет большое значение для обучения – она развивает мышление, логику. Главным в игре является не только умение пользоваться экономическими формулами, но и применять свою интуицию. А в бизнесе очень важно уметь предугадывать ходы конкурентов».

Фомичев Андрей: «Данная игра позволяет анализировать то, как различные решения влияют на результаты производства. Также интересно само соперничество между конкурентами».

Начиная с 2007 года, в число мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся и показывают высокие результаты, вошли городская научно-практическая конференция «Мир науки», российская научная конференция «Открытия», всероссийский конкурс научных работ молодежи «Экономический рост России» и городская олимпиада по деловому английскому языку (табл. 3.2).

Таблица 3.2. **Результаты участия школьников НОЦ в городских и всероссийских конференциях и олимпиадах в 2007 – 2012 гг.**

Название мероприятия	Год	Фамилия, имя участника	Результат
Научно-практическая конференция «Мир науки»	2007	Савченко Семен	1 место
		Тюпа Богдан	2 место
		Киселев Константин	2 место
		Митин Алексей	2 место
		Солдатенков Роман	3 место
Мирошниченко Александр	3 место		
2008	2008	Лосик Максим	1 место
		Башарина Алена	1 место
		Андреева Ксения, Фулиди Валерия	2 место
Некрасова Анастасия	3 место		
2009	2009	Рябкова Маргарита	1 место
2011	2011	Моисеева Татьяна	1 место
		Тимофеева Елена, Царева Анастасия	3 место
2012	2012	Вячеславова Анастасия, Шулева Татьяна	1 место
		Фисюк Олеся, Лезинова Наталья	2 место
		Шестакова Надежда, Королева Ирина	3 место
Читанова Диана, Комичева Алиса	3 место		
Российская научная конференция школьников «Открытие»	2008	Веселков Максим Лосик Максим	2 место
Всероссийский конкурс научных работ молодежи «Экономический рост России»	2007	Батраков Денис	2 место
Олимпиада по деловому английскому языку	2009	Гудкова Мария	1 место
		Канавичева Софья	2 место
		Бунина Елизавета	3 место

С 2010 года школьники НОЦ активно участвуют в общегородской конференции «Мир науки+» и Междисциплинарной научно-практической конференции «Новая экономика – новое общество». С 2011 года обучающиеся стали добиваться высоких результатов на олимпиадах всероссийского уровня, что связано с усилением подготовки учеников в НОЦ. Так, на протяжении двух последних лет ребята завоевали призовые места во Всероссийской олимпиаде «Интеллектуальный марафон им. Д.И. Кондратьева», Всероссийской олимпиаде информационных и компьютерных технологий «Наука нефтегазовой отрасли – молодежи России», Всероссийских молодежных чемпионатах по экономике и английскому языку, Всероссийской олимпиаде развития народного хозяйства, Международной молодежной научной конференции «Нефть и газ – 2012» (табл. 3.3).

Таблица 3.3. **Результаты участия школьников НОЦ во всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах в 2010 – 2012 гг.**

Название мероприятия	Год	Фамилия, имя участника	Результат
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по экономике	2010	Прозоров Дмитрий	1 место
		Соловьева Елизавета	1 место
	2011	Малышева Анастасия Русакова Мария Малкова Александра	1 место 1 место 2 место
	2012	Красильников Егор	2 место
		Шестерикова Екатерина	3 место
Региональная научно-практическая конференция обучающихся и студентов Вологодской области «Юность. Наука. Культура»	2011	Магнитова Мария	1 место
Междисциплинарная научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	2010	Алиева Шейла	2 место
	2011	Моисеева Татьяна Ершова Наталия, Коркина Юлия, Маташкина Станислава, Русакова Мария	2 место Спец. приз
		Фисюк Олеся, Лезинова Наталья Шестакова Надежда, Королева Ирина	Спец. приз Спец. приз
2012	Фисюк Олеся, Лезинова Наталья	3 место	
Общегородская конференция «Мир науки+»	2010	Моисеева Татьяна, Титов Андрей Черняев Алексей, Вдовкин Василий	1 место 2 место
		Гагарина Анна	3 место
	2011	Платонова Анна, Покараев Дмитрий Ершова Наталия, Коркина Юлия, Маташкина Станислава, Русакова Мария Быстров Николай, Путятин Ольга, Рулев Александр	1 место 2 место 3 место 3 место 3 место
2012	Сабирова Анжела, Путилова Светлана Горбунова Анна, Маркелова Екатерина	1 место 2 место	
	Кузнецова Алена	3 место	

Всероссийская олимпиада «Интеллектуальный марафон имени Д.И. Кондратьева»	2011	Мальшева Анастасия Вертугин Михаил Люцанов Артем	2 место 3 место 3 место
	2012	Соловьева Елизавета Русакова Мария Красильников Егор	3 место 3 место 3 место
Всероссийская олимпиада информационных и компьютерных технологий «Наука нефтегазовой отрасли – молодежи России»	2011	Александров Ярослав	2 место
Всероссийский молодежный чемпионат по экономике	2011	Моисеева Татьяна	Диплом 2 степени
Всероссийский молодежный чемпионат по английскому языку	2012	Амосова Екатерина	1 место
Международная молодежная научная конференция «Нефть и газ»	2012	Соловьева Елизавета	Диплом 3 степени
Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»	2011	Вячеславова Анастасия, Шулева Татьяна	1 место
	2012	Шестакова Ксения	3 место
Всероссийская олимпиада развития народного хозяйства, Второй Всероссийский конкурс молодых аналитиков	2011	Корепина Татьяна Моисеева Татьяна, Титов Андрей Карандеева Кристина, Болотцева Светлана Гущина Анастасия	5 место Спец. приз Спец. приз Спец. приз
	2012	Смоленский Никита	1 место

Участие школьников в конкурсах и олимпиадах способствует их научному росту и побуждает к дальнейшей исследовательской работе, об этом свидетельствуют отзывы самих обучающихся:

Алиева Шейла: *«За время обучения в НОЦ я добилась высоких результатов. Раньше я не принимала участия в подобных мероприятиях, а благодаря НОЦ я получила большой опыт публичных выступлений: участвовала в заседаниях Дискуссионного клуба, конференциях и олимпиадах. В дальнейшем я планирую продолжить свою научную деятельность».*

Моисеева Татьяна: *«Участвуя в различных мероприятиях, я получила много полезной для себя информации. Мне всегда интересно, как проходят научные дискуссии по той или иной теме исследования».*

Таким образом, сложившаяся система работы и созданные условия для освоения обучающимися экономики в Научно-образовательном центре позволяют сформировать у ребят глубокие знания и умения. Это проявляется прежде всего в росте учебных достижений школьников и подтверждает важность организации школьного экономического образования в НОЦ.

### **3.2. Эффективность функционирования факультатива по экономике для школьников в оценках выпускников**

С целью оценки эффективности функционирования школьного экономического факультатива НОЦ в декабре 2012 года – феврале 2013 года был проведен опрос его выпускников разных лет (Приложение 11). Он направлен на изучение удовлетворенности образовательным и воспитательным процессами, морально-психологическим климатом, материальной оснащенностью и позволяет не только выявить проблемы для качественного улучшения его деятельности, но и оценить влияние НОЦ на жизнь выпускников.

Опрошеные выпускники распределены на две группы. В первую вошли ребята, занимавшиеся в факультативе по экономике для школьников в первые годы его существования и на сегодняшний день в основном получившие профессиональное образование в высшем или среднем учебном заведении (выпускники НОЦ 2004 – 2008 гг.). Вторую группу составили опрошенные, обучавшиеся в НОЦ в последние несколько лет и сейчас имеющие незаконченное высшее или среднее образование (выпускники НОЦ 2009 – 2012 гг.). Удельный вес их составляет 41% (37 чел.) и 59% (54 чел.) соответственно.

Прежде всего рассмотрим причины выбора школьниками данного направления подготовки, условия обучения и качество образовательного процесса как основные мотивы и факторы, влияющие на эффективность деятельности НОЦ.

Основным мотивом обучения в НОЦ, согласно опросу выпускников, является возможность получения экономического образования. В связи с недостаточностью преподавания этой дисциплины в школе это отметили 73% (27 чел.) выпускников 2004 – 2008 гг. и 78% (42 чел.) – 2009 – 2012 гг. Следует заметить, что значение данного направления подготовки для выпускников 2009 – 2012 гг. возросло. Это обусловлено усилением влияния процессов, происходящих в обществе, на повседневную деятельность подрастающего поколения. На предпочтения обучающихся значительное влияние также оказывает получение образования на платной основе. Данную причину обозначили 35% (13 чел.) выпускников 2004 – 2008 гг. и 30% (16 чел.) – 2009 – 2012 гг., бесплатно занимавшихся в НОЦ. Среди прочего опрошенные отметили, что посещение данного предмета было включено в их обязательную программу в школе, а также было рекомендовано учителем в образовательном учреждении (рис. 3.1).

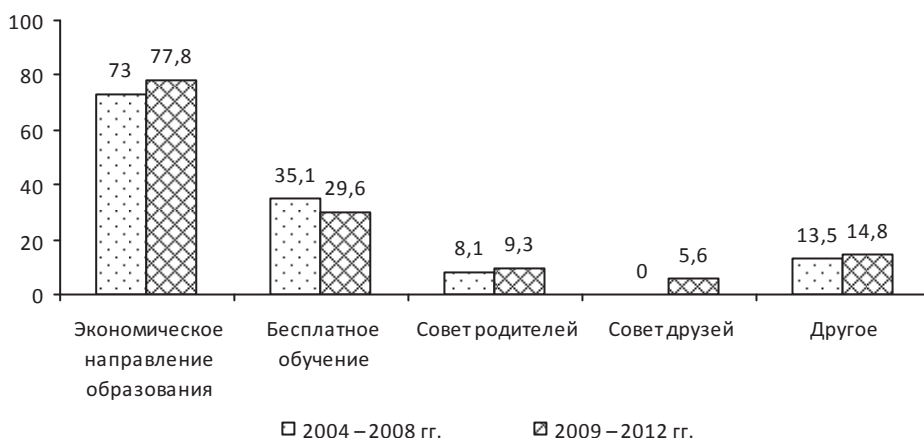


Рисунок 3.1. **Распределение ответов на вопрос: «Почему Вас заинтересовала возможность обучения в НОЦ?» (%)**

Опрошенные отметили, что занятия позволили расширить знания в области экономики (84 (31 чел.) и 82% (44 чел.), соответственно); помогли определиться с выбором профессии (22 (8 чел.) и 26% (14 чел.), соответственно). Немаловажным является и тот факт, что в процессе обучения в НОЦ школьники смогли найти новых друзей и знакомых (16% (6 чел.) и 43% (23 чел.) соответственно; *рис. 3.2*).

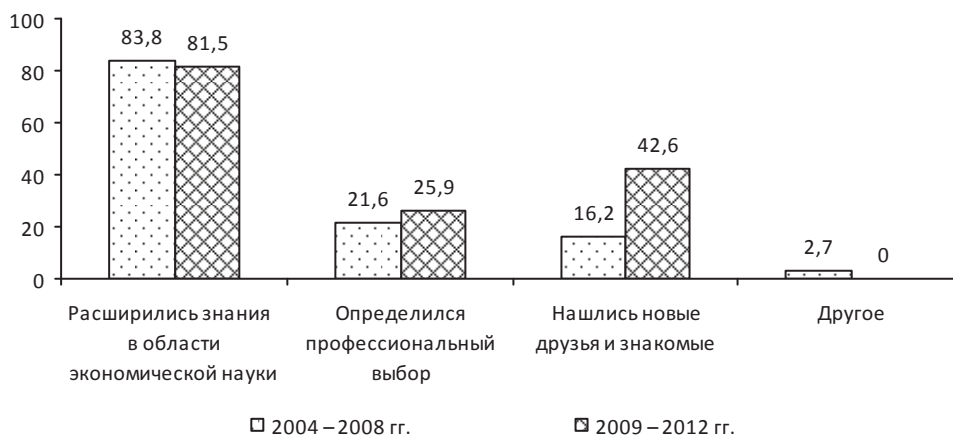


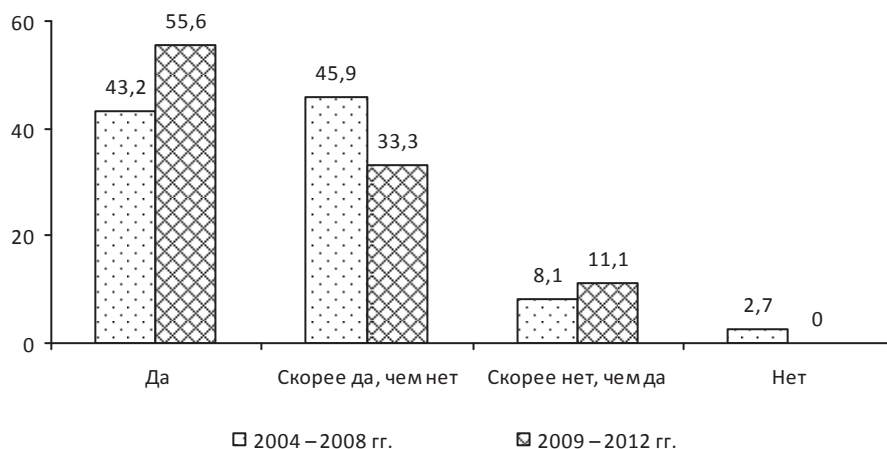
Рисунок 3.2. **Распределение ответов на вопрос: «Какую роль сыграл НОЦ в Вашей жизни?» (%)**

Условия обучения в НОЦ выпускники оценили в среднем на 9,2 балла, а качество образовательного процесса – на 8,3 балла по десятибалльной шкале. Анализ показал, что происходящие в НОЦ в последние годы качественные изменения способствовали углублению у школьников знаний в области экономики, достижению желаемого и самореализации (*табл. 3.4*).

**Таблица 3.4. Оценка выпускниками условий обучения и качества образовательного процесса (балл)**

Показатель	Выпускники 2004 – 2008 гг.	Выпускники 2009 – 2012 гг.	Среднее значение
Условия обучения в НОЦ	9,2	9,3	9,2
Качество образовательного процесса	8,1	8,4	8,3

Свое положительное отношение к НОЦ опрошенные выразили, отвечая на вопросы, касающиеся рекомендации обучения в НОЦ друзьям, знакомым и детям. Так, 89% (33 чел.) выпускников 2004 – 2008 гг. и 89% (48 чел.) выпускников 2009 – 2012 гг. скорее всего будут рекомендовать друзьям и знакомым обучение детей в НОЦ (рис. 3.3).



**Рисунок 3.3. Распределение ответов на вопрос: «Рекомендуете ли Вы своим друзьям и знакомым обучение детей в НОЦ?» (%)**

Забывая о будущем своих детей, в т. ч. и планируемых, рекомендовать им посещать НОЦ будут 87% (32 чел.) и 91% (49 чел.) выпускников 2004 – 2008 гг. и 2009 – 2012 гг. соответственно (рис. 3.4). Более высокое значение данного показателя для выпущенных из НОЦ в 2009 – 2012 гг. подтверждает выводы об улучшении условий и качества преподавания в НОЦ, сделанные ранее.

Осознавая важность знаний, полученных на факультативе по экономике, идею создания Научно-образовательного центра опрошенные оценили в среднем на 9 баллов по десятибалльной шкале. Обучение в НОЦ, по мнению выпускников 2004 – 2008 гг., способствовало прежде всего формированию у них навыков планирования и проведения научно-исследовательской работы (51%; 19 чел.), умений рационально мыслить (41%; 15 чел.), достигать поставленных задач (38%; 14 чел.), навыков

самоорганизации (30%; 11 чел.). Выпускники 2009 – 2012 гг. чаще упоминали навыки планирования и проведения научно-исследовательской работы (82%; 44 чел.), самоорганизации (52%; 28 чел.) и умение искать альтернативные подходы к решению проблемы (44 %; 24 чел.), пригодившиеся им при обучении в вузе (рис. 3.5).

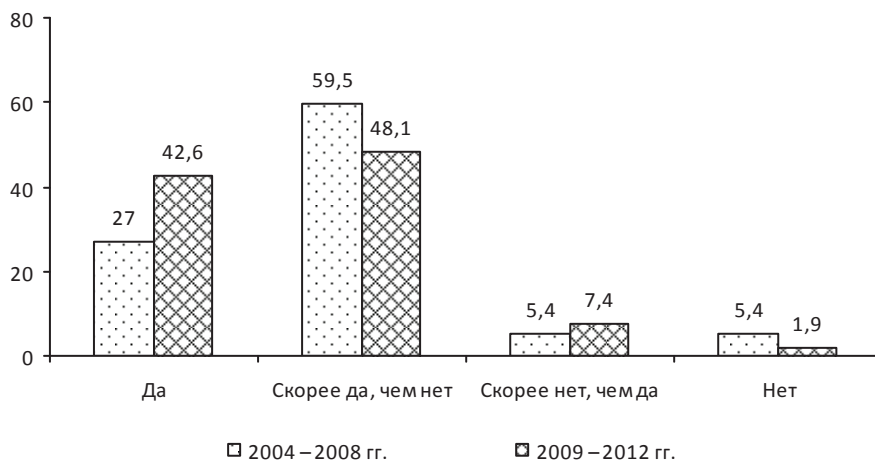


Рисунок 3.4. Распределение ответов на вопрос: «Будете ли Вы рекомендовать своим детям посещать занятия в НОЦ?» (%)

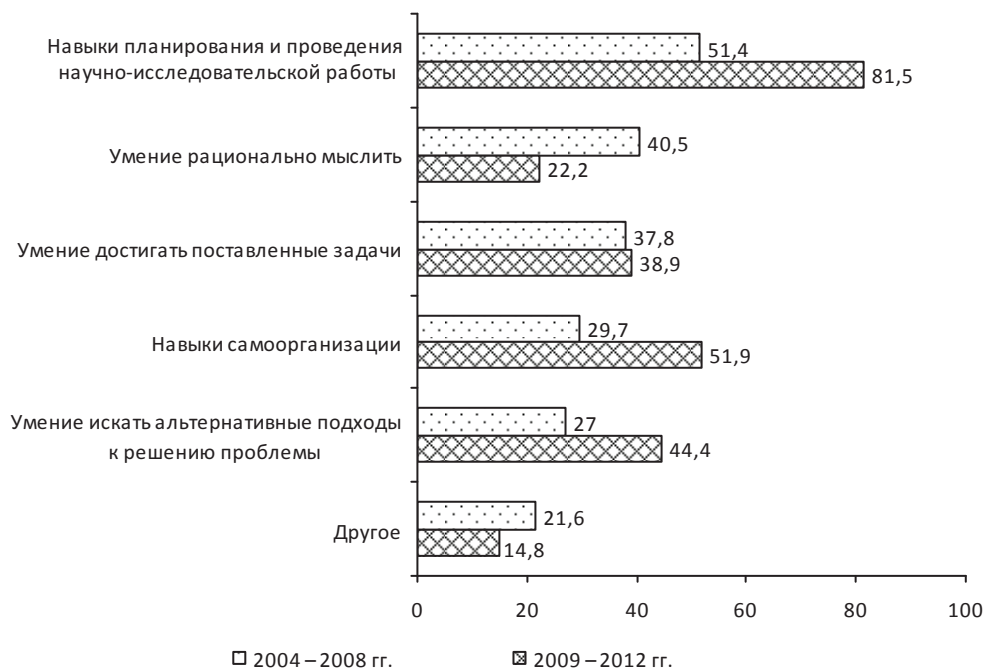


Рисунок 3.5. Распределение ответов на вопрос: «Что Вам дало обучение в Научно-образовательном центре ИСЭРТ РАН?» (%)

К наиболее запомнившимся мероприятиям за время обучения в НОЦ опрошенные отнесли конкурсы, олимпиады и конференции (73% (27 чел.) от числа выпускников 2004 – 2008 гг. и 87% (47 чел.) – 2009 – 2012 гг. выпуска). Значительная часть респондентов также отметила экскурсии (30% (11 чел.) и 41% (22 чел.), соответственно) и Дискуссионный клуб «Юный экономист» (19% (7 чел.) и 19% (10 чел.), соответственно). Это позволяет сделать вывод об успешности реализации на факультативе по экономике для школьников основных форм и направлений работы с обучающимися (рис. 3.6).

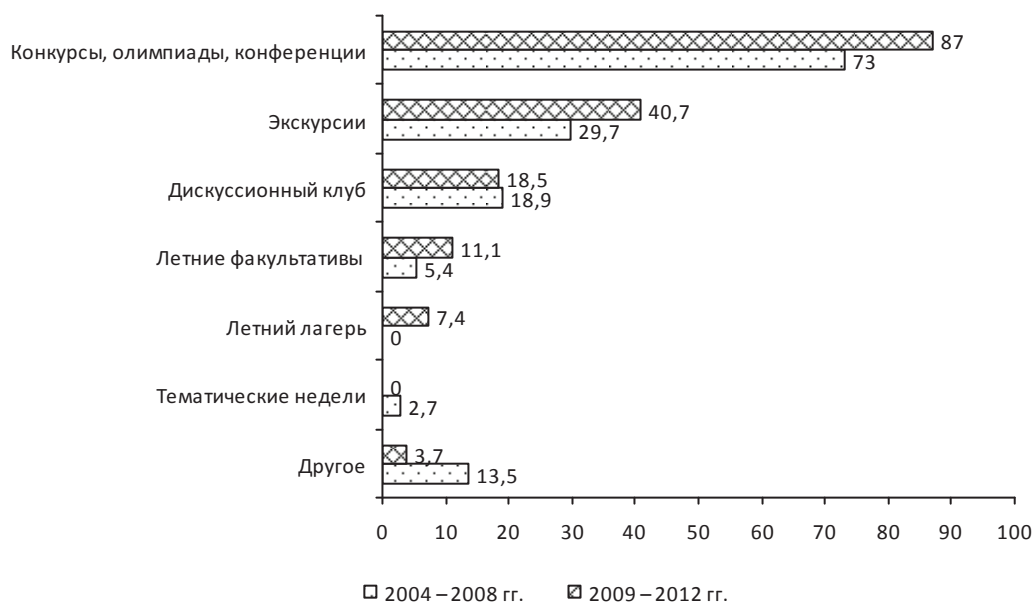


Рисунок 3.6. **Распределение ответов на вопрос: «Какие мероприятия Вам больше всего запомнились во время обучения в НОЦ?» (%)**

Для оценки влияния НОЦ на жизнь выпускников были рассмотрены особенности их современного социального положения. В связи с этим исследовано их семейное положение, жилищные условия и род занятий.

В настоящее время 81% (74 чел.) от числа всех опрошенных «удовлетворены» и «скорее удовлетворены, чем нет» собственным социальным статусом. Результаты опроса свидетельствуют о том, что большинство из всех опрошенных не женаты (92%; 84 чел.), не имеют детей (98%; 89 чел.) и проживают с родителями (64%; 58 чел.). По разным причинам, прежде всего, в связи с получением образования в г. Москве и г. Санкт-Петербурге, опрошенные арендуют жилье (11%; 10 чел.) и живут в общежитии (10%; 9 чел.). В то же время имеют собственное жилье 22% (8 чел.) выпускников 2004 – 2008 гг. и 6% (3 чел.) выпускников 2009 – 2012 гг.



Большая часть всех опрошенных (95%; 86 чел.) оценивают свою профессиональную (учебную) деятельность как удачно сложившуюся (рис. 3.7).

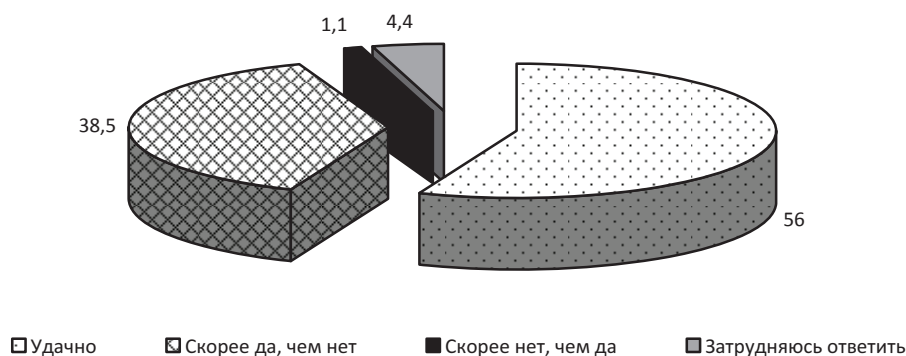


Рисунок 3.7. **Распределение ответов на вопрос: «Удачно ли сложилась Ваша профессиональная (учебная) деятельность?» (%)**

Это подтверждается тем, что более 58% (53 чел.) опрошенных проходят обучение в учреждениях высшего образования и свыше 40% (37 чел.) на сегодняшний день трудоустроено. Из них пять (14%) выпускников связали свою жизнь с научной деятельностью – это аспиранты и сотрудники ИСЭРТ РАН). Большинство из занятых (38%, 14 чел.) являются специалистами, аналитиками, менеджерами, бухгалтерами и инженерами в банковском секторе, строительстве, сфере торговли и государственном управлении. По 8% (3 чел.) трудоустроены в образовании и организациях, занимающихся программированием; инженерно-технические работы выполняют 5% (2 чел.) выпускников.

В ближайшие пять лет выпускники факультатива по экономике для школьников видят себя специалистами организаций в сфере торговли, туризма, информационных технологий, образования, здравоохранения и общественного питания. Отдельные девушки и юноши планируют стать индивидуальными предпринимателями, а также сотрудниками правительства области, таможни и банка. Это позволяет сделать вывод о том, что для основной доли выпускников НОЦ в настоящее время первостепенное значение имеет получение образования и построение карьеры.

В рамках опроса выпускники предлагали направления совершенствования деятельности НОЦ. Были предложены мероприятия, которые связаны с развитием самоуправления, расширением областей подготовки и форм работы с обучающимися, повышением качества образования, а также по созданию благоприятного имиджа НОЦ в СМИ и дальнейшему развитию международного сотрудничества (табл. 3.5).

Таблица 3.5. **Направления совершенствования деятельности НОЦ**  
(по опросу выпускников)

№ п/п	Направление	Мероприятия
1	Развитие самоуправления в НОЦ	Предоставление возможности обучающимся организовывать образовательный процесс самостоятельно.
2	Расширение направлений подготовки	Введение новых интересных факультативов.
		Расширение круга преподаваемых предметов и увеличение числа мест для обучения.
3	Повышение качества образования	Проведение больше встреч с представителями бизнеса.
		Приглашение для проведения обзорных лекций преподавателей из столичных вузов (МГУ, ВШЭ).
		Увеличение количества практических занятий.
4	Расширение форм работы с обучающимися	Увеличение количества экскурсий, показов фильмов/передач.
		Проведение большего числа интеллектуальных и развлекательных мероприятий.
5	Создание благоприятного имиджа НОЦ в СМИ	Реклама НОЦ в различных социальных сетях.
6	Развитие международного сотрудничества	Установление контактов с зарубежными образовательными учреждениями с целью передачи опыта и организации стажировок, встреч с интересными людьми.

Свою оценку деятельности НОЦ опрошенные отразили и в отзывах.

Смирнов Иван Владимирович (выпускник НОЦ 2006 года), студент «Вологодской государственной молочнохозяйственной академии им. Н.В. Верещагина»:

*«За время моего обучения в НОЦ я расширил свои знания в области экономики, что в дальнейшем помогло мне при обучении, в профессии. Организация и проведение научно-исследовательских работ в НОЦ дали большой жизненный опыт и подтолкнули меня заняться научной деятельностью в вузе. Хочу пожелать обучающимся успехов и чтобы умения и навыки, полученные в НОЦ, помогли при поступлении и обучении в вузе, на будущей работе и в жизни».*

Рябкова Маргарита Юрьевна (выпускница НОЦ 2009 года), студентка Санкт-Петербургского государственного торгово-экономического университета:

*«Спасибо большое, что не забываете своих выпускников и интересуетесь их жизнью! Спасибо, что преподаватели доступно излагали экономический материал, знакомили с основами написания исследовательской работы! А обучающимся желаю ценить то, что имеете, тем более когда предоставлена такая возможность, как обучение в НОЦ!».*

Фулиди Валерия Андреевна (выпускница НОЦ 2009 года), студентка Вологодского государственного педагогического университета:

*«Нужно ценить такие центры. Дополнительное образование очень помогает в жизни. За счет посещения НОЦ мой уровень знаний в области экономики расширился. И, несмотря на то что не обладаю выдающимися математическими способностями, я разбираюсь в экономике».*

Соловьева Елизавета Алексеевна (выпускница НОЦ 2012 года), студентка Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»:

*«Хочу выразить огромную благодарность НОЦ за все 4 года моего обучения. Я получила огромный опыт участия во всевозможных олимпиадах и конференциях, а самое главное – смогла поступить в один из лучших вузов страны. Всем ребятам я желаю удачи. Не ленитесь, ставьте перед собой цели и идите к ним. НОЦ дает вам огромные возможности, так что не упускайте их. Участвуйте в конференциях, олимпиадах, учите языки, занимайтесь спортом, читайте интересные книги, никогда не «опускайте руки», если у вас что-то не получается, и вы обязательно добьетесь успеха».*

Таким образом, опрос выпускников очного факультатива показал эффективность реализации экономической подготовки школьников как в направлении удовлетворенности качеством образования и условиями, так и организуемых форм обучения и влияния НОЦ на жизнь выпускников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основными целями формирования на территории Вологодской области Научно-образовательного центра являются создание условий для личностной и профессиональной реализации талантливой молодежи; совершенствование системы подготовки и переподготовки научных, управленческих и инженерных кадров нового типа; содействие использованию в регионе достижений отечественной и зарубежной науки и практики в различных сферах экономики, управления, инновационных технологий<sup>42</sup>.

Для достижения данных целей в НОЦ ИСЭРТ РАН организована деятельность по трем направлениям: сотрудничество со школами г. Вологды и Вологодской области и других субъектов Российской Федерации (дополнительное школьное образование), взаимодействие с вузами Вологодской области, послевузовское образование (аспирантура, докторантура и переподготовка кадров).

Одним из значимых направлений является участие сотрудников ИСЭРТ РАН в дополнительном школьном образовании путем организации факультативных занятий по экономике и Экономической интернет-школы. Развитие данных форм способствует формированию экономических знаний обучающихся, восполняет недостаточность экономического образования в школах, удовлетворяет потребность общества во всестороннем развитии подрастающего поколения.

Так, на протяжении 10 лет работы школьного экономического факультатива и трех лет функционирования дистанционных учебных курсов НОЦ приоритетными задачами выступали:

- достижение углубленного уровня освоенных знаний обучающихся по экономике;
- применение индивидуального подхода к всестороннему развитию обучающихся;
- выявление наиболее способных, талантливых детей для дальнейшего развития их интеллектуальных способностей.

---

<sup>42</sup> Ильин В.А., Гулин К.А., Ускова Т.В. Интеллектуальные ресурсы как фактор инновационного развития // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2010. – № 3. – С. 22.

За время функционирования факультатива по экономике для школьников в нем сложилась комплексная система работы как с обучающимися очно, так и на удаленном доступе, в которой значительное место уделяется реализации различных образовательных технологий. Вследствие их эффективного применения у молодых людей происходит становление нового мировоззрения, подкрепленного теоретическими и практическими навыками в области экономики. Высокий уровень подготовки по экономике школьники ежегодно подтверждали достойными результатами по итогам участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Вместе с тем перспективными представляются следующие направления дальнейшего развития школьного экономического факультатива:

- поиск новых эффективных форм и методов работы с детьми и их применение в образовательном процессе;
- реализация мероприятий, направленных на включение Открытой олимпиады по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН в Перечень всероссийских олимпиад, предоставляющих победителям и призерам льготы при поступлении в высшие учебные заведения страны;
- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- повышение результативности участия школьников в конкурсах и олимпиадах всероссийского уровня;
- совершенствование методической базы для формирования и развития личностного потенциала школьников и психологической компетентности.

В целом работа школьного экономического факультатива способствует достижению поставленных задач и носит продуктивный характер, что подтверждается высокими показателями деятельности на протяжении всего периода его существования.

Со временем Научно-образовательный центр может превратиться в своего рода «Царскосельский лицей», где в конкурентной среде будут очно обучаться талантливые дети не только из г. Вологды, но и всей области, а также из соседних регионов. Таким образом, НОЦ может не только пополнять научные кадры региона, но и стать одним из механизмов и источников формирования современной управленческой элиты. Для этого в регионе надо иметь 3 – 4 таких учебных заведения, используя базу вузов региона<sup>43</sup>.

---

<sup>43</sup> Там же.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, М.А. Школьное экономическое образование: региональный аспект [Текст] / М.А. Алексеева // Проблемы стратегии и тактики регионального развития: материалы 4-ой Рос. науч.-практ. конф. – Вологда, 2003. – 383 с.
2. Будахина, Н.Л. Содержание и структура интеграции школьного математического и экономического образования [Текст] / Н.Л. Будахина, Е.И. Смирнов // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 2. – Том 2 (психолого-педагогические науки). – С. 92-97.
3. Гарманова, О.Ю. Организационно-методическое обеспечение дистанционного обучения (на примере Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН) [Текст] / О.Ю. Гарманова // Проблемы развития территории. – 2012. – № 5 (61). – С. 93-103.
4. Гарманова, О.Ю. Организация дистанционного обучения экономике на основе Экономической интернет-школы [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/606295/>
5. Гарманова, О.Ю. Роль и место дистанционного обучения в системе экономического образования школьников [Электронный ресурс] / О.Ю. Гарманова // Вопросы территориального развития. – 2013. – № 2 (2). – Режим доступа: <http://vtr.isert-ran.ru/file.php?module=Articles&action=view&file=article&aid=2698>
6. Гарманова, О.Ю. Организационно-методическое обеспечение дистанционного обучения школьников экономике в научно-образовательном центре ИСЭРТ РАН [Текст] / О.Ю. Гарманова, В.И. Попова // Дистанционное обучение в условиях перманентного образования: дидактический аспект: монография. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2012. – С. 137-147.
7. Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997 – 2000 гг. [Электронный ресурс]: Президентская целевая программа: утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.09.2001 № 660. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9029153>
8. Дежина, И.Г. Опыт интеграции образования и науки на примере программы «Фундаментальные исследования и высшее образование» [Текст] / И.Г. Дежина // Университетское управление: практика и анализ. – 2007. – № 1. – С. 48-49.
9. Дежина, И.Г. Российский опыт ранней подготовки кадров для науки: подходы, формы, результаты [Электронный ресурс] / И.Г. Дежина // Наукосведение. – 2001. – № 2. – Режим доступа: <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/SCIOLOG/SCHOOL.HTM>

10. Демкин, В.П. Организационно-методическая работа при дистанционном обучении [Текст] / В.П. Демкин, Г.В. Можаяева // Открытое и дистанционное образование. – 2002. – № 2 (6). – С. 15-23.
11. Егерев, С.В. Что стоит за интеграцией науки и образования – [Электронный ресурс] / С.В. Егерев. – Режим доступа: <http://www.kapital-rus.ru/articles/article/203797>
12. Егорихина, С.Ю. Организация дополнительного школьного экономического образования [Электронный ресурс] / С.Ю. Егорихина, В.И. Попова // Вопросы территориального развития. – 2013. – № 4. – Режим доступа: <http://vtr.isert-ran.ru/file.php?module=Articles&action=view&file=article&aid=2936>
13. Ильин, В.А. Интеллектуальные ресурсы как фактор инновационного развития [Текст] / В.А. Ильин, К.А. Гулин, Т.В.Ускова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2010. – № 3. – С. 22.
14. Королева, И.А. Деятельность методической и психологической групп в организации и сопровождении школьников в образовательном процессе (из опыта НОЦ ИСЭРТ РАН) [Текст] / И.А. Королева, О.Ю. Зябкина // Молодой ученый. – 2012. – № 5. – С. 435-444.
15. Королева, И.А. Развитие коммуникативной сферы школьников как один из аспектов подготовки научных кадров (на примере НОЦ ИСЭРТ РАН) [Текст] / И.А. Королева // Проблемы развития территории. – 2012. – № 6 (62). – С. 86-92.
16. Королева, И.А. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы со школьниками [Текст] / И.А. Королева, А.Б. Кулакова // Проблемы развития территории. – 2013. – № 3 (65) – С. 83-92.
17. Кузнецова, Н.И. Становление и развитие системы экономического образования в российской школе на рубеже XX – XXI столетий: дис.... на соиск. уч. ст. к. пед. н.: 13.00.01 [Текст] / Н.И. Кузнецова. – Ульяновск, 2007. – 282 с.
18. Кураков, Л.П. Экономическое образование и воспитание школьников [Текст] / Л.П. Кураков, Е.Н. Соболева, В.Н. Якимов; под ред. В.Н. Якимова. – М.: Просвещение, 1987. – 136 с.
19. Леонидова, Г.В. Генерация знаний талантливой молодежи в интересах интеллектуализации человеческого капитала: методы и формы осуществления [Текст] / Г.В. Леонидова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2011. – № 1 (13). – С. 90-100.
20. Леонидова, Г.В. Региональный научно-образовательный центр [Текст] / Г.В. Леонидова. – Вологда: ВНКЦ ЦЭМИ РАН, 2007. – 99 с.
21. Леонидова, Г.В. Теория и практика формирования научно-образовательного пространства [Текст]: монография / Г.В. Леонидова. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2010. – 272 с.
22. Мазанова, О.Ю. Выбор активных форм и методов обучения, применяемых на уроках экономики [Текст] / О.Ю. Мазанова // Научные исследования в образовании. – 2008. – № 4. – С. 39.
23. Материалы с сайта некоммерческой корпорации CRDF [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.crdf.ru/focus/-education.html>

24. Медведева, Е.И. Электронное образование и развитие инновационной экономики России [Текст] / Е.И. Медведева, С.В. Крошилин // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2011. – № 4. – С. 58-73.
25. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации [Текст]: приложение к Письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16 // Школьный психолог. – 2004. – № 4. – С. 53-58.
26. Методические рекомендации по организации психологической службы в образовательном учреждении [Текст] / под ред. Е.М. Поляковой. – Вологда: ВГПУ; Русь, 2003. – 82 с.
27. Михайленко, О.И. Электронный учебник по педагогике Кабардино-Балкарского университета им. Х.М. Бербекова [Электронный ресурс] / О.И. Михайленко // Система образования и тенденции ее развития в различных странах. – Режим доступа: <http://www.krip.kbsu.ru>
28. Михеева, С.А. Становление школьного экономического образования в России [Электронный ресурс] / С.А. Михеева // Вопросы образования. – Режим доступа: <http://vo.hse.ru/attachment.aspx?Id=665>
29. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания [Текст]: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 328 с.
30. Научно-образовательное пространство: теоретический аспект [Текст]: информ.-аналит. записка / исполн. Г.В. Леонидова, М.А. Головчин, Т.С. Соловьева. – Вологда, 2010. – 59 с.
31. Научно-образовательный центр: системный подход к работе с талантливой молодежью [Текст] / Г.В. Леонидова, А.В. Куликова, М.В. Кукушина. – Вологда: ВНКЦ ЦЭМИ РАН, 2008. – 60 с.
32. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
33. Нисимчук, А.С. Экономическое образование школьников [Текст]: книга для учителя / А.С. Нисимчук. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
34. Новожилова, В.В. Экономическое воспитание старших школьников в современных условиях (на примере многопрофильного лицея и школ): дис.... на соиск. уч. ст. к. пед. н.: 13.00.01 [Текст] / В.В. Новожилова. – М., 2003, – 206 с.
35. Об образовании [Текст]: Закон РФ. – М.: Новая школа, 1992. – 60 с.
36. Отчет о НИР: Результаты деятельности экономического школьного факультатива Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН за 2011/2012 учебный год [Текст] / В.И. Попова, О.Ю. Гарманова, О.Ю. Зябкина, И.А. Королева, А.Б. Кулакова. – Вологда, 2013. – 103 с.
37. Поздняк, С.Н. Дифференциация на основе когнитивных стилей обучающихся как способ повышения качества образования [Текст] / С.Н. Поздняк. – М., 2010. – 156 с.
38. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.



39. Попова, В.И. Экономический школьный факультатив в Научно-образовательном центре: практика и перспективы [Текст] / В.И. Попова, А.С. Кельсина // Проблемы развития территории. – 2011. – № 4 (56). – С. 110-119.
40. Попова, В.И. Экономическое образование школьников: опыт работы Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН [Электронный ресурс] / В.И. Попова, А.С. Кельсина // Современные научные исследования и инновации. – 2011. – № 6. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2011/10/3032>
41. Попова, В.И. Олимпиады в системе поиска и развития одаренных детей [Текст] / В.И. Попова, А.С. Кельсина // Проблемы развития территории. – 2011. – № 3. – С. 84-93.
42. Попова, В.И. Балльно-рейтинговая система оценки достижений учащихся НОЦ ИСЭРТ РАН [Текст] / В.И. Попова, О.Ю. Зябкина // Проблемы развития территории. – 2012. – № 1. – С. 111-118.
43. Попова, Н.Е. Наследство для «Нашей новой школы» [Текст] / Н.Е. Попова // Экономика в школе. – 2011. – № 1. – С. 11-24.
44. Сизова, М.Б. Зарубежный опыт организации профориентационной работы в школе [Текст] / М.Б. Сизова // Экономика в школе. – 2012. – № 57. – С. 34-46.
45. Симонович, С.В. Информатика: метод проектов [Текст] / С.В. Симонович. – СПб.: Питер, 2000. – 640 с.
46. Урванцева, С.Е. Школьное экономическое образование в России и за рубежом [Текст] / С.Е. Урванцева // Экономика в школе. – 2011. – № 2. – С. 78-79.
47. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы-/2365/файл/736/12.05.17-Приказ\\_413.pdf](http://минобрнауки.рф/документы-/2365/файл/736/12.05.17-Приказ_413.pdf)
48. Фомина, Ж.В. Исследовательская деятельность обучающихся как элемент компетентностного подхода в образовании (на примере НОЦ ИСЭРТ РАН) [Текст] / Ж.В. Фомина // Проблемы развития территории. – 2013. – № 2 (64). – С. 113-122.
49. Центр проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования / О.В. Беляева // Состояние интеллектуального потенциала российской науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [rusgrand.ru](http://rusgrand.ru)
50. Экономика [Электронный ресурс]: Большая советская энциклопедия. – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРОВЕДЕНИИ КОНКУРСА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ  
ПО ЭКОНОМИКЕ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ 9 – 11 КЛАССОВ,  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИСЭРТ РАН В РАМКАХ  
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения конкурса исследовательских работ по экономике среди школьников (далее – Конкурс), тематику и требования к исследовательским работам, критерии оценки работ, порядок определения победителей и лауреатов.

1.2. Цели Конкурса:

- приобщение обучающихся к научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков и развитие умений научно-исследовательской деятельности;
- повышение познавательного интереса обучающихся к экономике;
- получение дополнительных знаний по экономике;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- активизация самостоятельной работы школьников.

1.3. Конкурс исследовательских работ по экономике среди школьников организуется и проводится Федеральным государственным бюджетным учреждением науки «Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук (ИСЭРТ РАН)».

1.4. Конкурс исследовательских работ по экономике проводится среди обучающихся 9 – 11 классов Научно-образовательного центра экономики и информационных технологий ИСЭРТ РАН.

1.5. Организационно-методическое сопровождение Конкурса осуществляет отдел исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие ИСЭРТ РАН.

1.6. Научными руководителями исследовательских работ школьников являются аспиранты и сотрудники ИСЭРТ РАН.

**2. СРОКИ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА**

2.1. Конкурс проводится в период с ноября по апрель.

2.2. Конкурс проводится в два этапа.

2.3. Первый этап проводится в заочной форме с ноября по февраль. Участнику Конкурса необходимо подготовить исследовательскую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями.

2.4. Прием конкурсных работ осуществляется с 1 по 10 марта 2013 года отделом исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие ИСЭРТ РАН.

2.5. В результате экспертной оценки исследовательских работ комиссией определяются участники второго этапа Конкурса, в котором принимают участие авторы 10 исследовательских работ, получивших наибольший средний балл.

2.6. Второй этап Конкурса проводится очно в форме конференции-защиты лучших работ в период с 1 апреля по 30 апреля 2013 года.

Обучающимся 10 – 11 класса МОУ «Лицей № 32», допущенным к конференции-защите, засчитывается экзамен по экономике с отметкой «отлично».

### 3. ТЕМАТИКА КОНКУРСНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

3.1. На Конкурс представляются исследовательские работы школьников по следующим направлениям:

- социально-экономические проблемы жилищно-коммунального хозяйства и сферы обеспечения населения товарами и услугами;
- проблемы бюджетной сферы региона;
- развитие инвестиционной деятельности региональной экономики;
- экономика предприятий, организаций и отраслей промышленности;
- социальные проблемы экономического развития региона;
- особенности уровня и образа жизни различных социальных групп;
- социально-экономические проблемы в науке и образовании;
- экономико-организационные проблемы природопользования, охраны окружающей среды;
- развитие хозяйственного комплекса региона;
- экономические аспекты развития органов местного самоуправления;
- инновационно-внедренческая деятельность предприятий региона;
- денежно-кредитная политика региона;
- трудовые ресурсы региона;
- проблемы и перспективы развития туризма в регионе;
- потенциал развития предпринимательства в регионе.

### 4. ТРЕБОВАНИЯ К КОНКУРСНЫМ РАБОТАМ

4.1. Исследовательская работа представляется на Конкурс индивидуально или группой участников (до 4 человек).

4.2. Оформление конкурсной работы должно отвечать следующим требованиям:

- объем работы (проекта) не должен превышать 25 листов машинописного текста; вид шрифта – Times New Roman, интервал – 1,5; кегль – 14; поля: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см;
- работа должна быть сброшюрована и представлена в 3-х экземплярах;
- к тексту работы дополнительно прилагаются: аннотация (до 0,5 объема страницы), сведения об авторах (ф.и.о., домашний адрес, школа, класс).

## 5. ПРОЦЕДУРА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНЫХ РАБОТ

5.1. Каждая работа, представленная на Конкурс, проверяется 3 экспертами, назначенными приказом директора ИСЭРТ РАН.

5.2. Конкурсная работа оценивается по пятибалльной системе по следующим основным критериям:

- актуальность проблемы;
- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели, задачам;
- наличие обзора научных источников и его качество;
- оригинальность решения проблемы; аргументированность основных тезисов работы; корректность методик исследования;
- логичность работы, соответствие выводов полученным результатам.

5.3. Оценка очной защиты конкурсной работы осуществляется по пятибалльной системе по следующим критериям:

- качество доклада: композиция, аргументированность и убедительность;
- объем и глубина знаний по теме;
- культура речи и манера поведения;
- ответы на вопросы: полнота ответа, эрудированность;
- чувство времени.

5.4. Результаты оценки заносятся в протокол.

5.5. Работа экспертов осуществляется на платной основе. Оплата труда экспертов производится по представлению заведующего отделом исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие ИСЭРТ РАН.

## 6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА

6.1. Решение об итогах Конкурса принимается конкурсной комиссией на основе общей суммы баллов (средних баллов, полученных при оценке исследовательской работы экспертами, и среднего балла, полученного за выступление на конференции-защите).

6.2. Победителями Конкурса признаются школьники, чьи работы заняли I – III места по итогам экспертной оценки и выступления на конференции; лауреатами – обучающиеся, чьи работы заняли IV – V места. Победители и лауреаты награждаются дипломами, грамотами и призами.

6.3. Победители и лауреаты Конкурса получают право опубликовать свои работы в сборнике «Экономика региона глазами старшеклассников».

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРОВЕДЕНИИ КОНКУРСА ЭССЕ  
ПО ЭКОНОМИКЕ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ 6 – 8 КЛАССОВ,  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИСЭРТ РАН В РАМКАХ  
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения конкурса эссе по экономике среди школьников (далее – Конкурс), тематику и требования к конкурсным работам, критерии оценки работ, порядок определения победителей и лауреатов.

1.2. Цели Конкурса:

- повышение познавательного интереса обучающихся к экономике;
- получение дополнительных знаний по экономике;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- активизация самостоятельной работы школьников.

1.3. Конкурс эссе по экономике среди школьников организуется и проводится Федеральным государственным бюджетным учреждением науки «Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук (ИСЭРТ РАН)».

1.4. Конкурс эссе проводится среди обучающихся 6 – 8 классов Научно-образовательного центра экономики и информационных технологий ИСЭРТ РАН.

1.5. Организационно-методическое сопровождение Конкурса осуществляет отдел исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие ИСЭРТ РАН.

**2. СРОКИ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА**

2.1. Конкурс проводится в период с 19 ноября 2012 года по 30 апреля 2013 года.

2.2. Конкурс проводится в два этапа.

2.3. Первый этап проводится в заочной форме с 19 ноября 2012 года по 28 февраля 2013 года. Участнику Конкурса необходимо подготовить эссе в соответствии с предъявляемыми требованиями.

2.4. Прием конкурсных работ осуществляется с 1 по 10 марта 2013 года отделом исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие ИСЭРТ РАН.

2.5. В результате экспертной оценки эссе комиссией определяются участники второго этапа Конкурса, в котором принимают участие авторы 10 исследовательских работ, получивших наибольший средний балл.

2.6. Второй этап Конкурса проводится очно в форме конференции-защиты лучших эссе в период с 1 апреля по 30 апреля 2013 года.

### 3. ТЕМАТИКА КОНКУРСНЫХ РАБОТ

3.1. На Конкурс представляются эссе школьников по следующим темам:

- Я и современная экономика.
- Если бы я был директором ИСЭРТ РАН...
- Если бы я был частным предпринимателем...
- Если бы я был главой г. Вологды...
- Если бы я был президентом...
- Если бы я был губернатором Вологодской области...
- Если бы я был директором школы...
- Если бы я был руководителем Научно-образовательного центра...
- Если бы я был начальником департамента образования Вологодской области...
- Если бы я был начальником департамента здравоохранения Вологодской области...
- Если бы я был начальником департамента культуры и охраны объектов культурного наследия Вологодской области...
- Если бы я был начальником департамента природных ресурсов и окружающей среды Вологодской области...
- Если бы я был начальником Комитета по физической культуре, спорту и молодежной политике Вологодской области...
- Если бы я был начальником департамента топливно-энергетического комплекса Вологодской области...
- Если бы я был ученым-экономистом...

### 4. ТРЕБОВАНИЯ К КОНКУРСНЫМ РАБОТАМ

4.1. На Конкурс принимаются работы, соответствующие одной из предложенных тем Конкурса.

4.2. Работа должна соответствовать жанру эссе.

4.3. Оформление конкурсного эссе должно отвечать следующим требованиям:

- объем работы (проекта) – 500 слов, допустимая погрешность – 10% (450 или 550 слов);
- кегль 14, вид шрифта – Times New Roman, интервал – 1,5;
- поля: 3 см слева, сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см;
- структура: вступление – основная часть – заключение;
- заголовок по центру страницы, ФИО автора под заголовком справа.

4.4. Работа должна быть сброшюрована и представлена в 3-х экземплярах.

4.5. Работы, содержащие частичное (более 10% заимствований) или полное списывание с Интернета и других источников, будут сняты с Конкурса.

### 5. ПРОЦЕДУРА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНЫХ РАБОТ

5.1. Каждая конкурсная работа, представленная на Конкурс, проверяется 3 экспертами, назначенными приказом директора ИСЭРТ РАН.

5.2. Конкурсная работа оценивается по пятибалльной системе по следующим основным критериям:

- содержание;
- способность организовать и представить свои мысли;
- владение экономическими понятиями и терминами;
- аргументированное изложение основных положений эссе;
- богатство языка, грамотность.

5.3. Оценка очной защиты конкурсной работы осуществляется по пятибалльной системе по следующим критериям:

- качество доклада: композиция, аргументированность и убедительность;
- объем и глубина знаний по теме;
- культура речи и манера поведения;
- ответы на вопросы: полнота ответа, эрудированность;
- чувство времени.

5.4. Результаты оценки заносятся в протокол.

5.5. Работа экспертов осуществляется на платной основе. Оплата труда экспертов производится по представлению заведующего отделом исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие ИСЭРТ РАН.

## 6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА

6.1. Решение об итогах Конкурса принимается конкурсной комиссией на основе общей суммы баллов (средних баллов, полученных при оценке эссе экспертами, и среднего балла, полученного за выступление на конференции-защите).

6.2. Победителями Конкурса признаются школьники, чьи работы заняли I – III места по итогам экспертной оценки и выступления на конференции; лауреатами – обучающиеся, чьи работы заняли IV – V места. Победители и лауреаты награждаются дипломами, грамотами и призами.

6.3. Победители и лауреаты Конкурса получают право опубликовать свои работы в сборнике «Экономика региона глазами старшеклассников».



## Приложение 3

### Сравнительный анализ работ школьников, опубликованных в 2004 и 2012 гг.

Показатель	2004 г.	2012 г.
1. Актуальность работ	Работы являются актуальными, они посвящены проблемам качества жизни населения г. Вологды, здравоохранения, транспортного комплекса, проблемам и перспективам развития организации занятости несовершеннолетних.	Работы обучающихся являются актуальными, раскрывают проблемы рекламной загруженности населения, степени влияния рекламы на человека, проблемы образования, профессиональной ориентации школьников, выбора обучающимися направлений дальнейшего образования.
2. Оригинальность решения проблемы, аргументированность основных тезисов работы, корректность методик исследования	При написании работ школьники проводят анкетирование, анализируют отечественную литературу по теме, дают рекомендации руководителям предприятий и региональным органам власти, используют корректные методики исследования.	Для достижения поставленных целей и задач обучающиеся используют анкетирование, анализируют полученные данные, применяют анализ статистической информации, элементы факторного и swot-анализа, используют отечественную и зарубежную литературу по исследуемым темам, применяют корректные методики исследования.
3. Логичность работы, соответствие выводов полученным результатам	Работы школьников построены логически верно, однако присутствует поверхностность и упрощенность выводов.	Опубликованные работы выстроены логически правильно, соответствуют требованиям, предъявляемым к работам подобного типа. Предложенные выводы аргументированы и полностью соответствуют полученным результатам.
4. Наличие обзора научных источников и его качество	При написании научных работ обучающимися в среднем используется 5 – 6 источников информации. Ссылки на литературу присутствуют, но частично.	При написании научных работ в среднем используется 9 – 10 источников информации, в т. ч. интернет-ресурсов. Грамотно оформлены ссылки на используемую литературу.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОТКРЫТОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО ЭКОНОМИКЕ  
НОЦ ИСЭРТ РАН**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение об Открытой олимпиаде по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН (далее – Олимпиада) определяет порядок организации и проведения Олимпиады, ее организационно-методического обеспечения, порядок участия и определения победителей и призеров.

1.2. Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- выявление одаренных и талантливых обучающихся образовательных учреждений для их дальнейшего интеллектуального роста;
- повышение экономической грамотности школьников;
- развитие творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- содействие школьникам в профессиональной ориентации и продолжении образования.

1.3. Олимпиада проводится Федеральным государственным бюджетным учреждением науки «Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук (ИСЭРТ РАН)»; далее – Организатор) при участии филиала Федерального государственного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» в г. Вологде (филиал ФГБОУ ВПО СПбГЭУ в г. Вологде), Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Единство» (МОУ ДОД ДЮЦ «Единство»). Информационную поддержку осуществляет Управление образования Администрации г. Вологды.

Организатор Олимпиады обеспечивает проведение Олимпиады, включая ее методическое, техническое, организационное и финансовое сопровождение.

Организатор Олимпиады имеет право создавать региональные площадки на базе образовательных учреждений Российской Федерации и стран СНГ.

1.4. Олимпиада проводится для обучающихся образовательных учреждений Российской Федерации и стран СНГ, интересующихся экономикой.

1.5. Рабочим языком проведения Олимпиады является русский язык.

**2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЛИМПИАДЫ**

2.1. Для организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады Организатор ежегодно создает оргкомитет, жюри и методическую комиссию Олимпиады, которые формируются из профессорско-преподавательского коллектива ИСЭРТ РАН, филиала ФГБОУ ВПО СПбГЭУ в г. Вологде, педагогов МОУ ДОД ДЮЦ «Единство», представителей научной и педагогической общественности региона в области экономики.

- 2.2. Оргкомитет Олимпиады возглавляет председатель оргкомитета.
- 2.3. Жюри Олимпиады возглавляет председатель жюри.
- 2.4. Оргкомитет Олимпиады решает следующие задачи:
- представляет в Российский совет олимпиад школьников необходимые документы для включения Олимпиады в Перечень олимпиад школьников;
  - определяет форму и сроки проведения всех мероприятий Олимпиады;
  - устанавливает регламент проведения Олимпиады;
  - формирует составы методической комиссии и жюри Олимпиады;
  - обеспечивает непосредственное проведение всех мероприятий Олимпиады;
  - заслушивает отчеты жюри по итогам проведения Олимпиады;
  - рассматривает совместно с методической комиссией и жюри Олимпиады апелляции участников Олимпиады и принимает окончательные решения по результатам их рассмотрения;
  - утверждает состав победителей и призеров Олимпиады;
  - председатель оргкомитета подписывает дипломы победителей и призеров Олимпиады;
  - награждает победителей и призеров Олимпиады;
  - представляет в Российский совет олимпиад школьников отчет по итогам прошедшей Олимпиады;
  - обеспечивает свободный доступ к информации о регламенте проведения Олимпиады, олимпиадных заданиях, составе участников, победителей и призеров и к иным сведениям о проведении Олимпиады;
  - осуществляет иные функции в соответствии с Положением об Олимпиаде.
- 2.5. Методическая комиссия Олимпиады:
- разрабатывает задания для туров Олимпиады;
  - разрабатывает критерии и методики оценки выполненных заданий для всех туров Олимпиады;
  - представляет в оргкомитет Олимпиады предложения по вопросам, связанным с совершенствованием организации проведения Олимпиады;
  - рассматривает совместно с оргкомитетом Олимпиады и жюри Олимпиады апелляции участников Олимпиады;
  - представляет для публикации решения олимпиадных заданий;
  - осуществляет иные функции в соответствии с Положением об Олимпиаде.
- 2.6. Жюри Олимпиады:
- проверяет и оценивает результаты выполнения олимпиадных заданий;
  - вносит предложения по вопросам, связанным с совершенствованием организации проведения Олимпиады;
  - представляет для утверждения в оргкомитет кандидатуры победителей и призеров Олимпиады;
  - рассматривает совместно с оргкомитетом и методической комиссией апелляции участников Олимпиады;
  - осуществляет иные функции в соответствии с Положением об Олимпиаде.

### 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ

3.1. Принять участие в Олимпиаде на добровольной основе могут обучающиеся 5 – 11 классов образовательных учреждений Российской Федерации и стран СНГ, осваивающие общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, а также дополнительные образовательные программы в области экономики.

3.2. Время проведения Олимпиады: 1 октября – 30 апреля.

3.3. Олимпиада проводится в два тура.

3.4. Заочный тур Олимпиады проводится с 1 октября по 20 декабря. Задания заочного тура размещаются на веб-сайте НОЦ в разделе «Олимпиада НОЦ» (<http://nos.vscs.ac.ru>).

Участнику Олимпиады необходимо заполнить анкету установленного образца, выполнить задания и отправить их в оргкомитет Олимпиады до 20 декабря (включительно). По общему количеству баллов за правильные ответы определяются участники очного тура Олимпиады.

3.5. Очный тур Олимпиады проводится в г. Вологде, а также в режиме онлайн для участников из регионов Российской Федерации и стран СНГ в период с 1 февраля по 28 февраля.

К участию в очном туре по решению оргкомитета и жюри Олимпиады могут быть допущены победители и призеры заочного тура Олимпиады, победители и призеры предшествующего года, а также иных олимпиад школьников в случае, если они продолжают освоение общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования.

3.6. Победителями Олимпиады считаются участники очного тура Олимпиады, показавшие лучшие результаты и награжденные дипломами I степени. Призерами считаются участники очного тура Олимпиады, награжденные дипломами II и III степени.

Участники Олимпиады могут награждаться сертификатами участника, грамотами, памятными подарками.

Количество победителей и призеров каждого тура Олимпиады не должно превышать 35% от общего количества участников соответствующего тура Олимпиады, в том числе количество победителей не должно превышать 10% от общего количества участников соответствующего тура Олимпиады. Дипломы победителей и призеров подписываются председателем оргкомитета Олимпиады.

Организатор Олимпиады обеспечивает заказ, хранение и учет бланков дипломов победителей и призеров Олимпиады.

Вручение дипломов победителям и призерам Олимпиады, размещение информации о победителях и призерах Олимпиады на веб-сайте НОЦ в разделе «Олимпиада НОЦ» осуществляются в срок до 30 апреля.

### 4. ФИНАНСИРОВАНИЕ

Финансовое обеспечение проведения Олимпиады, за исключением оплаты проезда и проживания в г. Вологде участников Олимпиады и сопровождающих лиц осуществляется организаторами Олимпиады. Взимание платы за участие в Олимпиаде не допускается.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ЛЕТНЕЙ ИНТЕРНЕТ-ОЛИМПИАДЕ ПО ЭКОНОМИКЕ  
НОЦ ИСЭРТ РАН**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о Летней интернет-олимпиаде по экономике Научно-образовательного центра Института социально-экономического развития территорий РАН (НОЦ ИСЭРТ РАН) (далее – Положение) определяет порядок организации и проведения Летней интернет-олимпиады по экономике (далее – Олимпиада), ее организационное и методическое обеспечение, порядок участия в Олимпиаде обучающихся и определения победителей и призеров.

1.2. Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, создание условий для интеллектуального развития, поддержки одаренных детей, повышение мотивации к изучению экономических дисциплин, равенства возможностей независимо от места жительства.

1.3. Олимпиада проводится Научно-образовательным центром Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук. Организатор Олимпиады обеспечивает проведение Олимпиады, включая ее методическое, техническое, организационное и финансовое сопровождение.

1.4. Олимпиада проводится для обучающихся образовательных учреждений Российской Федерации и стран СНГ, интересующихся экономикой.

1.5. Рабочим языком проведения Олимпиады является русский язык.

**2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ  
И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ**

2.1. Принять участие в Олимпиаде на добровольной основе могут обучающиеся 5 – 10 классов образовательных учреждений Российской Федерации и стран СНГ, осваивающие общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, а также дополнительные образовательные программы в области экономики.

2.2. Олимпиада проводится в период с 4 июня по 4 августа 2012 года.

2.3. Информация об Олимпиаде, сроках проведения, о порядке участия в ней, победителях и призерах является открытой, публикуется в сети Интернет на сайтах: <http://nos.vscs.ac.ru> и <http://e-learning.vscs.ac.ru>

2.4. Результаты Олимпиады публикуются на сайтах <http://nos.vscs.ac.ru> и <http://e-learning.vscs.ac.ru> через 7 – 10 дней после окончания Олимпиады.

### 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЛИМПИАДЫ

3.1. Задания Олимпиады готовит методическая комиссия.

3.2. Задания Олимпиады включают в себя интеллектуальные тесты, логические задания, задачи:

в 5 – 6 классе: 20 заданий (15 логических заданий и тестов, 5 задач);

в 7 – 8 классе: 25 заданий (20 логических заданий и тестов, 5 задач);

в 9 – 10 классе: 25 заданий (20 логических заданий и тестов, 5 задач).

### 4. ФУНКЦИИ ОРГКОМИТЕТА, МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМИССИИ И ЖЮРИ

4.1. Состав Оргкомитета, методической комиссии и Жюри Олимпиады утверждает директор ИСЭРТ РАН.

4.2. Оргкомитет Олимпиады:

– утверждает списки победителей и призеров Олимпиады;

– рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении Олимпиады.

4.3. Методическая комиссия Олимпиады:

– разрабатывает задания Олимпиады;

– разрабатывает критерии и методику оценки выполненных заданий Олимпиады;

– представляет для публикации решения олимпиадных заданий.

4.4. Жюри Олимпиады:

– оценивает результаты выполнения обучающимися заданий Олимпиады;

– определяет победителей и призеров;

– проводит анализ выполненных заданий участников Олимпиады.

### 5. ПОРЯДОК ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ЛАУРЕАТОВ ОЛИМПИАДЫ

Победителями считаются участники Олимпиады, занявшие 1, 2 и 3 места. Лауреатами считаются участники, занявшие 4 и 5 место.

### 6. ФИНАНСИРОВАНИЕ

Финансовое обеспечение проведения Олимпиады осуществляется Организатором Олимпиады. Взимание платы за участие в Олимпиаде не допускается.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ДИСКУССИОННОМ КЛУБЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ЦЕНТРА ЭКОНОМИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Идея Дискуссионного клуба. Дискуссионный клуб является открытой площадкой для всестороннего обсуждения наиболее актуальных проблем социально-экономической жизни общества школьниками, обучающимися в Научно-образовательном центре, студентами филиала Санкт-Петербургского государственного экономического университета в г. Вологде и аспирантами Института социально-экономического развития территорий РАН.

2. Цель Дискуссионного клуба: развитие у участников дискуссий логического мышления, навыков ведения дискуссии по важнейшим вопросам современной социально-экономической ситуации, расширение кругозора участников дискуссий.

3. Порядок проведения Дискуссионного клуба.

3.1. Подготовка к Дискуссионному клубу начинает проводиться за месяц до начала мероприятия. Составляется план проведения заседания Дискуссионного клуба, который утверждается заведующим отделом исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие. Списки докладчиков, содокладчиков и экспертов составляются за две недели до мероприятия. Раздаточные материалы и презентация готовятся не менее чем за 3 дня до начала заседания.

3.2. Вступительное слово о порядке проведения заседания и об актуальности темы (2 мин.).

3.3. Выступление школьника, обучающегося в Научно-образовательном центре:

- устный доклад с презентацией (5 мин.);
- мнение эксперта (5 мин.);
- обсуждение (5 мин.).

3.4. Выступление студента СПбГЭУ в г. Вологде:

- устный доклад с презентацией (5 мин.);
- мнение эксперта (5 мин.);
- обсуждение (5 мин.).

3.5. Подведение итогов заседания Дискуссионного клуба (3 мин.).

4. Форма проведения Дискуссионного клуба. Круглый стол.

5. Периодичность Дискуссионного клуба. Мероприятие проводится 1 раз в месяц (7 – 8 раз за учебный год).

6. Тематика Дискуссионного клуба утверждается на Совете молодых ученых ИСЭРТ РАН. В январе текущего года темы принимаются Советом молодых ученых, в феврале – согласуются с руководителями отделов ИСЭРТ РАН и утверждаются директором ИСЭРТ РАН.

Каждый отдел ИСЭРТ РАН несет ответственность за проведение не менее двух заседаний Дискуссионного клуба в год.

7. Степень ответственности.

7.1. Руководство Дискуссионным клубом осуществляет заведующим отделом исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие.

7.2. Ответственным за подготовку и проведение заседаний Дискуссионного клуба является назначенный руководителем сотрудник отдела исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие.



СИСТЕМА И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ  
ЭКСКУРСИЙ В НОЦ ИСЭРТ РАН

Одним из важных направлений работы НОЦ ИСЭРТ РАН с обучающимися, студентами, аспирантами является организация экскурсий на предприятия и учреждения г. Вологды. Участие в данных мероприятиях не только нацеливает их на непосредственный выбор будущей профессии, места практики или стажировки, но и способствует активизации познавательной деятельности, помогает увидеть взаимосвязь теории и практики.

Экскурсии имеют образовательное, политехническое и воспитательное значение, являются формой наглядного ознакомления обучающихся с техникой и технологией, организацией производства, содержанием труда, условиями труда и пр.

Целью организации экскурсий в НОЦ ИСЭРТ РАН является расширение и углубление знаний об особенностях социально-экономического развития региона.

Система экскурсий в НОЦ включает три уровня, на каждом из которых решаются определенные задачи. С ростом уровня происходит усложнение и углубление задач.

I уровень Школьники	8 - 11 класс	II уровень Студенты	III уровень Аспиранты
	5 - 7 класс		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умений анализировать производственную, социально-культурную сферу предприятия, возможности для профессионального роста и др.;</li> <li>– формирование видения взаимосвязи теории и практики в производственной деятельности людей;</li> <li>– развитие способностей к анализу, образному мышлению, овладению практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа экскурсионных объектов;</li> <li>– повышение интереса к деятельности предприятия, отрасли.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование навыков анализа проблемы и перспектив развития предприятия, отрасли;</li> <li>– раскрытие содержания конкретных профессий;</li> <li>– развитие собственных представлений о состоянии современной экономики.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретизация усвоенных на занятиях по экономике знаний и получение новых (место предприятия и отрасли в экономике региона, условия работы, история предприятия и перспективы его развития и др.).</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие наблюдательности, внимания;</li> <li>– воспитание культуры поведения, аккуратности, ответственности;</li> <li>– расширение представлений о мире профессий;</li> <li>– расширение кругозора.</li> </ul>

**Задачи организации и проведения экскурсий в НОЦ**

Экскурсия может быть проведена как в очной форме (непосредственное посещение предприятия/организации) так и в заочной (просмотр фильма

или встречи с представителями предприятия/организации). Экскурсии могут быть предваряющими или завершающими изучение темы или раздела курса.

Методика проведения и организации экскурсий в НОЦ:

1) Выбор предприятий/организаций для проведения экскурсий. Для этого необходимо руководствоваться следующими критериями:

- безопасность производства;
- соответствие содержания экскурсии образовательной программе;
- доступность экскурсии для понимания;
- значимость данного предприятия, уровень технологии и технической оснащённости, его соответствие современным требованиям.

2) Составление графика экскурсий для обучающихся НОЦ, согласование дат и времени проведения экскурсий с руководителями предприятий/организаций.

3) Подготовка группы к экскурсии (краткая характеристика предприятия (организации), изучение статистического материала по соответствующей сфере экономики, знакомство с правилами поведения и техникой безопасности).

4) Проведение экскурсии.

5) Послеэкскурсионная работа: заполнение анкет участниками экскурсии, их анализ, контроль знаний.

По итогам учебного года составление общего отчета с анализом проведенных экскурсий.

#### **Формы контроля и обобщения знаний, полученных в ходе экскурсии**

Уровень	Содержание контроля и форма отчетности
I. Школьники	5 – 7 класс: заполнение дневника экскурсии, рисунок, мини-эссе
	8 – 11 класс: заполнение дневника экскурсии, выполнение задания по схеме
II. Студенты	Подготовка презентации, доклада о предприятии/организации
III. Аспиранты	Использование полученной информации при сдаче экзаменов, в отчетах и диссертационных исследованиях

Рекомендации по проведению и организации экскурсий для преподавателя/организатора:

1. Каждый ученик должен знать цель экскурсии: информирование о том, где и с какой целью пройдет экскурсия, что в ходе нее необходимо наблюдать, какие задания предстоит выполнить по итогам экскурсии.

2. Особое внимание следует уделить вопросу о дисциплине, соблюдению правил техники безопасности, выполнению требований экскурсовода.

3. Во время проведения экскурсии обеспечить доступ к объектам наблюдения всем обучающимся, акцентировать внимание на важных моментах.

4. Важным элементом экскурсии является привитие эмоционально-положительного отношения к предприятию, отрасли, ведущим профессиям. Интерес, уважение к истории предприятия, профессионализму работников, значи-

мости и качеству выпускаемой продукции приводят к повышению активности личности в выборе профессии. Для того чтобы не вызвать негативных эмоций, следует избегать информационной перегрузки. Новизна обстановки сама по себе дает большой поток информации. Комментарии у объектов должны быть емкими, но краткими, а общая продолжительность экскурсии не должна превышать 45 минут.

5. По итогам экскурсии необходимо обсудить основные моменты мероприятия, проверить выполнение домашнего задания.

АНКЕТА участника экскурсии  
 Название предприятия \_\_\_\_\_  
 Класс, курс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Полученная информация о данном предприятии мне:

интересна (расширение моего кругозора)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
полезна (может пригодиться для моих работ – докладов, рефератов, эссе, исследований)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
важна (в выборе будущей профессии, места практики, места стажировки)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
безразлична	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Экскурсию можно охарактеризовать как:

активная (экскурсовод много говорил, объяснял специфические термины, спрашивал, показывал различную продукцию предприятия, демонстрировал какие-либо умения и навыки, привлекал к общению работников)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
четкая и последовательная (ввод в тему, соблюдалась логика рассказов и выводов)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
разнообразная (была возможность знакомства с цехами и продукцией предприятия, общения с работниками, просмотра фильма или других материалов о предприятии)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Для вас самыми яркими и запоминающимися моментами экскурсии были: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дневник экскурсий обучающихся НОЦ  
(5 – 11 класс)

1. Место экскурсии.
2. Основное направление деятельности предприятия/организации.
3. Мои впечатления об экскурсии.
4. Фото/рисунок с места экскурсии.

*Примечание: дневник экскурсии может быть оформлен в виде отдельной тетради или папки и заполняться на протяжении всего обучения в НОЦ.*

Задание для закрепления знаний, полученных на экскурсии  
(8 – 11 класс)

1. Название предприятия, организации.
2. Организационно-правовая форма предприятия/организации (ООО, АО, ЗАО и др.)
3. ФИО руководителя
4. Направление деятельности
5. Выпускаемая продукция/услуги
6. Количество работников
7. Работники каких профессий и специальностей работают на предприятии
8. Средняя заработная плата на предприятии/в организации
9. Основные конкуренты предприятия/организации
10. Место предприятия в экономике города, региона
11. Использование инновационных технологий при производственной деятельности
12. Проблемы и трудности, с которыми сталкивается предприятие на данный момент (нехватка рабочих рук, трудности со сбытом продукции и т. д.)

АНКЕТА родителей

*Уважаемые родители!*

*Мы очень рады предоставленной возможности поближе познакомиться с Вами и Вашим мнением об обучении Вашего ребенка в НОЦ. Ответьте, пожалуйста, на ряд вопросов. При заполнении анкеты обозначьте выбранный вариант ответа или запишите свой в отведенном для этого месте. Результаты опроса послужат нам руководством в дальнейшей работе с детьми.*

*Будем очень признательны за сотрудничество.*

ФИО ребенка, школа/класс \_\_\_\_\_

ФИО родителей	Место работы, должность	Контактный телефон

*Определите, пожалуйста, по рассказам ребенка, как он (она) относится к занятиям в НОЦ?*

1. Положительно.
2. Нейтрально.
3. Не нравится этим заниматься.
4. Затрудняюсь ответить.
5. Другое \_\_\_\_\_.

*С какой целью Ваш ребенок посещает занятия по экономике?*

1. Это его хобби, увлечение.
2. Для общего развития.
3. Планирует продолжить обучение по экономическим специальностям.
4. Для расширения круга общения.
5. Другое \_\_\_\_\_.

*Одна из форм работы со школьниками в НОЦ – экскурсии на предприятия г. Вологды, а также встречи с представителями различных профессий. Имеете ли Вы возможность помочь нам в организации этих мероприятий. Если да, укажите, пожалуйста, чем конкретно.*

\_\_\_\_\_

*Оцените, пожалуйста, по степени значимости возможности, предоставляемые НОЦ своим школьникам (по 10-балльной шкале)*

Предоставляемая возможность	Степень значимости показателя
1) возможность пользоваться компьютером и бесплатным Интернетом	Очень важно 10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1 Не важно
2) возможность пользоваться библиотекой	Очень важно 10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1 Не важно
3) возможность участвовать в научно-исследовательских конкурсах, конференциях, олимпиадах	Очень важно 10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1 Не важно
4) возможность совершать экскурсии на предприятия города, организованные НОЦ	Очень важно 10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1 Не важно

*Что Вы хотели бы рекомендовать ИСЭРТ РАН для повышения качества обучения в НОЦ?*

---

*Как Вы считаете, необходимо ли проводить собрания для родителей детей, обучающихся в НОЦ?*

1. Да:                    1 раз в год,                    2 раза в год,                    1 раз в квартал  
(нужное подчеркнуть).

2. Родители должны сами приходить, когда у них возникают какие-то вопросы.

3. Нет.

4. Затрудняюсь ответить.

*Какую бы Вы хотели получать информацию на родительских собраниях?*

---

*Спасибо!*

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕРНЕТ-ШКОЛЕ  
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА  
УЧРЕЖДЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ТЕРРИТОРИЙ РАН**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение об Экономической интернет-школе Научно-образовательного центра Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Институт социально-экономического развития территорий РАН» (далее – Экономическая интернет-школа НОЦ ИСЭРТ РАН) разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, Положением о НОЦ ИСЭРТ РАН и определяет цель, основные задачи, содержание работы, контингент обучающихся и порядок их зачисления, систему работы Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН, а также подведение итогов обучения ее участников.

1.2. Целью деятельности Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН является организация дистанционного обучения по основам экономики обучающихся основных и средних общеобразовательных учреждений.

1.3. Основные задачи функционирования Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН:

- формирование у обучающихся умения решать нестандартные и творческие задачи, требующие углубленного изучения экономики;
- подготовка обучающихся к экономическому блоку вопросов единого государственного экзамена по обществознанию;
- создание условий для самореализации школьников;
- развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности.

**2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ  
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕРНЕТ-ШКОЛЫ НОЦ ИСЭРТ РАН**

Содержание работы Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН определяется стандартами профильного школьного экономического образования. В рамках обучения в Экономической интернет-школе НОЦ ИСЭРТ РАН осуществляется подготовка, а также организация участия обучающихся в конкурсах, конференциях и олимпиадах разного уровня.

### 3. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕРНЕТ-ШКОЛЫ НОЦ ИСЭРТ РАН. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

3.1. Участниками образовательного процесса в Экономической интернет-школе НОЦ ИСЭРТ РАН являются:

- обучающиеся;
- кураторы обучающихся;
- методист НОЦ ИСЭРТ РАН по дистанционному обучению.

3.2. Учеником Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН может стать обучающийся 8 – 11 классов школы любого типа. Вступительные экзамены в интернет-школу отсутствуют. После зачисления в Экономическую интернет-школу НОЦ ИСЭРТ РАН обучающийся имеет право:

- в удобное для себя время изучать теоретический материал, решать тесты и контрольные задания;
- своевременно получать результаты выполненных заданий.

Обучающиеся Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН обязаны:

- своевременно изучать теоретический материал и выполнять практические задания, размещенные на сайте Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН;

- посещать занятия по изучению учебных курсов, организуемых куратором.

3.3. Кураторами обучающихся Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН являются школьные преподаватели ребят. Они назначаются руководством образовательных учреждений и имеют право:

- подать заявку для зачисления обучающихся в Экономическую интернет-школу НОЦ ИСЭРТ РАН;

- своевременно получать информацию об успеваемости обучающихся, а также конкурсах и олимпиадах по экономике, проводимых как в НОЦ ИСЭРТ РАН, так и за его пределами.

Обязанности куратора:

- контроль успеваемости и посещаемости обучающихся на сайте Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН;

- организация занятий по изучению учебных курсов с целью организации своевременной сдачи контрольных работ обучающимися, а также повышения их успеваемости;

- организация участия обучающихся Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН в конкурсах и олимпиадах.

3.4. Методист по дистанционному обучению организует образовательный процесс в Экономической интернет-школе НОЦ ИСЭРТ РАН. Он имеет право на получение в установленные сроки выполненных обучающимися контрольных заданий для своевременной их проверки.

Основные обязанности методиста:

- готовит и размещает на сайте учебные материалы, информацию о курсах и олимпиадах;



- осуществляет проверку контрольных работ школьников;
- формирует текущий и итоговый рейтинг учащихся каждого класса;
- информирует кураторов о результатах рейтинговой оценки обучающихся;
- готовит сертификаты об обучении в Экономической интернет-школе НОЦ ИСЭРТ РАН;
- осуществляет всестороннюю помощь обучающимся и их кураторам посредством электронной почты и форума.

#### 4. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕРНЕТ-ШКОЛЕ НОЦ ИСЭРТ РАН

Необходимыми условиями для обучения в Экономической интернет-школе НОЦ ИСЭРТ РАН являются:

- свободный доступ к сети Интернет;
- наличие электронной почты.

#### 5. ПОРЯДОК И СРОКИ ЗАЧИСЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ИНТЕРНЕТ-ШКОЛУ НОЦ ИСЭРТ РАН

Для зачисления в Экономическую интернет-школу НОЦ ИСЭРТ РАН необходимо:

1) направить заявку от школы установленного образца со списками желающих обучаться экономике дистанционно на электронный адрес: vologdanoc@mail.ru

2) зарегистрироваться на сайте Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН по адресу: <http://e-learning.vscs.ac.ru>

Срок подачи заявок: 20 августа – 10 сентября.

#### 6. ПОРЯДОК РАБОТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕРНЕТ-ШКОЛЫ НОЦ ИСЭРТ РАН

Обучение в Экономической интернет-школе НОЦ ИСЭРТ РАН осуществляется ежегодно с 1 сентября по 31 мая.

В период с сентября по апрель в каждый 1-ый день месяца на сайте интернет-школы размещаются теоретический материал и контрольные задания по экономике для каждого класса. На их изучение и решение учащимся дается месяц. За выполнение каждого задания школьникам начисляются баллы. Оценка ответов на вопросы к лекциям и тестов осуществляется автоматически, становится известна обучающимся сразу после их прохождения. Проверка практических заданий и контрольных работ проводится методистом НОЦ ИСЭРТ РАН до 15 числа следующего месяца. В этот же период на сайте Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН размещаются полные решения проверочных и контрольных работ, а также результаты их выполнения обучающимися. После изучения темы формируется рейтинг успеваемости школьников всех классов. Он высылается кураторам обучающихся в образовательные учреждения.

1 мая на сайте Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН размещаются итоговые тест и контрольная работа. Срок выполнения и сдачи – 15 мая.

В период с 15 по 31 мая методистом НОЦ ИСЭРТ РАН проводится проверка контрольных заданий, а также подводится итоговый рейтинг успеваемости каждого класса. Результаты обучения обучающихся в Экономической интернет-школе НОЦ ИСЭРТ РАН в срок до 31 мая публикуются на сайте и высылаются кураторам.

Обратная связь осуществляется посредством электронной почты и форума.

## 7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ОБУЧЕНИЯ

### В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕРНЕТ-ШКОЛЕ НОЦ ИСЭРТ РАН

По окончании каждого класса Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН на основании итогового рейтинга успеваемости проводится награждение лучших обучающихся и выдаются сертификаты школьникам, набравшим не менее 50% баллов от максимального количества.

Бланк оценки качества преподавания педагога

№ п/п	Составляющая оценки	Критерий оценки	Шкала оценки	Ф.И.О. учителя	
				балл	ср. балл
1.	Методическая оценка	1. Формулировка целей и задач урока	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10		
		2. Соответствие содержания программного материала целям и задачам урока	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10		
		3. Логичность и завершенность отдельных этапов урока	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10		
		4. Применение соответствующих целям и задачам урока методов и форм обучения	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10		
		5. Эффективность организации контроля и оценки деятельности обучающихся	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10		
2.	Психологическая оценка	1. Эффективность организации личностного взаимодействия с обучающимися	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10		
		2. Создание оптимальных условий для вовлечения учащихся в образовательный процесс	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10		
		3. Использование методов и форм обучения в соответствии с возрастными особенностями школьников	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10		
		4. Включение личного опыта в процесс обучения	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10		
		5. Наличие обратной связи с учащимися	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10		
3.	Самооценка	1. Достижение поставленных целей и задач урока	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10		
		2. Соответствие содержания и структуры урока современным требованиям	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10		
		3. Вовлечение школьников в эффективную образовательную деятельность, мотивирование их на обучение	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10		
		4. Эффективность применения современных информационных технологий на уроке	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10		
		5. Рациональность распределения времени урока	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10		
4.	Оценка обучающимися	1. Степень усвоения излагаемого на уроке учебного материала	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10		
		2. Степень заинтересованности учащихся излагаемым на уроке материалом	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10		
		3. Применение преподавателем различных форм и методов обучения	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10		
		4. Степень организации совместной деятельности учителя и учащихся на уроке	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10		
		5. Наличие контроля и оценки деятельности учащихся на уроке	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10		

Уважаемый выпускник!

В 2013 году Научно-образовательному центру исполняется 10 лет!  
Приглашаем Вас принять участие в подготовке материалов к публикации издания «Выпускники НОЦ». Информация, представленная Вами, позволит оформить данный сборник, посвященный юбилею НОЦ.  
Благодарим за помощь!

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_
2. Оцените, пожалуйста, идею создания Научно-образовательного центра:  
1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
3. Почему Вас заинтересовала возможность обучения в НОЦ?
  - 1) Экономическое направление образования
  - 2) Бесплатное обучение
  - 3) Совет родителей
  - 4) Совет друзей
  - 5) Другое \_\_\_\_\_
4. Оцените, пожалуйста, качество образовательного процесса в НОЦ:  
1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
5. Что Вам дало обучение в Научно-образовательном центре ИСЭРТ РАН?  
(отметьте три наиболее важных для Вас ответа)
  - 1) Навыки планирования и проведения научно-исследовательской работы
  - 2) Умение рационально мыслить
  - 3) Умение искать альтернативные подходы к решению проблемы
  - 4) Умение достигать поставленные задачи
  - 5) Навыки самоорганизации
  - 6) Другое \_\_\_\_\_
6. Оцените, пожалуйста, условия обучения в НОЦ:  
1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
7. Какие мероприятия Вам больше всего запомнились во время обучения в НОЦ?
  - 1) Конкурсы, олимпиады, конференции
  - 2) Дискуссионный клуб
  - 3) Факультативы во время каникул
  - 4) Летний лагерь
  - 5) Тематические недели
  - 6) Экскурсии
  - 7) Другое \_\_\_\_\_
8. Какую роль сыграл НОЦ в Вашей жизни?
  - 1) Нашлись новые друзья и знакомые

- 2) Расширились знания в области экономической науки
  - 3) Определился профессиональный выбор
  - 4) Другое \_\_\_\_\_
9. Рекомендуете ли Вы своим друзьям и знакомым обучение детей в НОЦ?
- 1) Да
  - 2) Скорее да, чем нет
  - 3) Скорее нет, чем да
  - 4) Нет
10. Будете ли Вы рекомендовать своим детям посещать занятия в НОЦ?
- 1) Да
  - 2) Скорее да, чем нет
  - 3) Скорее нет, чем да
  - 4) Нет
11. Ваши предложения по улучшению деятельности НОЦ: \_\_\_\_\_
- 
- 

12. Ваши пожелания и напутствия обучающимся Научно-образовательного центра: \_\_\_\_\_

---

---

13. Кем Вы видите себя через пять лет?

Место работы \_\_\_\_\_

Занимаемая должность \_\_\_\_\_

СООБЩИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, О СЕБЕ

14. Образование (справа укажите наименование учреждения и специальность)

1) Среднее, в т.ч. ПТУ с средним образованием \_\_\_\_\_

2) Среднее специальное образование (техникум и др.) \_\_\_\_\_

3) Незаконченное высшее \_\_\_\_\_

4) Высшее \_\_\_\_\_

5) Послевузовское \_\_\_\_\_

15. Укажите место работы и занимаемую Вами должность: \_\_\_\_\_

---

---

16. Удачно ли сложилась Ваша профессиональная (учебная) деятельность?

1) Удачно

2) Скорее да, чем нет

3) Скорее нет, чем да

4) Неудачно

5) Затрудняюсь ответить

17. Вы удовлетворены своим социальным статусом?

1) Удовлетворен(а)

2) Скорее да, чем нет

3) Скорее нет, чем да

- 4) Не удовлетворен(а)
  - 5) Затрудняюсь ответить
18. Укажите Ваше семейное положение:
- 1) Состою в зарегистрированном браке и проживаю совместно с мужем (женой)
  - 2) Состою в зарегистрированном браке и не проживаю совместно с мужем (женой)
  - 3) Не состою в зарегистрированном браке, но проживаю совместно с мужем (женой)
  - 4) Разведен(а)
  - 5) Не замужем (холост)
  - 6) Вдова(-ец)
19. Есть ли у Вас дети?
- 1) Да
  - 2) Нет
20. Ваши жилищные условия:
- 1) Живу с родителями
  - 2) Снимаю квартиру
  - 3) Имею свою квартиру
  - 4) Живу в общежитии
  - 5) Другое\_\_\_\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Предисловие</i> .....	4
<b>ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ ШКОЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ</b> .....	7
1.1. Зарубежный опыт организации школьного экономического образования на современном этапе .....	7
1.2. Становление и развитие школьного экономического образования в России.....	12
1.3. Научно-образовательный центр как эффективная форма организации образовательного процесса.....	22
<b>ГЛАВА 2. ФАКУЛЬТАТИВ ПО ЭКОНОМИКЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ</b> .....	27
2.1. Основные технологии и формы работы с талантливой молодежью в НОЦ.....	27
2.2. Организация деятельности очного факультатива .....	42
2.3. Организация дистанционного обучения экономике в Экономической интернет-школе.....	58
2.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	70
<b>ГЛАВА 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФАКУЛЬТАТИВА ПО ЭКОНОМИКЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ</b> .....	86
3.1. Наши достижения .....	86
3.2. Эффективность функционирования факультатива по экономике для школьников в оценках выпускников .....	92
<i>Заключение</i> .....	100
<i>Литература</i> .....	102
<i>Приложения</i> .....	106

*Научное издание*

**Ильин Владимир Александрович, Шабунова Александра Анатольевна,  
Попова Вера Ивановна, Леонидова Галина Валентиновна,  
Гарманова Ольга Юрьевна, Егорихина Светлана Юрьевна,  
Королева Ирина Александровна, Кулакова Анна Борисовна,  
Фомина Жанна Васильевна**

**НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР: 10 ЛЕТ  
ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ**

*Книга 1*

Редакционная подготовка

Оригинал-макет

Корректор

А.А. Парнякова

Е.С. Нефедова

М.В. Чумаченко

---

Подписано в печать 21.11.2013.  
Формат 70×108/<sub>16</sub>. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 12,1. Тираж 200 экз. Заказ № 360.

---

Институт социально-экономического развития  
территорий РАН (ИСЭРТ РАН)

160014, г. Вологда, ул. Горького, 56а  
Телефон: 59-78-03, e-mail: common@vscc.ac.ru



ISBN 978-5-93299-238-8



9 785932 992388