

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ РАН



НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИСЭРТ РАН: 10 ЛЕТ ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ

Книга 2

*Подсистема послевузовского
образования*

Вологда
2013

ББК 65.497.2
УДК 378.048.2
НЗ4

Публикуется по решению
Ученого совета ИСЭРТ РАН

Научно-образовательный центр ИСЭРТ РАН: 10 лет. От идеи до реализации: в 2 кн. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. – ISBN 978-5-93299-231-9.

Кн. 2: Подсистема дополнительного школьного образования. – 126 с. – ISBN 978-5-93299-240-1.

Авторский коллектив:

д.э.н., профессор **В.А. Ильин** – научный руководитель,
д.э.н., доцент **А.А. Шабунова**, к.э.н. **В.И. Попова**, **С.Ю. Егорихина**,
Л.В. Жданова, **И.А. Королева**, **А.Б. Кулакова**

Настоящее издание, состоящее из двух книг, обобщает результаты десятилетнего опыта работы Научно-образовательного центра экономики и информационных технологий ИСЭРТ РАН.

Данное издание является вторым и посвящено систематизации опыта деятельности Научно-образовательного центра по подготовке научных кадров высшей квалификации.

В книге дан обзор состояния государственной политики в сфере науки и образования, обозначена эффективность подготовки научных кадров в современных условиях, рассмотрены теоретико-методологическая и нормативная базы, регулирующие деятельность аспирантуры ИСЭРТ РАН. Большая часть издания представляет собой анализ системы подготовки молодых ученых, сложившейся в аспирантуре ИСЭРТ РАН, и результатов, полученных в ходе ее функционирования.

Издание предназначено для сотрудников региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных учреждений, преподавателей, аспирантов, студентов высших учебных заведений, а также специалистов, занимающихся организацией процесса подготовки научных кадров.

ISBN 978-5-93299-240-1 (кн. 2)
ISBN 978-5-93299-231-9

© Ильин В.А., Шабунова А.А., Попова В.И.,
Егорихина С.Ю. и др.
© ИСЭРТ РАН, 2013

**НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИСЭРТ РАН: 10 ЛЕТ
ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ**

Книга 1

**Подсистема дополнительного
школьного образования**

Глава 1. Проблемы и задачи школьного экономического образования в России

Глава 2. Факультатив по экономике для школьников: основные направления работы с талантливой молодежью

Глава 3. Основные результаты деятельности факультатива по экономике для школьников

Книга 2

Подсистема послевузовского образования

Глава 1. Проблемы и задачи подготовки научных кадров

Глава 2. Система подготовки молодых ученых в аспирантуре ИСЭРТ РАН

ПРЕДИСЛОВИЕ

Научные кадры высшей квалификации – незаменимое национальное богатство, это – генератор новаций для национальной экономики и компетентный коллективный эксперт, ответственный за правильный выбор приоритетных направлений в инновационном развитии страны. Чем выше обеспеченность территорий и отраслей научными кадрами, особенно кадрами высшей квалификации, тем эффективнее использование потенциала территорий и отраслей¹.

Как показывает мировая практика, человеческие ресурсы служат основой, без которой невозможно экономическое и социальное развитие общества, поэтому подготовка и эффективное использование кадров является ресурсом страны, позволяющим обеспечить модернизационный характер социально-экономических процессов².

В настоящее время стало очевидным, что будущее страны, ее авторитет и вес на международной арене зависят от интеллектуального потенциала, уровня и достижений отечественной науки и технологий. В связи с этим совершенствование подготовки специалистов высшей научной квалификации стало одной из центральных задач, на решение которой направлена совместная деятельность высшей школы, академической и отраслевой науки³.

Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук в преддверии десятилетнего юбилея со дня создания Научно-образовательного центра знакомит читателей с антоло-

¹ Буров И.С. Научные кадры в инновационной системе экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belisa.org.by/ru/izd/other/Kadr2006/kadr49.html>

² Алексеева В.А. Инвестиции в кадровый потенциал науки [Текст] // Ноосферные знания и технологии: труды Ульяновского научного центра. – Ульяновск, 2011. – С. 13.

³ Буров И.С. Научные кадры в инновационной системе экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belisa.org.by/ru/izd/other/Kadr2006/kadr49.html>

гией, состоящей из двух книг. Первая содержит анализ теоретико-методологических аспектов организации школьного экономического образования, вторая – систематический обзор опыта по подготовке научных кадров высшей квалификации в НОЦ ИСЭРТ РАН.

Данная книга представляет собой исследование, которое посвящено подготовке молодых ученых.

На территории Вологодской области подготовку кадров высшей квалификации через аспирантуру и докторантуру осуществляют 7 вузов и одна научная организация – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук (ИСЭРТ РАН)», существовавший до марта 2009 г. как Вологодский научно-координационный центр Центрального экономико-математического института РАН (ВНКЦ ЦЭМИ РАН). Это – первое и единственное подразделение Российской академии наук на территории региона.

Одной из важнейших задач деятельности ИСЭРТ РАН является подготовка высококвалифицированных кадров в области экономики и управления, которые активно включаются в деятельность, связанную с решением проблем ускорения социально-экономического развития региона.

Подготовка научных кадров высшей квалификации в Институте социально-экономического развития территорий Российской академии наук осуществляется через аспирантуру с 1996 г., докторантуру – с 2005 г. Основная цель аспирантуры – постоянное развитие новых перспективных направлений подготовки научно-педагогических кадров из числа наиболее талантливых выпускников для вовлечения их в научно-образовательный процесс. Особенности подхода к подготовке молодых ученых являются непрерывное образование, связь теории с практикой, использование разноплановых методов обучения⁴.

Процесс подготовки молодых ученых в ИСЭРТ РАН основан на принципе комплексного подхода в обучении и воспитании личности. Его основными положениями являются требования единства и взаимосвязи всех участников образовательного процесса, ориентации на всестороннее развитие личности путем использования комплекса средств, методов, форм и технологий образования, что обуславливает необходимость научного теоретического и практического обобщения.

⁴ Егорихина С.Ю., Подволоцкая Н.Н. Подготовка научных кадров для экономики региона (из опыта аспирантуры ИСЭРТ РАН) // Проблемы развития территории. – 2012. – № 4. – С. 123-132.

Авторы данной книги ставят перед собой цель обобщить опыт подготовки кадров для экономики региона в научной организации (на примере ИСЭРТ РАН), представить теоретико-методологические основы его реализации с учетом современного состояния кадрового потенциала науки Вологодской области.

Информационной базой издания явились законодательные акты, направленные на регулирование отношений в сфере науки и образования, данные Федеральной службы государственной статистики, научные труды сотрудников, результаты опросов аспирантов и выпускников аспирантуры ИСЭРТ РАН.

Итоги деятельности аспирантуры ИСЭРТ РАН представляют практический интерес для научных организаций и вузов, осуществляющих подготовку научных кадров высшей квалификации, и могут быть использованы органами власти и управления для определения стратегических направлений развития науки и образования в регионе.

Коллектив авторов выражает глубокую признательность всем сотрудникам Института социально-экономического развития территорий РАН и лично его директору, заслуженному деятелю науки РФ, доктору экономических наук, профессору Владимиру Александровичу Ильину за активное участие в процессе подготовки научных кадров и поддержку при написании данной книги.

ГЛАВА 1

ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ

1.1. Государственная политика в сфере науки и образования

Понятие «политика» имеет достаточно четкое значение. Политика (от греч. *politike* – искусство управления государством) – деятельность общественных классов, партий, групп, определяемая их интересами и целями, а также деятельность органов государственной власти и государственного управления, выражающая социально-экономическую природу данного общества. Внутренняя политика охватывает отношения внутри государства; внешняя политика – отношения между государствами и народами⁵.

В определении выделены два направления государственной политики: внешняя и внутренняя. Внешняя политика затрагивает международные отношения и построение межгосударственных связей; внутренняя направлена на урегулирование различных аспектов внутри одной страны. Опираясь на предмет нашего исследования, остановимся на анализе внутренней политики в свете рассмотрения вопросов подготовки научных кадров в Вологодской области.

Основная задача современной государственной политики – переход от мобилизационного к инновационному типу общества, т. е. обществу с установками на изменение, развитие, расширение возможностей влияния человека на социальные и экономические процессы.

Несмотря на старания объединить образование и науку в единое целое, существует разделение мер государственного регулирования этих сфер. Рассмотрим определение политики в области образования.

⁵ Петрова М.В. Новый словарь иностранных слов [Текст] / М.В. Петрова. – М.: Рипол Классик, 2011. – 640 с.

«...Государственная политика в области образования – направляющая и регулирующая деятельность государства в области образования, осуществляемая им с целью эффективного использования возможностей образования для достижения вполне определенных стратегических целей и разрешения задач общегосударственного или глобального значения. Она реализуется посредством законов, общегосударственных программ, правительственных постановлений, международных программ и договоров и других актов, а также путем привлечения общественных организаций и движений, широкой общественности для ее поддержки имеющимися в их распоряжении средствами (СМИ, общественные академии, профессиональные ассоциации и т. д.)...»⁶. Данное определение сформулировано в Федеральном законе № 125 от 22.08.1996 «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», утратившем силу с 01.09.2013 в связи с принятием ФЗ «Об образовании в РФ»⁷ от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в котором такого понятия нет. С целью регулирования отношений субъектов образовательного процесса на федеральном уровне разработаны основные законодательные акты, которыми руководствуются органы власти и управления при разработке нормативно-правовой базы регионального уровня (табл. 1.1).

Таблица 1.1. **Законодательные акты, направленные на регулирование отношений в сфере образования**

Законодательные акты	Основные положения
ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 № 125	Нормы, закрепляющие систему высшего и послевузовского образования; правовой статус субъектов учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования; субъекты и порядок управления системой высшего и послевузовского образования; экономические и международные отношения вузов и иных субъектов образовательного процесса.
ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273	Правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.
ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124	Основные гарантии прав и законных интересов ребенка, ответственность педагогических, медицинских, социальных работников, психологов и других специалистов за работу по воспитанию, образованию, охране здоровья, социальной защите и социальному обслуживанию ребенка.

⁶ О высшем и послевузовском профессиональном образовании: Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ (ред. от 03.12.2011) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

⁷ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.

Формулировка государственной политики в области науки в официальных источниках отсутствует. Обратимся к Федеральному закону «О науке и государственной научно-технической политике» (от 23.08.1996 № 127-ФЗ), в котором дано следующее определение: «Государственная научно-техническая политика – составная часть социально-экономической политики, которая выражает отношение государства к научной и научно-технической деятельности, определяет цели, направления, формы деятельности органов государственной власти Российской Федерации в области науки, техники и реализации достижений науки и техники»⁸.

Сегодня наука как отрасль экономики регулируется нормативно-правовыми актами, направленными на решение проблем и формирование современных подходов к развитию науки (табл. 1.2).

Таблица 1.2. **Законодательные акты, направленные на регулирование отношений в сфере науки**

Законодательные акты	Основные положения
Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»	Направления государственной политики по регулированию отношений между субъектами научной и (или) научно-технической деятельности, органами государственной власти и потребителями научной и (или) научно-технической продукции (работ и услуг), в том числе по предоставлению государственной поддержки инновационной деятельности.
Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р	Цели, приоритеты и инструменты государственной инновационной политики, долгосрочные ориентиры развития субъектов инновационной деятельности, ориентиры финансирования сектора фундаментальной и прикладной науки и поддержки коммерциализации разработок.
Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»	Перечень мероприятий, направленных на совершенствование государственной политики в области образования и науки и подготовки квалифицированных специалистов с учетом требований инновационной экономики.
Программа фундаментальных научных исследований государственных академий наук на 2013 – 2020 гг., утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.12.2012 г. № 2237-р	Перечень и план фундаментальных научных исследований государственных академий наук, ассигнования из федерального бюджета на реализацию программы.
Уставы государственных академий наук	Свод правил, регулирующих организацию и порядок деятельности в академиях наук.

⁸ О науке и государственной научно-технической политике: Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 03.12.2012) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4137.

В целях модернизации и технологического развития российской экономики и повышения ее конкурентоспособности 7 июля 2011 г. Президентом Российской Федерации был подписан Указ «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации»⁹. В соответствии с данным документом определяются приоритетные направления как финансовой, так и нефинансовой государственной поддержки.

Особое внимание в этом аспекте следует обратить на «Основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2020 г. и дальнейшую перспективу», утвержденные 11 января 2012 г. № Пр-83¹⁰. Это документ стратегического планирования, в котором определены цель, главные задачи государственной политики в области развития науки и технологий в России и основные направления деятельности государства по их поэтапному решению.

Базу развития науки и технологий в Российской Федерации, как указано в проекте, составляют квалифицированные ученые, инженеры и предприниматели, занятые в сфере создания и обращения научных знаний; научно-технический комплекс Российской Федерации, под которым понимается совокупность организаций различной организационно-правовой формы и формы собственности, осуществляющих научную и научно-техническую деятельность в академическом, вузовском, промышленном (корпоративном) и других секторах экономики, участвующих в инновационной деятельности и подготовке научных и инженерных кадров; накопленные фундаментальные научные знания, передовые заделные технологические разработки и технические решения, а также интеллектуальные права на них; современные экспериментально-испытательная база и опытные производства; правоотношения государства и субъектов научной, научно-технической и инновационной деятельности в условиях рыночной экономики¹¹.

⁹ Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации: Указ Президента РФ от 7 июля 2011 г. № 899 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071684/>

¹⁰ Основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2020 года и дальнейшую перспективу: утв. Президентом Российской Федерации 11 января 2012 г. № Пр-83) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.snto.ru/chto/upload/pdf/osnovi_politiki_2020_proekt.pdf

¹¹ Там же. – С. 3.

Стратегическая цель государственной политики в области развития науки и технологий – выход Российской Федерации к 2020 г. на мировой уровень исследований и разработок по направлениям, определенным национальными научно-технологическими приоритетами, и освоение в Российской Федерации шестого технологического уклада¹².

Главными задачами, поставленными для достижения стратегической цели государственной политики в области развития науки и технологий, являются¹³:

- повышение эффективности государственного участия в развитии отечественной фундаментальной и прикладной науки, а также технологий, необходимых для обеспечения национальной обороны, государственной и общественной безопасности, для систем жизнеобеспечения и других сфер ответственности государства;

- активизация инновационных процессов в национальной экономике и социальной сфере;

- обеспечение рациональной интеграции отечественной науки и технологий в мировую инновационную систему в национальных интересах Российской Федерации¹⁴.

В данном документе также определен перечень факторов, способствующих достижению стратегической цели государственной политики в области развития науки и технологий в Российской Федерации, а именно: система стратегического планирования; российские фундаментальные научные школы, имеющие результаты мирового уровня; опыт реализации крупномасштабных наукоемких проектов; плодотворное взаимодействие академической науки с ведущими вузами страны; территориальные образования с высоким научным, инновационным и промышленным потенциалами; охрана и защита законом интеллектуальных прав на результаты научной и научно-технической деятельности; международная социальная мобильность российских ученых высшей квалификации, международные научные и научно-производственные кооперации с участием российских юридических лиц. Регулирование вопросов образования и науки осуществляется как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов РФ¹⁵.

При анализе региональных направлений развития образования и науки можно отметить пассивное использование их потенциала.

¹² Там же.

¹³ Там же.

¹⁴ Там же. – С. 4.

¹⁵ Там же. – С. 4-5.

В основном работа сводится к контролю реализации федеральных программ и разработке теоретических направлений деятельности. Например, в Вологодской области разработана «Инвестиционная стратегия развития Вологодской области до 2020 г.»¹⁶. Использование научного потенциала региона рассматривается в разделе «Приоритеты развития в поддерживающих и второстепенных отраслях». При этом определены ключевые особенности отрасли в Вологодской области, а именно: динамика инновационной активности организаций региона несколько отстает от среднероссийского уровня, тогда как есть база (17 организаций, осуществляющих научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки (НИОКР) для развития инноваций в сфере традиционных для области отраслей, и рекомендации для Вологодской области (фокус на развитии центров НИОКР в основных отраслях/поддержка организаций, активно ведущих НИОКР).

Образовательные возможности рассматриваются в рамках работы Агентства по развитию малого и среднего предпринимательства (МСП). В своей работе оно применяет инструменты по обучению, информированию и развитию бизнес-компетенций представителей МСП, создан центр консультаций по бизнес-вопросам (проведение маркетинговых акций, помощь в масштабировании бизнеса, расчет финансовых и инвестиционных показателей). К сожалению, перечисленные мероприятия не отражают в полной мере возможности использования научно-образовательного потенциала региона.

Таким образом, можно выделить достоинства разработки и реализации программ развития науки и образования на современном этапе:

- повышается внимание государства к проблеме развития национальной науки и образования;
- растет интерес со стороны органов исполнительной власти к научным организациям, результатам их работы;
- совершенствуется нормативно-законодательная база в области науки и образования;
- улучшается система материального стимулирования молодых ученых.

В то же время остается ряд проблем:

- наука и образование продолжают развиваться отдельно друг от друга;

¹⁶ Инвестиционная стратегия развития Вологодской области до 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.invest35.ru/investment-climate/strategy/>

- слабая информированность потенциальных пользователей о научных трудах;
- несовершенство мер и отсутствие системы поиска и выявления одаренной молодежи;
- заработная плата ученых не может конкурировать с ведущими отраслями экономики страны, например, промышленностью.

В соответствии с этим необходим комплекс мер, направленный на повышение качества подготовки научных кадров, что позволит оптимальным образом изменить сложившуюся ситуацию в научной сфере: расширить масштабы интеграции науки и образования, организовать необходимые условия для поиска и развития талантливых юных исследователей, увеличить степень вовлечения в науку инвестиций как материальных, так и интеллектуальных, и т. д.

1.2. Современное состояние кадрового потенциала науки Вологодской области

Уровень развития науки и степень ее технологического применения во всем мире являются основными факторами становления прогрессивной структуры производства, повышения производительности общественного труда, возрастания экономического потенциала, высвобождения материальных и финансовых ресурсов для решения социальных проблем. Современные тенденции мирового процесса связаны с переходом общества к более высокой стадии развития – постиндустриальной. С ее развитием появляются все более современные технологии, продукты, разработки¹⁷.

Экономический рост, улучшение благосостояния и качества жизни невозможны без достаточного внимания, уделяемого развитию науки и высоких технологий, инвестициям в человеческий капитал, сохранению интеллектуального потенциала науки. Опыт развитых стран свидетельствует о том, что реальной основой социально-экономических преобразований является наука. На долю новых знаний, воплощающихся в технологиях, оборудовании и организации производства, в промышленно развитых странах приходится до 85% прироста валового внутреннего

¹⁷ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. – № 1662-р. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=90601>

продукта. В результате растет эффективность производства и социальное развитие этих стран, увеличивается удельный вес наукоемкой продукции в структуре ВВП, улучшаются условия для обеспечения простого и расширенного воспроизводства интенсивного типа¹⁸.

Подготовка научных кадров является одним из основных факторов устойчивого развития научно-технического потенциала страны. Выработка, принятие и реализация решений, направленных на сохранение и развитие кадрового потенциала науки, обеспечение его жизнедеятельности, установление порядка и процедур, определяющих наиболее эффективное использование человеческих ресурсов, составляют кадровую политику в науке¹⁹.

Представим анализ современного состояния кадрового потенциала науки Вологодской области. Согласно данным статистики, в период 2000 – 2011 гг. число организаций, выполнявших исследования и разработки в Вологодской области, увеличилось на 38,5% (с 13 до 18). Однако их доля в общем числе действующих в регионе организаций и предприятий в 2011 г. составляет всего 0,05% (по России и СЗФО – 0,08%, табл. 1.3)²⁰.

Таблица 1.3. **Число организаций, выполняющих исследования и разработки**

Показатель	2000 г.	2005 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2011 г. к 2000 г., %
Всего, ед.							
Вологодская обл.	13	15	20	19	17	18	138,5
СЗФО	627	536	533	518	502	514	81,9
РФ	4099	3566	3666	3536	3492	3682	89,8
В общем числе организаций, %							
Вологодская обл.	0,06	0,05	0,06	0,06	0,04	0,05	83,3
СЗФО	0,16	0,09	0,08	0,07	0,08	0,08	50,0
РФ	0,12	0,07	0,08	0,07	0,07	0,08	66,7
Источники: Регионы России. Социально-экономические показатели. 2012: стат. сборник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru ; Регионы России. Социально-экономические показатели. 2011: стат. сборник / Росстат. – М., 2011. – С. 86, 394, 778; Регионы России. Социально-экономические показатели. 2010: стат. сборник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru							

¹⁸ Там же.

¹⁹ Лахтин Г.А. Контуры научно-технической политики. – М.: ЦИСН, 2000. – 240 с.

²⁰ Для сравнения: в 1990 г. в регионе действовало 25 организаций, занятых НИОКР, в том числе 13 конструкторских бюро (Источник: Наука Вологодской области: стат. сборник / Вологдаоблкомстат. – М., 1999. – С. 7-10; Наука и инновации Вологодской области: стат. сборник / Вологдастат. – Вологда, 2011. – С. 7).

Доля персонала, занятого исследованиями и разработками, в общем числе занятых в экономике области в период 2000 – 2011 гг. практически не изменилась, составив 0,07-0,08%, в то время как по России и СЗФО данный показатель находился в негативной динамике на протяжении последних лет (в 2000 г. – 1,38 и 1,77%, а в 2010 г. – 1,09 и 1,26%). В 2011 г. произошел рост данного показателя в СЗФО, однако по-прежнему в 13,6 и 15,7 раз больше региональных показателей²¹ (табл. 1.4). Это говорит о том, что в области научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности региона трудится очень мало работников.

Таблица 1.4. **Численность персонала, занятого исследованиями и разработками**

Показатель	2000 г.	2005 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2011 г. к 2000 г., %
Всего, чел.							
Вологодская обл.	494	464	483	466	482	410	83,0
СЗФО	116812	104752	99556	97633	95826	97221	83,2
РФ	887729	813207	761252	742433	736540	735273	82,8
В общем числе занятых в экономике, в %							
Вологодская обл.	0,07	0,08	0,08	0,08	0,08	0,07	100,0
СЗФО	1,77	1,55	1,29	1,27	1,26	1,44	81,3
РФ	1,38	1,22	1,11	0,98	1,09	1,09	79,0
Источники: Регионы России. Социально-экономические показатели. 2012: стат. сборник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru ; Регионы России. Социально-экономические показатели. 2011: стат. сборник / Росстат. – М., 2011. – С. 86, 394, 778; Регионы России. Социально-экономические показатели. 2010: стат. сборник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru							

В период 2000 – 2011 гг. количество исследователей высшей квалификации в Вологодской области снизилось на 10,3% (с 78 до 70 чел.). Это связано с уменьшением численности исследователей со степенью кандидата наук на 11,3% (с 71 до 63 чел.), что соответствует общей тенденции уменьшения данного показателя как по стране, так и по СЗФО (на 2,6 и 17,7% соответственно, табл. 1.5).

По данным статистики, в Вологодской области численность организаций, ведущих подготовку аспирантов и докторантов, в 2000 – 2011 гг. постоянно возрастала (в 1,6 раза и 4 раза соответственно). Количество аспирантов в регионе за рассматриваемый период также увеличивалось (на 32,8%), что соответствует тенденциям как по стране в целом, так и по СЗФО (табл. 1.6).

²¹ Для сравнения: в 2006 г. доля научных работников в общем числе занятых в экономике во Франции составляла 1,75%, в Германии и Финляндии – 1,84 и 3,19% соответственно (Источник: Россия и страны – члены Европейского союза. 2009: стат. сборник / Росстат. – М., 2009. – С. 51, 208).

Таблица 1.5. **Численность исследователей, занятых исследованиями и разработками по ученым степеням (чел.)**

Показатель	2000 г.	2005 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2011 г. к 2000 г., %
Всего с ученой степенью							
Вологодская обл.	78	53	67	72	72	70	89,7
СЗФО	15782	14416	14048	14017	13538	13664	86,5
РФ	105911	99428	101049	101275	105114	109493	103,4
Из них со степенью доктора наук							
Вологодская обл.	6	6	4	7	8	7	116,7
СЗФО	3194	3252	3366	3352	3296	3305	103,5
РФ	21949	23410	25140	25295	26789	27675	126,1
Из них со степенью кандидата наук							
Вологодская обл.	71	47	63	65	64	63	88,7
СЗФО	12588	11164	10682	10665	10242	10359	82,3
РФ	83962	76018	75909	75980	78325	81818	97,4
Источники: Регионы России. Социально-экономические показатели. 2012: стат. сборник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru ; Регионы России. Социально-экономические показатели. 2011: стат. сборник / Росстат. – М., 2011. – С. 782-786; Регионы России. Социально-экономические показатели. 2010: стат. сборник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru ; Наука и инновации Вологодской области: стат. сборник – Вологда, 2011. – С. 10.							

Таблица 1.6. **Основные показатели деятельности аспирантуры, докторантуры Вологодской области в 2000 – 2011 гг.**

Показатель	2000 г.	2005 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2011 г. к 2000 г., %
Аспирантура							
Число организаций, ведущих подготовку аспирантов, ед.	5	6	7	7	7	8	160,0
Численность аспирантов, чел.	515	651	756	795	735	684	132,8
Прием в аспирантуру, чел.	193	229	255	271	250	230	119,2
Выпуск из аспирантуры, чел.	102	132	139	152	185	145	142,2
В том числе с защитой диссертации, чел./%	42/41,2	43/32,6	29/20,9	31/20,4	43/23,2	25/17,2	41,7
Докторантура							
Число организаций, ведущих подготовку докторантов, ед.	1	4	3	4	4	4	400,0
Численность докторантов, чел.	3	7	10	11	12	10	333,3
Прием в докторантуру, чел.	–	5	3	4	7	4	80,0*
Выпуск из докторантуры, чел.	2	2	3	3	5	2	100,0
В том числе с защитой диссертации, %	–	2	–	1	1	–	50,0**
* 2005 г. к 2011 г., % ** 2005 г. к 2010 г., % Источники: Регионы России. Социально-экономические показатели. 2011: стат. сборник / Росстат. – М., 2011. – С. 798-804; Наука и инновации Вологодской области: стат. сборник. – Вологда, 2007. – С. 30-34; Наука и инновации Вологодской области: стат. сборник – Вологда, 2012. – С. 28-33.							

Однако численность аспирантов и докторантов в расчете на 100 тыс. чел. населения на протяжении всего периода была в 1,8-1,9 раз ниже общероссийских показателей (рис. 1.1). Это свидетельствует о том, что в регионе очень мало ученых высшей квалификации и, как следствие, научных школ и исследований по ряду перспективных направлений.

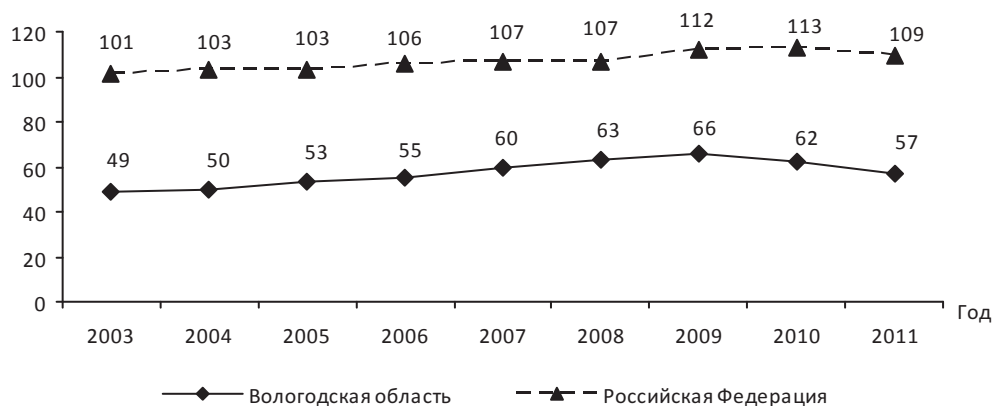


Рисунок 1.1. Численность аспирантов и докторантов (на 100 тыс. чел. населения)

Обращаясь к типовой структуре численности аспирантов по областям наук, необходимо отметить, что на протяжении 2000 – 2011 гг. большинство аспирантов в Вологодской области обучались в сфере технических, экономических, педагогических и филологических наук, что соответствует общероссийским тенденциям (табл. 1.7). Их доля в общей численности аспирантов региона по сравнению с 2000 г. уменьшилась за счет появления и расширения аспирантур в сферах других наук²² (юридических, биологических, химических, философских, психологических и др.).

Таблица 1.7. Численность аспирантов Вологодской области по областям наук (чел.)

Показатель	2000 г.	2005 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2011 г. к 2000 г., %
Всего	515	651	756	795	735	684	132,8
В т. ч.:							
технические	226	257	268	273	254	273	120,8
экономические	102	128	118	142	143	120	117,6
педагогические	73	43	90	86	70	67	91,8
филологические	29	52	74	79	71	45	155,2
философские	11	25	37	43	41	38	345,5
исторические	12	10	26	34	31	27	225,0
психологические	16	27	32	28	30	26	162,5

²² Подготовка аспирантов в Вологодской области началась в сферах: биологических наук – с 2002 г., юридических – с 2004 г.

сельскохозяйственные	23	24	22	21	24	26	113,0
юридические	–	30	29	30	25	23	76,7
физико-математические	12	23	24	23	24	19	158,3
биологические	–	21	4	10	9	9	42,9
искусствоведческие	3	4	13	13	11	8	26,7
химические	–	4	6	4	1	2	50,0
ветеринарные	4	2	4	6	–	–	
прочие	4	1	9	3	1	1	25,0

Источники: Наука и инновации Вологодской области: стат. сборник / Вологдастат. – Вологда, 2007. – С. 30-34; Наука и инновации Вологодской области: стат. сборник / Вологдастат. – Вологда, 2012. – С. 29-30.

Таким образом, анализ состояния кадрового обеспечения в сфере науки Вологодской области показал, что основными проблемами его развития являются:

- малое количество организаций, выполняющих исследования и разработки;
- низкий процент персонала, занятого исследованиями и разработками (в 13,6 и 15,7 раз меньше общероссийских значений и по СЗФО в общем числе занятых в экономике), в т. ч. высшей квалификации;
- небольшая (в сопоставлении с данными по СЗФО и РФ) численность аспирантов и докторантов в регионе (в 1,8-1,9 раз ниже общероссийских показателей) и, как следствие, возникновение угрозы сокращения численности и старения научно-педагогических и научных кадров.

Данные проблемы во многом вызваны непрестижностью в настоящее время научного труда, отсутствием эффективных механизмов по привлечению и закреплению специалистов, особенно молодежи, в научной сфере, поэтому развитию на территории региона фундаментальной и прикладной науки, а также расширению и омоложению кадрового состава научно-технической сферы необходимо уделять пристальное внимание.

1.3. Эффективность подготовки научных кадров в современных условиях

Подготовка кадров высшей научной квалификации является важнейшим компонентом в формировании кадрового потенциала инновационной экономики, а модернизация государственной системы послевузовского профессионального образования предполагает опережающее

развитие подготовки специалистов высшей квалификации по перспективным направлениям науки, технологий и техники. Исходя из этого, возрастают требования к системе послевузовского образования²³.

Повышение качества программ подготовки научных кадров в системе высшего профессионального и послевузовского образования является приоритетом современной образовательной политики России, опирающейся в вопросах обеспечения качества на центральную роль государства в регулировании, финансировании и осуществлении мониторинга через процедуры аккредитации, лицензирования и аттестации. Такой подход является наиболее распространенным в странах Болонского и Копенгагенского соглашений²⁴. Отметим, что в России этот мониторинг осуществляется как Министерством образования и науки РФ (через систему контролирующих органов, например, государственная комплексная оценка деятельности вузов), так и общественными организациями (такими как Ассоциация инженерного образования России – АИОР, Фонд содействия международной аккредитации и сертификации в области образования и наукоемких технологий – МАСС и др.). В связи с этим возникает большая потребность в разработке единой системы оценки качества, подготовки кадров высшей квалификации. Актуальность решения этой задачи определяется также необходимостью выработки критериев сопоставимости и взаимного признания степеней и квалификаций, механизмов международной аккредитации программ подготовки научных кадров в рамках Болонского процесса, что важно для обеспечения конкурентоспособности российского образования²⁵.

Проектирование комплексной системы критериев и индикаторов, позволяющей проводить независимую оценку эффективности и качества функционирования системы подготовки научных кадров, может вестись в соответствии со следующими основными принципами (табл. 1.8)²⁶:

Оценка качества программ подготовки научных кадров – сложный многокомпонентный и многоуровневый процесс, основными составляющими которого (направления повышения эффективности подготовки научных кадров) являются:

²³ Серова Т.В. Система оценки эффективности подготовки научных кадров в аспирантуре в области точных и естественных наук: автореф. диссертации канд. пед. наук. – Н. Новгород, 2011. – 24 с.

²⁴ Петров В.Ю., Столбов В.Ю., Гитман М.Б. Критерии оценки качества подготовки кадров высшей квалификации // Высшее образование в России. – 2008. – № 8. – С. 13-19.

²⁵ Стронгин Н.Г., Бедный Б.И., Максимов Г.А., Миронос А.А. О совершенствовании системы подготовки специалистов высшей квалификации в аспирантуре // Университетское управление: практика и анализ. – 2006. – № 2. – С. 45-51.

²⁶ Бедный Б.И., Гурбатов С.Н., Миронос А.А. Индикаторы эффективности аспирантских программ в области точных и естественных наук // Высшее образование в России. – 2010. – № 7. – С. 11-23.

Таблица 1.8. **Принципы оценки эффективности и качества подготовки научных кадров**

Принцип	Характеристика
Сравнимость объектов исследования	Оцениванию могут подвергаться однотипные системы подготовки научных кадров или вузы по группам родственных направлений подготовки специалистов.
Многокомпонентность анализа	Оценка строится на основе иерархического структурирования свойств объекта, дифференциации ресурсных, процессуальных и результативных показателей.
Многокритериальность анализа	Критериальное поле делится на группы индикаторов (индивидуальных, групповых и интегральных), полученных на основе как количественных, так и качественных (предполагающих субъективные оценки экспертов) показателей.
Сбалансированность анализа	В основу модели оценивания образовательных систем положен сбалансированный подход (с введением системы весовых коэффициентов для различных групп показателей или с использованием экспертных оценок) к оценке качества подготовки научных кадров на базе объективных и субъективных данных.
Достоверность данных	В качестве базовой информации о потенциале, активности и результативности деятельности вузов и подразделений РАН в научной и образовательной сферах используются официальные отчетные показатели, полученные на основе статистической обработки результатов анкетирования целевых групп экспертов (с необходимой выборкой) – студентов, выпускников, работодателей и представителей академического сообщества.
Интегральный подход	Итоговый рейтинг вузов должен формироваться как взвешенная интегральная оценка их деятельности по всем источникам объективной и субъективной информации. Интегрирование может осуществляться на основе целостной экспертной оценки или с учетом весов отдельных показателей.
Аддитивность взвешенной интегральной оценки	Применение линейного объединения показателей позволяет напрямую оценить влияние отдельных показателей на общий рейтинг.
Управление качеством системы по отклонению от программной траектории	Цели формулируются на определенный период времени, а индикаторы качества нормируются в соответствии с этими целями. Отклонение полученного значения критерия от базового показывает эффективность функционирования системы подготовки научных кадров на данный период времени.

– состояние профессорско-преподавательского состава, его роль в управлении качеством (под управлением подразумеваются: разработка необходимой документации и создание базы данных университета, разработка программ для обучения специалистов в области оценки качества образования, обновление программ для переподготовки профессорско-преподавательского персонала с учетом развития науки, техники и технологий);

– состояние НИР в вузе (научной организации), включая наличие признанных научных школ, современной материальной базы и инновационного потенциала;

– качество образовательных технологий, позволяющих оценивать преподавание дисциплин в процессе подготовки научных кадров с учетом мнений студентов, работодателей, аспирантов и представителей научного сообщества;

– качество довузовской подготовки выпускников школ и лицеев, желающих заниматься научной работой, и наличие системы отбора талантливой молодежи.

Необходимо подчеркнуть, что под качеством системы подготовки научных кадров понимается не только качество результата функционирования системы, но и качество самого процесса подготовки. Структурируем процедуру оценки качества, рассмотрев отдельные составляющие процесса подготовки научных кадров²⁷ (рис. 1.2).

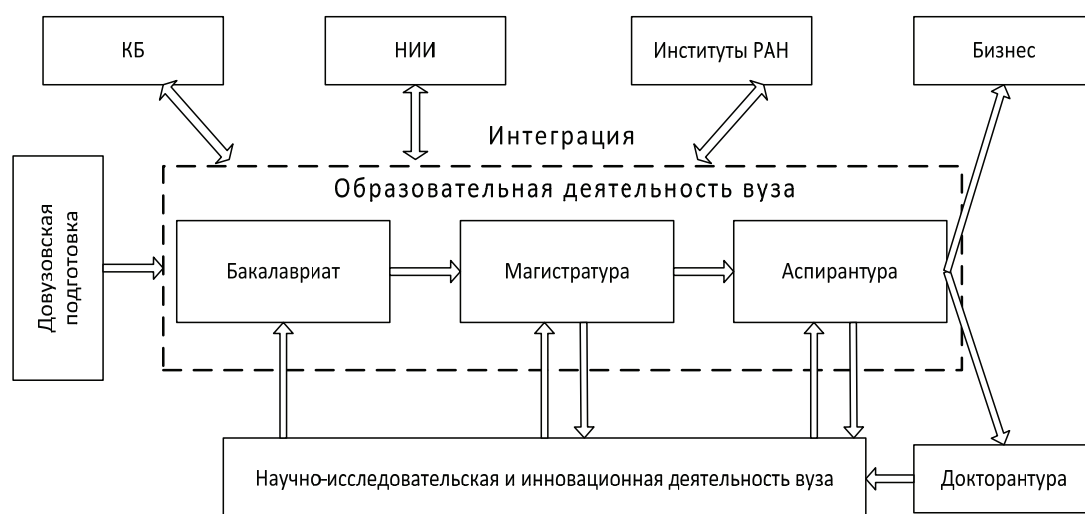


Рисунок 1.2. Структура подготовки научных кадров

Отметим, что структурирование критериев и индикаторов качества программ подготовки научных кадров может предполагать как включение различных наборов, комбинаций и вариантов построения системы оценки, так и диверсификацию подходов оценки эффективности образовательной, научно-исследовательской и практической составляющих процесса подготовки. Различные комбинации вариантов и взаимосвязей между ними обеспечивают стратификацию внутрисистемных и внешних отношений и создают условия для более глубокого анализа

²⁷ Петров В.Ю., Столбов В.Ю., Гитман М.Б. Критерии оценки качества подготовки кадров высшей квалификации // Высшее образование в России. – 2008. – № 8. – С. 13-19.

системы подготовки кадров высшей квалификации, интегрированной в российское и международное образовательное пространство, научное пространство и рынок труда²⁸.

Эффективное использование научного потенциала зависит от рациональной структуры кадров, занятых в науке, от квалификации, степени подготовленности, творческих интеллектуальных способностей собственно научных кадров, обеспечивающих рост научного знания.

В приоритетных развитых отраслях экономики научные кадры должны:

- осуществлять непрерывный мониторинг мирового уровня научных знаний в своей области, отслеживать успешные примеры реализации этих знаний, существующие тенденции и направления их применения;

- проводить фундаментальные и прикладные исследования, иметь представление о мировом уровне их развития и применения в своей области знаний;

- генерировать новации на основе результатов фундаментальных и прикладных исследований для их последующего инновационного освоения;

- быть компетентными консультантами и экспертами в подготовке для персонала управления вариантов решений по развитию своей отрасли²⁹.

В целях совершенствования системы и повышения эффективности подготовки научных и научно-педагогических кадров 7 мая 2012 г. Президентом РФ был подписан Указ «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки»³⁰. В нем определены положения, касающиеся развития науки в России, в частности, обеспечения реализации следующих мероприятий:

- увеличение объемов финансирования государственных научных фондов, а также исследований и разработок, осуществляемых на конкурсной основе ведущими университетами;

²⁸ Там же.

²⁹ Буров И.С. Научные кадры в инновационной системе экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belisa.org.by/ru/izd/other/Kadr2006/kadr49.html>

³⁰ О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.youngscience.ru/pages/main/documents/3981/9950/index.shtml>

- утверждение в декабре 2012 г. программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период;
- увеличение к 2018 г. общего объема финансирования государственных научных фондов до 25 млрд. рублей;
- увеличение к 2015 г. внутренних затрат на исследования и разработки до 1,77% внутреннего валового продукта с увеличением доли образовательных учреждений высшего профессионального образования в таких затратах до 11,4%;
- увеличение к 2015 г. доли публикаций российских исследователей в общем количестве публикаций в мировых научных журналах, индексируемых в базе данных «Сеть науки» (WEB of Science), до 2,44%.

В данном документе определены конкретные цели, которых необходимо достичь в ближайшей перспективе.

Таким образом, для успешного развития науки и внедрения ее достижений в образование, производство и другие отрасли экономики следует решить задачи:

- внедрить достижения науки в образование, сформировать единое научно-образовательное пространство;
- увеличить информированность потенциальных пользователей научных достижений;
- выявлять талантливую молодежь, способную заниматься наукой в процессе обучения в школе и вузе, т. е. формировать систему отбора будущих ученых;
- повышать качество подготовки научных кадров;
- привлекать молодежь к научной деятельности путем создания системы материального стимулирования.

Для реализации планов и стратегий, разработанных на государственном, региональном или отраслевом уровнях, необходимо усовершенствовать систему подготовки научных кадров, которая осуществляется как в вузовском, так и послевузовском образовании. И немалую роль в этом вопросе играют научные организации, которые осуществляют свою деятельность в регионах.

Значительное влияние на развитие науки и образования в Вологодской области оказывает Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт социально-экономического развития

территорий Российской академии наук (ИСЭРТ РАН)». Одним из важных видов его деятельности является подготовка молодых ученых, которой предшествует система выявления одаренной молодежи среди школьников и студентов региона. Основным подразделением, выполняющим работу с талантливой молодежью, является Научно-образовательный центр (НОЦ), в структуру которого входят школьное отделение и аспирантура. Для решения вышеуказанных задач НОЦ осуществляет работу:

- со школьниками: выявление способных к научно-исследовательской деятельности детей, формирование базы экономических знаний;
- со студентами: формирование умений и навыков ведения исследовательской деятельности в рамках научной организации;
- с аспирантами: качественная подготовка научных кадров.

Рассмотрим деятельность аспирантуры ИСЭРТ РАН в аспекте подготовки молодых ученых для решения научных и управленческих задач региона.

ГЛАВА 2

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ В АСПИРАНТУРЕ ИСЭРТ РАН

2.1. Показатели деятельности аспирантуры

Деятельность аспирантуры ИСЭРТ РАН направлена на качественную подготовку талантливых научных кадров для высокотехнологических отраслей народного хозяйства, науки и образования, способных влиять на эффективное использование потенциала территорий, отраслей, человеческого капитала.

ИСЭРТ РАН имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере послевузовского профессионального образования, располагает высококвалифицированными научными и научно-педагогическими кадрами для качественной подготовки диссертаций по следующим научным специальностям:

- 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (с 1996 г.);
- 08.00.13 – Математические и инструментальные методы экономики (с 2001 г.);
- 08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит (с 2009 г.).

Обучение происходит по очной и заочной формам.

За весь период работы аспирантуры обучение прошло 208 человек (*рис. 2.1*). Наибольшее количество обучающихся пришлось на период 2005 – 2009 гг., что связано с увеличением приема в аспирантуру в среднем до 18 человек. При этом с 2005 г. остается стабильным количество человек, обучающихся очно, – 10 – 11 человек.

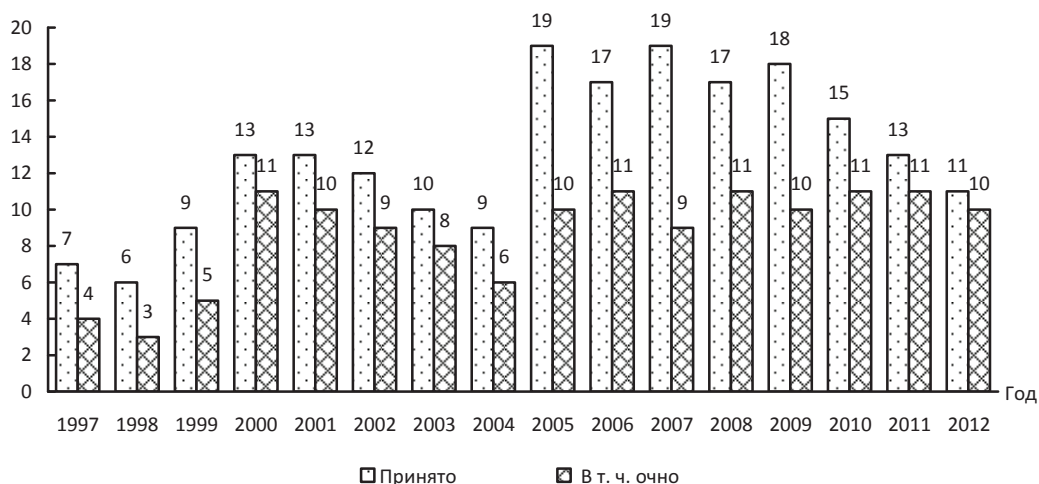


Рисунок 2.1. Прием аспирантов в 1997 – 2012 гг.

Большинство аспирантов – это выпускники вологодских вузов. Так в период 2002 – 2012 гг. 68,2% (142 чел.) из общего числа обучавшихся в аспирантуре являются выпускниками: Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Вологодский государственный технический университет» (ВоГТУ) – 57 чел., Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Вологодский государственный педагогический университет» (ВГПУ) – 42 чел., филиала Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет в г. Вологде (филиал СПбГЭУ) – 17 чел., Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия» (ВГМХА) – 12 чел., прочие вузы – 14 чел. (табл. 2.1).

Таблица 2.1. Данные о поступающих в аспирантуру ИСЭРТ РАН в 2002 – 2012 гг. (чел.)

Учебное заведение	2002 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	Итого
Филиал СПбГЭУ в г. Вологде	-	-	-	-	-	5	6	3	3	17
ВоГТУ	3	12	7	8	8	3	3	8	5	57
ВГМХА	-	-	3	3	3	2	-	-	1	12
ВГПУ	7	3	5	6	6	6	6	1	2	42
Прочие вузы	2	4	2	2	1	2	-	1	-	14

Наиболее популярной и востребованной является научная специальность 08.00.05 – «Экономика и управление народным хозяйством», что связано с широким перечнем областей исследования, а также обеспеченностью научно-педагогическими кадрами, осуществляющими подготовку аспирантов по данной специальности. Распределение аспирантов по специальностям, формам обучения и курсам на конец 2012 г. представлено в *таблице 2.2.*

Таблица 2.2. **Распределение аспирантов по специальностям и курсам на конец 2012 г.**
(чел.)

Специальность	Форма обучения	I курс	II курс	III курс	IV курс
Экономика и управление народным хозяйством	очная	8	8	8	-
	заочная	1	-	1	3
Финансы, денежное обращение и кредит	очная	1	-	-	-
	заочная	-	1	-	-
Математические и инструментальные методы экономики	очная	-	-	-	-
	заочная	-	-	-	1
Всего – 33 чел.:		10	9	9	4
очная – 27 чел., заочная – 6 чел.					

Одним из наиболее важных показателей деятельности аспирантуры является число завершенных диссертационных исследований. Общее количество защит составляет 41, из них: 3 человека защитили диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук; 38 человек – на соискание ученой степени кандидата экономических наук.

За период 1998 – 2012 гг. доля защитивших диссертацию аспирантов составляет 41% от общего числа окончивших аспирантуру. Максимальное количество защит приходится на 2004 – 2005 гг., что связано с большим количеством аспирантов, закончивших аспирантуру в данный период. В целом количество защит остается стабильным в среднем – 2 – 3 в год.

Не менее значимый показатель – трудоустройство выпускников. Благодаря предоставляемым условиям для занятий научными исследованиями, имеющейся возможности написания диссертационной работы на соискание степени доктора наук, 39% выпускников, прошедших очное обучение в аспирантуре продолжили научную деятельность в ИСЭРТ РАН (21 чел. с 2000 по 2012 г.), данные об этом представлены в *табл. 2.3.*

Наряду с этим существует ряд проблем: сокращение контрольных цифр приема за счет бюджетных средств, увеличение сроков подготовки диссертации, отсутствие в регионе диссертационного совета.

Таблица 2.3. **Сведения о трудоустройстве выпускников аспирантуры с отрывом от производства в ИСЭРТ РАН в 2000 – 2012 гг. (чел.)**

Показатель	2000 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	Итого
Окончило аспирантуру с отрывом от производства	5	9	6	2	6	5	4	3	5	54
Принято на работу выпускников аспирантуры с отрывом от производства	1	1	1	1	5	3	3	2	2	21
Из них в возрасте до 35 лет включительно	1	1	1	1	5	3	3	2	2	21

Но в целом, данные свидетельствуют о достаточно продуктивной деятельности аспирантуры ИСЭРТ РАН: стабильное количество защит диссертационных работ напрямую связано с четкой организацией планирования работы над диссертациями (разработка подробных планов подготовки разделов диссертаций и публикаций по результатам диссертационных исследований, регулярного контроля выполнения планов).

2.2. Системный подход к подготовке молодых ученых в ИСЭРТ РАН

2.2.1. Научная и учебная деятельность

Системный подход к вопросам подготовки аспирантов в ИСЭРТ РАН (далее – Институт) включает в себя работу над диссертацией, учебные занятия, аттестацию аспирантов, кандидатские экзамены, стажировки, использование базы научной библиотеки, конференции и семинары с участием российских ученых и зарубежных специалистов, научные семинары-дискуссии, подготовку публикаций.

Работа над диссертацией. Темы диссертаций, как правило, связаны с научно-исследовательскими работами (НИР), выполняемыми в подразделениях Института. Научное руководство аспирантами осуществляют ведущие специалисты ИСЭРТ РАН, высших учебных заведений г. Вологды, г. Москвы, г. Санкт-Петербурга.

Работа над диссертацией начинается сразу после поступления в аспирантуру. Выбор и обоснование темы исследования, которому будет посвящены ближайшие годы, является серьезным и ответственным этапом работы. Тематика научных исследований рассматривается на Ученом совете ИСЭРТ РАН, который утвержден Отделением общественных наук РАН в количестве 14 человек (Приложение 1). В его составе 7 докторов и 7 кандидатов наук; 6 членов Ученого совета ИСЭРТ РАН являются представителями сторонних организаций.

Основной формой работы над диссертацией является индивидуальный план работы аспиранта – поэтапный и подробный план проведения диссертационного исследования. Он разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем на базе учебного плана и графика учебного процесса по специальности с учетом того, сколько времени необходимо затронуть на отдельные элементы образовательной и исследовательской компонент, и отражает индивидуальную образовательную траекторию аспиранта на весь период обучения в аспирантуре.

Для более качественной подготовки диссертаций в ИСЭРТ РАН разработан и дополнительно введен поквартальный план-отчет выполнения диссертационного исследования (пошаговый план написания диссертации с указанием даты выполнения каждого пункта).

Эти документы дают возможность аспирантам самостоятельно отслеживать результативность собственной деятельности, помогают организовать свою работу, распределить силы и время так, чтобы успешно и в срок подготовить диссертацию и пройти защиту.

В процесс планирования и контроля написания диссертационной работы включены не только научные руководители, но и руководители научно-исследовательских отделов ИСЭРТ РАН.

Аттестация. Одной из особенностей обучения в ИСЭРТ РАН является проведение поэтапной аттестации (Положение об аттестации аспирантов и соискателей ИСЭРТ РАН представлено в Приложении 2), которая проходит два раза в год: в апреле (промежуточная) и октябре (основная). Аттестация проводится в следующем порядке:



Аттестационная конференция аспирантов

1. Заполнение аттестационного листа (Приложение 3) и индивидуального плана аспиранта; каждый выполненный этап подготовки аспиранта оценивается согласно балльно-рейтинговой системе (Приложение 4).

2. Доклад о результатах диссертационного исследования за истекший период (год/полугодие) и его перспективах с обязательной презентацией.

3. Подведение итогов аттестации на Ученом совете ИСЭРТ РАН.

Два раза в год организуются встречи аспирантов с директором ИСЭРТ РАН заслуженным деятелем науки РФ, д.э.н., профессором В.А. Ильиным. К встрече по каждому курсу обучения куратор аспирантуры готовит пакет документов на основе системы отчетов (Приложения 5 – 9).

Во время беседы обсуждаются не только вопросы связанные с исследованиями, проводимыми аспирантами, перспективы и направления деятельности обучающихся, но и обсуждаются проблемы, затрудняющие работу, причины их возникновения, пути и способы решения.

Учебные занятия. Обучение в аспирантуре ведется по учебным планам, составленным в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования. Реализация учебных планов осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса (Приложение 10).



**На лекции д.э.н., профессора М.В. Селина
«Требования ВАК к защите диссертаций»**

Подготовка научных кадров предполагает привлечение высококвалифицированных специалистов. В качестве преподавателей и консультантов с аспирантами работают сотрудники ИСЭРТ РАН и профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений г. Вологды.

Общая численность преподавателей – 23 человека, среди них сотрудники Института и преподаватели вузов города. В учебный процесс вовлечены 5 докторов наук, 3 из них работают в ИСЭРТ РАН. Благодаря налаженному взаимодействию преподавателей и аспирантов достигается высокий уровень результативности при сдаче кандидатских экзаменов.

Кандидатские экзамены являются серьезным испытанием и проверкой знаний аспирантов. С целью повышения уровня подготовки и итогов экзаменационных сессий ежегодно организу-



**Во время кандидатского экзамена
по истории и философии науки**

ются подготовительные курсы по «Истории и философии науки», «Иностранному языку», «Экономической теории». В зависимости от области исследования аспиранты обучаются и сдают кандидатские экзамены по специальным дисциплинам: «Региональная экономика», «Управление инновациями», «Математические и инструментальные методы экономики», «Финансы, денежное обращение и кредит» и т. д.

Стажировки. Еще одним аспектом, характеризующим работу аспирантуры ИСЭРТ РАН, являются регулярные стажировки молодых ученых в государственных, научных и иных учреждениях и организациях Российской Федерации и других стран для формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков, освоения новых методов, технологий профессиональной деятельности, повышения уровня теоретических и практических знаний.

В ИСЭРТ РАН сложилась определенная система организации стажировок для молодых ученых. В соответствии с Положением о порядке прохождения стажировки (Приложение 11) разрабатывается годовой план стажировок, рассылаются письма в организации с предложениями принять на стажировку сотрудников Института, заключаются договора, осуществляется взаимодействие с кураторами стажировки. Перед прохождением стажировки аспиранты составляют план работы, в котором определяются тема, перечень исследуемых вопросов, сроки и продолжительность.

Сотрудники, находящиеся на стажировке, еженедельно предоставляют отчеты об ее прохождении, прикладывая анкеты, заполненные как лично, так и куратором стажировки от организации. Срок стажировки составляет 2 – 4 недели (возможно продление сроков).

В процессе прохождения стажировок аспиранты знакомятся со структурой, основными задачами и функциями организаций, приобретают навыки работы в данных учреждениях, в т. ч. со служебными документами, изучают аналитические, отчетные, статистические материалы, участвуют в разработке проектов и предложений для органов власти и управления.



А.Н. Чекавинский на стажировке в департаменте сельского хозяйства, продовольственных ресурсов и торговли Вологодской области

Так в период 2010 – 2012 гг. стажировку прошли 41 человек, из них 10 сотрудников и 31 аспирант, в 2012 г. – 18 человек, что на 29% больше, чем в 2011 г. и в 2 раза больше, чем в 2010 г. (табл. 2.4).

Таблица 2.4. Численность сотрудников и аспирантов ИСЭРТ РАН, прошедших стажировку в 2010 – 2012 гг.

Год	Количество человек	ФИО
2010 г.	9	И.С. Рогова, А.Н. Нестеров, Н.Ю. Литвинова, И.А. Смирнова, Е.А. Чекмарева, В.И. Попова, М.В. Морев, О.Ю. Гарманова, В.С. Усков
2011 г.	14	Т.В. Воронцова, Е.Н. Дертишникова, Я.В. Верховинская, А.Н. Чекавинский, А.Н. Таслунов, О.Н. Бабкина, О.И. Попова, А.В. Миронов, А.М. Вячеславов, К.А. Устинова, Н.А. Копейкина, А.А. Щербаклова, О.Е.Лапин, Е.А. Мазиллов,
2012 г.	18	Е.В. Лукин, А.И. Поварова, А.Н. Анищенко, Е.А. Гутникова, Н.Н. Юрова, М.А. Печенская, Н.А. Копейкина, К.А. Устинова, А.В. Симмаков, Т.П. Кожина, Т.С. Соловьева, П.С. Корчагина, М.А. Головчин, Н.Н. Подволоцкая, В.Н. Маковеев, П.С. Плешаков, О.Ю. Зябкина, Л.В. Жданова.

Местом прохождения стажировок являлись Правительство Вологодской области, органы исполнительной государственной власти области (департаменты, управления, комитеты, комиссии, инспекции), Администрация г. Вологды, предприятия и образовательные учреждения г. Вологды и Вологодской области, научные организации г. Москвы. Впервые в 2012 г. были организованы стажировки в Германию и Финляндию.

Результаты стажировок находят свое отражение в диссертационных исследованиях, научных отчетах, информационно-аналитических записках, научных статьях. В целом стажировки выполняют свою обучающую функцию и позволяют решать задачи по освоению практических знаний аспирантами, а также способствуют расширению внешних контактов и связей ИСЭРТ РАН.

Конференции. Конференции играют важную роль для обмена результатами исследований, отслеживания достижений российских и зарубежных ученых, формирования связей в научном мире. В ИСЭРТ РАН имеются широкие возможности апробации результатов научно-исследовательских работ и диссертаций на региональных, российских, международных конференциях. Институт принимает участие в организации семинаров и конференций с участием авторитетных российских и зарубежных ученых, в т. ч. ведущих ученых РАН, Национальной академии наук Беларуси, Института современной истории образования и науки Университета г. Ганновер (Германия), университета «Габриэле д’Аннунцио» (Италия),

католического университета г. Люблина (Польша), представителей вузовской науки, законодательной и исполнительной власти Вологодской области, руководителей научных и образовательных учреждений Вологодской области, представителей бизнеса, специалистов учреждений и предприятий региона и т. д.



На пленарном заседании научно-практической конференции «Концептуальные основы процесса интеграции России и Беларуси», 2010 г.

Молодые исследователи Института заинтересованы в участии в конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня и регулярно становятся их победителями (Всероссийская олимпиада развития народного хозяйства, Всероссийский конкурс деловых инновационно-технических идей и проектов «Сотворение и созидание Будущей России», Всероссийский конкурс информационных технологий и информационной безопасности «Интеллектуальная Россия», конкурс портала «Research & Trends» и др.).

Например, в мероприятиях, проводимых Молодежным союзом экономистов и финансистов Российской Федерации (МСЭФ), аспиранты и сотрудники ИСЭРТ РАН ежегодно принимают активное участие и занимают призовые места. К участию в данных мероприятиях привлекаются и школьники Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН.

Так, в период 2008 – 2012 гг. в олимпиадах и конкурсах МСЭФ от ИСЭРТ РАН приняли участие 147 человек, из которых победителями стали 51,7% (в 2008 г. победители составили 48% от общего числа участников, в 2009 – 44%, в 2010 г. – 32%, в 2011 г. – 56%, в 2012 г. – 68%; табл. 2.5).

Таблица 2.5. Результаты участия ИСЭРТ РАН в олимпиадах и конкурсах МСЭФ в 2008 – 2012 гг. (чел.)*

Количество человек	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Общее количество участников	35	25	22	30	35
из них:					
сотрудники, аспиранты	26	15	17	23	29
школьники	9	10	5	7	6
Количество победителей	17	11	7	17	24
Количество человек получивших специальный приз «За методологический подход к работе»	7	9	7	8	4

* В период 2003 – 2007 гг. победителями олимпиады МСЭФ стали 18 молодых ученых.

Следует отметить, что в период 2006 – 2012 гг. среди аспирантов увеличивается показатель их участия в различных научных мероприятиях. Так в рассматриваемый период участие в олимпиадах и конкурсах возросло в 3,8 раза, а количество призовых мест – в 4,5 раза (табл. 2.6).

Таблица 2.6. **Участие аспирантов в олимпиадах и конкурсах НИР в 2006 – 2012 гг.**

Показатель	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Численность аспирантов, чел.	39	46	45	44	42	39	32
Количество участия аспирантов в олимпиадах, конкурсах НИР, всего, ед.	15	25	38	44	49	60	57
Из них:							
– международные, ед.	1	2	1	2	-	1	1
– российские, ед.	1	5	24	40	27	32	31
– региональные, ед.	13	18	13	2	22	27	25
Из них:							
– занявшие I – III места, ед.	4	8	18	9	11	13	18
– призеры, ед.	3	5	8	15	17	8	6

С 2000 г. в ИСЭРТ РАН проводится научно-практическая конференция «Молодые ученые – экономике региона», главная цель которой – обсуждение результатов исследований по проблемам социально-экономического развития регионов и путей их решения. К участию в конференции привлекаются студенты, аспиранты, молодые специалисты и ученые из вузов и организаций как Вологодской области, так и других регионов Российской Федерации.

В соответствии с Положением (Приложение 12) конференция проводится в два этапа:

I этап (заочный) – проведение конкурса научно-исследовательских работ среди молодых ученых в области экономики (июнь – октябрь).

Основными задачами I этапа являются: выявление и поддержка научно-исследовательских работ, направленных на решение экономических и социальных проблем, а также талантливых студентов, аспирантов, молодых специалистов и ученых, способных проводить актуальные исследования в сфере экономики.

Все работы, представленные на конкурс, проходят экспертную оценку, и по решению конкурсной комиссии научно-исследовательские работы, получившие наибольший средний балл, признаются победителями конкурса и вносятся в план работы очного этапа, а также рекомендуются к опубликованию в научном сборнике.

II этап (очный) – научно-практическая конференция «Молодые ученые – экономике региона» (ноябрь – декабрь).

Очный этап предусматривает открытие научно-практической конференции «Молодые ученые – экономике региона», работу секций, подведение итогов, награждение победителей.

Работа конференции проходит в форме заседаний трех секций: «Социально-экономическое развитие и управление территориальными системами и комплексами», «Социальное развитие территорий» и «Развитие инновационного потенциала территорий и построение экономики знаний».



На заседании секции
«Социальное развитие территорий»

Согласно данным в период 2007 – 2012 гг. количество выступающих на конференции увеличилось в 2,4 раза (с 15 до 35). В 2012 г. в работе конференции приняли участие 53 человека, из них 38 – аспиранты и сотрудники ИСЭРТ РАН, 15 – студенты, аспиранты вузов и сотрудники организаций Вологодской области. С докладами выступили 35 человек (табл. 2.7).

Таблица 2.7. Численный состав участников, выступивших с докладами на конференции «Молодые ученые – экономике региона» в 2007 – 2012 гг. (чел.)

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Численность аспирантов и сотрудников ИСЭРТ РАН	14	13	16	18	27	28
Численность студентов, аспирантов и сотрудников других учреждений	1	4	5	17	9	7
Всего	15	17	21	35	36	35

Участниками и слушателями конференции неоднократно был отмечен высокий уровень и практическая направленность докладов, разнообразие представленных тем, заинтересованность слушателей и их активное участие в обсуждении.

По результатам конференции ежегодно издается сборник трудов молодежной научной школы



Победители и лауреаты
научно-практической конференции
«Молодые ученые – экономике региона»

«Молодые ученые – экономике». Сборник адресован студентам, аспирантам, преподавателям учебных заведений экономического профиля, а так же всем, кто интересуется проблемами развития региональной экономики.

Семинары с участием авторитетных российских ученых и зарубежных специалистов. В ИСЭРТ РАН регулярно проводятся семинары для молодых ученых с приглашением ведущих российских и зарубежных ученых в области экономики. Так, в период с 2006 по 2012 г. проведено 10 научно-практических семинаров: «Экономические преобразования в России:

реальность и перспектива» с участием академика В.В. Ивантера; «Проблемы федерализма на современном этапе» с участием руководителя Центра социально-экономических проблем федерализма Института экономики РАН д.э.н. С.Д. Валентея; «Реформа общественных инвестиций на региональном уровне» с участием члена Совета ПИР-Центра, ректора Академии народного хозяйства при Правительстве РФ д.э.н. В.А. Мау; «Современные проблемы формирования социально-экономической политики в России» с участием директора Института экономики Карельского научного центра РАН д.т.н. А.И. Шишкина; «Проблемы формирования инновационного потенциала регионов» с участием заместителя директора Института региональной экономики РАН д.э.н. М.А. Гусакова; «Количественные методы в экономических исследованиях» с участием д.э.н. А.В. Суворова; «Регионы России: стратегии социокультурной модернизации» с участием руководителя Центра изучения социокультурных изменений, члена-корреспондента



Научно-практический семинар «Регионы России: стратегии социокультурной модернизации» с участием члена-корреспондента РАН, д.филол.н., профессора Н.И. Лапина



На заседании международного семинара «Проблемы разработки и внедрения социальных инноваций» с участием Антониуса Шредера и Дмитрия Доманского (Германия)

РАН, д.филос.н., профессора Н.И. Лапина; «Перспективы выбора государственного и частного образования» с участием итальянских ученых д.э.н., профессора Армандо Татео и Фабрицио ди Стефано, «Проблемы разработки и внедрения социальных инноваций» с участием сотрудников Центра социальных исследований Технического университета Дортмунда Антониуса Шредера и Дмитрия Доманского; «A focus on the Russian Economy, the Eurozone problems and their impacts on the European conjuncture, and on Russia» с участием французского ученого – профессора Жюльена Веркея; «Состояние сельскохозяйственного производства в российских регионах в период кризиса» с участием французского ученого Паскаля Груйе.

Организация подобных мероприятий способствует повышению теоретико-методологического и методического уровня выполняемых молодыми учеными Института научно-исследовательских и диссертационных работ.

Научные семинары-дискуссии.
В повышении теоретико-методологического уровня диссертационных работ большую роль играют научные семинары-дискуссии, проводимые аспирантами и сотрудниками ИСЭРТ РАН в рамках научных школ:

- Проблемы комплексного исследования региональных экономических и социальных процессов. Руководитель школы – заслуженный деятель науки РФ, д.э.н., профессор В.А. Ильин.

- Теория и методологии управления устойчивым социально-экономическим развитием региональных систем. Руководитель школы – д.э.н. Т.В. Ускова.

- Проблемы социально-демографического развития территорий. Руководитель школы – д.э.н. А.А. Шабунова.

Семинары проходят в каждом структурном подразделении Института 2 раза в месяц по направлениям: «Региональная экономика и управление», «Социальная экономика», «Стратегическое управление и инновационная экономика», «Развитие интеллектуального потенциала региона», «Маркетинг научной продукции». Руководителями семина-



**На заседании научного семинара-дискуссии
«Социальная экономика»**

ров являются заведующие научными отделами д.э.н., доцент Т.В. Ускова, д.э.н., доцент А.А. Шабунова, к.э.н. С.В. Теребова, к.э.н. В.И. Попова, к.ф.н. О.В. Третьякова.

Семинары-дискуссии предполагают выступления с их последующим обсуждением, что способствует повышению качественного уровня исследований, обмену информацией внутри подразделения, а также профессиональному росту молодых ученых ИСЭРТ РАН.

Количественные показатели, характеризующие динамику участия в данном мероприятии в течение последних трех лет, растут. Так, число проведенных семинаров увеличилось в среднем на 18%, что свидетельствует о расширении информационного поля вокруг проводимых исследований. На 24% в среднем ежегодно возрастает число участников семинаров, в том числе из сторонних организаций.

Основными слушателями семинаров-дискуссий являются сотрудники подразделений ИСЭРТ РАН. Они, как показывает статистика, активно изучают исследования, проводимые в других научных отделах.

В работе семинаров также принимают активное участие студенты филиала СПбГЭУ в г. Вологде, Вологодского государственного технического университета, Вологодского института бизнеса, школьники Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН. С 2012 г. к работе семинаров привлекаются сотрудники департаментов, управлений, комитетов и комиссий Правительства Вологодской области и Администрации г. Вологды.

Завершая семинар, участники заполняют анкету (Приложение 13), дающую информацию о специфике его проведения по таким критериям, как актуальность, содержательность, доступность доклада, качество презентации и обсуждения. Данная информация помогает в совершенствовании проводимых научных семинаров-дискуссий в ИСЭРТ РАН (табл. 2.8).

Таблица 2.8. Динамика участия в семинарах-дискуссиях ИСЭРТ РАН в 2010 – 2012 гг.

Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Количество проведенных семинаров, ед.	75	88	105
Количество участников, всего, чел.	1428	1756	2197
Количество участников из подразделений ИСЭРТ РАН, чел.	1312	1641	2060
Количество участников из других организаций, чел.	116	115	137
Средний балл	9,2	8,8	8,8

Для аспирантов ИСЭРТ РАН участие в научных семинарах-дискуссиях – это не только возможность представления результатов своих исследований на обсуждение коллег и заинтересованных слушателей, но и способ повышения качества диссертационных работ.

Публикации. В настоящее время в ИСЭРТ РАН издаются три научных журнала: «Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз», «Проблемы развития территории», «Вопросы территориального развития».

Журнал «Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз» основан в 2008 г. и входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК (издается на русском и английском языках, периодичность – 6 выпусков в год). Он ориентирован на публикацию результатов актуальных теоретических и прикладных исследований в различных областях общественных наук (экономика и управление, социология, социальная демография и др.). Концепция журнала определяется редакционным советом, в состав которого входят авторитетные ученые не только из России, но и Республики Беларусь, Китая, Финляндии и Франции.

Журнал «Проблемы развития территории» основан в 1997 г., его электронная версия выходит с 2004 г. (периодичность – 6 раз в год). Он имеет полнотекстовую сетевую версию в Интернете на платформе Научной электронной библиотеки. Информация об опубликованных в журнале статьях по установленной форме регулярно предоставляется в базу данных российской научной периодики «Российский индекс научного цитирования». Главная цель издания журнала – предоставление широким слоям научной общественности и практическим работникам возможности ознакомления с результатами научных исследований в области научного обеспечения экономики территорий, участия в обсуждении этих проблем. В статьях освещаются вопросы развития экономики Вологодской области,



организации финансового хозяйства и бюджета региона, его муниципальных образований, публикуются результаты мониторинговых изменений общественного настроения.

Журнал «Вопросы территориального развития» основан в 2012 г. (периодичность – 10 выпусков в год). Важной особенностью, помимо практической направленности тематики журнала, является ориентированность на публикацию результатов исследований не только авторитетных ученых, но и молодых специалистов, аспирантов и соискателей ученой степени. Перечисленные характеристики определяют главную цель издания журнала – предоставление широким слоям научной общественности и практическим работникам возможности узнавать результаты научных исследований в области гуманитарных и социальных наук, принимать участие в обсуждении поставленных вопросов.

В период 2007 – 2012 гг. в различных журналах, в том числе издаваемых в ИСЭРТ РАН, опубликована 551 статья аспирантов. В рассматриваемый период наблюдается значительное увеличение числа работ. Если в 2007 г. на каждого аспиранта приходилось в среднем по одной публикации, то в 2012 г. – 3 и более (табл. 2.9).

Таблица 2.9. Публикации аспирантов в 2007 – 2012 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	Итого
Численность аспирантов, чел.	46	45	44	42	39	33	–
Публикации, всего, ед.	49	53	76	77	129	167	551
Из них в рецензируемых журналах, ед.	3	5	9	8	11	22	58

Журналы, издаваемые ИСЭРТ РАН, и другие периодические издания предоставляют возможность молодым ученым знакомить широкий круг исследователей с результатами своих научных работ.

Ознакомление аспирантов со статьями в отечественных и зарубежных журналах. Для формирования теоретической части и разработки практической основы диссертационной работы аспиранты осуществляют постоянный мониторинг результатов научных международных и отечественных исследований. С целью повышения уровня подготовки молодых ученых с 2011 г. введена форма отчета «Ознакомление аспирантов со статьями в отечественных и зарубежных журналах» (Приложение 14), которая заполняется аспирантами ежемесячно. Она содержит перечень прочитанных аспирантом статей из российских и иностранных журналов и их оценку по 10-балльной шкале.

Наиболее популярные у аспирантов и рекомендованные ими для прочтения статьи из отечественных журналов, а также журнала «Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз» обсуждаются в рамках Часа аспиранта или творческих семинаров (подробнее об этом – в п. 2.2.2). Переводами на русский язык рекомендованных статей из зарубежных изданий аспиранты I и II курсов занимаются на учебных занятиях по подготовке к кандидатскому минимуму по иностранному языку, а также на курсах английского языка для сотрудников и аспирантов ИСЭРТ РАН. Чтение периодических научных изданий позволяет аспирантам знакомиться с результатами исследований отечественных и зарубежных ученых других стран.

Ежеквартально и по завершении календарного года составляются сводные отчеты о количестве прочитанных материалов по отделам, которые предоставляются руководителям подразделений.

Материальное стимулирование. В ИСЭРТ РАН реализуется практико-ориентированный подход. Одновременно с зачислением аспирант оформляется на работу в Институт на 0,4 ставки младшего научного сотрудника с выплатой стипендии. Являясь сотрудником научного подразделения, аспирант ежемесячно помимо стипендии получает материальное вознаграждение в форме заработной платы и премию, составляющую 115% от суммы зарплаты. По итогам календарного года аспирантам, показавшим наилучшие результаты в научной и учебной деятельности, выплачивается дополнительная премия.

Научная библиотека. Библиотека была организована в апреле 1995 г. В 2009 г. в связи с преобразованием ВНКЦ ЦЭМИ РАН в Институт социально-экономического развития территорий РАН библиотека получила статус научной. Фонд библиотеки ИСЭРТ РАН составляет свыше 16,5 тыс. экземпляров. Кроме книг и периодических изданий он содержит препринты, диссертации, авторефераты, информационно-аналитические записки и отчеты о научно-исследовательской работе сотрудников Института.



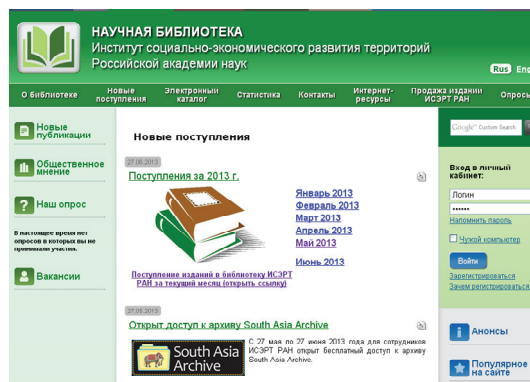
Научная библиотека ИСЭРТ РАН

Собрание статистических материалов (свыше 2 тыс. экземпляров) является одним из наиболее полных в г. Вологде. Регулярно в библиотеку из Вологдастата поступает оперативная статистическая информация о социально-экономическом положении Вологодской области и Северо-Западного федерального округа, статистика по отдельным отраслям экономики нашего региона, а также ежегодные статистические сборники Росстата.

Основной фонд библиотеки комплектуется литературой по проблемам экономики и смежных отраслей: социологии, демографии, философии и психологии. В библиотеке оформлена подписка на более 40 наименований газет и журналов экономической направленности. Поступление книг составляет свыше 100 единиц в месяц. Библиотека обслуживает научных сотрудников и аспирантов, а также студентов экономических специальностей вологодских вузов и школьников, обучающихся в Научно-образовательном центре ИСЭРТ РАН. Информационную помощь здесь может получить любой заинтересованный читатель. За год библиотеку посещает свыше 6 тыс. человек, книговыдача при этом составляет более 10 тыс. экземпляров.

На сайте библиотеки (<http://lib.vscs.ac.ru>) создан электронный каталог (<http://library.vscs.ac.ru/search.php>), который помогает не только находить интересующую литературу по ключевым словам, заголовкам, автору, году издания и т. д., но и отражает актуальное состояние библиотечных фондов (например, наличие или отсутствие издания в библиотеке в момент обращения пользователя). Электронный каталог позволяет знакомиться с полнотекстовыми версиями изданий ИСЭРТ РАН. В читальном зале имеются компьютеры, которые оснащены сканерами и выходом в сеть Интернет. У аспирантов есть возможность пользоваться всеми имеющимися ресурсами библиотеки для осуществления своей научной деятельности, в т. ч. написания диссертационных исследований.

Организация учебной деятельности ИСЭРТ РАН построена на системной основе. Используемые направления и формы работы с аспирантами



Сайт научной библиотеки ИСЭРТ РАН

позволяют молодым ученым в процессе обучения эффективно заниматься научной деятельностью, предоставляют возможность общаться и учиться у авторитетных ученых, проявлять свои способности, быть в курсе событий научного мира.

2.2.2. Внеучебная деятельность

Помимо образовательной и научно-исследовательской деятельности аспиранты активно принимают участие во внеучебных мероприятиях: посвящение в аспиранты, Час аспиранта, творческие семинары, спортивные мероприятия и др.

Посвящение в аспиранты. Знакомство аспирантов с жизнью Института, с коллективом, приобщение к сложившимся традициям начинается с Посвящения в аспиранты. Данное мероприятие проходит в ИСЭРТ РАН ежегодно, в ходе него обучающиеся старших курсов и сотрудники учреждения поздравляют первокурсников. Неотъемлемой частью праздника является шуточная процедура принятия аспирантов I курса в коллектив молодых ученых и вручение аспирантских билетов.



Посвящение в аспиранты – 2012

Час аспиранта. Одним из мероприятий, разработанных в ИСЭРТ РАН, является Час аспиранта, который проводится с марта 2011 г. В период 2011 – 2012 гг. состоялось 77 таких встреч. По итогам каждого еженедельного Часа аспиранта осуществляется анкетирование участников с целью получения обратной связи и его оценки (средний балл проведенных мероприятий – 8,8 по 10-балльной шкале).



Участники Часа аспиранта

В структуре мероприятия две постоянные рубрики: «Новости недели» (обсуждение актуальных событий в мире, стране, регионе (знакомят с новостями и готовят материал аспиранты) и «Новости аспирантуры» (обсуждение ближайших мероприятий в аспирантуре ИСЭРТ РАН,

информация о конференциях, консультации по заполнению индивидуального плана аспиранта, обмен опытом по прохождению стажировок, подготовке к предзащите, защите диссертации и по написанию автореферата и др.).

Рубрика «Разное» посвящена обсуждению статей из отечественных и зарубежных журналов, материалов из сети Интернет, новостей с сайтов Российской академии наук, новым поступлениям в библиотеку ИСЭРТ РАН, консультативно-развивающим и информационно-методическим занятиям с аспирантами, встречам с учеными в области экономики и управления и т. д.

В целом Час аспиранта предоставляет возможность обучающимся быть в курсе происходящих событий, получать актуальную информацию, касающуюся учебного процесса, приобретать новые знания, умения и навыки. Также аспиранты имеют возможность высказать свою точку зрения и узнать мнение коллег по рассматриваемым в рамках проводимого мероприятия темам, обсудить возникающие вопросы, пообщаться друг с другом.

Творческие семинары. С целью расширения форм и методов работы с молодыми учеными в ИСЭРТ РАН с февраля 2011 г. для аспирантов и сотрудников проводятся творческие семинары, на которых обсуждаются актуальные вопросы политического положения в стране и в мире, экономические события. Всего за данный период проведено



Участники творческого семинара на тему
«Коррупция»

18 творческих семинаров, среднее количество участников – 23 человека, средний балл проведенных мероприятий – 9,2 (по 10-балльной шкале), что свидетельствует о значимости, полезности и информативности данной формы работы с аспирантами (Приложение 15).

В 2011 – 2012 гг. проводились семинары по телепередачам («Специальный корреспондент», «Исторический процесс», «Место для дискуссий») и по книгам («Мировая экономическая мысль: сквозь призму веков», «Управляя изменениями» и др.).

Экономический лекторий. Одним из направлений внеучебной деятельности является проведение аспирантами Экономического лекто-

рия «Актуальные проблемы экономики региона» для студентов филиала СПбГЭУ в г. Вологде. Лекторий проходит один раз в месяц в течение учебного года. С момента организации лектория в 2005 – 2012 гг. было организовано 67 встреч, в которых приняли участие 729 студентов. С 2010 г. каждый лекторий оценивается участниками по 10-балльной шкале, что позволяет выявить актуальность рассматриваемых вопросов и умение аспирантов заинтересовать слушателей (табл. 2.10).



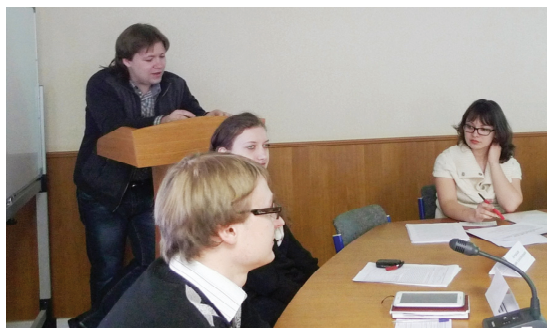
Экономический лекторий на тему «Дифференциация социально-экономического развития территорий» для студентов вузов

Таблица 2.10. Деятельность Экономического лектория «Актуальные проблемы экономики региона» в 2009 – 2012 гг.

Показатель	2009/2010 уч. г.	2010/2011 уч. г.	2011/2012 уч. г.
Количество слушателей, чел.	58	95	123
Средний балл	–	8,3	8,9

Динамика суммарной годовой посещаемости лектория и средний балл показывают, что интерес к данному мероприятию постоянно растет.

Дискуссионный клуб «Юный экономист». Аспиранты принимают участие в работе Дискуссионного клуба «Юный экономист», который представляет собой открытую площадку для всестороннего обсуждения актуальных проблем общества школьниками, студентами филиала СПбГЭУ в г. Вологде, ВоГТУ, МГЮА, аспирантами. Тематика заседаний выбирается в соответствии с наиболее значимыми проблемами социально-экономической сферы. В период 2006 – 2012 гг. проведено 30 заседаний Дискуссионного клуба, в которых приняли участие 673 человека, из них 9,5% (64 чел.) – аспиранты ИСЭРТ РАН (табл. 2.11).



Заседание Дискуссионного клуба на тему «Роль ИСЭРТ РАН в становлении молодого ученого»

Таблица 2.11. **Количество заседаний Дискуссионного клуба «Юный экономист» в 2006/2007 – 2011/2012 уч. гг.**

Показатель	2006/2007 уч. г.	2007/2008 уч. г.	2008/2009 уч. г.	2009/2010 уч. г.	2010/2011 уч. г.	2011/2012 уч. г.
Количество заседаний, ед.	3	3	3	4	6	7
Общее количество участников, чел.	87	68	85	98	146	189
Аспиранты, чел.	7	6	6	9	13	15

Учебные занятия со школьниками НОЦ и руководство научно-исследовательскими работами (НИР) школьников. Аспиранты осуществляют преподавательскую деятельность, они проводят занятия для школьников, обучающихся в Научно-образовательном центре ИСЭРТ РАН, по основному предмету «Экономика» и элективным курсам: в 5 – 6 классах – аспиранты I, II курсов, в 7 – 8 классах – аспиранты III курса (табл. 2.12).

Таблица 2.12. **Показатель участия аспирантов в преподавательском процессе НОЦ ИСЭРТ РАН**

Период	Количество аспирантов, чел.	В % от общего количества преподавателей
2010/2011 уч. г.	15	57,7
2011/2012 уч. г.	12	48
2012/2013 уч. г.	6	27,3

Снижение количества аспирантов, задействованных в преподавательской деятельности, связано с тем, что в 2012 г. общая численность аспирантов составляла 33 человека, что на 21,5% меньше, чем в 2010 г.

Ежегодно в НОЦ ИСЭРТ РАН проводится конкурс научно-исследовательских работ школьников, и их научными руководителями выступают аспиранты и сотрудники ИСЭРТ РАН.

Экскурсии. С аспирантами ведется работа по ознакомлению с деятельностью предприятий, учреждений и организаций Вологодской области. Планируются экскурсии, на которых аспиранты имеют непосредственную возможность пообщаться с сотрудниками учреждений, узнать особенности работы, задать интересующие вопросы. Так, в период 2011 – 2013 гг.



**Экскурсия аспирантов
в СХПК Комбинат «Тепличный»**

аспиранты посетили СПбГЭУ в г. Вологде, колхоз «Племзавод Родина», передвижной выставочно-лекционный комплекс ОАО «РЖД» (ПВЛК), страховую компанию «Артекс», Вологодскую городскую думу. По отзывам аспирантов, знакомство с учреждениями очень важно и полезно при выборе будущего места стажировки, для понимания основ деятельности организаций и учреждений, расширения кругозора.

Спортивные мероприятия. Благодаря активной поддержке руководства ИСЭРТ РАН большое внимание уделяется формированию здорового образа жизни среди обучающихся аспирантуры. В Институте регулярно проводятся спортивные турниры по волейболу и настольному теннису, организуется коллективное посещение фитнес-залов, походы в боулинг и на каток. Например, в июне 2011 г. состоялась спортивно-интеллектуальная игра «Активная наука», задания которой носили творческо-развлекательно-познавательный характер (поиск нужной книги в библиотеке, сочинение частушки про инновации, проведение «инвентаризации»). В декабре 2012 г. состоялись игры по волейболу среди аспирантов и молодых ученых ИСЭРТ РАН, а также среди аспирантов и студентов филиала СПбГЭУ в г. Вологде.

Участие в подобных мероприятиях положительно сказывается на микроклимате в коллективе, позволяет сплотить сотрудников, снять эмоциональное напряжение. Кроме того, осуществляется профилактика «профессионального выгорания», что эффективно сказывается на рабочем процессе.

Проводимые в ИСЭРТ РАН внеучебные мероприятия способствуют всестороннему развитию личности молодого ученого, позволяют аспирантам расширить кругозор, быть в курсе меняющихся событий окружающей действительности, а также позволяют сформировать профессиональные качества и компетенции аспирантов (научная и педагогическая компетентность, умения управлять собой, выступать на публике и вести дискуссию, использовать свои личностные возможности для решения научных и педагогических задач активизируют их творческий потенциал).



Участники турнира по волейболу среди сотрудников и аспирантов ИСЭРТ РАН

В целом комплексный подход к организации учебной, научно-исследовательской и внеучебной деятельности аспирантов способствует повышению результативности и эффективности их деятельности.

2.2.3. Международное сотрудничество

В целях совершенствования работы и повышения уровня научной организации в Институте активно развивается деятельность по установлению взаимодействия с иностранными научными институтами и учреждениями. В рамках международного сотрудничества можно выделить следующие направления работы:

- участие в международных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, конгрессах, симпозиумах, олимпиадах, форумах;
- совместные международные проекты;
- издательская деятельность (публикации статей иностранных ученых в журналах ИСЭРТ РАН, публикации исследователей Института в зарубежных изданиях, привлечение в состав редколлегии журналов, издаваемых в ИСЭРТ РАН, иностранных ученых);
- стажировки аспирантов и сотрудников за рубежом.

Участие в международных научных мероприятиях. Молодые ученые ИСЭРТ РАН принимают активное участие в международных научных конференциях, симпозиумах, конгрессах, форумах, семинарах, проводимых как в Российской Федерации (в т. ч. в ИСЭРТ РАН), так и в других странах, что свидетельствует о популярности и доступности данных мероприятий (Приложение 16).

Так, в ноябре 2011 г. в ИСЭРТ РАН совместно с Университетом Къети-Пескары (г. Къети, г. Пескара, Италия) был проведен международный научно-практический семинар «Проблемы развития инновационной экономики», ставший исходным пунктом совместных российско-итальянских проектов. Во время визита в г. Вологду научные сотрудники Университета – доктор Армандо Татео и доктор Фабрицио Ди Стефано – выступили с докладами в ИСЭРТ РАН и филиале СПбГЭУ в г. Вологде.

В сентябре 2012 г. были проведены российско-китайский научный семинар «Современные тенденции экономического развития и распределения доходов» с участием сотрудников Академии общественных наук провинции Цзянси (Китай), а также семинар «Проблемы разработки и внедрения социальных инноваций», организованный совместно с коллегами из Центра социальных исследований (г. Дортмунд, Германия). Ученые из Германии обладают многолетним опытом работы в данной сфере, представляющим профессиональный интерес для ученых

ИСЭРТ РАН. Доклады по теме семинара представили научные сотрудники Центра – Антониус Шредер, член совета управления Центра, и Дмитрий Доманский.

Немецкие партнеры отметили множество параллелей в работе ИСЭРТ РАН и Центра социальных исследований, а также выразили уверенность, что существуют реальные возможности для работы по конкретным совместным проектам.

Совместные международные проекты. В рамках развития международного сотрудничества ИСЭРТ РАН с 2009 г. совместно с Национальной академией наук Республики Беларусь осуществляются международные проекты, в ходе которых изучаются различные аспекты социально-экономических явлений, обладающих общими характеристиками для двух стран (Приложение 17).

Сотрудники ИСЭРТ РАН принимали участие в Международном интердисциплинарном исследовании здоровья студентов высших учебных заведений «Здоровье и здоровый образ жизни студентов гуманитарных факультетов» совместно с сотрудниками Католического университета в г. Люблине (Польша), ИСЭПН РАН (г. Москва, Россия). С Католическим университетом Люблина заключен договор о сотрудничестве, в нем предусматривается организация совместных научных исследований, научно-практических, научно-методических конференций и тематических семинаров, подготовка совместных публикаций.

Институтом подписаны два соглашения о сотрудничестве с университетом «Данубиус» (г. Галац, Румыния) о подготовке совместных проектов в международные программы развития научных исследований, а также о взаимодействии в научно-образовательной сфере.

Совместно с представителями Фонда «Дом наук о человеке» подана заявка на Международный конкурс РГНФ – Фонд «Дом наук о человеке» (Франция) на тему «Модернизация агропромышленного комплекса в условиях открытости экономики (региональный аспект)».

В 2012 г. ИСЭРТ РАН стал первой организацией в Вологодской области, подавшей совместно с зарубежными партнерами заявки на участие в Седьмой рамочной программе Европейского союза.

Стажировки за рубежом. В период 2006 – 2012 гг. 5 аспирантов и сотрудников ИСЭРТ РАН прошли стажировку в Финляндии, США и Германии. Организация стажировок является одним из перспективных и плодотворных направлений взаимодействия ИСЭРТ РАН с иностранными научными организациями и производственными предприятиями.

Информация о количестве участия сотрудников и аспирантов в мероприятиях в рамках международного сотрудничества представлена в *таблице 2.13*.

Таблица 2.13. **Перечень научных мероприятий, проводимых в рамках международного сотрудничества** (ед.)

Научные мероприятия	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Конференции	4	11	6	5	18	17	1
Конгрессы	–	2	–	–	–	–	–
Симпозиумы	–	1	–	–	–	2	–
Семинары	1	5	1	3	5	1	5
Форумы	1	–	–	1	–	2	–
Совместные международные проекты	–	–	–	1	1	1	–
Стажировки	–	–	1	1	–	–	3
Олимпиады	–	1	–	–	–	–	–

Издательская деятельность. Основными результатами международного сотрудничества в издательской сфере являются публикация результатов научных изысканий сотрудников Института в зарубежных изданиях, статей иностранных исследователей в журналах ИСЭРТ РАН, привлечение в состав редколлегии журналов, издаваемых в ИСЭРТ РАН, иностранных профессоров.

Таким образом, развитие международного сотрудничества с представителями научного сообщества других стран расширяет возможности взаимодействия аспирантов с иностранными научными организациями, способствует более глубокому изучению проблем, представляющих взаимный интерес, содействует расширению сферы практических результатов в науке.

2.2.4. Психологическое сопровождение аспирантов ИСЭРТ РАН

Психологическое сопровождение включает в себя поддержку аспирантов в ходе их обучения и профессионального становления. Ее необходимость продиктована несколько двойственной спецификой положения аспиранта, сущность которой заключается в совмещении учебной и профессиональной сторон деятельности и, как следствие, преодолении возникающих трудностей при их дисгармонии.

Поступление в аспирантуру является продолжением профессионального становления человека, в течение которого он должен научиться владеть способами научного познания, определять направления своих

действий, ставить цель, находить наиболее эффективные способы управления профессиональным образованием. Во многом такие важные для аспиранта аспекты деятельности, как степень самостоятельности при выборе темы диссертации, смелость в отстаивании своей точки зрения, видение проблемы, умение адекватно принимать замечания и критику, выдерживание ситуации постоянного планирования, стремление достичь успеха в какой-либо области, имеют в своей основе психологическую подоплеку.

Поэтому процессы обучения и профессионального становления аспирантов в ходе их реализации должны сопровождаться специалистами-психологами. Особенностью деятельности группы психологического сопровождения является не только проведение диагностики интеллектуального и личностного развития аспирантов, уровня их адаптации в новых условиях, но и проведение тренингов, развивающих занятий, оказание консультативной помощи, а также психологическое просвещение и профилактика.

Так, в ИСЭРТ РАН создана и воплощена в жизнь система психологического сопровождения обучающихся аспирантуры, целью которой является формирование и развитие благоприятных социально-психологических условий для осуществления успешной учебной и профессиональной деятельности обучающихся аспирантуры.

Для достижения поставленной цели выполняется ряд задач:

- способствовать формированию и развитию профессионально важных качеств личности;
- актуализировать саморазвитие аспирантов, вовлекать их в учебный процесс на основе интеллектуализации, гуманизации и фундаментализации содержания управления профессиональным образованием;
- содействовать интеллектуальному и профессиональному становлению и развитию аспирантов ИСЭРТ РАН;
- определять психоэмоциональное состояние, мотивационную сферу обучающихся с помощью психологических диагностик и осуществлять их коррекцию на основании полученных результатов;
- развивать навыки эффективного общения, публичного выступления, защиты от манипуляций, способствовать созданию благоприятного психологического климата в учебных и рабочих коллективах.

Основная деятельность группы психологического сопровождения аспирантов, направленная на решение поставленных задач, осуществляется в ходе системной реализации диагностического, развивающего, профилактико-просветительского направлений (*рис. 2.2*):

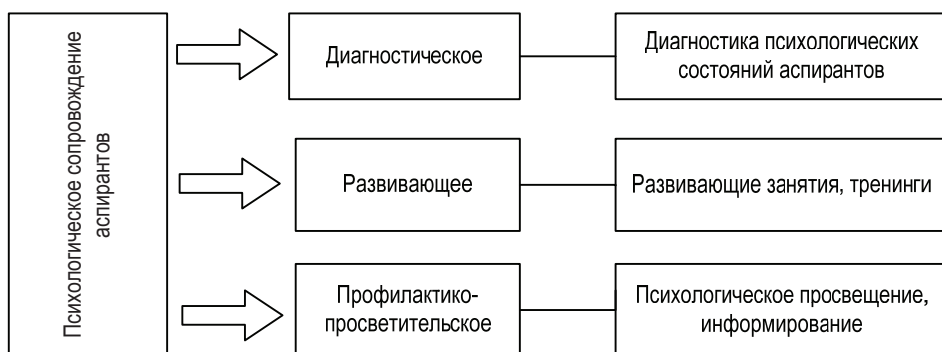


Рисунок 2.2. Система психологического сопровождения аспирантов в учебном и профессиональном становлении

Деятельность в рамках каждого направления носит творческий характер и, в первую очередь, исходя из потребностей аспирантов в ходе учебного и профессионального процессов, специалистами используются такие формы и методы работы, как развивающие занятия, деловые игры, психологические тестирования, мониторинги оценки, опросы, социально-психологические тренинги, групповые и индивидуальные занятия, научно-методические семинары и т. д.

Приоритетами в деятельности психологической группы по отношению к сопровождению аспирантов являются социально-психологический комфорт, личностное, интеллектуальное и профессиональное развитие, психологическое здоровье участников образовательного процесса.

Психологическое сопровождение процесса обучения аспирантов во всем согласуется с логикой учебного процесса и обусловлен влиянием многих его факторов. На основании этого мы выделим две группы обучающихся аспирантуры – первокурсники и аспиранты II – IV курсов и рассмотрим деятельность, направленную на сопровождение данных категорий аспирантов.

I. Психологическое сопровождение аспирантов I курса.

Основной задачей психологической группы относительно вновь поступивших в аспирантуру является создание наиболее благоприятных условий для их «вливания» в учебный и профессиональный процессы, эффективного освоения новой социальной роли, принятия новых прав и обязанностей. Другими словами, специалисты-психологи осознают необходимость создания адаптационной базы для развития будущего специалиста.

В связи с этим обучающимся I курса уделяется особое внимание, для них разработана целая система мероприятий, позволяющая ускорить процесс адаптации к условиям деятельности, к коллективу и будущей профессии (табл. 2.14).

Таблица 2.14. **Направления работы психологической группы с аспирантами I курса ИСЭРТ РАН**

Направление работы	Мероприятие	Цель
Развивающее, просветительское	Адаптационные тренинги	Оптимизация прохождения аспирантами адаптационного периода, активное включение новичков учебные и профессиональные процессы путем установления коммуникации в группе.
Диагностическое	Диагностика уровня адаптации	Выявление уровня адаптации аспирантов-первокурсников, разработка мер по дальнейшей работе с группой.

Работа с поступившими в аспирантуру обучающимися начинается с цикла развивающих тренинговых занятий, первоочередной задачей которых является налаживание коммуникации в группе, установление контактов между участниками, формирование базы для принятия новых условий учебы и работы.



Занятие с аспирантами I курса по адаптации на тему «Я – аспирант»

Все занятия проходят в ресурсном кругу и соответствуют основным принципам реализации адаптационного тренинга:

- самораскрытие (предоставление участникам возможности в течение занятия выразить свои истинные мысли и чувства, переживания, возникшие у них в адаптационный период);
- доброжелательность (проявление теплоты и дружеских взаимоотношений между участниками тренинга, исключение неприязни и агрессии);
- психокоррекционный эффект (помощь участнику в личностном самопознании и становлении, в преодолении комплексов, связанных с будущей учебной и профессиональной деятельностью);
- добровольная активность (участие в занятии и выполнение упражнений осуществляется не за счет давления и принуждения, а путем поощрения участников);

– индивидуальный подход (учет индивидуально-психологических особенностей участников: темперамент, характер, уровень развития контактности и организаторских способностей, самооценка, мотивы выбора профессии, уровень тревожности, показатели самочувствия, настроения и активности и др.).

Тематика занятий обусловлена особенностями прохождения аспирантами адаптационного периода и охватывает множество областей. Так, сотрудниками психологической группы были проведены следующие занятия, направленные на поддержку аспирантов при прохождении адаптационного периода: «Я – аспирант», «Мой путь в науке», психологическая игра «Формула хорошего настроения», «Кодекс корпоративной этики», «Я в науке», «Кто такой аспирант?» и др. В *таблице 2.15* представлен план проведения цикла развивающих занятий с первокурсниками в 2012/2013 уч. г. (октябрь – ноябрь).



Занятие с аспирантами I курса по адаптации на тему «Мой путь в науке»

Таблица 2.15. Цикл развивающих занятий в рамках адаптационного тренинга с аспирантами I курса

Название	Цель
«Я – аспирант!»	Знакомство с новым коллективом, НОЦ, создание атмосферы сотрудничества и настроя на продуктивную деятельность.
«Основы этикета в рабочей и учебной деятельности»	Актуализация осознанного отношения к профессиональному самоопределению.
«Эффективное управление своим временем»	Формирование навыков рационального распределения времени в условиях совмещения учебной и профессиональной деятельности.
«Установка на успех»	Установка на позитивное восприятие различных ситуаций трудовой деятельности.

Проведение данных занятий осуществляется параллельно с другой внеучебной деятельностью (экскурсии, семинары) и оказывает позитивный эффект на прохождение первокурсниками адаптационного периода обучения. Так, более 86% аспирантов отмечают, что занятия с психологами оказали положительное влияние на освоение ими новых учебного и профессионального статусов. Таким образом, удастся снизить временные и психологические затраты на адаптацию первокурсников.

По итогам воплощения на практике цикла развивающих занятий специалистами группы психологического сопровождения проводится исследование, призванное осуществить контроль эффективности работы, – диагностика уровня адаптированности аспирантов первого года обучения в ИСЭРТ РАН.

Исследование проводится с 2011/2012 уч. г. и позволяет судить о протекании адаптационного периода у новичков, а также проанализировать их мотивационную сферу и выстроить план дальнейшей работы (рис. 2.3).



Рисунок 2.3. **Соотношение трудностей содержания и работы и условий труда в адаптационный период аспирантов** (в % от числа опрошенных)

К основным трудностям, с которыми сталкиваются первокурсники во время освоения нового учебного и рабочего пространства, относятся: овладение большими объемами информации, вхождение в новый режим работы, поэтапное планирование дальнейшей деятельности, отсутствие опыта в написании НИР, сложность в выборе темы диссертации и ее обосновании.

По итогам опроса, проведенного в 2012/2013 уч. г., в качестве факторов, влияющих на эффективность и результативность учебной и профессиональной деятельности, большинство опрошенных (82%; 9 чел.) отмечают условия труда и взаимоотношения в коллективе. На втором месте по значимости воздействующих факторов обозначены наличие необходимой научной информации и возможность получить научную консультацию (64%; 7 чел.). В меньшей степени испытуемые (18%; 2 чел.) отметили возможность публикации своих работ и участия в конференциях и семинарах (рис. 2.4).

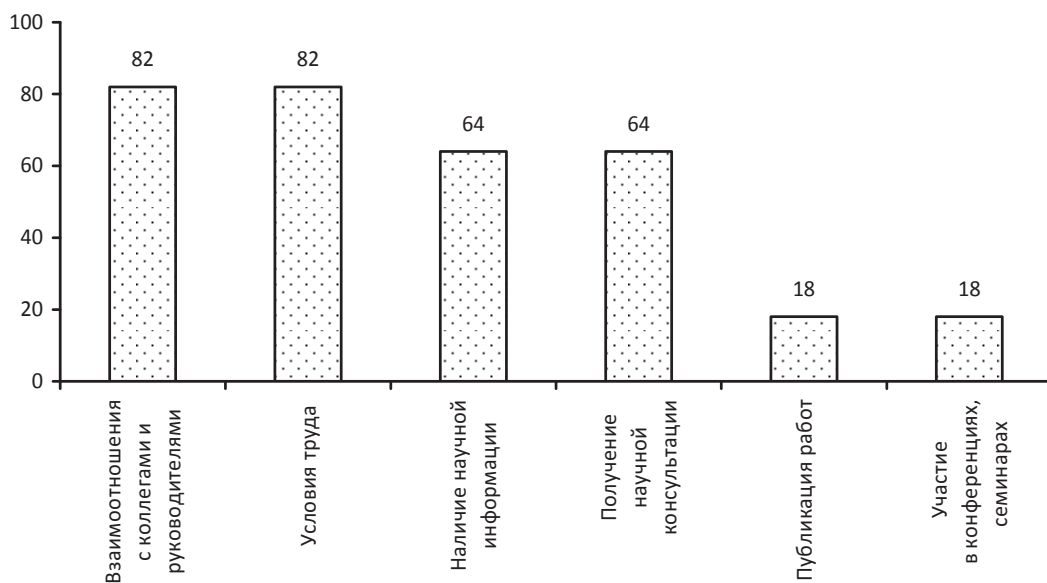


Рисунок 2.4. **Распределение ответов на вопрос: «Что из перечисленного влияет на эффективность и результативность Вашей учебной и профессиональной деятельности?»** (в % от числа опрошенных)

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что аспиранты первого года обучения (2012/2013 уч. г.) пребывают в спокойном, ровном (55%; 6 чел.) и активном работоспособном (36%; 4 чел.) состояниях на рабочих местах, не испытывают дискомфорта, с интересом посещают проводимые мероприятия в ИСЭРТ РАН и чувствуют поддержку в новом коллективе. Все это свидетельствует об отсутствии тревожности, негативных эмоций в период адаптации. К основным трудностям были отнесены те моменты, которые связаны с отсутствием опыта в области научного знания, что, в свою очередь, является закономерным и исправимым по мере увеличения стажа работы и обучения в рамках ИСЭРТ РАН.

Все показатели, полученные по результатам диагностики адаптированности аспирантов первого года обучения, учитываются в дальнейшей работе с ними.

II. Психологическое сопровождение аспирантов II – IV курсов.

После прохождения адаптационного периода социально-психологическое сопровождение аспирантов продолжается уже в несколько другом русле. Его цель состоит в психологическом мониторинге процесса учебного и профессионального становления, в отслеживании и своевременном предупреждении возникающих трудностей, создании благоприятного настроения на деятельность.

В рамках развивающего направления работы для обучающихся аспирантуры один раз в месяц проводятся занятия с элементами тренинга. Их тематика очень разнообразна, т. к. чаще всего они разрабатываются как самостоятельные, логически завершённые занятия и рассчитываются на определённый временной промежуток (1 час). Их посещают аспиранты всех курсов по желанию и в зависимости от заинтересованности той или иной темой. Сотрудниками психологической группы были проведены такие занятия, как «Целеполагание», «Сотрудничество в группе», «Эффективное распределение времени», «Мои эмоции» и др.



Развивающее занятие на тему «Сотрудничество в группе»

В *таблице 2.16* представлены темы занятий, проведение которых запланировано на 2012/2013 уч. г.

Таблица 2.16. Развивающие психологические занятия с аспирантами I – IV курсов на 2012/2013 уч. г.

Название	Цель	Месяц проведения
«Целеполагание как залог эффективной деятельности»	Актуализация образа будущего, формирование навыков целеполагания	Сентябрь
«Техники и способы бесконфликтного поведения»	Знакомство с теорией конфликта и выработка навыков индивидуального реагирования в конфликтных ситуациях	Октябрь
«Конструктивное общение: модель асертивного поведения»	Освоение методик асертивного поведения и их практическое применение, формирование конструктивной модели поведения	Ноябрь
«Способы быстрого реагирования в нестандартных ситуациях»	Формирование навыков быстрого реагирования в нестандартных ситуациях	Декабрь
«Влияние эмоций на организацию учебной и трудовой деятельности»	Определение ведущих модальностей участников занятия, знакомство с разнообразными способами выражения эмоций, формирование понятия «эмоциональный этикет»	Февраль
«Управление эмоциями в рабочей деятельности»		Март
«Саморегуляция как способ сохранения психического здоровья»	Выработка способов снятия эмоционального напряжения (музыкотерапия)	Апрель
«Манипуляции в общении. Выработка защиты от них»	Формирование навыков распознавания манипулятивного поведения людей и выработка механизмов защиты от него	Май
«Я – руководитель? Осознание своего потенциала»	Развитие навыков и умений, необходимых для эффективного руководства	Июнь

Такие развивающие занятия способствуют достижению общей цели психологической поддержки и сопровождения – формированию благоприятных социально-психологических условий для успешной учебной и профессиональной деятельности аспирантов ИСЭРТ РАН.

Диагностическое направление является наиболее приоритетным и масштабным по своему содержанию и включает в себя проведение на протяжении всего периода обучения аспирантов психологических диагностик.

За 10 лет развития психологического сопровождения аспирантов в ИСЭРТ РАН сформирован портфель апробированных и проведенных психологических диагностик (табл. 2.17).

Таблица 2.17. **Диагностики аспирантов в период функционирования группы психологического сопровождения**

Название диагностики	Методика	Цель
Диагностика адаптации аспирантов первого года обучения	– анкета, разработанная специалистами СПГ; – опросник готовности к профессиональной деятельности (В. Симонов, Ю. Дементьева).	– определение уровня овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками; – выявление уровня освоения социально-психологических особенностей организации, позитивного взаимодействия и сотрудничества с ее коллективом.
Диагностика мотивационной сферы	– методика А.А. Реан, В.А. Кунин; – методика Ч.Д. Спилберга.	– определение доминирующих мотивов обучения аспирантов ИСЭРТ РАН.
Диагностика эмоциональной сферы	– анкета качественного анализа эмоционального комфорта аспирантов, разработанная специалистами СПГ; – методика «Самочувствие. Активность. Настроение» (В.А. Доскин); – цветовой тест эмоциональных состояний (модификация теста М. Люшера).	– отслеживание уровня эмоционального комфорта испытуемых для профилактики стрессовых ситуаций, способных отрицательно влиять на учебный и рабочий процессы.
Диагностика интеллектуальных умений	– тест интеллектуальных и профессиональных способностей (ТИПС).	– определение основных особенностей структуры интеллекта аспирантов, выявление способностей к научно-исследовательской деятельности.
Диагностика личностной сферы	– методика изучения выраженности личностных качеств (Е. Жариков, Е. Крушельницкий); – методика склонностей к творческому и исполнительскому труду (А.Г. Грецов); – самооценка и экспертная оценка проявлений личностных качеств в деятельности; – диагностика межличностных отношений (Т. Лири); – методика предрасположенности к конфликтному поведению (тест К. Томаса).	– определение основных особенностей структуры интеллекта, индивидуальных черт и способностей личности.

В связи с тем, что итоги всех исследований за многолетний опыт работы группы психологического сопровождения являются достаточно объемными по своему содержанию, представим динамику результатов по двум наиболее показательным диагностикам в отношении профессионального и учебного становления аспирантов: мотивационной сферы аспирантов ИСЭРТ РАН и их эмоциональной сферы.

1. Успешность обучения в аспирантуре во многом зависит от мотивированности аспиранта на данный вид деятельности. Рассмотрим результаты диагностики мотивационной сферы аспирантов в период 2006/2007 – 2012/2013 уч. гг.

Изучение доминирующих мотивов обучения в аспирантуре осуществлялось на основе списка мотивов, предложенного А.А. Реаном и В.А. Якуниным. Результаты исследования представлены в *таблице 2.18*, где «+» означает выделение данного мотива в качестве приоритетного большинством испытуемых (более 70%), а «-» – не востребованность мотива (менее 10% выбора от числа опрошенных).

Таблица 2.18. **Доминирующие мотивы аспирантов ИСЭРТ РАН в 2006/2007 – 2012/2013 уч. гг.**

Доминирующие мотивы обучения в аспирантуре	2006/2007 уч. г.	2007/2008 уч. г.	2008/2009 уч. г.	2009/2010 уч. г.	2010/2011 уч. г.	2011/2012 уч. г.	2012/2013 уч. г.
1. Конкурентоспособность на рынке труда	+	-	+	+	+	+	+
2. Реализоваться в будущем как научный сотрудник	+	+	-	+	+	+	-
3. Желание заниматься научно-исследовательской работой	+	+	+	+	+	+	+
4. Престижность обучения в аспирантуре	-	-	+	+	-	+	+
5. Перспективность научной сферы деятельности	+	+	-	+	+	-	-
6. Желание преподавать	-	-	+	-	+	+	+

Данное распределение мотивов обучения в аспирантуре ИСЭРТ РАН свидетельствует о том, что на протяжении всего рассматриваемого периода в числе главных мотивов были отмечены как наиболее приоритетные следующие: желание заниматься научно-исследовательской деятельностью (100%); конкурентоспособность на рынке труда (86%). На втором месте по значимости был обозначен мотив – реализоваться в будущем как научный сотрудник (71%). На третьем месте – престижность обучения в аспирантуре (57%), перспективность научной сферы деятельности (57%), желание преподавать (57%).

Такого рода распределение выбора мотивов обучения доказывает, что познавательная мотивация выступает главной доминантой в сравнении с профессионально-прагматическими и внешними, ситуативными причинами обучения в аспирантуре.

В связи с этим можно сделать вывод, что мотивация является осознанной и не противоречит внутренним мотивам личностей аспирантов. Это, в свою очередь, создает благоприятные условия для полноценной реализации обучающихся аспирантуры в научном сообществе.

2. С целью отслеживания уровня эмоционального комфорта аспирантов и профилактики стрессовых ситуаций, способных отрицательно влиять на процессы их трудовой и учебной деятельности, специалистами социально-психологической группы с 2008/2009 уч. г. проводилось исследование эмоциональной сферы аспирантов. Данная диагностика испытуемых осуществлялась с помощью анкеты качественного анализа эмоционального комфорта аспирантов, которая выявляет эмоциональное отношение респондентов к следующим составляющим их деятельности: работе, процессу обучения, взаимоотношениям с научным руководителем, общению с коллегами, взаимодействию с руководителем отдела.



Развивающее занятие на тему «Профилактика эмоционального переутомления в профессиональной деятельности»

Испытуемым предлагалось оценить утверждения об эмоциональном состоянии по 10-балльной шкале (от 1 – «крайне негативное» до 10 – «максимально положительное»).

Общий показатель эмоционального комфорта аспирантов всех курсов в период 2008/2009 – 2012/2013 уч. гг. находится в диапазоне от 7,4 до 9,6 баллов (рис. 2.5). Это свидетельствует о благоприятном эмоциональном состоянии испытуемых в процессе учебной и профессиональной деятельности. Наиболее высокие оценки эмоционального комфорта (от 9 до 9,6 баллов) получила сфера общения с коллегами, это говорит о положительном психологическом климате в организации на протяжении всего исследуемого промежутка времени.

Диапазон показателей в отношении к учебе, работе, научному руководителю и начальнику отдела варьируется от 7,4 до 9,1 баллов, что свидетельствует о благоприятном и равномерном эмоциональном отношении аспирантов ко всем составляющим процессам деятельности ИСЭРТ РАН.

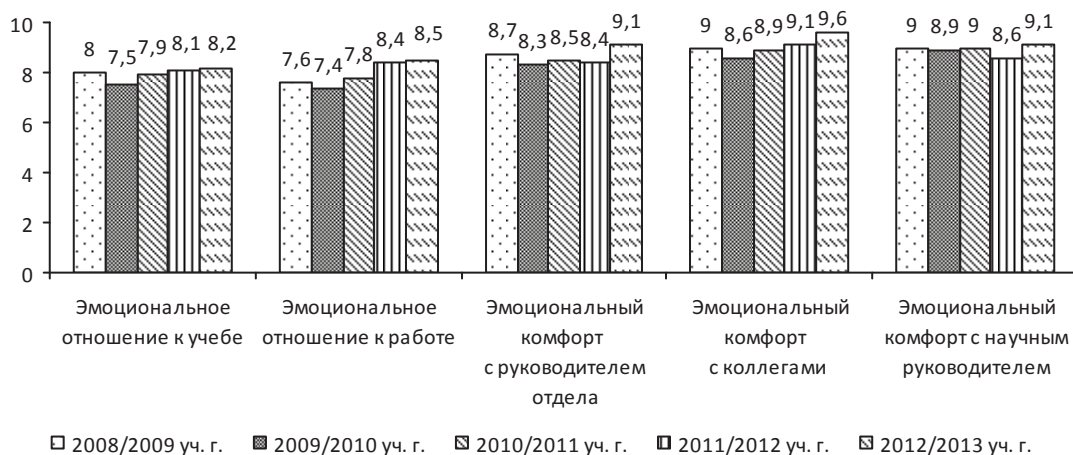


Рисунок 2.5. **Динамика эмоционального состояния аспирантов в 2008/2009 – 2012/2013 уч. гг.**

Таким образом, в результате исследования эмоционального состояния аспирантов выявлено, что оно по всем исследуемым параметрам является благоприятным, способствующим успешной учебной и профессиональной карьере. Динамика общего показателя его уровня в период 2008/2009 – 2012/2013 уч. гг. изменяется незначительно, свидетельствуя о стабильном эмоциональном фоне обучения и работы испытуемых.

Далее представим опыт функционирования профилактико-просветительского направления деятельности СПГ, осуществление работы которого объединяет аспирантов всех курсов.

В рамках просветительской работы с аспирантами специалистами группы психологического сопровождения на протяжении всего учебного процесса проводятся информационные занятия. Каждое такое мероприятие включает в себя определенные цели, направленные на просвещение и социально-культурное развитие аспирантов, а также профилактические меры в формировании знаний правил дорожного движения, норм светского и делового этикета, базовых знаний по психологии общения, навыков здорового образа жизни и т. д. Для этого используются разнообразные формы и методы работы (табл. 2.19).



Занятие с аспирантами в рамках «Недели здоровья»

Таблица 2.19. **Реализация профилактико-просветительского направления работы с аспирантами**

Название мероприятия	Цель	Содержание	Формы и методы
1. Неделя дорожной безопасности	Предупреждение дорожно-транспортных происшествий, активизация интереса и внимания аспирантов к данной проблеме.	– просмотр и обсуждение фильмов по данной тематике (в рамках Часа аспиранта).	– тематический просмотр; – дискуссия.
2. Неделя психологии	Знакомство с историей возникновения психологической науки, ее персоналиями, интересными вопросами	– организация творческого проекта «Личные и профессиональные качества психолога»; – информирование на тему: «Загадки восприятия», знакомство с результатами экспериментов в области социальной психологии; – показ серий тематических передач «Наука о душе» и «Академия тренингов» на информационном экране НОЦ.	– творческий проект; – информационно-просветительское занятие; – тематический просмотр.
3. Неделя здоровья	Привитие практических навыков здорового образа жизни, повышение двигательной активности, улучшение работоспособности, снятие мышечного напряжения, углубление теоретических знаний в области здорового образа жизни у аспирантов ИСЭРТ РАН.	– «Здоровье – это здорово!» (мероприятие на свежем воздухе); – демонстрация тематических фильмов на экране НОЦ.	– зарядка и подвижные игры; – тематический просмотр.
4. Неделя этикета	Освоение общих норм современного этикета, касающихся взаимоотношений людей в учебной и профессиональной деятельности	– выступление «Этикет в деловом общении»; – информирование об основных правилах и нормах этикета в различных ситуациях взаимодействия людей (на сайте НОЦ).	– презентация, викторина; – тематический просмотр.

Таким образом, направление деятельности по психологическому просвещению и профилактической работе с аспирантами является дополняющим вектором в работе психологической группы. Реализация мероприятий в рамках данного направления ориентирована на создание условий для приобретения психологических знаний и навыков, необходимых для достижения успеха в различных сферах жизни и своевременное предупреждение нарушений в становлении личности аспиранта.

Обобщая итоги по содержанию психологического сопровождения аспирантов, можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность по психологическому сопровождению первокурсников и аспирантов II – IV курсов реализуется в рамках диагностического, развивающего, профилактико-просветительского направлений

работы и ориентирована на достижение общей цели – формирования благоприятных социально-психологических условий для успешной учебной и профессиональной деятельности обучающихся аспирантуры ИСЭРТ РАН.

2. Для достижения поставленной цели в работе используются разнообразные формы (деловая игра, тренинг, дискуссия, просмотр информационных фильмов и др.) и методы (анкетирование, опрос и др.) групповой и индивидуальной работы.

3. Контроль эффективности проводимых занятий осуществляется посредством диагностических исследований, проведение которых позволяет отслеживать результаты и совершенствовать процесс сопровождения.

4. В рамках каждого из выделенных направлений работа носит систематический характер, что повышает ее эффективность и продуктивность.

2.3. Эффективность деятельности аспирантуры ИСЭРТ РАН в оценке выпускников

Кроме формальных показателей результативности деятельности аспирантуры ИСЭРТ РАН используются и другие подходы к оценке эффективности, например, исследование мнений выпускников. В декабре 2012 г. – феврале 2013 г. был проведен опрос выпускников, его основной целью было изучение степени удовлетворенности созданными в Институте условиями для работы над диссертационными исследованиями, организацией учебной и внеучебной деятельности, материально-технической базой, морально-психологическим климатом (Приложение 18).

За время существования аспирантуры применялись различные формы учебной и внеучебной работы, которые постоянно дополнялись, совершенствовались и изменяли систему обучения аспирантов, поэтому опрошенные выпускники распределены в две группы. В первую вошли аспиранты, закончившие обучение в период 2000 – 2006 гг., во вторую – в 2007 – 2012 гг. Удельный вес их составляет 43,3% (26 чел.) и 56,7% (34 чел.) соответственно. Из общего числа опрошенных 53,3% (32 чел.) – мужчины, 46,7% (28 чел.) – женщины, возрастная структура показана на рисунке 2.6. Большую ее часть – 80% (48 чел.) составили аспиранты двух возрастных групп: в возрасте 26 – 30 лет и 31 – 35 лет (по 40% каждая), 13,3% (8 чел.) – 36 – 40 лет, 3,3% (по 2 чел.) – до 25 лет и старше 40 лет.

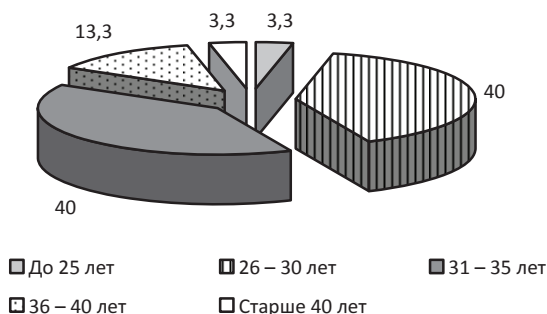


Рисунок 2.6. Структура выборки по возрастным группам, %

Рассмотрим мотивы поступления абитуриентов и причины выбора аспирантуры ИСЭРТ РАН.

Среди мотивов поступления в аспирантуру, по оценкам выпускников, ведущее положение (61,5% (16 чел.) для респондентов первой группы и 64,7% (22 чел.) – второй группы) занимает интерес к научной деятельности, престижность научного знания – 38,5% (10 чел.) и 32,4% (11 чел.) респондентов, желание сделать карьеру – 30,8% (8 чел.) и 38,2% (13 чел.) соответственно.

Среди прочего аспиранты отметили желание защитить диссертацию и получить ученую степень, повысить уровень своей квалификации. Для большинства опрошенных мужчин (26,9% (7 чел.) первой группы и 23,5% (8 чел.) – второй) значительное влияние на выбор оказала возможность получения отсрочки от армии.

Следует отметить, что мотивация поступления в аспирантуру отличается преобладанием содержательных мотивов и мотивов саморазвития (рис. 2.7).

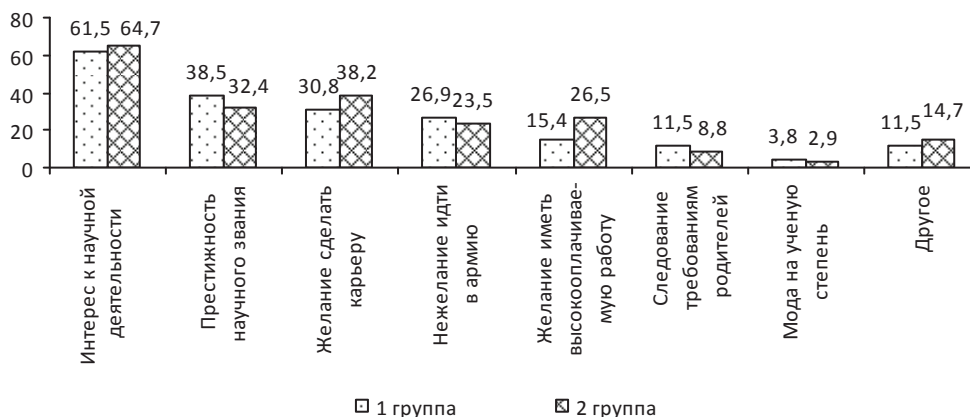


Рисунок 2.7. Распределение ответов на вопрос: «Какими мотивами Вы руководствовались при поступлении в аспирантуру?», %

Рассмотрим причины выбора абитуриентами возможности обучения в аспирантуре ИСЭРТ РАН.

Основным фактором, повлиявшим на выбор аспирантуры ИСЭРТ РАН, выступило бесплатное обучение. Данную причину обозначили 46,2% (12 чел.) опрошенных первой группы и 52,9% (18 чел.) – второй группы. Немаловажную роль также сыграл авторитет и статус Института как единственного в регионе подразделения Российской академии наук (30,8% (8 чел.) и 38,2% (13 чел.) соответственно). Среди других факторов были отмечены: ИСЭРТ РАН – это единственное место, где можно с высокой долей вероятности написать диссертацию в короткий срок, имеется доступ к информационным ресурсам, хорошие отзывы аспирантов, ранее обучавшихся в НОЦ и филиале СПБГЭУ в г. Вологде, о другой аспирантуре речи не было (рис. 2.8).

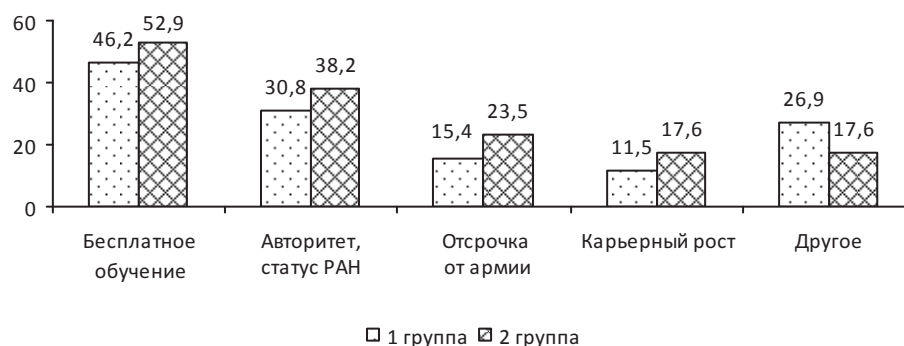


Рисунок 2.8. Распределение ответов на вопрос: «Почему Вас заинтересовала возможность обучения в аспирантуре ИСЭРТ РАН?», %

Качество подготовки аспирантов ИСЭРТ РАН выпускники оценивали по 9 критериям 10-балльной шкалы. Наибольшими баллами были оценены: система доступа к информационным ресурсам (8,5 балла оценка опрошенных первой группы и 8,3 балла – второй группы) и организация участия аспирантов в научных мероприятиях (8,4 балла – оценка выпускников первой группы и 8,1 балла – второй). Наличие современной инструментальной лабораторной базы опрошенные первой группы оценили в 8,2 балла, второй группы – 7,5 балла. Такие показатели, как контроль выполнения аспирантами индивидуальных планов написания диссертаций, научное руководство диссертационными исследованиями, уровень организации занятий по подготовке к сдаче кандидатских экзаменов, психологический климат в ИСЭРТ РАН, организация стажировок аспирантов и других лекционных занятий получили, по оценке выпускников обеих групп, 6,8 балла.

Рассматривая данные показатели в разрезе групп, можно сделать вывод о том, что выпускники аспирантуры ИСЭРТ РАН дают высокую оценку качеству подготовки аспирантов в Институте, т. к. средний балл по предложенным критериям составил 7,3 (рис. 2.9).

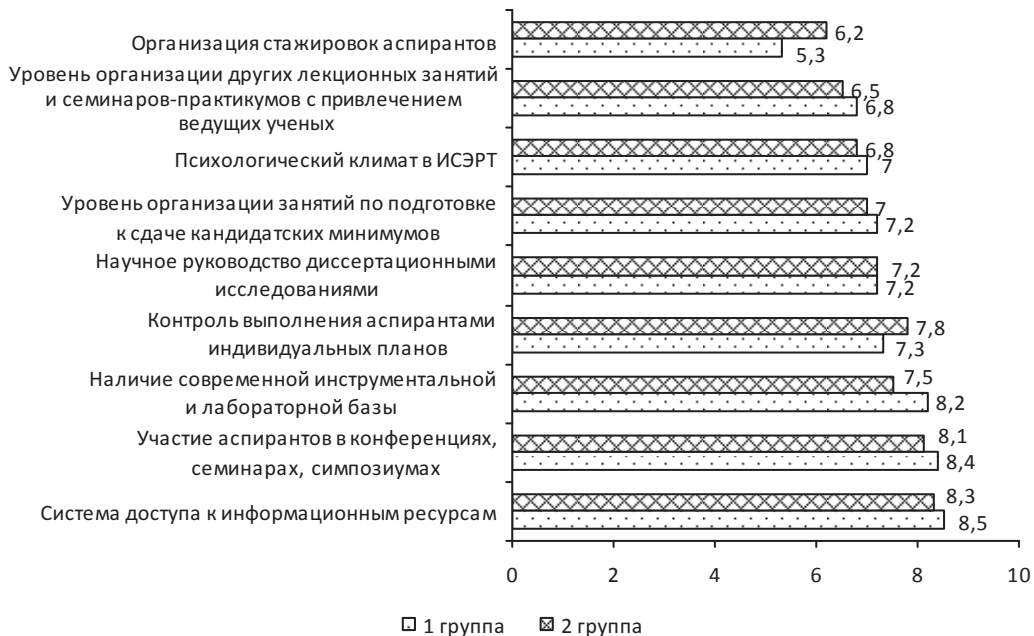


Рисунок 2.9. **Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, качество подготовки аспирантов по следующим критериям», %**

Для успешного обучения в аспирантуре молодому ученому необходимы не только высокий уровень знаний, но и определенный склад ума, навыки работы с научной документацией, соответствующие личностные качества. В ходе проведенного исследования были выявлены показатели, необходимые для успешного обучения в аспирантуре, и трудности, с которыми пришлось столкнуться аспирантам.

По мнению выпускников, для успешного обучения в аспирантуре в первую очередь необходимы навыки написания исследовательских работ (73,1% (19 чел.) опрошенных первой группы, 67,6% (23 чел.) второй группы) и высокий уровень академической подготовки (47% опрошенных обеих групп).

Наличие эрудиции отметили 30,8% (8 чел.) первой группы и 29,4% (10 чел.) второй группы. Опыт презентации результатов исследований и навыки написания конкурсных заявок отметили 19,2% (5 чел.) и 7,7% (2 чел.) выпускников первой группы, 26,5% (9 чел.) и 8,8% (3 чел.) опрошенных второй группы соответственно.

Среди других вариантов были указаны: желание заниматься научной работой и написать диссертацию, самомотивация к результату – защите, желание ставить перед собой конкретные цели и добиваться их, тяга к саморазвитию, готовность много и эффективно работать, а также такие качества, как усидчивость, обучаемость, выносливость, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, активная жизненная позиция (рис. 2.10).

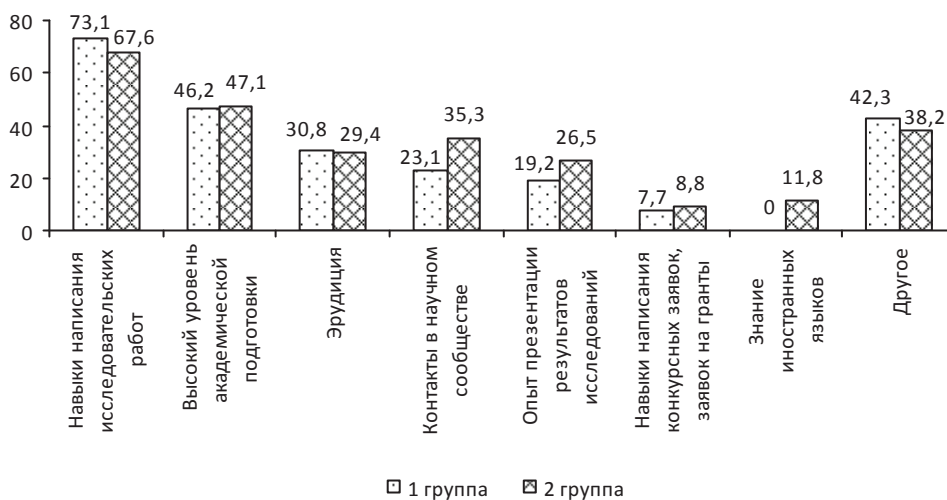


Рисунок 2.10. **Распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, что необходимо аспиранту для успешного обучения в аспирантуре?», %**

Среди основных трудностей, с которыми пришлось столкнуться в процессе обучения в аспирантуре, выпускники отметили сбор необходимой информации 42,3% (11 чел.) опрошенных первой группы и 47,1% (16 чел.) – второй), сложности с научным руководством 46,2% (12 чел.) выпускников первой группы и 29,4% (10 чел.) – второй и проблема публикации материалов диссертационной работы (19,2% (5 чел.) среди опрошенных первой группы и для 41,2% (14 чел.) второй группы).

Организация защиты диссертационного исследования показала трудной для 23,1% (6 чел.) выпускников первой группы и 29,4% (10 чел.) – второй. Осуществление предзащиты диссертации было проблематичным у 15,4% (4 чел.) среди опрошенных первой группы, у 5,9% (2 чел.) второй группы.

Наименьшие трудности вызвали сбор документов после защиты, прохождение ВАК и сдача вступительных экзаменов. Среди выпускников первой группы трудности со сбором документов возникли у 7,7% (2 чел.); прохождение ВАК и сдача вступительных экзаменов показались

сложными для 3,8% (1чел.) соответственно. Среди выпускников аспирантуры второй группы сбор документов после защиты и сдача вступительных экзаменов вызвали затруднения у 2,9% (1 чел.), 5,9% (2 чел.) столкнулись с проблемой прохождения ВАК.

Помимо перечисленных трудностей 46,2% (12 чел.) опрошенных первой группы и 29,4% (10 чел.) второй группы определили другие проблемы, с которыми пришлось столкнуться при обучении в аспирантуре, среди них: практическое воплощение теоретических наработок, подготовка автореферата, финансовые затруднения, низкая оплата труда, недостаток времени, рождение ребенка (рис. 2.11).

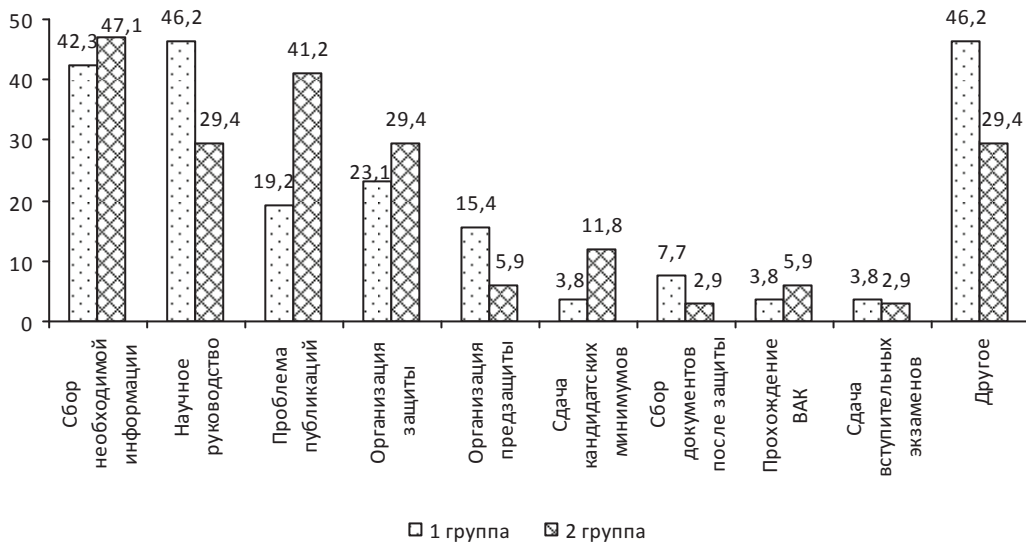


Рисунок 2.11. **Распределение ответов на вопрос «С какими трудностями Вам пришлось столкнуться при обучении в аспирантуре?»**, %

Обучение в аспирантуре предполагает не только приобретение новых знаний и умений, но и способствует всестороннему развитию личности обучающегося, помогает формированию деловых и личностных качеств, необходимых в дальнейшей жизни.

Так, результаты опроса показали, что 46,2% (12 чел.) выпускников первой и 64,7% (22 чел.) второй группы считают, что в процессе обучения в аспирантуре приобрели навыки планирования и проведения исследования. Более половины опрошенных 53,8% (14 чел.) первой группы и 55,9% (14 чел.) второй группы отметили формирование навыков самоорганизации.

Об умении искать альтернативные подходы к решению проблем говорят 42,3% (11 чел.) выпускников первой группы и 44,1% (15 чел.) второй

группы. Умение достигать поставленные цели приобрели 34,6% (9 чел.) среди опрошенных первой группы и 38,2% (13 чел.) среди респондентов второй группы.

Такой вариант ответа, как умение использовать творческий подход к работе, предложили 46,2% (12 чел.) опрошенных первой группы и 20,6% (7 чел.) – второй, что может быть обусловлено сформировавшимся творческим подходом к деятельности у выпускников второй группы в связи с расширением доступности информационного пространства и возможностью творческого проявления себя со школьной скамьи.

Наименьшее количество выпускников первой группы 26,9% (7 чел.) и 29,4% (10 чел.) второй констатировали формирование умения рационально мыслить.

Другие варианты ответов («приобрели полезные контакты», «научились работать с информацией», «приобрели опыт публичных выступлений») выбрали 7,7% (2 чел.) опрошенных первой группы и 17,6% (6 чел.) – второй группы (рис. 2.12).

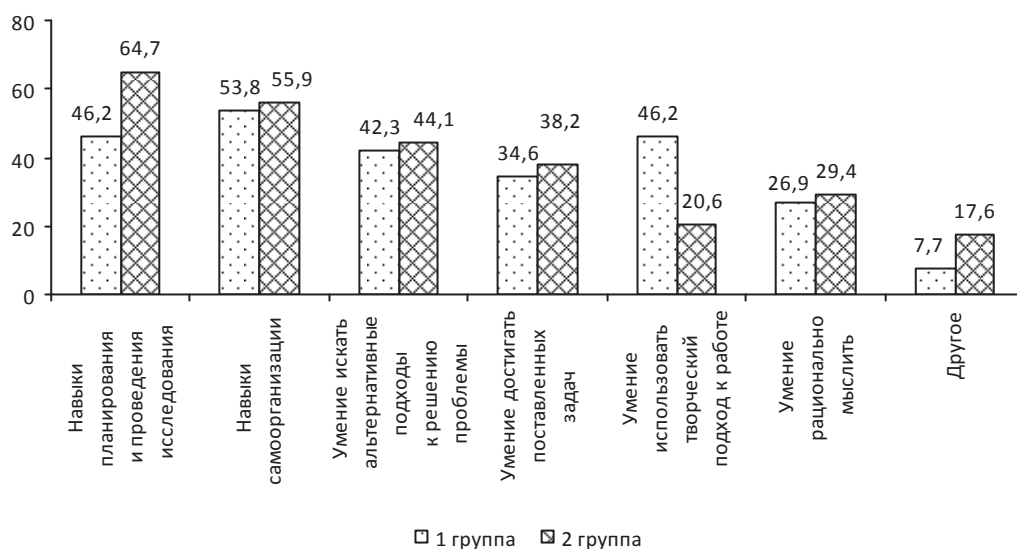


Рисунок 2.12. Распределение ответов на вопрос «Что Вам дало обучение в аспирантуре?», %

Таким образом, результаты исследования показывают, что в процессе обучения аспиранты ИСЭРТ РАН овладевают разнообразными умениями, которые применимы не только в научной деятельности, но и позволяют быть успешными в будущей профессиональной жизни.

При рассмотрении влияния защиты диссертации на жизнь выпускников аспирантуры ИСЭРТ РАН выявлено следующее. О карьерном росте

после защиты диссертации высказались 42,3% (11 чел.) выпускников первой группы и 26,5% (9 чел.) – второй группы. Половина опрошенных (13 чел.) первой группы и 14,7% (5 чел.) второй группы выбрали такой вариант ответа, как самоутверждение. Научный рост отметили 34,6% (9 чел.) закончивших аспирантуру первой группы и 23,5% (8 чел.) – второй группы.

Повышение уровня заработной платы и уверенность в себе приобрели 19,2% (5 чел.) и 15,4% (4 чел.) опрошенных первой группы соответственно, при распределении ответов на данные вопросы среди опрошенных второй группы наблюдается одинаковое количество ответов – 17,6% (6 чел.) соответственно.

При выборе такого варианта ответа, как повышение социального статуса, большее количество ответов 23,1% (6 чел.) получено от выпускников аспирантуры первой группы, среди опрошенных второй группы данный вариант ответа выбрали 8,8% (3 чел.), что может быть обусловлено тем, что выпускники последних лет еще не проходили процедуру защиты диссертационной работы (рис. 2.13).

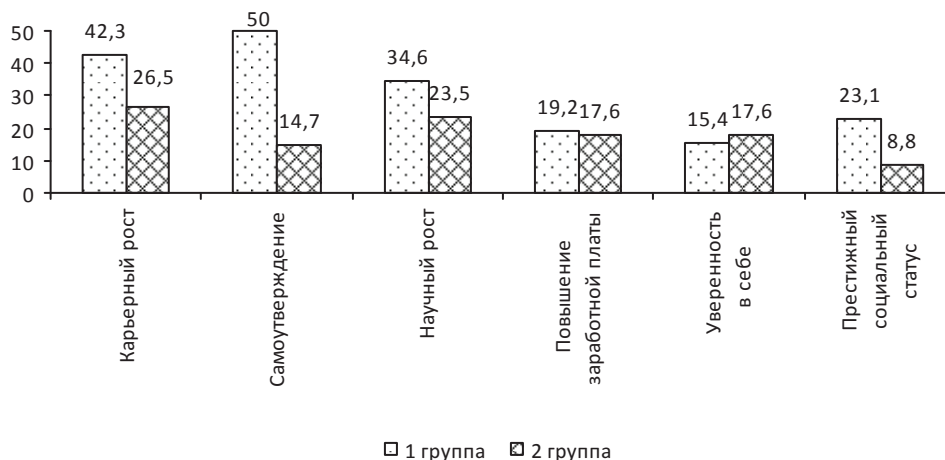


Рисунок 2.13. Распределение ответов на вопрос «Что Вам дала защита диссертации?», %

Успех аспиранта в научной деятельности определяется наличием ученой степени, звания, научных публикаций, в том числе в журналах ВАК и внедрением результатов исследования.

Закончив аспирантуру и защитив диссертацию, молодой ученый стремится найти признание в научном мире и утвердить свою позицию посредством написания докторской диссертации.

Так, из числа всех опрошенных выпускников желание заниматься написанием докторской диссертации и продолжить свою научную

деятельностью проявили 35% (21 чел.), из которых 16,7% (10 чел.) – это опрошенные первой группы, 18,3% (11 чел.) – второй. Остальные опрошенные затруднились ответить на данный вопрос или ответили отрицательно.

Таким образом, результаты опроса выпускников свидетельствуют о продуктивной и эффективной работе аспирантуры ИСЭРТ РАН как в направлении удовлетворенности созданными в Институте условиями для работы над диссертационными исследованиями, так и в плане организации учебной и внеучебной деятельности и влияния послевузовского образования на дальнейшую жизнь и карьеру выпускников.

2.4. Диссертанты

Главный показатель деятельности аспирантуры и докторантуры – количество защищенных диссертационных работ.

В период с 2000 по 2012 гг. диссертации защитил 41 аспирант и сотрудник ИСЭРТ РАН, в т. ч. 36 – на соискание ученой степени кандидата наук, 3 – степени доктора наук (табл. 2.20). Из таблицы видно, что в 2000 г. эту процедуру прошел только 1 человек, т. к. написание и защита диссертации – длительный и сложный процесс. Требования к квалификации соискателей ученых степеней и критерии, которым должны отвечать диссертации – научно-квалификационные работы, представленные на соискание ученой степени, а также порядок присуждения ученой степени устанавливает Положение о порядке присуждения ученых степеней.

С 2003 г. число защит диссертаций стало относительно стабильным, исключение составили 2007 г. и 2009 г. (2 защиты) и 2010 г. – 1 защита кандидатской диссертации.

Таблица 2.20. **Количество диссертационных работ, защищенных аспирантами и сотрудниками ИСЭРТ РАН в 2000 – 2012 гг., ед.**

Показатель	2000 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	Всего
Количество защищенных кандидатских диссертаций	1	3	6	6	6	3	2	4	2	1	5	4	43
Количество защищенных докторских диссертаций	–	–	–	1	–	–	–	–	–	1	1	–	3

Информация о защитах диссертационных работ в период с 2000 по 2012 г. представлена ниже.

Сведения о защитах диссертаций сотрудниками ИСЭРТ РАН в 2000 – 2012 гг.



Костылева Людмила Васильевна

Тема диссертации: «Совершенствование организации обследования личных подсобных хозяйств населения и оценки уровня сельскохозяйственного производства региона»

Научный руководитель: д.э.н., профессор Т.Н. Агапова

Дата защиты: 18.12.2000 г.

Игнатъевский Валерий Анатольевич

Тема диссертации: «Организационно-экономические проблемы повышения эффективности функционирования лесопромышленного комплекса Вологодской области»

Научный руководитель: к.э.н. М.Ф. Сычев,

консультант: к.т.н. А.С. Шулев

Дата защиты: 05.02.2002 г.



Носок Сергей Павлович

Тема диссертации: «Организация управления строительным комплексом региона»

Научный руководитель: д.э.н., профессор Н.А. Пахолков

Дата защиты: 17.05.2002 г.

Трунова (Статеева) Татьяна Николаевна

Тема диссертации: «Прогнозирование развития регионального отраслевого комплекса»

Научные руководители: д.э.н., профессор Н.А. Пахолков,

к.т.н. А.С. Шулев

Дата защиты: 15.12.2002 г.



Шабунова Александра Анатольевна

Тема диссертации: «Изучение здоровья детей: метод мониторинга (на примере Вологодской области)»

Научный руководитель: д.э.н., профессор Е.Б. Бреева

Дата защиты: 25.02.2003 г.

Плетнева (Добричева) Юлия Владимировна

Научный руководитель: д.э.н., профессор Н.А. Пахолков

Дата защиты: 27.06.2003 г.



Бакаева Елена Александровна

Тема диссертации: «Активизация трансформации денежных сбережений населения в инвестиции»

Научный руководитель: д.э.н., профессор Н.А. Пахолков

Дата защиты: 27.11.2003 г.

Киринцева Елена Александровна

Тема диссертации: «Совершенствование организации оптовых продовольственных рынков в регионе (на материалах Вологодской области)»

Научный руководитель: д.э.н., профессор А.П. Дороговцев

Дата защиты: 17.12.2003 г.



Ускова Тамара Витальевна

Тема диссертации: «Формирование системы индикативного планирования социально-экономического развития муниципальных образований (на примере г. Вологды)»

Научный руководитель: д.э.н., профессор В.А. Ильин

Дата защиты: 17.12.2003 г.

Москвина Ольга Серапионовна

Тема диссертации: «Формирование и методы реализации региональной промышленной политики»

Научные руководители: к.э.н. М.Ф. Сычев, д.э.н., профессор П.М. Советов

Дата защиты: 18.12.2003 г.





Анчукова (Ляпкина) Наталья Владимировна

Тема диссертации: «Активизация рекреационно-туристской деятельности в регионе»

Научный руководитель: д.э.н., профессор П.М. Советов

Дата защиты: 23.03.2004 г.

Задумкин Константин Алексеевич

Тема диссертации: «Формирование системы стратегического управления строительным предприятием»

Научный руководитель: д.э.н., профессор Н.А. Пахолков

Дата защиты: 20.04.2004 г.



Леонидова Галина Валентиновна

Тема диссертации: «Качество трудового потенциала (на примере Вологодской области)»

Научный руководитель: к.э.н. Д.А. Рубвальтер

Дата защиты: 18.05.2004 г.

Степанова Елена Николаевна

Тема диссертации: «Совершенствование прогнозирования развития регионального промышленного комплекса»

Научный руководитель: д.э.н., профессор А.П. Дороговцев

Дата защиты: 30.06.2004 г.



Белякова Наталья Александровна

Тема диссертации: «Повышение экономической эффективности льняного подкомплекса аграрной сферы региона»

Научный руководитель: д.э.н., профессор П.М. Советов

Дата защиты: 27.10.2004 г.

Дубов Сергей Николаевич

Тема диссертации: «Региональная интеграция социально-экономических систем муниципальных образований»

Научный руководитель: д.э.н., профессор А.П. Дороговцев

Дата защиты: 07.12.2004 г.



*Губанова Елена Сергеевна
(докторская диссертация)*

Тема диссертации: «Формирование и методы реализации региональной инвестиционной политики»

Дата защиты: 14.12.2004 г.

Кольев Александр Анатольевич

Тема диссертации: «Активизация процесса привлечения инвестиций в жилищное строительство региона»

Научный руководитель: д.э.н., профессор Н.А. Пахолков

Дата защиты: 24.06.2005 г.



Трунов Евгений Сергеевич

Тема диссертации: «Совершенствование механизма управления древесными ресурсами в регионе»

Научный руководитель: д.э.н. В.В. Грачев

Дата защиты: 05.10.2005 г.

Жаравин Дмитрий Петрович

Тема диссертации: «Стратегическое управление социально-экономическим развитием муниципального образования»

Научный руководитель: д.э.н., профессор Н.А. Пахолков

Дата защиты: 07.10.2005 г.





Ослопова (Шматова) Юлия Евгеньевна

Тема диссертации: «Общественное психическое здоровье в регионе (на примере Вологодской области)»

Научный руководитель: д.э.н., профессор В.А. Ильин

Дата защиты: 2005 г.

Богатырь Тарас Васильевич

Тема диссертации: «Развитие экономической интеграции территорий региона (на примере Вологодской области)»

Научный руководитель: д.э.н., профессор А.П. Дороговцев

Дата защиты: 20.12. 2005 г.



Пома Алла Юрьевна

Тема диссертации: «Управление развитием трудового потенциала промышленного предприятия (на материалах ОАО «Северсталь»)»

Научный руководитель: к.э.н. М.Ф. Сычев

Дата защиты: 20.12.2005 г.

Мельников Олег Николаевич

Тема диссертации: «Организация управления инвестиционной деятельностью в региональном металлургическом комплексе»

Научный руководитель: д.э.н., профессор Н.А. Пахолков

Дата защиты: 28.04.2006 г.



Копейкина (Ласточкина) Мария Александровна

Тема диссертации: «Комплексный анализ репродуктивного потенциала населения региона (на примере Вологодской области)»

Научные руководители: д.э.н., профессор Ю.Н. Гаврилец, к.э.н. А.А. Шабунова

Дата защиты: 20.11.2006 г.

Амелин Дмитрий Евгеньевич

Тема диссертации: «Местное самоуправление в системе социально-экономического развития муниципальных образований региона»

Научный руководитель: член-корреспондент РАСХН, д.э.н., профессор А.П. Дороговцев

Дата защиты: 23.11.2006 г.



Мальшев Роман Юрьевич

Тема диссертации: «Организация управления пространственным развитием региона»

Научный руководитель: д.э.н., профессор Н.А. Пахолков

Дата защиты: 17.10.2007 г.

Рассадина (Лобан) Марианна Николаевна

Тема диссертации: «Государственное регулирование рынка инвестиций в жилищное строительство»

Научный руководитель: д.э.н., профессор Е.С. Губанова

Дата защиты: 14.11.2007 г.



Теребова Светлана Викторовна

Тема диссертации: «Активизация инновационного процесса в регионе»

Научный руководитель: д.э.н., профессор Е.С. Губанова

Дата защиты: 20.05.08 г.

Подолькин Олег Валерьевич

Тема диссертации: «Оценка эффективности инвестиций в информационную систему управления вузом»

Научный руководитель: д.э.н., профессор М.В. Селин

Дата защиты: 29.09.2008 г.





Орлова (Прокофьева) Эльвира Олеговна

Тема диссертации: «Механизм инвестиционного взаимодействия бизнес-структур и органов местного самоуправления»

Научный руководитель: д.э.н., профессор П.М. Советов

Дата защиты: 29.12.2008 г.

Морев Михаил Владимирович

Тема диссертации: «Социально-экономические и демографические аспекты суицидального поведения населения (на примере Вологодской области)»

Научный руководитель: к.э.н., доцент А.А. Шабунова

Дата защиты: 23.06.2009 г.



Попова Вера Ивановна

Тема диссертации: «Региональная социально-экономическая подсистема безнадзорности несовершеннолетних: условия функционирования и направления регулирования»

Научный руководитель: д.э.н., профессор В.А. Ильин

Дата защиты: 12.11.2009 г.

Кондаков Игорь Анатольевич

Тема диссертации: «Оценка состояния и перспектив развития научно-технического потенциала региона (на примере Вологодской области)»

Научный руководитель: д.э.н., профессор Н.А. Пахолков

Дата защиты: 03.06.2010 г.



*Ускова Тамара Витальевна
(докторская диссертация)*

Тема диссертации: «Теория и методология управления устойчивым социально-экономическим развитием региона»

Научный консультант: д.э.н., профессор М.А. Гусаков

Дата защиты: 12.10.2010 г.

Селименков Роман Юрьевич

Тема диссертации: «Формирование организационно-экономического механизма управления инновационно-инвестиционной деятельностью в лесопромышленном комплексе»

Научный руководитель: д.э.н., профессор П.М. Советов

Дата защиты: 03.03.2011 г.



Калашников Константин Николаевич

Тема диссертации: «Организационно-экономические факторы управления региональной системой здравоохранения»

Научный руководитель: д.э.н., профессор В.А. Ильин

Дата защиты: 29.03.2011 г.

*Шабунова Александра Анатольевна
(докторская диссертация)*

Тема диссертации: «Общественное и индивидуальное здоровье в современной России: состояние и динамика»

Научный консультант: д.э.н., профессор Н.М. Римашевская

Дата защиты: 12.04.2011 г.



Гужавина Татьяна Анатольевна

Тема диссертации: «Социально-философские основания гражданского общества (общетеоретические подходы и региональная практика)»

Научный руководитель: д. филос. н., профессор Е.В. Кудряшова

Дата защиты: 26.04.2011 г.

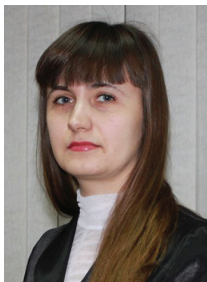
Барабанов Андрей Сергеевич

Тема диссертации: «Методика оценки и механизм управления конкурентоспособностью региона (на примере Вологодской области)»

Научный руководитель: д.э.н., доцент Т.В. Ускова

Дата защиты: 15.11.2011 г.





Орлова Виктория Станиславовна

Тема диссертации: «Формирование, развитие и реализация туристского потенциала территории (на примере Вологодской области)»

Научный руководитель: д.э.н., профессор Н.А. Пахолков

Дата защиты: 01.12.2011 г.

Чекмарева (Митенева) Елена Андреевна

Тема диссертации: «Экономико-математическое моделирование реализации трудового потенциала региона»

Научный руководитель: заслуженный деятель науки РФ, д.э.н., профессор Ю.Н. Гаврилец

Дата защиты: 13.02.2012 г.



Бабич Любовь Васильевна

Тема диссертации: «Организационно-экономический механизм управления использованием человеческого капитала региона»

Научный руководитель: д.э.н., профессор Н.А. Пахолков

Дата защиты: 23.03.2012 г.

Головчин Максим Александрович

Тема диссертации: «Организационно-экономический механизм региональной образовательной политики в субъекте Российской Федерации»

Научный руководитель: д.э.н., доцент А.А. Шабунова

Дата защиты: 23.03.2012 г.



Щербакова Анна Александровна

Тема диссертации: «Организация производственной инфраструктуры сервиса медицинской техники в регионе»

Научный руководитель: д.э.н., профессор А.П. Дороговцев

Дата защиты: 23.03.2012 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегической целью государственной политики в области развития науки и технологий является выход Российской Федерации к 2020 г. на мировой уровень исследований и разработок по направлениям, определенным национальными научно-технологическими приоритетами, и освоение в Российской Федерации шестого технологического уклада³¹. В соответствии с этим необходим комплекс мер, направленных на повышение качества подготовки научных кадров, что позволит оптимальным образом изменить сложившуюся ситуацию в научной сфере: расширить масштабы интеграции науки и образования; организовать необходимые условия для поиска и развития талантливых юных исследователей; увеличить степень вовлечения в науку инвестиций как материальных, так и интеллектуальных. Реализацию перечисленных мероприятий целесообразно проводить как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Значительное влияние на развитие науки и образования в Вологодской области оказывает Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук (ИСЭРТ РАН). Одним из основных видов его деятельности является подготовка молодых ученых, которой предшествует система выявления одаренной молодежи среди школьников и студентов региона. Далее подготовка научных кадров высшей квалификации осуществляется через аспирантуру Института.

Деятельность аспирантуры ИСЭРТ РАН направлена на качественную подготовку талантливых научных кадров для высокотехнологических

³¹ Основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2020 года и дальнейшую перспективу (утверждены Президентом Российской Федерации 11 января 2012 г. № Пр-83) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.snto.ru/chto/upload/pdf/osnovi_politiki_2020_proekt.pdf

отраслей народного хозяйства, науки и образования, способных влиять на эффективное использование потенциала территорий, отраслей, человеческого капитала. Особенности подхода к подготовке молодых ученых являются непрерывное образование, использование разноплановых форм и методов обучения, связь теории с практикой.

Комплексность проведенного исследования обеспечивалась изучением государственной политики в сфере науки и образования, рассмотрению вопроса кадрового потенциала науки в Вологодской области и эффективности подготовки научных кадров в современных условиях.

В работе обобщен опыт работы по подготовке кадров для экономики региона в аспирантуре ИСЭРТ РАН, рассмотрены все аспекты ее деятельности: основные показатели, методы и формы работы, учебная и внеучебная деятельность, международное сотрудничество, социально-психологическое сопровождение аспирантов. Кроме этого, дана развернутая оценка эффективности работы аспирантуры, благодаря проведенному обширному опросу выпускников, закончивших аспирантуру за весь период ее функционирования.

В ходе выполненного исследования были получены следующие результаты:

1. Анализ состояния кадрового обеспечения в сфере науки Вологодской области выявил основные проблемы его развития:

- малое число организаций, занимающихся исследованиями и разработками;
- низкий процент персонала, осуществляющего исследование и разработки (в 13,6 и 15,7 раз меньше общероссийских значений и по СЗФО в общем числе занятых в экономике), в т. ч. высшей квалификации;
- низкая, в сопоставлении с данными по СЗФО и РФ, доля аспирантов и докторантов в регионе, в связи с чем возникает угроза сокращения и старения научно-педагогических и научных кадров.

2. Представленный в ИСЭРТ РАН комплексный подход к организации учебной и внеучебной деятельности молодых ученых способствует повышению результативности и эффективности их работы над диссертационными исследованиями. Разработанная в Институте система подготовки аспирантов обеспечивает качественную профессиональную подготовку кадров способных влиять на эффективное использование потенциала территорий, отраслей, человеческого капитала.

3. Главным показателем результативности деятельности аспирантуры является количество защищенных диссертационных работ – 41%

от общего числа выпускников аспирантуры. В то же время для выявления резервов и потенциала повышения эффективности работы по подготовке научных кадров целесообразно учитывать мнение выпускников.

Результаты анкетного опроса выпускников свидетельствуют о достаточно эффективной работе аспирантуры ИСЭРТ РАН, т. к. в Институте созданы условия для работы над диссертациями, используются разные формы организации учебной и внеучебной деятельности, имеются возможности для публикации материалов исследований и представления их на научных мероприятиях (конференциях, симпозиумах, семинарах).

4. Для осуществления успешной учебной и профессиональной деятельности обучающихся аспирантуры в ИСЭРТ РАН разработана система психологического сопровождения аспирантов, целью которой является формирование и развитие благоприятных социально-психологических условий.

Несмотря на достаточно результативную работу в области подготовки научных кадров, у научных организаций существует ряд общих проблем:

- с каждым годом сокращается количество абитуриентов (в аспирантуру научной организации имеют право поступать выпускники вузов, имеющие высшее образование на уровне дипломированного специалиста или магистранта);
- престиж научной деятельности остается на достаточно низком уровне, чему способствуют попытки реформирования Российской академии наук;
- как отмечалось ранее, уровень заработной платы остается неконкурентоспособным по сравнению с такими отраслями народного хозяйства как промышленность, строительство, электроэнергетика и др.;
- нестабильная работа диссертационных советов усложняет защиту диссертационных исследований, что увеличивает разрыв между окончанием аспирантуры и получением степени кандидата наук и негативно отражается на показателях результативности работы аспирантуры;
- сокращение контрольных цифр приема за счет бюджетных средств.

Наряду с общими стоит и ряд трудностей перед ИСЭРТ РАН:

- отсутствие собственного диссертационного совета;
- очное участие аспирантов в конференциях за пределами Вологодской области не всегда возможно;

- отсутствие системы контроля подготовки докторских диссертаций сотрудниками ИСЭРТ РАН.

С целью решения выявленных трудностей, дальнейшего развития и совершенствования подготовки научных кадров перед ИСЭРТ РАН стоят следующие перспективы:

- открытие диссертационного совета в ИСЭРТ РАН;
- разработка системы контроля подготовки докторских диссертаций сотрудниками со степенью кандидата наук;
- активизация работы аспирантов и сотрудников по установлению связей с иностранными учеными: проведение совместных исследований, написание статей, издание препринтов, монографий, учебных пособий;
- обучение в аспирантуре на платной основе.

Таким образом, основными направлениями совершенствования подготовки научных кадров в ИСЭРТ РАН являются: увеличение количества защит в период обучения посредством текущего контроля выполнения диссертационных исследований, усиление образовательного компонента в подготовке аспирантов за счет увеличения количества учебных занятий, диагностика и развитие мотивации к исследовательской деятельности и работе по профессии, всесторонне международное сотрудничество, стимулирование кандидатов наук к написанию докторских диссертаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абалкин, Л.И. Диалектика социалистической экономики [Текст] / Л.И. Абалкин. – М., 1987. – 351 с.
2. Алексеева, В.А. Инвестиции в кадровый потенциал науки [Текст] / В.А. Алексеева // Ноосферные знания и технологии: труды Ульяновского научного центра. – Ульяновск, 2011. – 246 с.
3. Андреев, С.В. Кадровый потенциал и проблемы занятости в условиях перехода России к рыночным отношениям [Текст] / С.В. Андреев. – М., 1997. – 360 с.
4. Афанасьев, В.Я. Введение в государственное управление [Текст]: уч. пособие / В.Я. Афанасьев, И.К. Корнев. – М.: Финстатинформ, 1998. – Кн. 3. – 194 с.
5. Бедный, Б.И. Индикаторы эффективности аспирантских программ в области точных и естественных наук [Текст] / Б.И. Бедный, С.Н. Гурбатов, А.А. Миронос // Высшее образование в России. – 2010. – № 7. – С. 11-23.
6. Беляев, М.К. Методология адаптивного управления качеством образовательной деятельности [Текст] / М. К. Беляев, М. В. Маркова // Экономическое возрождение России. – 2009. – № 1 (19). – С. 38-51.
7. Большой экономический словарь [Текст]: 22000 терминов / под ред. А.Н. Азрилиян. – М.: Институт новой экономики, 1999. – 844 с.
8. Боровикова, Е. Российских ученых проверят [Электронный ресурс] / Е. Боровикова, А. Горбатова, М. Муравьева, А. Огнев. – Режим доступа: http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d_no=50459
9. Буров, И.С. Научные кадры в инновационной системе экономики [Электронный ресурс] / И.С. Буров – Режим доступа: <http://belisa.org.by/gu/izd/other/Kadr2006/kadr49.html>
10. Быкова, Н. Реформа в ученой степени [Электронный ресурс] / Н. Быкова. – Режим доступа: http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d_no=59046
11. Горбатова, А. Сергей Миронов предлагает увеличить финансирование науки [Электронный ресурс] / А. Горбатова. – Режим доступа: http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d_no=36701

12. Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997 – 2000 гг. [Электронный ресурс]: Президентская целевая программа: утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.09.2001 № 660. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9029153>

13. Гутарук, Е. Ученые. Есть такая партия? [Электронный ресурс] / Е. Гутарук. – Режим доступа: http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d_no=32011

14. Дежина, И.Г. Опыт интеграции образования и науки на примере программы «Фундаментальные исследования и высшее образование» [Текст] / И.Г. Дежина // Университетское управление: практика и анализ. – 2007. – № 1. – 150 с.

15. Дежина, И.Г. Российский опыт ранней подготовки кадров для науки: подходы, формы, результаты [Электронный ресурс] / И.Г. Дежина // Наукосведение. – 2001. – № 2. – Режим доступа: <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/SCIOLOG/SCHOOL.HTM>

16. Добров, Г.М. Организация науки [Текст] / Г.М. Добров, В.Н. Клименюк. – М., 1970. – 204 с.

17. Егорихина, С.Ю. Подготовка научных кадров для экономики региона (из опыта аспирантуры ИСЭРТ РАН) [Текст] / С.Ю. Егорихина, Н.Н. Подволоцкая // Проблемы развития территории. – 2012. – № 4. – С. 123-132.

18. Ильин, В.А. Интеллектуальные ресурсы как фактор инновационного развития [Текст] / В.А. Ильин, К.А. Гулин, Т.В. Ускова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2010. – № 3. – С. 14-25.

19. Инвестиционная стратегия развития Вологодской области до 2020 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.invest35.ru/investment-climate/strategy/>

20. Кабаков, В.С. Кадры хозяйственных руководителей: подбор, расстановка, обучение [Текст] / В.С. Кабаков, В.Ф. Богачев, А.П. Осипов. – М., 1982. – 180 с.

21. Капаров, Б.М. Образование – как важнейший ресурс экономики, основанной на знаниях [Текст] / Б.М. Капаров // Экономическое возрождение России. – 2007. – № 1 (11). – С. 12-17.

22. Киселева, Г.В. Организация и управление кадровым потенциалом в потребительской кооперации [Текст]: дис... к.э.н. / Г.В. Киселева. – Белгород, 1998. – 250 с.

23. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=90601>

24. Лахтин, Г.А. Контуры научно-технической политики [Текст] / Г.А. Лахтин, Л.Э. Миндели. – М.: ЦИСН, 2000. – 240 с.

25. Леонидова, Г.В. Генерация знаний талантливой молодежи в интересах интеллектуализации человеческого капитала: методы и формы осуществления [Текст] / Г.В. Леонидова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2011. – № 1 (13). – С. 90-100.

26. Леонидова, Г.В. Теория и практика формирования научно-образовательного пространства [Текст]: монография / Г.В. Леонидова. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2010. – 214 с.

27. Муzychук, В. Кадры для инновационного прорыва: быть или не быть [Текст] / В. Муzychук, Е. Федорова // Федерализм. – 2011. – № 4 (64). – С. 31-45.

28. О высшем и послевузовском профессиональном образовании [Текст]: Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ (ред. от 03.12.2011) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

29. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки [Текст]: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.youngscience.ru/pages/main/documents/3981/9950/index.shtml>

30. О науке и государственной научно-технической политике [Текст]: Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 03.12.2012) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4137.

31. О совершенствовании системы подготовки специалистов высшей квалификации в аспирантуре [Текст] / Н.Г. Стронгин, Б.И. Бедный, Г.А. Максимов, А.А. Мироснос // Университетское управление: практика и анализ. – 2006. – № 2. – С. 45-51.

32. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.

33. Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации [Текст]: Указ Президента РФ от 7 июля 2011 г. № 899 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071684/>

34. Основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2020 года и дальнейшую перспективу: утверждены Президентом Российской Федерации 11 января 2012 г. Пр-83 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.snto.ru/chto/upload/pdf/osnovi_politiki_2020_proekt.pdf. – С. 4-5.

35. Петров, В.Ю. Критерии оценки качества подготовки кадров высшей квалификации [Текст] / В.Ю. Петров, В.Ю. Столбов, М.Б. Гитман // Высшее образование в России. – 2008. – № 8. – С. 13-19.

36. Петрова, М.В. Новый словарь иностранных слов [Текст] / М.В. Петрова. – М.: Рипол Классик, 2011. – 640 с.

37. Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской

Федерации: утверждено Приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 27 марта 1998 г. № 814 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/179195/#text>

38. Положение о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней и присвоения научным работникам ученых званий утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 октября 1994 г. № 1185 (Бюллетень Высшего аттестационного комитета Российской Федерации № 1, 1995).

39. Ресурсы инноваций: организационный, финансовый, административный аспекты [Текст]: уч. пособие для вузов / под ред. проф. И.П. Николаевой. – М., 2003. – 171 с.

40. Румянцева, Е.Е. Новая экономическая энциклопедия [Текст] / Е.Е. Румянцева. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 896 с.

41. Современное состояние и перспективы развития системы непрерывного профессионального образования в России [Текст]: монография / А.И. Федоров и др. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 328 с.

42. Серова, Т.В. Система оценки эффективности подготовки научных кадров в аспирантуре в области точных и естественных наук: автореф. дис... канд. пед. наук / Т. В. Серова. – Н. Новгород, 2011. – 24 с.

43. Социологический энциклопедический словарь [Текст]. – М.: ИНФРА-М-НОРМА, 1998. – 254 с.

44. Тодосийчук, А.В. Воспроизводство научных и научно-педагогических кадров. Проблемы и перспективы [Текст] / А.В. Тодосийчук // Образование в документах. – 2008. – № 20.

45. Фундаментальная наука России: состояние и перспективы развития [Текст]: доклад / В.В. Иванов, А.А. Макоско, Л.Э. Миндели и др.; Российская академия наук. – М., 2009. – 83 с.

46. Центр проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования / О.В. Беляева // Состояние интеллектуального потенциала российской науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: gusrand.ru

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СОСТАВ УЧЕНОГО СОВЕТА ИСЭРТ РАН

Ученый совет избран на собрании
 трудового коллектива научных
 сотрудников ИСЭРТ РАН 26.01.2011 г.

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание, должность, место работы
1	Ильин Владимир Александрович	Председатель Ученого совета, директор ИСЭРТ РАН д.э.н., профессор
2	Гулин Константин Анатольевич	Ученый секретарь ИСЭРТ РАН, заместитель директора к.и.н.
3	Губанова Елена Сергеевна	Ведущий научный сотрудник ИСЭРТ РАН, зав. кафедрой «Финансы и кредит» ВоГТУ д.э.н.
4	Задумкин Константин Алексеевич	Начальник департамента стратегического планирования и инвестиционной политики Администрации г. Вологды к.э.н.
5	Зейфман Александр Израилевич	Ведущий научный сотрудник ИСЭРТ РАН, декан факультета прикладной информатики и компьютерных технологий ВГПУ д.ф-м.н., профессор
6	Леонидова Галина Валентиновна	Зав. лабораторией исследования проблем развития трудового потенциала отдела исследования уровня и образа жизни населения ИСЭРТ РАН к.э.н.
7.	Маклахов Алексей Васильевич	Д.э.н.
8	Попова Вера Ивановна	Зав. отделом исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие ИСЭРТ РАН к.э.н.
9	Селин Михаил Васильевич	Заместитель председателя Комитета по экономической политике и собственности Законодательного собрания Вологодской области д.э.н., профессор
10	Сычев Михаил Федорович	Ведущий научный сотрудник ИСЭРТ РАН к.э.н.
11	Теребова Светлана Викторовна	Зав. отделом инновационной экономики ИСЭРТ РАН к.э.н.
12	Ткачук Степан Николаевич	Заместитель начальника департамента, начальник управления развития малого и среднего предпринимательства департамента экономики Вологодской области к.э.н.
13	Ускова Тамара Витальевна	Заместитель директора по научной работе, зав. отделом проблем социально-экономического развития и управления в территориальных системах ИСЭРТ РАН д.э.н.
14	Шабунова Александра Анатольевна	Заместитель директора по научной работе, зав. отделом исследования уровня и образа жизни населения ИСЭРТ РАН д.э.н.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ И СОИСКАТЕЛЕЙ ИСЭРТ РАН**

1. Аттестация является обязательной формой отчетности аспирантов очной и заочной форм обучения и соискателей.

2. Аттестация аспирантов проводится два раза в год: в октябре (основная) и апреле (промежуточная).

Соискатели проходят процедуру аттестации один раз в год – в октябре.

3. Аттестация проводится на основании отчетов аспирантов (соискателей) о выполнении индивидуального плана работы над диссертацией. К аттестации допускаются аспиранты (соискатели) при наличии положительных характеристик, подписанных научным руководителем и руководителем подразделения ИСЭРТ РАН.

4. Для проведения аттестации организуется аттестационная комиссия. Состав аттестационной комиссии и даты проведения аттестации утверждаются приказом директора Института.

5. Аттестация проводится в три этапа:

1) заполнение аттестационного листа и индивидуального плана аспиранта и соискателя: каждый выполненный этап подготовки аспиранта и соискателя оценивается согласно балльной системе;

2) доклад о результатах диссертационного исследования за истекший период (год/полугодие) и его перспективах;

3) подведение итогов аттестации на Ученом совете ИСЭРТ РАН.

6. Структура доклада аспиранта и соискателя (с обязательной презентацией):

1) ФИО, год обучения, научный руководитель;

2) тема диссертации; цель, задачи; предмет и объект исследования (как они представляются аспиранту (соискателю));

3) отчет о проделанной работе (в соответствии с индивидуальным планом) и основные научные результаты с момента последней аттестации (для аспирантов 2, 3, 4 годов обучения):

- подготовка материалов диссертации (что запланировано; что выполнено; основные результаты исследования; что не выполнено – причины; что необходимо для решения проблемы);

- участие в конференциях, семинарах;

- участие в олимпиадах, конкурсах, наличие грантов, именных стипендий;

- публикации текущего года;

- информация о сдаче кандидатских экзаменов в текущем году (при их наличии).

4) план на следующий год (полугодие):

- обозначение научной проблемы по диссертации для решения в ближайшем отчетном периоде;

- публикации, в т. ч. в реферируемых журналах (название журнала, статьи, дата отправки);

- дата представления диссертации научному руководителю на 1 чтение; предзащита, защита (для выпускных курсов).

7. На аттестации обязательно присутствие руководителей подразделений и, по необходимости, научных руководителей аттестуемых аспирантов и соискателей (для обсуждения вопросов, связанных с рекомендацией к представлению диссертационной работы на предзащиту и др.).

8. Сроки аттестации аспирантов и соискателей могут быть перенесены приказом директора в случае их продолжительной болезни (более одного месяца) и предоставления соответствующего медицинского заключения.

9. Результаты аттестации оформляются в виде протокола заседания аттестационной комиссии.

10. При наличии существенных замечаний по работе аспиранта или соискателя аттестационная комиссия может принимать решение о продлении срока аттестации (не более чем на один месяц). В течение этого срока аспирант или соискатель обязан устранить замечания, согласовать изменения с научным руководителем и представить их на рассмотрение аттестационной комиссии.

Рекомендации, данные аттестационной комиссией, оформляются дополнительным протоколом.

11. Результаты аттестации являются основанием для перевода аспирантов (соискателей) на следующий год обучения (соискательства) и заносятся в индивидуальный план аспиранта (соискателя).

12. Результаты аттестации утверждаются на заседании Ученого совета.

13. Аспиранты и соискатели, не прошедшие аттестацию, отчисляются из аспирантуры приказом директора Института.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
за период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Аспирант (ФИО):
Специальность:
Тема диссертации:
Научный руководитель (ФИО):

ОТЧЕТ О РАБОТЕ АСПИРАНТА

1. Кандидатский экзамен: _____
(предмет, оценка)

2. Опубликованные работы: *(Авторы. Название. // Сборник. – Город: Издательство, Год. – Страницы.)*

В печати:

3. Участие в конференциях, конкурсах, семинарах (в т. ч. в ИСЭРТ), Олимпиаде развития народного хозяйства России:
(название, статус (международная, всероссийская, региональная), место и время проведения, участие (выступление с докладом, слушание, тезисы), результат участия (место/диплом, публикация, др.)

4. Участие в грантах, получение именных стипендий и премий:

5. Участие в НИР (отв. исполнитель, исполнитель)

5.1. Участие в конкурсах НИР:

6. Участие в НОЦ

6.1. Преподавание у школьников:

6.2. Научное руководство школьников:

6.3. Работа со студентами:

7. Подготовка главы диссертации:

ИТОГО БАЛЛОВ: _____

«___» _____ 20__ г.

Оценка работы аспиранта научным руководителем:

Научный руководитель _____

Оценка работы аспиранта руководителем подразделения:

Руководитель подразделения: _____

РЕШЕНИЕ Ученого совета № ____ от «__» _____ 20__г.

Переведен на следующий год обучения/не аттестован и отчислен/отчислен по окончании аспирантуры.

Приказ № от « » 20__г.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА

Таблица 1. Баллы и уровни, соответствующие этапам подготовки аспиранта

Показатели, баллы		Курс/полугодие	
1	Утвержденная научным руководителем глава диссертации	20	10
2	Презащита диссертации	20	10*
3	Доказд на международной конференции	3	10*
4	Доказд на всероссийской, региональной, межвузовской конференции	4	5*
5	Доказд на научном семинаре ИСЭРТ РАН	5	2
6	Участие в выставке: форуме, конференции (международной(и), всероссийской(и), региональной(и)) в качестве слушателя	6	1
7	Участие в грантах, конкурсах НИР, олимпиадах	7	3*
8	Получение именных стипендий и премий	8	6
9	Публикации в зарубежных изданиях	9	10
10	Статья в журнале ВАК (в т. ч. принятая к печати)	10	9
11	Учебное пособие, монография (в т. ч. в авторском коллективе)	11	10
12	Статья в журнале ИСЭРТ РАН, других региональных изданиях, сборниках конференций; препринт, методические рекомендации	12	5
13	Тезисы международных конференций	13	4
14	Тезисы всероссийских конференций	14	3
15	Публикации, сданные в печать на момент проведения аттестации	15	3
16	отлично	16	5
17	хорошо	17	4
18	удовлетворительно	18	3
Стажировка, семинар-практикум	продолжительность	19	1хк**
	получение свидетельства, сертификата	19	2
НИР отдела (ответственный исполнитель)		20	5
НИР отдела (исполнитель)		21	3
Педагогическая деятельность со школьниками и студентами		22	0,01хп***
Сумма баллов			
Оценка научным руководителем			Max 10
Оценка руководителем подразделения			Max 10

Окончание табл. 1

1 полугодие																				
Выводы и рекомендации																				I уровень 30-34
																				II уровень 35-39
																				III уровень ≥ 40
4	2 полугодие																			
Выводы и рекомендации																				I уровень 60-69
																				II уровень 70-79
																				III уровень ≥ 80
<p>Примечание:</p> <p>* 1. За заочное участие в конференции количество баллов уменьшается в 2 раза.</p> <p>2. За призовые места в конференциях и конкурсах начисляются дополнительные баллы:</p> <p>1 место – 3 балла, 2 место – 2 балла, 3 место – 1 балла, лауреат – 0,5 балла.</p> <p>** к – количество недель стажировки.</p> <p>*** п – количество выданных академических часов. Руководство 1 НИР – 10 часов.</p> <p>За призовые места в конкурсах НИР и эссе школьников научный руководитель получает дополнительные баллы:</p> <p>1 место – 3 балла, 2 место – 2 балла, 3 место – 1 балла, лауреат конкурса – 0,5 балла.</p> <p>**** Уровни успешности: I уровень – удовлетворительный, II уровень – хороший, III уровень – высокий.</p>																				

Приложение 5

**Фамилия, имя, отчество аспиранта, год обучения, очная (заочная) форма
Тема диссертации: _____**

**Таблица 1. Информация о выполнении плана по диссертационному исследованию
и участию в работе НОЦ, представленная в квартальных отчетах**

Отчетный период	Этапы работы над диссертацией		Участие в конференциях, форумах, семинарах (кол-во)		Участие в конкурсах		Публикации (кол-во)		Участие в работе НОЦ		Оценка работы аспиранта научным руководителем (по 10-балльной системе)
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	
_квартал _____год											
_квартал _____год											

**Таблица 2. Информация об участии в НИР отдела,
представленная в квартальных отчетах**

Отчетный период	Тема НИР, выполняемая в отделе	План	Выполнение	Оценка работы аспиранта руководителем подразделения (по 10-балльной системе)
_квартал _____год				
_квартал _____год				

РЕЗЮМЕ

**по деятельности аспирантов __ курса очной (заочной) формы обучения,
находящихся на высоком, среднем и низком уровнях успешности по итогам
промежуточной (итоговой) аттестации
_____ (месяц, год)**

№ п/п	ФИО аспиранта, руководителя подразделения	Уровень успешности по итогам аттестации (баллы)	Краткая характеристика	Выводы, рекомендации

Приложение 7

Проранжированный список аспирантов __ курса очной (заочной) формы обучения по результатам промежуточной (итоговой) аттестации

Ранг	ФИО аспиранта	Уровень успешности по итогам аттестации (баллы)

Приложение 8

Оценка работы аспирантов __ курса очной (заочной) форм обучения,
(по 10-балльной системе)
_____ (месяц, год)

№ п/п	ФИО аспиранта	Потенциал	Действительное отношение к работе (оценка руководителя подразделения)	Оценка научного руководителя (по итогам аттестации)

Приложение 9

Самочувствие аспирантов __ курса очной формы обучения по итогам опросов на встречах с дирекцией ИСЭРТ РАН Оценка по 10-балльной шкале

№	ФИО аспиранта (руководитель подразделения)	Психологическое состояние		Выполнение плана работы по диссертации	Отношения с научным руководителем	Отношения с руководителем отдела		Уровень владения иностранным языком																
		дата прошлой аттестации	дата текущей аттестации			дата прошлой аттестации	дата текущей аттестации	разговорным		специальным														
		актуальны	актуальны	актуальны	актуальны	актуальны	актуальны	актуальны	актуальны	актуальны	актуальны	актуальны												
		желаемы	желаемы	желаемы	желаемы	желаемы	желаемы	желаемы	желаемы	желаемы	желаемы	желаемы												

Приложение 10

График учебного процесса Сводные данные по бюджету времени (в неделях) 2012 – 2013 учебный год (15.10.2012 – 12.10.2013)

Специальности:

- 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством**
08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит
08.00.13 – Математические и инструментальные методы в экономике

Период	Вид деятельности	Количество недель
<i>1 год обучения</i>		
15.10.2012 – 22.06.2013	Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации; теоретическое обучение; педагогическая практика	36
24.06.2013 – 06.07.2013	Кандидатские экзамены	2
08.07.2013 – 17.08.2013	Каникулы	6
19.08.2013 – 12.10.2013	Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации	8
<i>2 год обучения</i>		
15.10.2012 – 29.06.2013	Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации; теоретическое обучение; педагогическая практика	37
01.07.2013 – 06.07.2013	Кандидатские экзамены	1
08.07.2013 – 17.08.2013	Каникулы	6
19.08.2013 – 12.10.2013	Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации	8
<i>3 год обучения</i>		
15.10.2012 – 06.07.2013	Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации; теоретическое обучение; педагогическая практика	38
08.07.2013 – 03.08.2013	Каникулы	4
05.08.2013 – 12.10.2013	Подготовка к защите диссертации	10

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ПРОХОЖДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ АСПИРАНТОВ ИСЭРТ РАН

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок стажировки аспирантов (докторантов) Учреждения Российской академии наук «Институт социально-экономического развития территорий РАН (ИСЭРТ РАН)» в государственных, научных и иных учреждениях и организациях Российской Федерации.

1.2. Организация стажировки осуществляется в соответствии с государственными образовательными стандартами с соблюдением принципов непрерывности и последовательности овладения аспирантами (докторантами) профессиональными навыками и их применением в деятельности ИСЭРТ РАН.

1.3. Стажировка в государственных, научных и иных учреждениях и организациях Российской Федерации осуществляется на основе договора о сотрудничестве между государственным, научным и иным учреждением и организацией Российской Федерации и ИСЭРТ РАН.

1.4. С инициативой заключения договора о сотрудничестве могут выступать ИСЭРТ РАН, государственные, научные и иные учреждения и организации Российской Федерации.

2. Цели стажировки

2. В процессе прохождения стажировки аспиранты (докторанты):
- знакомятся со структурой, основными задачами и функциями государственных, научных и иных учреждений и организаций Российской Федерации;
 - приобретают навыки работы в государственных, научных и иных учреждениях и организациях Российской Федерации, в том числе со служебными документами;
 - изучают аналитические, отчетные, статистические материалы по теме диссертационного исследования;
 - участвуют в разработке проектов, подготовке аналитических, отчетных материалов и предложений;
 - участвуют в подготовке совещаний, деловых встреч;
 - выполняют иные поручения руководителя стажировки.

3. Организация стажировки в государственных, научных и иных учреждениях и организациях Российской Федерации

3.1. Стажировка в государственных, научных и иных учреждениях и организациях Российской Федерации осуществляется на основании утвержденного директором ИСЭРТ РАН примерного годового графика, составляемого отделом исследования влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие по предложениям руководителей научных подразделений в срок до 15 декабря текущего года.

3.2. Согласно утвержденному графику, отдел исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие направляет письма с просьбой о стажировке, заявку и проект договора о сотрудничестве в соответствующие организации и учреждения за 2 месяца до начала стажировки.

3.3. В заявке должны быть отражены цели стажировки согласно п. 2 настоящего Положения.

3.4. Решение о проведении стажировки в государственных, научных и иных учреждениях и организациях Российской Федерации и назначении руководителя стажировки от государственного, научного и иного учреждения и организации Российской Федерации оформляется распоряжением руководителя государственного, научного и иного учреждения и организации Российской Федерации.

3.5. В период стажировки аспирант (докторант) находится в рабочее время по месту прохождения стажировки. Аспирант обязан посещать «Час аспиранта», аттестацию, учебные занятия. Вызов аспиранта (докторанта) по производственной необходимости руководителем отдела ИСЭРТ РАН письменно согласуется с руководителем стажировки от организации, учреждения.

3.6. Аспирант (докторант) еженедельно предоставляет в отдел исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие отчет о стажировке и анкету. По завершении стажировки аспирант (докторант) предоставляет итоговый отчет.

3.7. По окончании стажировки на каждого аспиранта (докторанта) руководителем стажировки от государственного, научного и иного учреждения и организации Российской Федерации, в подчинении которого он находился в период прохождения стажировки, составляется письменный отзыв и заполняется анкета. Подпись руководителя стажировки от государственного, научного и иного учреждения и организации Российской Федерации на отзыве заверяется соответствующим образом в организации, где проходила стажировка аспиранта (докторанта).

3.8. Материалы стажировки (отчет, отзыв и анкеты) хранятся в ИСЭРТ РАН в течение пяти лет.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ЕЖЕГОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ – ЭКОНОМИКЕ РЕГИОНА»**

1. Общие положения

1.1. Ежегодная научно-практическая конференция «Молодые ученые – экономике региона» (далее – Конференция) проводится в целях обсуждения результатов исследований по проблемам социально-экономического развития регионов и путей их решения.

1.2. Организаторами Конференции являются:

– Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук (ИСЭРТ РАН)»;

– Филиал Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» в г. Вологде;

– Научно-образовательный центр экономики и информационных технологий ИСЭРТ РАН.

1.3. В Конференции могут принять участие студенты, аспиранты, молодые специалисты и ученые, возраст которых не превышает 33 лет.

1.4. Конференция проводится в два этапа.

I этап – заочный – проведение конкурса научно-исследовательских работ среди молодых ученых в области экономики (июнь – октябрь).

II этап – очный – научно-практическая конференция «Молодые ученые – экономике региона» (ноябрь – декабрь).

2. Порядок проведения I этапа (заочного)

2.1. Задачи конкурса научно-исследовательских работ среди молодых ученых в области экономики:

– выявление и поддержка научно-исследовательских работ, направленных на решение экономических и социальных проблем;

– выявление и поддержка талантливых студентов, аспирантов, молодых специалистов и ученых, способных проводить актуальные исследования в сфере экономики.

2.2. Научным руководителем конкурса является заместитель директора по научной работе ИСЭРТ РАН.

Ответственным секретарем конкурса является куратор аспирантуры ИСЭРТ РАН.

2.3. Тематика конкурсных научно-исследовательских работ

На конкурсе рассматриваются работы по следующим приоритетным направлениям:

- проблемы экономического роста, устойчивого развития территорий и муниципальных образований и трансформации социально-экономического пространства;
- экономико-организационные проблемы предприятий и организаций, отраслей промышленности;
- экономико-организационные проблемы реформирования регионального жилищно-коммунального хозяйства и сферы обеспечения населения товарами и услугами;
- проблемы регионального рынка финансово-кредитных услуг;
- региональные проблемы бюджетного процесса;
- экономико-организационные проблемы развития инвестиционной деятельности и повышения инвестиционной привлекательности региональной экономики;
- экономико-организационные проблемы природопользования, экологизации промышленного производства и сельского хозяйства, охраны окружающей среды;
- социальные проблемы экономического развития региона;
- проблемы экономической безопасности и конкурентоспособности территориальных социально-экономических систем;
- территориальные особенности уровня и образа жизни, стратегий поведения и мировоззрения различных групп российского общества;
- развитие региональных социально-экономических систем, применение новых форм и методов территориальной организации общества и хозяйства, развитие рекреационной сферы территорий;
- социально-экономические проблемы преобразования научной и инновационной деятельности территорий;
- разработка проблем информатизации общества, интеллектуальные технологии в информационных и территориальных системах, науке и образовании;
- экономико-математическое моделирование социально-экономических процессов.

2.4. Правила оформления и представления исследовательских работ

2.4.1. Работа выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А4. Объем работы – до 20 листов (без приложений) машинописного текста; размер шрифта – 12 кегль; межстрочный интервал – 1,5; поля – 2,5 см со всех сторон листа; выравнивание «по ширине листа» на одной стороне листа.

Работа должна иметь титульный лист, оглавление, список литературы, оформленный по ГОСТу 7.1-2003.

Работа должна быть сброшюрована и представлена в 3-х экземплярах.

К тексту работы дополнительно прилагаются: аннотация (до 1 страницы), сведения об авторе (ФИО, год рождения, место работы, домашний адрес, контактный телефон).

2.4.2. Участник конкурса представляет одну научно-исследовательскую работу, количество авторов работы при этом не ограничивается.

2.4.3. Число участников конкурса не ограничено.

2.4.4. Научно-исследовательские работы представляются на конкурс ответственному секретарю конкурса по адресу: г. Вологда, ул. Комсомольская, 23а (учебный корпус № 5) и по электронной почте pos.conference@mail.ru с обязательным указанием в теме письма слова «Конкурс».

2.5. Процедура и критерии оценки работ

2.5.1. Конкурсная работа оценивается по пятибалльной системе по следующим основным критериям:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели, задачам;

- актуальность темы исследования;

- наличие теоретических основ проблемы и качество их представления;

- корректность методик исследования;

- оригинальность решения проблемы;

- обоснованность выводов и рекомендаций.

2.5.2. Подведение итогов по представленным на конкурс работам проводится конкурсной комиссией.

2.5.3. Конкурсная комиссия организует работу экспертов. Эксперты рассматривают и оценивают все работы (при необходимости – с привлечением к экспертизе независимых специалистов).

2.5.4. Состав конкурсной комиссии и экспертов утверждается директором ИСЭРТ РАН по представлению научного руководителя конкурса до 05 октября текущего года.

2.5.5. На каждую участвующую в конкурсном отборе научно-исследовательскую работу назначается не менее 3-х экспертов.

Экспертное заключение должно содержать объективные, обоснованные выводы, конкретные предложения и быть заверено личной подписью эксперта. Форма экспертного заключения на научно-исследовательскую работу приведена в Приложении.

Эксперт несет ответственность за объективность заключения.

2.5.6. Работа экспертов осуществляется на платной основе. Оплата труда экспертов производится по представлению председателя конкурсной комиссии согласно расчету дополнительного стимулирования труда сотрудников ИСЭРТ РАН, выступающих в качестве экспертов.

2.5.7. Конкурсная комиссия рассматривает представленные экспертами оценки и определяет средний балл конкурсной работы. В случае наличия существенных расхождений между оценками экспертов научно-исследовательская работа может быть направлена на дополнительную экспертизу.

2.5.8. Научно-исследовательские работы, получившие наибольший средний балл, признаются победителями конкурса и вносятся в план работы очного этапа Конференции, а также рекомендуются к опубликованию в научном сборнике.

Работы, в которых обнаружен плагиат, снимаются конкурсной комиссией с конкурса. Соответствующий акт утверждается председателем конкурсной комиссии.

2.5.9. Решение об объявлении победителей и лауреатов конкурса фиксируется в протоколе конкурсной комиссии. Протокол подписывается председателем и всеми членами конкурсной комиссии. В протоколе обязательно прописываются оценки работ с фамилиями экспертов.

2.5.10. По итогам конкурса подготавливается приказ о поощрении победителей и лауреатов.

2.5.11. Список победителей, лауреатов и других участников конкурса, допущенных к очному этапу Конференции, размещается на сайте: <http://nos.vssc.ac.ru>

2.6. Награждение победителей конкурса

2.6.1. Награждение дипломами победителей и лауреатов конкурса проходит на Ученом совете ИСЭРТ РАН.

2.6.2. Победители и лауреаты конкурса поощряются денежными премиями. Предусмотрены 3 премии за призовые места и 2 поощрительные премии лауреатам конкурса. Размер премий пересматривается ежегодно.

Решение о присуждении премий принимается конкурсной комиссией на основе среднего балла, полученного при оценке работы экспертами.

Поощрения победителям конкурса выплачиваются за счет средств РАН «Поддержка молодых ученых».

2.7. Сроки проведения конкурса

Прием конкурсных работ осуществляется с 18 июня по 17 октября текущего года.

Рассмотрение конкурсных работ осуществляется экспертами и конкурсной комиссией в октябре – ноябре текущего года.

Подведение итогов конкурса – до 10 ноября текущего года.

Издание сборника конкурсных работ – II квартал следующего года.

3. Порядок проведения II этапа (очного)

3.1. Очный этап Конференции предусматривает открытие Конференции, работу секций, подведение итогов, награждение победителей.

3.2. Тематические секции Конференции:

- Социально-экономическое развитие и управление территориальными системами и комплексами;
- Социальное развитие территорий;
- Развитие инновационного потенциала территорий и построение экономики знаний.

3.3. Число участников очного этапа ограничено и устанавливается оргкомитетом Конференции.

Участвовать в очном этапе Конференции могут участники, работы которых признаны конкурсной комиссией и оргкомитетом победителями и лауреатами

заочного этапа Конференции текущего и предшествующего годов, а также участники заочного этапа, набравшие необходимое количество баллов (проходной балл устанавливается ежегодно).

3.4. Для участия в очном этапе Конференции необходимо до 25 ноября текущего года направить в оргкомитет заявку на участие и статью отдельными прикрепленными файлами по электронной почте: pos.podv@mail.ru с обязательным указанием в теме письма слова «конференция».

Печатный экземпляр статьи, подписанный автором и научным руководителем, необходимо выслать почтой или принести до 25 ноября текущего года по адресу: 160014, г. Вологда, ул. Комсомольская, д. 23а (учебный корпус № 5).

3.5. Требования к оформлению материалов:

- статьи предоставляются в электронном и бумажном виде, бумажный вариант должен быть подписан автором и научным руководителем;
- объем не более 6 страниц в редакторе Word;
- формат А4; шрифт – Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – 1,5; абзац – 1,25 см; все поля – 25 мм;
- в правом верхнем углу печатаются инициалы и фамилия автора, должность, полное название учреждения, город; название статьи – по центру, прописными полужирными буквами; таблицы и графики включаются в текст статьи;
- список литературы оформляется по ГОСТу 7.1-2003; ссылки в тексте – в квадратных скобках.

3.6. В случае представления работы, не соответствующей предъявленным требованиям, оргкомитет оставляет за собой право отклонить ее от рассмотрения и участия, о чем информирует участника по телефону или электронной почте.

Присланные материалы не возвращаются. Авторские права сохраняются. Редакция вправе вносить в текст редакторские правки (научные, технические, лингвистические), не искажающие смысл авторских материалов. Оплата за публикацию с авторов не взимается. Гонорар не выплачивается.

3.7. Заявка на участие в конференции должна содержать следующие данные:

Фамилия	
Имя	
Отчество	
Место работы	
Должность	
Ученая степень	
Звание	
Адрес рабочий и домашний	
Телефон рабочий и домашний	
Факс	
E-mail	
Секция	
Тема доклада	

3.8. По результатам работы конференции победители и лауреаты награждаются дипломами за лучшие доклады.

3.9. Лучшие материалы по итогам научно-практической конференции «Молодые ученые – экономике региона» публикуются в научном сборнике.

4. Оргкомитет и координаторы конференции

Для организации, проведения, а также информационно-технического обеспечения конференции создается организационный комитет конференции, в состав которого входят представители ИСЭРТ РАН и филиала СПбГЭУ в г. Вологде.

Информация о проведении очного и заочного этапов конференции размещается на сайте <http://nos.vscs.ac.ru>

Приложение 13

Анкета для оценки научного семинара-дискуссии

Уважаемый участник научного семинара-дискуссии! Просим Вас дать оценку семинара с целью совершенствования его работы.

1. Вы принимали участие в семинаре в качестве (обведите в кружок нужную цифру):

- 1) научного руководителя семинара;
- 2) докладчика;
- 3) рецензента;
- 4) организатора дискуссии;
- 5) слушателя.

2. Оцените семинар по нескольким критериям (по 10-балльной шкале), обведя в кружок соответствующую цифру:

Критерии оценки		
Тема семинара совершенно не актуальна	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 АКТУАЛЬНОСТЬ	Тема семинара очень актуальна
Содержание выступления не раскрывает обозначенную в теме проблему, используются известные результаты	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 СОДЕРЖАНИЕ	Содержание выступления полностью соответствует теме, много-сторонне и глубоко раскрывает обозначенную проблему, есть оригинальные выводы, соблюден регламент
Материал излагается сумбурно, нет логики изложения, поверхностное знакомство с темой	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 ДОСТУПНОСТЬ	Материал излагается очень доступно, логично и доказательно
Презентация очень низкого качества (ошибки в тексте, не представлена важная информация, мелкий шрифт и др.)	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 КАЧЕСТВО ПРЕЗЕНТАЦИИ	Презентация очень высокого качества (показана языковая грамотность, отражена вся важная информация, хорошо оформлена и др.)
Дискуссия не получилась, обсуждение было вялым, не вызвавшим интереса среди участников семинара	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 КАЧЕСТВО ОБСУЖДЕНИЯ	В дискуссии приняли участие более половины присутствующих, были представлены разные точки зрения в т. ч. и критичные, обсуждение завершилось определенными выводами

Ваши предложения _____

Спасибо!

Приложение 14

Форма 1

Ознакомление аспирантов с журналом «Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз»

№	ФИО аспиранта	Курс, форма обучения	Прочитанная статья (выходные данные)	Из них рекомендована для обсуждения	Оценка статьи по 10-бальной школе
Наименование подразделения					
	Всего (количество)				

Форма 2

Ознакомление аспирантов со статьями в зарубежных журналах

№	ФИО аспиранта	Курс, форма обучения	Прочитанная статья (выходные данные)	Из них рекомендована для перевода на русский язык	Регистрация на сайте зарубежных журналов (название журнала, адрес сайта)	Примечание
Наименование подразделения						
	Всего (количество)					

Форма 3

Ознакомление аспирантов с ведущими научными журналами

№	ФИО аспиранта	Курс, форма обучения	Прочитанный журнал (выходные данные)	Статьи, рекомендованные для прочтения	Примечание
Наименование подразделения					
	Всего (количество)				

Приложение 15

Показатели работы творческих семинаров в 2011 г.

№ п/п	Тема семинара	Дата проведения	Количество участников	Средний балл
1	По книге Н. Старикова «Кризис: как это делается?»	24.02.2011	24	8,97
2	По телепередаче «Суд времени» на тему «Гласность – шаг к подлинной свободе или информационная война».	14.03.2011	22	9,23
3	По книге Н. Старикова «Шерше ля нефть».	28.04.2011	21	8,8
4	По телепередаче «Суд времени» на тему «Плановая экономика – путь в тупик или эффективный механизм развития?»	31.05.2011	25	8,4
5	По книге «СМИ как фактор трансформации российской культуры: научный доклад А.С. Запесоцкого и материалы дискуссий».	14.06.2011	22	8,85
6	По телепередаче «Специальный корреспондент» на тему «Террор против России».	26.09.2011	14	8,88
7	По книге «Неэкономические грани экономики: непознанное взаимовлияние».	31.10.2011	28	8,85
8	По телепередаче «Специальный корреспондент» на тему «Спорт в России».	24.11.2011	22	9,15
9	Тема: «Коррупция».	22.12.2011	34	8,95

Показатели работы творческих семинаров в 2012 г.

	Тема семинара	Дата проведения	Количество участников	Средний балл
1	«М.С. Горбачев: реформатор или разрушитель».	27.02.2012	25	8,78
2	По телепередаче «Специальный корреспондент» на тему «Купить здоровье».	29.03.2012	22	8,97
3	По книге «Мировая экономическая мысль: сквозь призму веков» I – II т.	04.05.2012	20	8,92
4	По телепередаче «Исторический процесс» на тему «Глобальное пробуждение: от гласности до твиттерных революций».	28.05.2012	24	8,88
5	По книге «Мировая экономическая мысль: сквозь призму веков» III – IV т.	14.06.2012	20	8,68
6	По телепередаче «Место для дискуссий» на тему «Нужно ли сокращать бюджетные места в вузах?»	26.09.2012	19	8,5
7	По книге «Мировая экономическая мысль: сквозь призму веков» V т.	29.10.2012	25	8,58
8	По телепередаче «Исторический процесс» на тему «Великая Отечественная война: от начала Второй мировой до праздника Победы сегодня».	27.11.2012	25	8,54
9	По книге И.К. Адизеса «Управляя изменениями».	27.12.2012	29	8,3

Таблица 1. **Международные конференции**

Дата проведения	Место проведения	Мероприятия
Июнь 2006 г.	КНР	Китайско-Российская международная конференция «Китайско-российские отношения: прошлое, настоящее и будущее»
21 апреля 2006 г.	г. Санкт-Петербург	III Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы управления экономикой региона»
20 – 22 апреля 2006 г.	г. Обнинск	V Международная молодежная научно-практическая конференция «Политика и бизнес в меняющемся мире»
22 – 24 марта 2006 г.	г. Ухта	VII Международная молодежная научная конференция «СЕВЕРГЕОЭКОТЕХ – 2006»
28 мая – 2 июня 2007 г.	г. Новосибирск	Международная конференция «Дифференциальные управления, теория функций и приложения»
18 – 20 октября 2007 г.	г. Варна, Болгария	VI Международная научно-прикладная конференция «Инвестиции в будущее 2007»
21 – 26 мая 2007 г.	г. Москва	Международная конференция «Дифференциальные управления и смежные вопросы»
12 – 14 апреля 2007 г.	г. Апатиты	IV Международная научно-практическая конференция «Темпы и пропорции социально-экономических процессов в регионах Севера: Лузинские чтения – 2007»
Июнь 2007 г.	г. Пенза	IV Международная научно-практическая конференция «Окружающая среда и здоровье»
2 – 7 июля 2007 г.	г. Петрозаводск	Международная научно-практическая конференция «Рациональное природопользование: экономика, ресурсо- и энергосберегающие технологии и материалы, экология»
4 – 5 апреля 2007 г.	г. Пенза	III Международная практическая конференция «Агропромышленный комплекс: состояние, проблемы, перспективы»
30 марта 2007 г.	г. Москва	Международная конференция «Уровень и качество жизни населения»
Июнь 2007 г.	г. Вологда	IV международная научно-техническая конференция «Информатизация процессов формирования открытых систем на основе САПР, АСНИ, СУБД и систем искусственного интеллекта»
Май 2007 г.	г. Пенза	IV Международная научно-практическая конференция «Проблемы демографии, медицины и здоровья населения России: история и современность»
27 – 30 июня 2007 г.	г. Вологда	III Российская научно-практическая конференция «Дети и молодежь – будущее России»
18 – 20 июня 2008 г.	г. Вологда	Международная научно-практическая конференция «Экономическое и научно-инновационное сотрудничество регионов России и Беларуси»
10 – 14 марта 2008 г.	Финляндия	Международная конференция «Балтийский бриз»
19 – 24 мая 2008 г.	г. Одесса, Украина	Международная конференция «Геометрия в Одессе»
18 – 24 августа 2008 г.	г. Астрахань	Международная конференция «Геометрия в Астрахани – 2008»
Октябрь 2008 г.	г. Пенза	Международная научно-практическая конференция «Социальные проблемы труда в условиях перехода к инновационному развитию общества»

январь 2008 г.	г. Вологда	Международная научно-практическая конференция «Современный бизнес: процессы, перспективы, стратегии»
26 – 29 января 2009 г.	г. Минск	Международная научная конференция «Массовое обслуживание: потоки, системы, сети»
19 – 24 января 2009 г.	г. Пущино	XVI международная конференция «Математика. Компьютер. Образование»
16 – 18 апреля 2009 г.	г. Санкт-Петербург	Международная конференция «Питирим Александрович Сорокин и современные проблемы социологии»
26 – 27 июня 2009 г.	г. Вологда	5 Международная научно-техническая конференция «Информатизация процессов формирования открытых систем на основе САПР, АСНИ, СУБД и систем искусственного интеллекта «ИНФОС – 2009»
Декабрь 2009 г.	г. Вологда	5 Международная научно-техническая конференция «Актуальные проблемы развития лесного комплекса»
25 – 26 марта 2010 г.	г. Минск	Международная научно-практическая конференция «Проблемы инновационного развития и креативная экономическая мысль на рубеже веков: А.К. Шторх, С.Ю. Витте, А.А. Богданов»
15 – 17 апреля 2010 г.	г. Витебск	Международная научно-практическая конференция «Концептуальные основы процесса интеграции России и Беларуси»
Октябрь 2010 г.	г. Уфа	Всероссийская конференция с международным участием «Инновационные технологии управления социально-экономическим развитием регионов России»
14 – 15 мая 2010 г.	г. Санкт-Петербург	Международная научно-практическая конференция «Теория и практика пространственного развития: опыт Северо-Запада России и федеральных земель Германии»
7 – 8 июня 2010 г.	г. Петрозаводск	Международная научно-практическая конференция «Роль туризма в модернизации экономики российских регионов»
Сентябрь 2010 г.	г. Санкт-Петербург	Международная научно-практическая конференция «Туризм и биологическое разнообразие»
Май 2010 г.	г. Курск	Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития социально-экономических систем: теория и практика»
15 мая 2010 г.	г. Москва	I Международная научно-практическая дистанционная конференция «Экономика, социология, право: новые вызовы и перспективы»
15 – 16 сентября 2010 г.	г. Тула	Ежегодная научно-практическая конференция с международным участием «Демидовские чтения»
1 – 3 ноября 2010 г.	г. Минск	Молодежная научно-практическая конференция «Репродуктивное здоровье нации и демографическая безопасность»
12 – 15 апреля 2010 г.	г. Москва	Международная научная конференция «Ломоносов 2010»
26 – 27 мая 2010 г.	г. Москва	Международная научно-практическая конференция «Качество и уровень жизни населения: региональные аспекты преодоления последствий финансово-экономического кризиса»
6 апреля 2010 г.	г. Москва	XI Международная научно-практическая конференция по проблемам развития экономики и общества
Декабрь 2010 г.	г. Вологда	VI Международная научно-техническая конференция «Актуальные проблемы развития лесного комплекса»
1 марта – 4 апреля 2010 г.	г. Вологда	Международная интернет-конференция «Дети и молодежь»

Окончание табл. 1

17 – 20 мая 2010 г.	г. Ярославль	Международные VIII Колмогоровские чтения
7 декабря 2010 г.	г. Вологда	Международная научно-техническая конференция «Актуальные проблемы развития лесного комплекса»
22 декабря 2010 г.	г. Москва	Международная годовая тематическая конференция Новой экономической ассоциации «Образование, наука и модернизация»
6 – 8 октября 2011 г.	г. Вологда	VI Международная научно-практическая конференция «Стратегия и тактика реализации социально-экономических реформ: региональный аспект»
23 – 24 ноября 2011 г.	г. Москва	Международная научно-практическая конференция «Качество и уровень жизни населения в новой России: итоги и перспективы (1991 – 2011 гг.)»
6 – 7 октября 2011 г.	г. Биробиджан	Международная научно-практическая конференция «Социальные проблемы молодежи в регионах и пути их решения»
24 – 29 января 2011 г.	г. Пущино	Международная конференция «Математика. Компьютер. Образование»
17 мая 2011 г.	г. Вологда	Международная научно-практическая конференция «Леденцовские чтения. Бизнес. Наука. Образование»
17 – 20 мая 2011 г.	г. Ярославль	IX Международные Колмогоровские чтения
28 мая 2011 г.	г. Москва	VII Международная научно-практическая конференция «Регионы России: стратегии и механизмы модернизации, инновационного и технологического развития»
26 – 27 мая 2011 г.	г. Москва	VII Международная научно-практическая конференция «Регионы России: стратегии и механизмы модернизации, инновационного и технологического развития»
20 – 23 июня 2011 г.	г. Москва	Международная научная конференция «Современные проблемы пространственного развития»
Июнь 2011 г.	г. Ставрополь	I Международная научно-практическая конференция «Модернизация современного общества: проблемы, пути развития и перспективы»
30 сентября 2011 г.	г. Санкт-Петербург	Международная научно-практическая конференция «Развитие автомобильной промышленности. Инвестиции. Локализация»
3 ноября 2011 г.	г. Москва	XII Международная научная конференция молодых ученых «Региональная наука»
17 – 18 ноября 2011 г.	г. Минск	Международная научно-практическая конференция «Социальное знание и проблемы консолидации белорусского общества»
24 декабря 2011 г.	г. Новосибирск	XVII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы экономических наук»
12 января 2011 г.	г. Пятигорск	8-я Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы экономики, социологии и права»
28 – 30 сентября 2011 г.	г. Вологда	IX Международная конференция по социально-экономическому развитию регионов
4 февраля 2011 г.	г. Вологда	III Междисциплинарная научно-практическая конференция
19 – 20 апреля 2012 г.	г. Брест	Международная научно-практическая конференция «Гуманитарное сотрудничество – основа углубления интеграции и инновационного развития Союзного государства»

Таблица 2. **Международные семинары**

Дата проведения	Место проведения	Мероприятия
10 – 11 сентября 2006 г.	г. Обнинск	Международный семинар «Партнерство с европейскими инновационными центрами: механизмы коммуникаций и проекты по коммерциализации технологий»
22 – 26 октября 2007 г.	Израиль	XXVI Международный семинар по проблемам стохастических моделей
8 – 12 октября 2007 г.	г. Вена, Австрия	Международный семинар «Австрийский опыт программ социальной политики органов местного самоуправления австрийской республики»
2007 г.	г. Вологда	Научно-практический семинар «Инновационная деятельность в Вологодской области: проблемы и перспективы развития»
25 – 26 февраля 2007 г.	г. Вологда	Российско-германский научно-практический семинар «Актуальные проблемы развития регионов России и Германии»
1 – 7 ноября	КНР	Международный семинар «Региональная экономика Китая»
1 – 5 октября 2008 г.	г. Воронеж	Международная научная школа-семинар «Системное моделирование социально-экономического неравенства»
2 – 3 апреля 2009 г.	г. Гренобль	Специальная сессия франко-российского семинара по вопросам регионального развития
21 – 26 сентября 2009 г.	г. Астрахань	Российско-французский семинар «Денежно-финансовые проблемы современной российской экономики»
5 – 10 октября 2009 г.	г. Вологда	Международная научная школа-семинар «Системное моделирование социально-экономических процессов» имени академика С.С. Шаталина
1 – 2 апреля 2010 г.	г. Вологда	IV сессия российско-французского научного семинара «Денежно-финансовые проблемы российской экономики: региональный аспект»
1 – 5 октября 2010 г.	г. Звенигород	Международная научная школа-семинар «Системное моделирование социально-экономических процессов» имени академика С.С. Шаталина» (заочное участие)
18 – 19 мая 2010 г.	г. Вологда	Международный семинар «Здоровье населения: проблемы и пути решения»
24 – 25 августа 2010 г.	г. Вологда	Научно-практический семинар «Развитие торгово-экономической интеграции между регионами Северо-Западного федерального округа РФ и Республикой Беларусь»
29 ноября – 2 декабря 2010 г.	г. Пекин	Специальная сессия китайско-российского семинара по проблемам реализации антикризисных мероприятий и актуальных проблем развития региональной экономики
17 – 20 мая 2012 г.	г. Наньчан, Китай	Китайско-российский научный семинар «Инновации в развитии слаборазвитых регионов»
19 – 21 мая 2011 г.	г. Минск	Международный научно-практический семинар «Здоровье населения: проблемы и пути решения»
3 – 5 сентября 2012 г.	г. Вологда	Международный семинар «Проблемы разработки и внедрения социальных инноваций»
01 – 06 сентября 2012 г.	г. Люблин, Польша	II международный научно-практический семинар «Здоровье населения: проблемы и пути решения»
28 – 29 сентября 2012 г.	г. Вологда	Российско-китайский научный семинар «Современные тенденции экономического развития и распределения доходов»
Сентябрь 2012 г.	г. Вологда	Международный семинар «A focus on the Russian Economy, the Eurozone problems and their impacts on the European conjuncture, and on Russia»

Таблица 3. Конгрессы

Дата проведения	Место проведения	Мероприятия
4 – 8 июня 2007 г.	г. Санкт-Петербург	Международный конгресс по динамическому анализу
24 – 26 мая 2007 г.	г. Санкт-Петербург	1-й Международный конгресс выпускников ЛСГМИ – СПб ГМА им. И.И. Мечникова «Реализация национальных программ по здравоохранению»

Таблица 4. Симпозиумы

Дата проведения	Место проведения	Мероприятия
1 – 4 августа 2007 г.	г. Москва	Десятый международный симпозиум по речным насосам
15 сентября 2011 г.	г. Москва, г. Худжанда	III Международный симпозиум «Роль миграции в модернизации и инновационном развитии экономики стран, посылающих и принимающих мигрантов: миграционный мост между странами Центральной Азии и Россией»
18 – 21 сентября 2011 г.	г. Анапа	Международный научно-методический симпозиум «Электронные ресурсы в непрерывном образовании» («ЭРНО – 2011»)

Таблица 5. Олимпиада

Дата проведения	Место проведения	Мероприятия
2007 г.	г. Москва	Ежегодная международная олимпиада по экономическим, финансовым дисциплинам и вопросам управления»

Таблица 6. Форумы

Дата проведения	Место проведения	Мероприятия
Июнь 2006 г.	КНР	VII китайско-российский форум по проблемам общественных наук
Май 2009 г.	г. Москва	Третий международный форум «Туризм: наука и образование»
27 – 30 сентября 2011 г.	г. Вологда	IV Российско-китайский форум по общественным наукам
11 – 15 апреля 2011 г.	г. Москва	XVIII Международный научный форум студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов – 2011»

Приложение 17

Совместные международные проекты

Дата проведения	Место проведения	Мероприятия
2009 г.	г. Вологда	Проекты с Национальной академией наук Республики Беларусь «Развитие торгово-экономической интеграции между регионами Северо-Западного федерального округа РФ и Республикой Беларусь», «Создание системы научно-технического сотрудничества регионов Северо-Западного федерального округа РФ и Беларуси»
2010 г.	г. Вологда	Проекты с Национальной академией наук Республики Беларусь «Развитие торгово-экономической интеграции между регионами Северо-Западного федерального округа РФ и Республикой Беларусь», «Создание системы научно-технического сотрудничества регионов Северо-Западного федерального округа РФ и Беларуси»
2011 г.	г. Вологда	Проекты с Национальной академией наук Республики Беларусь «Экономико-математическое моделирование процессов торгово-экономической интеграции (на примере регионов Северо-Западного федерального округа РФ и Республикой Беларусь)

Уважаемый выпускник аспирантуры ИСЭРТ РАН!

С целью исследования мнения выпускников об аспирантуре ИСЭРТ РАН просим Вас ответить на вопросы анкеты. На некоторые из них даны готовые варианты ответов – обведите номера тех, которые соответствуют Вашему мнению, в остальных случаях – напишите свой вариант. Ваше мнение очень важно для нас.

Благодарим за помощь!

1. Какими мотивами Вы руководствовались при поступлении в аспирантуру? (отметьте три наиболее важные для Вас ответа)

1. Престижностью научного звания
2. Интересом к научной деятельности
3. Следование требованиям родителей
4. Желанием иметь высокооплачиваемую работу
5. Желанием сделать карьеру
6. Желанием не идти в армию
7. Модой на ученую степень
8. Другое _____

2. Почему Вас заинтересовала возможность обучения в аспирантуре ИСЭРТ РАН?

1. Авторитет, статус РАН
2. Бесплатное обучение
3. Карьерный рост
4. Достойная оплата труда
5. Благоустроенное общежитие
6. Отсрочка от армии
7. Другое _____

3. Как Вы считаете, что необходимо аспиранту для успешного обучения в аспирантуре? (отметьте три наиболее важных для Вас ответа)

1. Высокий уровень академической подготовки
2. Эрудиция
3. Знание иностранных языков
4. Контакты в научном сообществе
5. Навыки написания исследовательских работ
6. Навыки написания конкурсных заявок, заявок на гранты
7. Опыт презентации результатов исследований
8. Другое _____

4. Оцените, пожалуйста, качество подготовки аспирантов по следующим критериям (по 10-балльной шкале):

Критерий оценки	Балл
Наличие современной инструментальной и лабораторной базы	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10
Система доступа к информационным ресурсам	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10
Участие аспирантов в конференциях, семинарах, симпозиумах	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10
Организация стажировок аспирантов	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10
Уровень организации занятий по подготовке к сдаче кандидатских минимумов	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10
Уровень организации других лекционных занятий и семинаров-практикумов с привлечением ведущих ученых	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10
Научное руководство диссертационными исследованиями	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10
Контроль выполнения аспирантами индивидуальных планов	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10
Психологический климат в ИСЭРТ РАН	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10

5. Что Вам дало обучение в аспирантуре? (отметьте три наиболее важных для Вас ответа)

1. Навыки планирования и проведения исследования
2. Умение рационально мыслить
3. Умение искать альтернативные подходы к решению проблемы
4. Умение достигать поставленных задач
5. Умение использовать творческий подход к работе
6. Навыки самоорганизации
7. Другое _____

6. Что Вам дала защита диссертации? (отметьте три наиболее важных для Вас ответа)

1. Престижный социальный статус
2. Научный рост
3. Карьерный рост
4. Повышение заработной платы
5. Уверенность в себе
6. Самоутверждение
7. Другое _____

7. С какими трудностями Вам пришлось столкнуться при обучении в аспирантуре? (отметьте три наиболее важных для Вас ответа)

1. Сбор необходимой информации
2. Сдача вступительных экзаменов
3. Сдача кандидатских минимумов
4. Научное руководство
5. Проблема публикаций
6. Организация предзащиты
7. Организация защиты

8. Сбор документов после защиты
9. Прохождение ВАК
10. Другое _____

8. Что больше всего Вам пригодилось из опыта обучения в аспирантуре в дальнейшей жизни? _____

9. Что больше всего Вам запомнилось при обучении в аспирантуре?

10. Ваши предложения и пожелания по организации деятельности аспирантуры ИСЭРТ РАН _____

11. Есть ли у Вас желание заниматься написанием докторской диссертации?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

12. Укажите данные о себе:

Пол:

1. Мужской
2. Женский

Возраст, когда защитили диссертацию _____

Ваш возраст на данный момент:

- | | | |
|----------------|----------------|------------------|
| 1. До 25 лет | 3. 31 – 35 лет | 5. Старше 40 лет |
| 2. 26 – 30 лет | 4. 36 – 40 лет | |

СПАСИБО!

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Предисловие</i>	4
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ	7
1.1. Государственная политика в сфере науки и образования.....	7
1.2. Современное состояние кадрового потенциала науки Вологодской области.....	13
1.3. Эффективность подготовки научных кадров в современных условиях.....	18
ГЛАВА 2. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ В АСПИРАНТУРЕ ИСЭРТ РАН	25
2.1. Показатели деятельности аспирантуры	25
2.2. Системный подход к подготовке молодых ученых в ИСЭРТ РАН	28
2.2.1. Научная и учебная деятельность.....	28
2.2.2. Внеучебная деятельность	43
2.2.3. Международное сотрудничество	48
2.2.4. Психологическое сопровождение аспирантов ИСЭРТ РАН	50
2.3. Эффективность деятельности аспирантуры ИСЭРТ РАН в оценке выпускников	63
2.4. Диссертанты	71
<i>Заключение</i>	81
<i>Литература</i>	85
<i>Приложения</i>	89

Научное издание

**Ильин Владимир Александрович, Шабунова Александра Анатольевна,
Попова Вера Ивановна, Егорихина Светлана Юрьевна,
Жданова Людмила Валерьевна, Королева Ирина Александровна,
Кулакова Анна Борисовна**

**НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИСЭРТ РАН: 10 ЛЕТ
ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ**

Книга 2

Редакционная подготовка
Оригинал-макет
Корректор

А.А. Парнякова
Е.С. Нефедова
М.В. Чумаченко

Подписано в печать 25.11.2013.
Формат 70×108/16. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 11,0. Тираж 200 экз. Заказ № 365.

Институт социально-экономического развития
территорий РАН (ИСЭРТ РАН)

160014, г. Вологда, ул. Горького, 56а
Телефон: 59-78-03, e-mail: common@vscc.ac.ru

ISBN 978-5-93299-240-1



9 785932 992401