

На правах рукописи



Жандарова Лариса Федоровна

**УПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫМ РЫНКОМ ПЛАТНЫХ УСЛУГ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами сферы услуг)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата экономических наук

Уфа – 2015

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования (ФГБОУ ВПО) «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

- Научный руководитель: доктор экономических наук, профессор
Останина София Шамильевна
- Официальные оппоненты: Крамин Тимур Владимирович
доктор экономических наук, профессор
ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и
права (г. Казань)», заведующий кафедрой
финансового менеджмента
- Романова Ирина Борисовна
доктор экономических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
университет», заведующий кафедрой
бухгалтерского учета и аудита
- Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Самарский государственный
экономический университет», г. Самара

Защита состоится «5» марта 2016 г. в 11⁰⁰ часов на заседании диссертационного совета Д 212.290.01 при ФГБОУ ВО «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» по адресу: 450078, г. Уфа, ул. Чернышевского, 145, ауд. 318.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Уфимский государственный университет экономики и сервиса».

Автореферат разослан «31» декабря 2015 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Хисаева А.И.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Формирование и развитие рыночных отношений в России кардинально трансформировали всю систему функционирования сферы услуг и, прежде всего, услуг в сфере высшего профессионального образования.

Возникшие в результате этого структурные сдвиги в отечественной экономике существенно повлияли на потребность в специалистах высшего профессионального образования, что закономерно привело к перераспределению бюджетных финансовых потоков в системе высшего профессионального образования, необходимости притока в экономику высококвалифицированных специалистов инженерных специальностей. С другой стороны, сокращение бюджетного финансирования закономерно привело к активизации рыночных инструментов регулирования спроса на платные образовательные услуги и, прежде всего, платные услуги высшего профессионального образования, как одного из самых крупных сегментов этого рынка. В этой связи существенное значение приобретает оценка, моделирование и управление переменными (рыночными) факторами, оказывающими влияние на рынок платных услуг высшего профессионального образования с целью формирования оптимальной региональной модели управления сегментом платных услуг высшего профессионального образования.

В отечественной экономической литературе в современное время не получили должного внимания проблемы оценки и моделирования факторов воздействия на рынок платных образовательных услуг, позволяющие сформировать методологический подход к оценке развития данного сегмента рынка и обеспечить управленческую науку обоснованными инструментами его регулирования.

Все это с объективной необходимостью требует развития теории и методологии экономических исследований рыночных механизмов регулирования спроса на образовательные услуги, что и обусловило актуальность, цели и задачи диссертационного исследования.

Степень разработанности проблемы. Исследованию теоретических и методологических проблем развития рынка услуг посвящены труды ведущих зарубежных ученых Грэнрооса К., Зингельмана Дж., Мердика Р., Паттерсона И., Рассела Р. и многих других, а также отечественных – Бурменко Т.Д., Борисова Б.А., Восколович Н.А., Даниленко Н.Н., Добрынина А.И., Жильцова Е.Н., Марковой М.Г., Останиной С.Ш., Райзберга А.Б., Сосуновой Л.А., Сухочева В.И., Черновой Д.В. и других.

Проблемам исследования специфики рыночных инструментов в сфере образовательных услуг посвящены труды таких зарубежных ученых, как Берман Р., Бландел Р., Генри А., Гудман А., Джонблад Б., Кульман Дж., Лавлок К., Нэзер С., Смит Р., Эренберг Р. и других, а также труды отечественных ученых Абанкиной И.В., Ахинова Г.А., Белякова С.А., Бешинской Е.В., Болговой Е.В., Гончаровой Л.И., Григорьянц И.А., Зотовой А.С., Исмагилова И.И., Клячко Т.Л., Козырькова Р.В., Кожухар В.М., Крячкова А.Ф., Левченко Л.В., Липкина Е.Д., Рощиной Я.М., Щегинина В.П., Якобсона Л.И. и других.

Проблемам исследования особенностей и закономерностей развития рынка платных образовательных услуг в системе высшего профессионального образования посвящено достаточно большое количество трудов отечественных исследователей, среди которых необходимо выделить Андрущак Г.А., Бассета Р.М., Беляева Д.А., Дегтяреву И.В., Жильцова Е.Н., Зайнашеву З.Г., Маяцкую И.Н., Озину А.М., Романову И.Б., Фомина В.П., Юдкевич М.М. и других.

Вопросы оценки влияния рыночных факторов на региональные рынки платных услуг высшего профессионального образования исследуются в работах Ашмариной С.И, Бажуткина Д.Г., Белоусовой Е.В., Валиева Ш.З., Витевской О.В., Волокитиной И.В., Денисовой Н.И., Крамина Т.В., Михаленок Н.О. Хасаева Г.Р. и многих других.

Однако, несмотря на большое количество трудов в данной области, вопросы методического обеспечения оценки и моделирования влияния переменных факторов на региональный рынок платных услуг высшего профессионального образования изучены недостаточно полно, что не позволяет сформировать обоснованную и оптимальную систему управления данным сегментом рынка на региональном уровне.

Цель и задачи исследования. Целью диссертационного исследования является формирование и разработка теоретических и методических положений управления региональными рынками платных услуг высшего профессионального образования на основе баланса целей и ресурсов субъектов рынка с учетом факторов, влияющих на социально-экономическое развитие региона.

Достижение цели диссертационного исследования предопределяет необходимость решения следующих основных задач:

- изучить теоретические основы и современную практику реализации платных услуг высшего профессионального образования;
- исследовать институциональную структуру рынка платных услуг высшего профессионального образования;
- проанализировать основные тенденции и закономерности развития региональных рынков платных услуг высшего профессионального

образования в Приволжском федеральном округе;

- разработать экономико-математическую модель оценки влияния рыночных факторов на региональный рынок платных услуг высшего профессионального образования Республики Татарстан;

- обосновать факторные модели управления сегментами регионального рынка платных услуг высшего профессионального образования в Республике Татарстан на основе использования компенсаторных инструментов государственного регулирования.

Объектом исследования является рынок платных услуг высшего профессионального образования субъектов Российской Федерации.

Предметом исследования является совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе управления региональным рынком платных услуг высшего профессионального образования.

Теоретической и методологической основами исследования послужили фундаментальные труды ведущих зарубежных и отечественных ученых в области исследования экономики сферы услуг, специфики рыночных инструментов регулирования рынка платных услуг, формирования и развития отраслевых и региональных рынков услуг.

В процессе исследования были использованы методы системного анализа, научной абстракции и сравнения, статистических наблюдений, экономико-математические методы моделирования и группировки экономических показателей.

Информационную базу исследования составили данные Федеральной службы статистики Российской Федерации и ее субъектов, аналитические материалы Министерства науки и образования России, государственных и частных учреждений высшего профессионального образования, законодательные и нормативно-правовые акты, программные документы, концепции и национальные проекты, отечественные и международные классификаторы, методики расчетов и оптимальные модели финансирования учреждений высшего профессионального образования.

Содержание диссертационного исследования соответствует п. 1.6.109. «Совершенствование организации, управления в сфере услуг в условиях рынка», п. 1.6.111. «Ресурсный потенциал отраслей сферы услуг и эффективность его использования», п. 1.6.118. «Формирование и развитие отраслевых, региональных и общенациональных рынков услуг» специальности 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: сфера услуг) Паспорта специальностей ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

Научной новизной обладает ряд результатов, полученных лично автором в процессе решения выше представленных задач диссертационного исследования, к которым можно отнести следующие:

- расширены базовые положения категории рынка платных услуг высшего профессионального образования, заключающиеся в уточнении и раскрытии его специфических характеристик, включающих активизацию деструктивных процессов, связанных с информационной асимметрией рынка платных услуг высшего профессионального образования, а также более высоким уровнем мотивации потребителей и производителей, стремлением отдельных потребителей к оппортунистическому поведению;

- уточнена институциональная траектория развития рынка платных услуг высшего профессионального образования, основанная на соотношении базовых и компенсаторных институтов отечественной системы оказания платных услуг высшего профессионального образования, отражающая преобладающую роль государственного регулирования по сравнению с рыночными инструментами;

- выявлены основные тенденции развития региональных рынков платных услуг высшего профессионального образования, включая высокий уровень государственного регулирования, преобладание во всех сегментах этого рынка государственных учреждений высшего профессионального образования, политику выборочного бюджетного финансирования, жесткую специализацию, нарастание процессов централизации (слияния) государственных и муниципальных образовательных учреждений, а также имеющих монопольный характер лишь при сохранении видимости конкуренции;

- разработана экономико-математическая модель оценки влияния рыночных факторов на региональный рынок платных услуг высшего профессионального образования, способствующая выработке основных направлений мониторинга и реализации управленческих решений при формировании региональной политики в образовательной сфере;

- предложены факторные модели управления сегментами регионального рынка платных услуг высшего профессионального образования с учетом использования компенсаторных институтов государственного регулирования.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что теоретические положения и выводы, содержащиеся в диссертации, а именно: базовые положения категории рынка платных услуг высшего профессионального образования и его дополненные специфические характеристики, включая активизацию деструктивных процессов, связанных с информационной асимметрией рынка платных услуг высшего профессионального образования, а также уточнение характеристик институциональной траектории развития рынка платных услуг высшего

профессионального образования, основанной на соотношении базовых и компенсаторных институтов отечественной системы оказания платных услуг высшего профессионального образования, которые развивают теорию и методологию экономических исследований рыночных механизмов регулирования спроса на образовательные услуги, дополняют специфику рыночных инструментов регулирования этого сегмента рынка, а также раскрывают особенности формирования и развития отраслевых и региональных рынков платных образовательных услуг.

Практическая значимость диссертации заключается в разработке экономико-математической модели оценки влияния рыночных факторов на региональный рынок платных услуг высшего профессионального образования, способствующей выработке основных направлений мониторинга и реализации управленческих решений при формировании региональной политики в образовательной сфере. Основные результаты моделирования управления региональным рынком платных услуг высшего профессионального образования, содержащиеся в работе, могут найти применение в деятельности органов власти, реализующих государственную политику в сфере образования.

Апробация результатов исследования. Теоретические и практические результаты исследования нашли отражение в 17 публикациях, в том числе в 4 изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации и одной коллективной монографии. Основные положения и выводы диссертации докладывались и получили одобрение на международных и всероссийских научно-практических конференциях в течение 2013-2015 годов. По результатам исследования получены справки о внедрении из Министерства образования и науки Республики Татарстан, а также из ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет».

Структура диссертационной работы. Диссертация содержит введение, 3 главы и заключение, изложенные на 195 страницах машинописного текста. В работу включены 39 рисунков и 35 таблиц, список литературы состоит из 200 наименований. Диссертационное исследование дополнено 11 приложениями.

II. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ

1. Обоснованы базовые положения теоретических подходов к анализу экономического содержания категории платных услуг высшего профессионального образования, дополнены их специфические характеристики

Исследование в работе теоретических и практических аспектов

функционирования рынка платных услуг высшего профессионального образования позволило расширить базовые положения категории рынка платных услуг высшего профессионального образования, заключающиеся в уточнении и раскрытии его специфических характеристик, включающих активизацию деструктивных процессов, связанных с информационной асимметрией и возникновением повышенного спроса на платные образовательные услуги, а также более высоким уровнем мотивации потребителей и производителей. Эти специфические характеристики дали возможность выявить ряд преимуществ и недостатков экономической категории платных услуг высшего профессионального образования (табл. 1).

Таблица 1

Основные сравнительные характеристики платных и бюджетных (бесплатных) услуг высшего профессионального образования

<i>Платные образовательные услуги</i>	<i>Бесплатные (бюджетные) образовательные услуги</i>
Более высокий уровень мотивации потребителя, оплатившего образовательную услугу из собственных средств и ожидающего соответствующей компенсации	Относительно низкий уровень мотивации потребителя, так как образовательная услуга для него предоставлена бесплатно
Более высокий уровень мотивации администрации образовательного учреждения, так как наличные средства от реализации платных образовательных услуг поступают непосредственно в его кассу или на счет и почти полностью идут на оплату труда и налоги от фонда оплаты труда	Относительно низкий уровень мотивации администрации образовательного учреждения, так как безналичное поступление бюджетных средств лишь в незначительной его части идет на оплату труда
Более высокий уровень мотивации преподавательского состава образовательного учреждения, так как он получает помимо бюджетной ставки еще и существенную доплату за счет оказания платных (внебюджетных) услуг	Падение уровня мотивации преподавательского состава в отношении бюджетных ставок оплаты труда, получение которых становится как бы само собой разумеющимся и не требующим особых усилий
Стремление отдельных потребителей к оппортунистическому поведению, связанному с отсутствием желания получать образовательную услугу в силу уже состоявшегося акта оплаты этих услуг	Относительно низкая мотивация потребителей к оппортунистическому поведению, связанному с нежеланием получать образовательную услугу
Ограниченность мер государственного регулирования этого сегмента рынка образовательных услуг в силу	Практическая неограниченность мер государственного регулирования этого сегмента рынка образовательных услуг в

Продолжение таблицы 1

законодательно закреплённого договорного характера взаимоотношений между продавцом и потребителем платной образовательной услуги	силу законодательно закреплённого бюджетного характера финансирования деятельности государственных образовательных учреждений
Более широкие возможности в диверсификации платных образовательных услуг, включая довузовское образование, повышение квалификации и дополнительное образование	Ограниченные возможности использования бюджетного финансирования применительно к довузовскому образованию, повышению квалификации и дополнительному образованию
Более широкие возможности в реализации прогрессивных форм организации учебного процесса, адаптированного для потребителей (дистанционное обучение и т.д.)	Ограниченные возможности в реализации прогрессивных форм организации учебного процесса, адаптированного для потребителей
Спрос на платные образовательные услуги, как правило, более мотивирован и востребован как второе высшее образование, либо первое высшее на базе среднего профессионального образования в заочной форме потребителями уже работающими	Спрос на бюджетные образовательные услуги менее мотивирован и обусловлен ожиданием или поиском впоследствии на рынке труда желаемого способа трудоустройства, что маловероятно, в силу асимметрии информации о рынке труда у потребителя

В результате проведенного анализа специфики платных услуг высшего профессионального образования, как экономической категории, в условиях рынка были дополнены их основные специфические особенности:

- более высокий уровень мотивации потребителя, оплатившего образовательную услугу из собственных средств и ожидающего соответствующей компенсации;

- более высокий уровень мотивации преподавательского состава образовательного учреждения, так как они помимо бюджетной ставки получают еще и существенную доплату за счет оказания платных услуг;

- стремление отдельных потребителей к оппортунистическому поведению, связанному с отсутствием желания получать образовательную услугу в силу уже состоявшегося факта оплаты этих услуг;

- ограниченность мер государственного регулирования этого сегмента рынка образовательных услуг в силу законодательно закреплённого договорного характера взаимоотношений между продавцом и потребителем платной образовательной услуги;

- деструктивные процессы, связанные с информационной асимметрией рынка платных услуг высшего профессионального образования, с объективной необходимостью требуют государственного вмешательства с целью

регулирования процессов реализации этих услуг в форме лицензирования, аккредитации и повышения административных барьеров входа на этот сегмент рынка;

- относительно высокий уровень структурной дифференциации региональных рынков платных услуг высшего профессионального образования, выражающийся в существенных различиях в уровне спроса и предложения, качества и структуры этих услуг в различных регионах страны;

- низкая степень зависимости цены от рыночных регуляторов, связанных с формированием и тенденциями развития спроса и предложения этих услуг на том или ином региональном рынке;

- рыночные механизмы недостаточно эффективны в сфере оказания платных услуг высшего профессионального образования.

Все это позволило предложить авторское определение рынка платных услуг высшего профессионального образования, как динамической адаптивной инерционной системы, в рамках которой совершаются экономические отношения по поводу купли-продажи услуг высшего профессионального образования между их производителями (учреждениями высшего профессионального образования различной формы собственности) и физическими или юридическими лицами, представленными, соответственно, индивидуальными потребителями и хозяйствующими субъектами различной формы собственности в условиях информационной асимметрии и при непосредственном регулирующем участии органов государственной власти.

2. Уточнена институциональная структура базовых экономических и компенсаторных институтов регулирования рынка платных услуг высшего профессионального образования

Исследование институциональных предпосылок развития отечественного рынка платных услуг высшего профессионального образования позволило уточнить институциональную траекторию развития этого рынка, которая основывается на соотношении базовых и компенсаторных институтов отечественной системы оказания платных услуг высшего профессионального образования, нарастающем доминировании государственных образовательных учреждений и преобладающей роли государственного регулирования по сравнению с рыночными инструментами.

Исходя из реального уровня развития рыночных отношений в отечественной экономике, доминирование распределительных отношений закономерно ограничивает конкурентные отношения во всех отраслях сферы услуг, в том числе в сегменте платных услуг высшего профессионального образования, когда государство даже при минимальных формах его участия

сохраняет свое доминирующее значение на этом рынке (табл. 2).

Таблица 2

Динамика доли студентов, обучающихся с полным возмещением стоимости обучения в общей численности студентов, обучающихся в высших учебных заведениях Республики Татарстан с 2006/2007 по 2013/2014 учебные годы

	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
Численность студентов государственных и муниципальных образовательных организаций, всего, тыс. чел.	167,0	167,0	166,6	165,0	159,4	153,3	147,9	138,7
в том числе:								
- с полным возмещением затрат	86,1	88,0	89,5	89,1	87,5	83,1	79,2	70,9
- в процентах от общей численности студентов	51,6	52,7	53,7	54,0	54,9	54,2	53,6	51,1
Численность студентов частных образовательных организаций, тыс. чел.	61,9	60,8	57,1	55,2	50,2	46,9	42,6	42,9

Исследование указанных процессов и тенденций позволило выдвинуть гипотезу об институциональной структуре базовых экономических и компенсаторных институтов регулирования рынка платных услуг высшего профессионального образования (рис. 1).

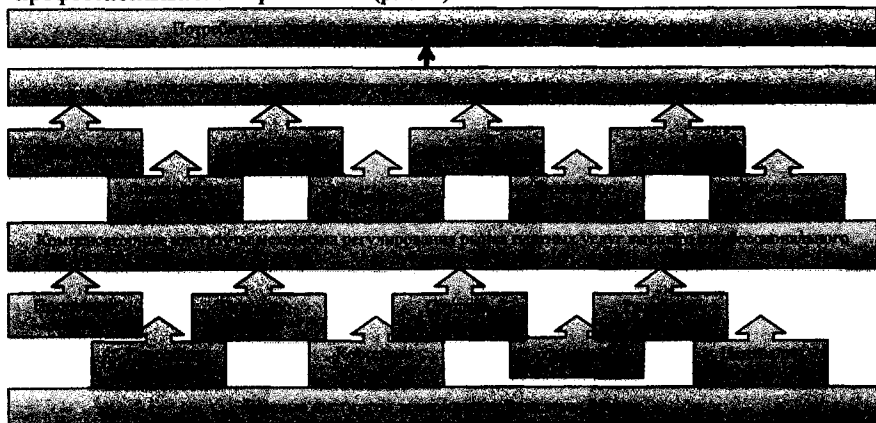


Рис. 1 – Институциональная структура базовых экономических и компенсаторных институтов регулирования рынка платных услуг высшего профессионального образования

В соответствии с предложенной институциональной структурой, доминирование рыночных или государственных базовых экономических институтов определяет институциональную траекторию развития отечественного рынка платных услуг высшего профессионального образования, исходя из исторически сложившегося соотношения базовых и

компенсаторных институтов отечественной экономической системы, где до сих пор, по нашему мнению, доминируют базовые институты государственной собственности, пропорциональности, координации и регулирования, согласования и распределения, а не рынка и конкуренции. В силу этого, компенсаторные институты этой системы всецело подчинены базовым и направлены на максимальное содействие повышению эффективности функционирования базовых институтов системы. При этом компенсаторные институты рыночных конкурентных отношений в экономике, в целом, и в системе оказания платных образовательных услуг, в частности, скорее всего, не получат в ближайшее время активных рыночных импульсов развития и будут поддерживаться в состоянии, соответствующем реализации объективных требований базовой институциональной матрицы. Поэтому с большой долей вероятности можно предположить, что институциональная траектория развития отечественного рынка платных услуг высшего профессионального образования с объективной необходимостью будет развиваться по пути усиления процесса доминирования на этом рынке государственных и муниципальных вузов, государственного регулирования и его влияния на формирование институциональной структуры.

3. Выявлены основные тенденции развития институциональных траекторий региональных рынков платных услуг высшего профессионального образования

В диссертации выявлены следующие тенденции развития региональных рынков платных образовательных услуг высшего профессионального образования в субъектах Приволжского федерального округа:

- на фоне общего по стране сокращения студентов высших учебных заведений, наблюдающегося за последние десять лет, ускоренное сокращение численности студентов в частных вузах по сравнению с государственными и муниципальными вузами в субъектах Приволжского федерального округа;

- отсутствие рынка платных образовательных услуг высшего профессионального образования, предоставляемых частными вузами, в ряде субъектов Приволжского федерального округа, в частности, в Ульяновской и Пензенской областях, где нет ни одного частного вуза, а также в Республике Мордовия, Чувашской Республике и Республике Марий Эл, Оренбургской и Саратовской областях, где функционирует всего по одному частному вузу, что не может соответствовать требованиям полноценного развития рынка этого сегмента платных образовательных услуг;

- сформировалась устойчивая группа регионов, включающая Республику Башкортостан, Республику Татарстан, Самарскую область, Пермский край,

Нижегородскую область, которые с большим отрывом от остальных регионов лидируют по показателям, характеризующим уровень развития данного сегмента рынка на уровне региона;

- наличие значительной разницы между самым высоким и самым низким показателем доли студентов, обучающихся в частных вузах, которая превышает более чем 4,5 раза, что свидетельствует о существенном различии социально-экономических и образовательных потенциалов регионов.

В диссертации показано, что региональные рынки платных услуг высшего профессионального образования характеризуются нарастанием процессов концентрации и централизации системы высшего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях за счет слияния и объединения нескольких вузов в один, что существенно увеличивает его образовательный потенциал, профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава, а также качество предоставляемых услуг и, соответственно, имидж вуза на рынке образования страны.

Представленные в работе результаты анализа можно рассматривать как специфику региональных рынков платных образовательных услуг высшего профессионального образования, характеризующихся определенной стабильностью в объемных параметрах, устойчивостью количественных параметров частных образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Таким образом, можно сформулировать одну из наиболее важных тенденций развития регионального рынка платных образовательных услуг высшего профессионального образования – объем рынка платных образовательных услуг высшего профессионального образования государственных и муниципальных вузов превышает объемы рынка платных услуг высшего профессионального образования частных образовательных учреждений на протяжении последних десяти лет и нет оснований предполагать, что эта тенденция изменится.

4. Разработана экономико-математическая модель оценки влияния переменных факторов на региональный рынок платных услуг высшего профессионального образования

Для целей идентификации показателей, в наибольшей степени отражающих особенности рыночного воздействия на исследуемый объект, целесообразно, как нам представляется, обосновать алгоритм выявления и оценки ключевых факторов развития регионального рынка платных услуг высшего профессионального образования (рис. 2).

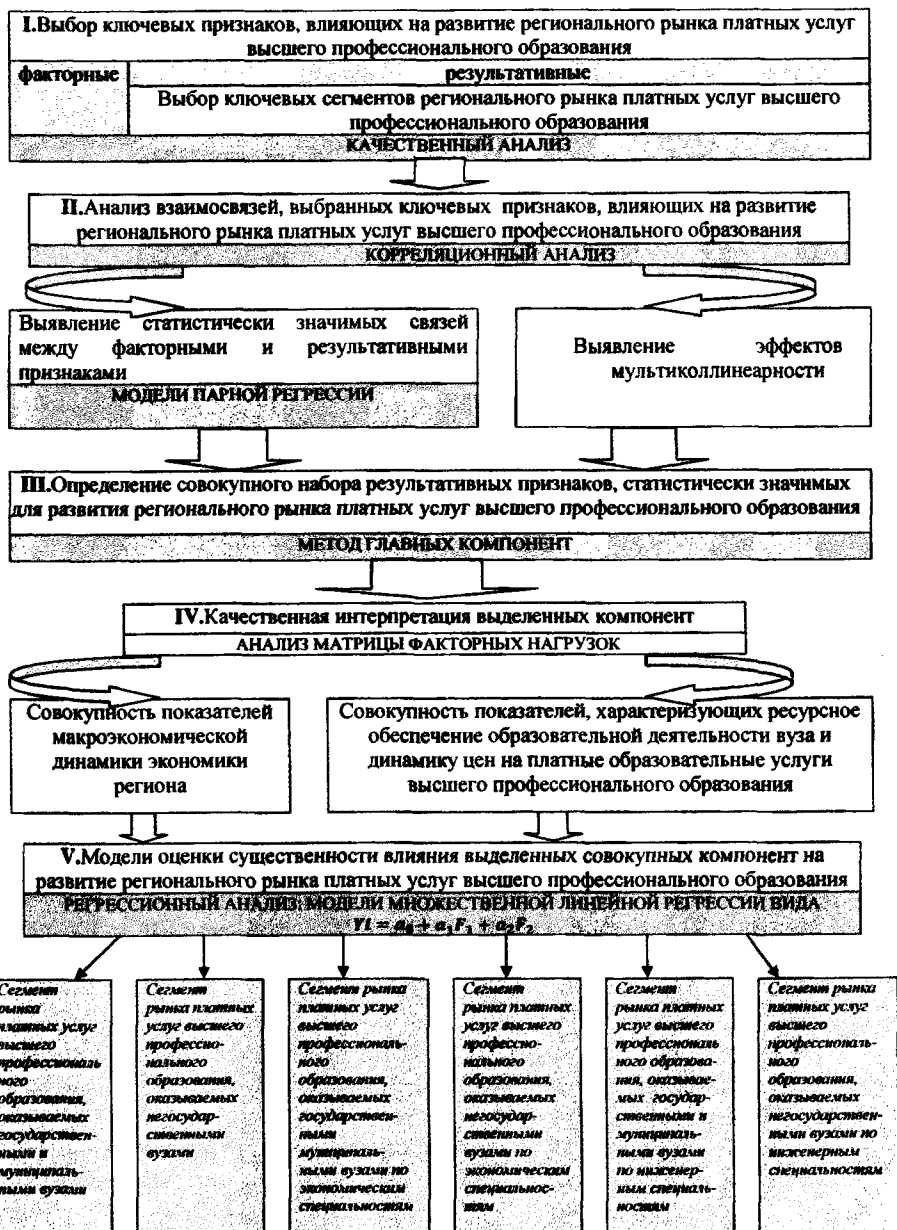


Рис. 2 – Алгоритм выявления и оценки ключевых факторов развития регионального рынка платных услуг высшего профессионального образования

Для построения экономико-математической модели методом корреляционно-регрессионной зависимости компонентов нами были выбраны 6 результирующих величин и 20 переменных факторов в период с 2004 по 2014 годы (табл. 3). Данные параметры для построения модели могут обеспечить достаточный уровень ее репрезентативности.

Таблица 3

Переменные величины, оказывающие наиболее сильное влияние на развитие рынка платных услуг высшего профессионального образования Республики Татарстан и их условные обозначения

Количество студентов, обучающихся в государственных и муниципальных высших учебных заведениях Республики Татарстан с полным возмещением затрат	Y1
Количество студентов, обучающихся в негосударственных высших учебных заведениях Республики Татарстан с полным возмещением затрат	Y2
Количество студентов, обучающихся в государственных и муниципальных высших учебных заведениях Республики Татарстан с полным возмещением затрат по экономическим специальностям	Y3
Количество студентов, обучающихся в негосударственных высших учебных заведениях Республики Татарстан с полным возмещением затрат по экономическим специальностям	Y4
Количество студентов, обучающихся в государственных и муниципальных высших учебных заведениях Республики Татарстан с полным возмещением затрат по инженерным специальностям	Y5
Количество студентов, обучающихся в негосударственных высших учебных заведениях Республики Татарстан с полным возмещением затрат по инженерным специальностям	Y6
Индексы потребительских цен (тарифов) на услуги (декабрь к декабрю предыдущего года), %	Y7
Количество образовательных учреждений высшего профессионального образования, всего	Y8
Доля государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования (в численности студентов), тыс. чел.	Y9
Доля частных образовательных учреждений высшего профессионального образования (в численности студентов), тыс. чел.	Y10
Среднедушевые денежные доходы населения в месяц, руб.	Y11
Величина валового регионального продукта на душу населения, руб.	Y12
Инвестиции в основной капитал по видам экономической деятельности (в фактически действовавших ценах, млн. руб.) - образование	Y13
Количество государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования	Y14
Количество негосударственных учреждений высшего профессионального образования	Y15
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций, тыс. руб.	Y16
Реальная начисленная заработная плата, в % к пред. году	Y17
Динамика структуры профессорско-преподавательского состава государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования, чел.	Y18
Динамика структуры профессорско-преподавательского состава негосударственных учреждений высшего профессионального образования, чел.	Y19

Продолжение таблицы 3

Численность исследователей с учеными степенями всего, чел.	Y20
Экономический оборот организаций по виду экономической деятельности «Услуги образования», млн. руб.	Y21
Объем платных услуг на душу населения, руб.	Y22
Динамика индекса цен на услуги образования, %	Y23
Расходы консолидированного бюджета Республики Татарстан на образование, млн. руб.	Y24
Уровень безработицы, в процентах	Y25
Численность обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, тыс. чел.	Y26

В данном случае условными обозначениями результирующих величин будут Y1-Y6, факторных переменных – Y7-Y26. Для определения корреляционной зависимости была найдена матрица значений парных корреляций. Характеристики значимых корреляционных связей значений коэффициентов парной корреляции для результирующих Y1 и Y2 представлены в таблицах 4 и 5.

Таблица 4

Характеристики значимых корреляционных связей значения коэффициента парной корреляции для результирующей Y1 «Количество студентов, обучающихся в государственных и муниципальных высших учебных заведениях Республики Татарстан с полным возмещением затрат»

Переменная	Значение коэффициента корреляции	Корреляционная связь
количество частных вузов	0,82	Умеренная и положительная
динамика структуры ППС, чел. – государственные вузы	0,92	Сильная и положительная
динамика индекса цен на услуги образования, %	-0,86	Умеренная и отрицательная

Таблица 5

Характеристики значимых корреляционных связей значения коэффициента парной корреляции для результирующей Y2 «Количество студентов, обучающихся в негосударственных высших учебных заведениях Республики Татарстан с полным возмещением затрат»

Переменная	Значение коэффициента корреляции	Корреляционная связь
количество частных вузов	0,75	Умеренная и положительная
динамика структуры ППС в государственных вузах, чел.	0,89	Умеренная и положительная
динамика индекса цен на услуги образования	0,88	Умеренная и положительная
уровень безработицы, %	-0,71	Умеренная и отрицательная

Уравнение прямой регрессии, график прямой регрессии и график доверительного интервала между результирующими Y1 и Y2 и некоторыми

переменными представлены на рисунках 3 и 4.

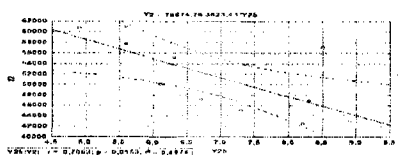
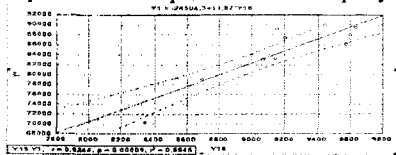


Рис. 3 - Уравнение прямой регрессии, график прямой регрессии и график доверительного интервала между результирующей «Количество студентов, обучающихся в государственных и муниципальных высших учебных заведениях Республики Татарстан с полным возмещением затрат» и переменной «Динамика структуры ППС в государственных вузах, чел.»

Рис. 4 - Уравнение прямой регрессии, график прямой регрессии и график доверительного интервала между переменными «Количество студентов, обучающихся в негосударственных высших учебных заведениях Республики Татарстан с полным возмещением затрат» и «Уровень безработицы, %»

Таким образом, экономико-математическая модель оценки влияния рыночных факторов на региональный рынок платных услуг высшего профессионального образования в Республике Татарстан на основе методов корреляционно-регрессионного анализа позволила определить коэффициенты парных корреляций для всех пар переменных, принятых для расчетов. На основании метода наименьших квадратов были получены уравнения прямых регрессий и их доверительных интервалов.

5. Предложены факторные модели управления сегментами регионального рынка платных услуг высшего профессионального образования в Республике Татарстан

В диссертации представлена экономическая интерпретация зависимостей переменных факторов и 6 результирующих величин в рамках представленной экономико-математической модели, что позволило на базе оценки влияния рыночных факторов сформировать факторные модели управления каждым сегментом этого рынка. Также анализ матрицы парных корреляционных зависимостей позволил констатировать, что между многими факторными переменными имеет место эффект мультиколлинеарности, под которой подразумевается сильная зависимость между факторами. Для принятия управленческих решений актуальной является модель, позволяющая связать в единое целое выбранные факторные и результирующие переменные. Для снижения эффекта мультиколлинеарности было решено перейти к обобщенным (главным) компонентам с помощью процедуры факторного анализа. По результатам этого анализа было получено, что факторные переменные объединились в две главные компоненты – F1 и F2. Распределение факторных переменных по главным компонентам было осуществлено по матрице нагрузок

главных компонент, полученной по методу вращения Варимакс (табл. 6).

Таблица 6

Матрица повернутых компонент(а)

	Компонента	
	1	2
Y7	-.941	.150
Y11	.956	.279
Y12	.948	.271
Y15	-.040	-.914
Y16	.953	.287
Y18	.034	-.935
Y21	.969	-.139
Y23	.023	.917
Y24	.887	.360
Y25	.393	.701
Y26	-.991	.108

Метод выделения: Анализ методом главных компонент. Метод вращения: Варимакс с нормализацией Кайзера. Вращение сошлось за 3 итерации.

Как показали результаты факторного анализа, с первой обобщенной компонентой (F1) связаны следующие факторы: Y7 «Индексы потребительских цен (тарифов) на услуги (декабрь к декабрю предыдущего года, %)»; Y11 «Среднедушевые денежные доходы населения в мес., руб.»; Y12 «Величина валового регионального продукта на душу населения, руб.»; Y16 «Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций, тыс. руб.»; Y21 «Экономический оборот организаций по виду экономической деятельности «Услуги образования», млн. руб.»; Y24 «Расходы консолидированного бюджета Республики Татарстан на образование, млн. руб.»; Y26 «Численность обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, тыс. чел.».

Вторая компонента (F2) объединила следующие четыре фактора: Y15 «Количество частных вузов»; Y18 «Динамика структуры профессорско-преподавательского состава государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования, чел.»; Y23 «Динамика индекса цен на услуги образования, %»; Y25 «Уровень безработицы, %».

Если провести интерпретацию полученных главных компонент, то, очевидно, что первая компонента в большей степени представлена показателями макроэкономической динамики экономики региона, в то время как вторая компонента связана с показателями, характеризующими ресурсное обеспечение образовательной деятельности и динамику цен на платные образовательные услуги. Для реализации итоговых моделей, выражающих зависимость между каждой результирующей переменной и полученными обобщенными факторами (F1 и F2), были использованы уравнения множественной линейной регрессии следующего вида:

$$Y1 = a_0 + a_1F_1 + a_2F_2, \quad (1)$$

где: Y_i – расчетные значения результирующего признака; a_0, a_1, a_2 - параметры уравнения; F_1, F_2 - факторные переменные.

Идентификация параметров данного уравнения приводит к следующим регрессионным моделям:

$$Y_1 = 82384,37 + 1704,712 \cdot F_1 - 6344,728 \cdot F_2, \quad F = 48,2, \quad R^2 = 0.92$$

(0,034) (0,000013)

$$Y_2 = 51508,37 - 964,032 \cdot F_1 - 6417,42 \cdot F_2, \quad F = 22,69 \quad R^2 = 0.85$$

(0,347) (0,000159)

$$Y_3 = 19685 + 1719,916 \cdot F_1 - 1639,6 \cdot F_2, \quad F = 17,86 \quad R^2 = 0.82$$

(0,0025) (0,000033)

$$Y_4 = 27757,64 + 66,16 \cdot F_1 - 4249,88 \cdot F_2, \quad F = 26,09 \quad R^2 = 0.87$$

(0,91) (0,00009)

$$Y_5 = 24691,18 + 2186,347 \cdot F_1 - 962,233 \cdot F_2, \quad F = 21,41 \quad R^2 = 0.84$$

(0,000327) (0,029)

$$Y_6 = 1776,273 + 570,8837 \cdot F_1 - 45,676 \cdot F_2, \quad F = 9,89 \quad R^2 = 0.71$$

(0,0021) (0,73)

Полученные уравнения являются статистически значимыми, так как во всех случаях коэффициенты детерминации R^2 имеют значения, близкие к 1.

Результаты проведенного исследования позволили нам сформировать концептуальную модель структурных взаимосвязей результативных показателей сегментов регионального рынка платных услуг высшего профессионального образования (рис. 5).

Анализ полученных моделей позволяет выявить, что схожая взаимосвязь переменных наблюдается в изменении численности студентов, обучающихся в государственных и муниципальных вузах Республики Татарстан с полным возмещением затрат (Y_1), и численности студентов, обучающихся в государственных и муниципальных высших учебных заведениях Республики Татарстан с полным возмещением затрат по экономическим специальностям (Y_3). И в том и другом случае количество студентов в большей степени определяется изменением второй компоненты, что подтверждается значимостью коэффициентов регрессии.

Анализ модельных зависимостей, определяющих изменение тех же категорий контингента, но обучающихся в негосударственных вузах Республики Татарстан с полным возмещением затрат (Y_2 и Y_4), свидетельствует о принципиально ином характере связей между переменными. Проверка на значимость коэффициентов регрессии в этих моделях выявила, что численность рассматриваемого контингента слабо определяется изменением макроэкономических показателей.

Определяющее влияние на изменение численности студентов,

обучающихся в государственных вузах по инженерным специальностям, имеют показатели первой обобщенной компоненты.

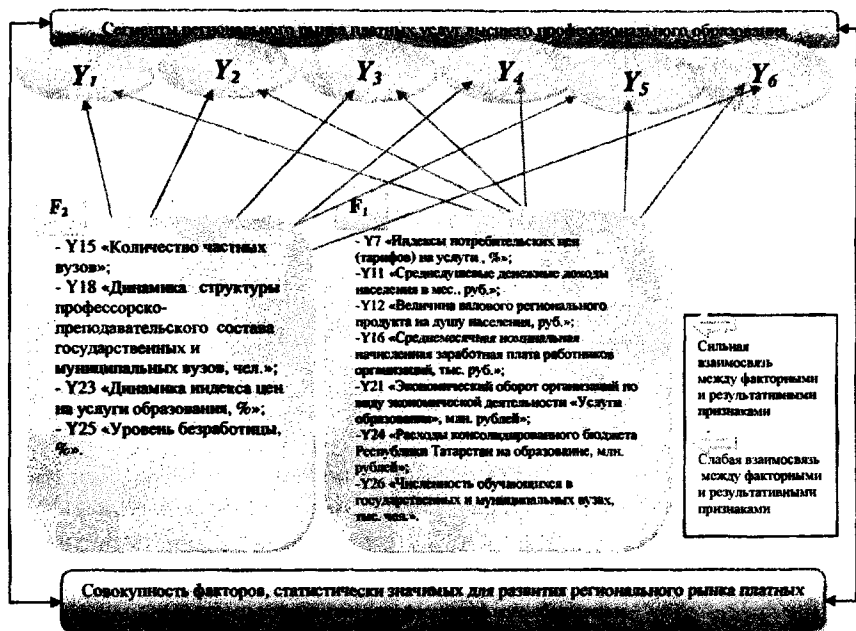


Рис. 5 – Концептуальная модель структурных взаимосвязей результативных показателей сегментов регионального рынка платных услуг высшего профессионального образования

В то же время значимость коэффициента регрессии при второй обобщенной компоненте свидетельствует о том, что рассматриваемая численность студентов также связана с показателями ресурсной базы образовательной сферы. Напротив, изменение численности студентов, обучающихся в негосударственных вузах Республики Татарстан с полным возмещением затрат по инженерным специальностям строго определяется зависимостью от переменных, вошедших в состав второй обобщенной компоненты. На основе концептуальной модели структурных взаимосвязей результативных показателей сегментов регионального рынка платных услуг высшего профессионального образования, можно построить систему управления этим рынком (рис. 6). Результаты предложенной системы позволяют выработать эффективные инструменты повышения качества высшего профессионального образования, в том числе и уровня социально-экономического развития самого региона.

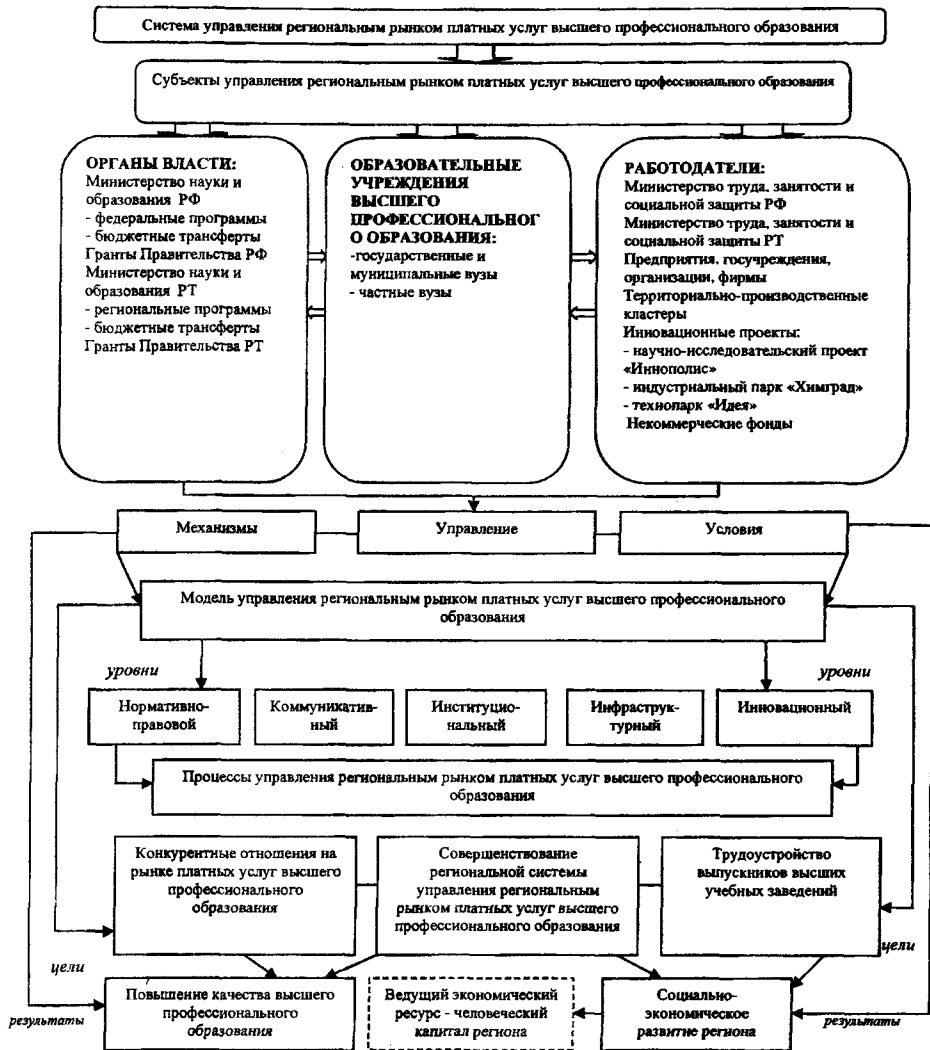


Рис. 6 – Система управления региональным рынком платных услуг высшего профессионального образования

Все это оказывает положительное влияние на формирование человеческого капитала, который используется его носителями для получения дохода, поэтому увеличение дохода мотивирует индивидуумов на увеличение своего интеллектуального потенциала путем образования и повышения квалификации.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. На основе обоснования базовых положений теоретических подходов к анализу экономического содержания категории платных услуг высшего профессионального образования, а также дополнения их специфических характеристик, претерпевших существенную трансформацию в современных условиях, было обеспечено полное и достоверное понимание специфики данной категории.

2. Предложенная совокупность функций институционального механизма регулирования рынка платных образовательных услуг позволила сформировать институциональную траекторию развития этого сегмента рынка, основанную на соотношении базовых и компенсаторных институтов отечественной системы оказания платных услуг высшего профессионального образования.

3. Выявленные тенденции и закономерности изменения спроса и предложения на специалистов гуманитарного и технического профиля на рынке платных услуг высшего профессионального образования дают возможность решить главную задачу государственной социально-экономической политики, заключающуюся в обеспечении экономики регионов востребованными кадрами и трудовыми ресурсами в рамках структурных и отраслевых сдвигов, прогнозируемых в ближайшие годы.

4. Разработанная экономико-математическая модель оценки влияния рыночных факторов на региональный рынок платных услуг высшего профессионального образования способствует выработке основных направлений мониторинга и реализации управленческих решений при формировании региональной политики в образовательной сфере, а также позволяет выработать эффективные инструменты обеспечения качества высшего профессионального образования, как одного из главных факторов повышения уровня социально-экономического развития региона.

5. Предложенные факторные модели управления сегментами регионального рынка платных услуг высшего профессионального образования на основе использования государственного инструментария компенсаторных институтов регулирования могут быть использованы в различных субъектах Российской Федерации и в связи с многофункциональностью могут быть применены для других видов услуг, оказываемых населению.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК

1. Жандарова, Л.Ф. Оценка эффективности образовательных услуг в национальных исследовательских университетах / Л.Ф. Жандарова, С.Ш. Останина // Век качества. – 2014. – №4. – С. 36-37.

2. Жандарова, Л.Ф. Специфика платных образовательных услуг как

Современная наука: теоретический и практический взгляд: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 72-76.

12. Жандарова, Л.Ф. Особенности экономического содержания категории платных образовательных услуг / Л.Ф. Жандарова // Экономика, социология и право: материалы XX международной научно-практической конференции «Экономика, социология и право: новые вызовы и перспективы». – М.: «Институт стратегических исследований», – 2015. – С. 54-57.

13. Жандарова, Л.Ф. Характерные особенности реализации платных (бюджетных) образовательных услуг в условиях рыночных отношений / Л.Ф. Жандарова // Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития современного общества: материалы XV международной научно-практической конференции. – М.: «Институт стратегических исследований», 2015. – С. 80-84.

14. Жандарова, Л.Ф. Особенности развития отечественного рынка платных образовательных услуг высшего профессионального образования / Л.Ф. Жандарова // Ученые записки института социальных и гуманитарных знаний. – Казань: изд-во «Юниверсум», 2015. – №2 (13). – С.101-109.

15. Жандарова, Л.Ф. Диагностика национального и регионального рынков платных услуг в системе высшего профессионального образования / Л.Ф. Жандарова // Ученые записки института социальных и гуманитарных знаний. – Казань: изд-во «Юниверсум», 2015. – №2 (13). – С.94-100.

16. Жандарова, Л.Ф. Динамика развития отечественного рынка платных образовательных услуг в системе высшего образования / Л.Ф. Жандарова // Проблемы и перспективы социально-экономического реформирования современного государства и общества: материалы XVIII международной научно-практической конференции. – М.: «Институт стратегических исследований», 2015. – С. 55-61.

17. Жандарова, Л.Ф. Региональная специфика процесса формирования и развития рынка платных образовательных услуг высшего профессионального образования в Республике Татарстан / Л.Ф. Жандарова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: материалы IV международной научной конференции «Общество, наука, инновации». – М.: «Институт Стратегических Исследований», 2015. – С. 64-67.

Подписано в печать 25.12.2015. Формат 60×84 1/16. Бумага писчая.
Гарнитура «Таймс». Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,5. Тираж 120 экз. Заказ № 131.
Отпечатано с готовых авторских оригиналов
на ризографе в редакционно-издательском отделе
Уфимского государственного университета экономики и сервиса
450078, г. Уфа, ул. Чернышевского, 145; к. 206. тел. (347) 241-69-85, e-mail: rio@ugues.ru