

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ЭКОНОМИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



Н.Н. Сеничева

## ШКОЛЬНЫЕ ОЛИМПИАДЫ ПО ЭКОНОМИКЕ В НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Препринт

Вологда  
2016

УДК 372.8  
ББК 74.266.5  
С31

Публикуется по решению  
Ученого совета ИСЭРТ РАН

**Сеничева, Н. Н.**

**С31 Школьные олимпиады по экономике в научной организации [Текст] :**  
препринт / Н. Н. Сеничева. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2016. – 100 с.

ISBN 978-5-93299-327-9

В работе представлен опыт организации конкурсно-олимпиадной деятельности обучающихся Научно-образовательного центра экономики и информационных технологий ИСЭРТ РАН (г. Вологда). На протяжении 12 лет работы школьного факультатива НОЦ особый акцент сделан на предоставлении обучающимся возможности проявления способностей к изучению профильного предмета через презентацию результатов участия в конкурсах и олимпиадах, как городского, так и регионального, всероссийского и международного уровней. Основной целью организации конкурсно-олимпиадной деятельности в центре является выявление обучающихся, склонных к изучению экономики на профильном уровне, а также развитие их способностей путем вовлечения в активную познавательную, научно-исследовательскую и творческую деятельность.

Издание предназначено для сотрудников региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных учреждений, преподавателей, аспирантов, студентов высших учебных заведений, а также других заинтересованных специалистов.

УДК 372.8  
ББК 74.266.5

**Рецензенты:**

**Попова Вера Ивановна**

доцент кафедры УЭД в УИС ВИПЭ ФСИН России,  
кандидат экономических наук, доцент

**Василенко Светлана Сергеевна**

доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации ВоГУ,  
кандидат педагогических наук

ISBN 978-5-93299-327-9

© Сеничева Н.Н., 2016  
© ИСЭРТ РАН, 2016

## ВВЕДЕНИЕ

В условиях перехода к инновационной экономике, предполагающей активное использование новых знаний, требуется совершенствование системы образования с целью качественного изменения процесса формирования человеческого капитала. По мере того как общество, опирающееся на информационные и интеллектуальные технологии, обретает черты реальности, в роли завершающего фактора его становления выступает «человеческий капитал» – высокообразованные и высококвалифицированные люди. Особое внимание в таком обществе уделяется одаренности, талантливости на разных этапах человеческой жизни.

В современной быстро меняющейся социально-экономической ситуации важным становится решение вопроса о необходимости создания условий обеспечения субъектов Российской Федерации высококвалифицированными кадрами, которое предполагает в том числе развитие человеческих ресурсов, эффективное применение ими знаний, умений и навыков для получения более высоких результатов в социально-экономической сфере. Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Нарастание процесса информатизации общества и экономики, объёмов наукоёмкого производства актуализирует повышение качества интеллектуальной составляющей человеческого капитала, т.е. его интеллектуализацию<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Леонидова Г.В. Генерация знаний талантливой молодёжи в интересах интеллектуализации человеческого капитала: методы и формы осуществления // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2011. – № 1 (13). – С. 90-100.

Важное место среди ключевых факторов инновационного развития страны занимает интеллектуальный потенциал, который является характеристикой интеллектуальной сферы страны или региона и является источником новых знаний, идей, информации, способствующих повышению конкурентоспособности экономики и уровня жизни населения<sup>2</sup>. Поэтому, эффективность использования интеллектуального потенциала и создание условий для его воспроизводства становится приоритетным направлением макроэкономической политики России, отраженным в Концепции социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, согласно которой «формирование инновационной экономики означает превращение интеллекта, творческого потенциала человека в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности»<sup>3</sup>. Понятие «интеллектуальный потенциал» определяется как «способность системы (государства, региона, предприятия, организации и т.п.) к нахождению уникальных решений для достижения значимых результатов в области науки, техники, технологии, в духовно-нравственной сфере»<sup>4</sup>.

Одним из направлений решения проблемы обеспечения региона высококвалифицированными кадрами является формирование инновационных структур, интегрирующих в своей деятельности науку и образование на основе быстрого внедрения результатов фундаментальных исследований в практику организаций, готовящих кадры высокой квалификации. Формой интеграции могут и должны служить научно-образовательные центры, созданные как самостоятельные структуры либо осуществляющие свою деятельность при научных организациях или высших учебных заведениях<sup>5</sup>.

---

<sup>2</sup> Киришин И.А., Вашурина Е.В., Овчинников М.Н. Развитие интеллектуального потенциала страны и региона: место и роль федеральных университетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://vml.antat.ru/files/Mahmutov/article\\_3/Ovchinnikov.pdf](http://vml.antat.ru/files/Mahmutov/article_3/Ovchinnikov.pdf)

<sup>3</sup> Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>

<sup>4</sup> Руткевич М.Н., Левашов В.К. О понятии интеллектуального капитала и способах его измерения // Наукоедение. – 2000. – № 1. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books/692/3.htm>

<sup>5</sup> Кочешкова Л.О. Стратегические ориентиры НОЦ ИСЭРТ РАН в работе со школьниками, студентами и аспирантами // Вопросы территориального развития. – 2015. – № 3 (23). – С. 1-12.

Можно говорить, что «научно-образовательный центр» – это оптимальная форма для непрерывного развития обучающихся, так как обязательными компонентами в его работе являются образование, исследовательская деятельность и развитие внешних связей с научными, образовательными, промышленными и другими отечественными и зарубежными организациями и предприятиями<sup>6</sup>.

Практика формирования состава научных сотрудников, анализ результативности их деятельности, степень закрепления в науке молодых специалистов показали, что требуется начинать формирование научной смены как можно раньше. Научно-образовательный центр является системой непрерывного образования, где создаются условия для выявления и развития способностей талантливой молодёжи, осуществляется комплексное обучение школьников, студентов и аспирантов<sup>7</sup>.

Научно-образовательные центры являются эффективным механизмом организации образовательного процесса, поскольку они решают проблему быстрой и мобильной подготовки высококвалифицированных кадров в сфере науки и образования, открывают новые возможности, развивая интеллектуальный потенциал, осуществляют синтез образовательной деятельности с новейшими научными достижениями.

Процесс подготовки молодых ученых в Научно-образовательном центре экономики и информационных технологий ИСЭРТ РАН (г. Вологда) основан на принципе комплексного подхода в обучении и воспитании талантливой и одаренной личности. В его основе лежат ориентация на всестороннее развитие обучающихся путем использования комплекса средств, методов, форм и технологий. Особое внимание уделяется организации внутренних конкурсов научно-исследовательских работ и олимпиад для школьников по экономике для выявления обучающихся, склонных к углубленному изучению предмета, и их участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

---

<sup>6</sup> Ильин В.А., Шабунова А.А., Попова В.И., Леонидова Г.В., Гарманова О.Ю., Егорихина С.Ю., Королева И.А., Кулакова А.Б., Фомина Ж.В. Научно-образовательный центр ИСЭРТ РАН: 10 лет. От идеи до реализации. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. – Кн. 1: Подсистема дополнительного школьного образования. – 138 с.

<sup>7</sup> Леонидова Г.В. Региональный научно-образовательный центр. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2007. – 99 с.

Автор данного исследования ставит перед собой цель теоретического обоснования и обобщения опыта организации конкурсно-олимпиадной деятельности НОЦ ИСЭРТ РАН как способа формирования интеллектуального потенциала региона.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- определение роли конкурсов и олимпиад в работе с детьми, склонными к углубленному изучению предмета;
- описание системы подготовки школьников НОЦ ИСЭРТ РАН к участию в конкурсах и олимпиадах;
- разработка методических рекомендаций по организации конкурсов и олимпиад по экономике;
- анализ результативности участия обучающихся НОЦ ИСЭРТ РАН в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Значимость работы обусловлена необходимостью развития конкурсного и олимпиадного движения по экономике, а также вовлечения талантливых обучающихся в активную познавательную, научно-исследовательскую, творческую деятельность для формирования алгоритма работы со школьниками в рамках организации их участия в конкурсах и олимпиадах.

Работа выполнена в рамках государственного задания ФАНО России (тема «Управление человеческим капиталом и инновационное развитие территорий», №01608–2014–005). Издание предназначено для сотрудников региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных учреждений, преподавателей, аспирантов, студентов высших учебных заведений, а также других заинтересованных специалистов.

## **ГЛАВА 1. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОНКУРСОВ И ОЛИМПИАД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

### **1.1. Роль и место конкурсов и олимпиад в обучении**

Одной из задач современной педагогики является проектирование педагогической системы развития творческих компетенций школьников в рамках инновационных форм организации обучения, в том числе конкурсного и олимпиадного движения<sup>8</sup>.

В число целей, которые общество ставит перед современной школой, входит подготовка к жизни личности, способной принимать нестандартные решения в производственных и бытовых условиях. Ее достижение предполагает развитие у обучающихся творческого мышления. В связи с этим проблема его развития у школьников является актуальной<sup>9</sup>.

В настоящее время конкурсное и олимпиадное движение по различным предметам активно развивается и пользуется большой популярностью среди молодежи. Успешное выступление на таких мероприятиях стимулирует обучающихся и преподавателей к новым достижениям. Для школьников предоставляется возможность проверить свои силы, проявить себя, получить новые знания, развить способности и интересы, для преподавателей – показать результаты работы, выявить сильных обучающихся.

---

<sup>8</sup> Попов А.И. История становления и тенденции развития олимпиадного движения по теоретической механике. – Тамбов: Издательство ТГТУ, 2010. – 67 с.

<sup>9</sup> Пашко М.И. Графические олимпиадные задачи по физике как средство развития творческого мышления учащихся // Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте'2013: сб. научных трудов Междунар. науч.-практ. интернет-конф. SWORLD, 17 – 26 декабря 2013 года: Одесса.

По мнению А.В. Цыганковой, олимпиадное движение (как форма организации обучения) – это активная творческая созидательная деятельность всех участников образовательного процесса (преподавателей и школьников) на основе интеграции коллективной и соревновательной деятельности, направленная на достижение целей обучения<sup>10</sup>.

Основными целями и задачами образовательных конкурсов и олимпиад являются выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний, социализация, а также интеграция общего и высшего образования. Участие в данных мероприятиях способствует расширению кругозора и интеллектуальному росту обучающихся, помогает профессиональному самоопределению старшеклассников. Удовольствие от выполнения заданий и радость победы лауреата и участника могут «зажечь путеводную звезду» и привести к развитию исследовательских качеств личности, так необходимых современному человеку.

Под олимпиадой понимается состязание обучающихся, требующее от участников демонстрации знаний и навыков в области одной или нескольких изучаемых дисциплин, конкурс – это соревнование с целью выявить из числа представленных наиболее достойных участников или наилучшие работы<sup>11</sup>. Данные мероприятия позволяют участникам значительно расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление в нестандартной ситуации, вырабатывать умение работать в команде в условиях ограниченного времени.

Сложно сказать, с какого момента правильнее отсчитывать начало олимпиадного движения – интерес к загадкам и головоломкам сопровождает человечество с незапамятных времен (рис. 1.1).

Возникнув в Древней Греции в 776 году до н.э., олимпиады стали большими праздниками, включающими в себя не только различные спортивные

<sup>10</sup> Цыганкова А.В. Олимпиада как форма активизации учебно-познавательной деятельности студентов [Электронный ресурс] / Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: [http://www.rosolymp.ru/attachments/10374\\_s03\\_033.pdf](http://www.rosolymp.ru/attachments/10374_s03_033.pdf)

<sup>11</sup> Официальный сайт Российского совета олимпиад школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsr-olymp.ru>



Рисунок 1.1. Эволюция олимпиадного движения

соревнования, но и конкурсы искусств. Конкурсы по решению задач также исторически были названы олимпиадами.

Интеллектуальные соревнования известны в истории с давних пор. Широкое распространение получили математические турниры в Италии в эпоху Раннего Возрождения. С ними тесно связано имя выдающегося математика европейского средневековья Леонардо Фибоначчи. В драматичной истории решения алгебраических уравнений 3-го и 4-го порядков (XIV век) большое место занимали «математические турниры». Причем, необходимо отметить интерес образованной публики к состязаниям подобного рода. Из истории известны аналогичные конкурсы, с которыми связан ряд наиболее значимых открытий в области математики. В XVII-XVIII веках стали завоевывать популярность «соревнования по переписке», в которых участвовали И. Ньютон, Г.В. Лейбниц, И. Бернулли, Л. Эйлер и другие выдающиеся ученые, что привело, в частности, к зарождению и развитию интегрального и вариационного исчисления. В более поздние времена регулярно проводились всемирные конкурсы на приз Французской Академии Наук (известна победа в таком конкурсе известного российского математика – С.В. Ковалевской). Такие соревнования, как конкурсные экзамены в «Большие школы» Франции, напри-

мер, в Политехническую и Нормальную, а также знаменитые Кэмбриджские математические экзамены, где главной целью участников являлось получение высокой оценки, также являются, по существу, олимпиадами. Одной из первых предметных олимпиад – прообраза современных массовых соревнований школьников – можно считать Этвешское соревнование в Венгрии в 1896 году.

В России конкурсы по решению задач получили развитие в конце XIX века. В 1884 году профессор Киевского Университета В.П. Ермаков стал издавать «Журнал элементарной математики». С 1885 года в этом журнале ежегодно публиковались так называемые «задачи на премию». Сегодня этот конкурс можно рассматривать как прообраз заочных олимпиад. В 30-х годах XX века многие советские ученые-математики пришли к выводу, что для подготовки научной смены необходимо прямое сотрудничества со школой, в результате чего в СССР в середине 40-х годов получили широкое развитие олимпиады по математике. Первой массовой олимпиадой в нашей стране была олимпиада, проведенная в 1934 году в Ленинградском университете по инициативе чл.-корр. АН СССР Б.Н. Делоне, а в Москве математические олимпиады стали проводиться, начиная с 1935 года<sup>12</sup>.

Школьное олимпиадное движение стремительно развивалось в годы советской власти, когда в образовании доминировал конструктивно-деятельностный подход: формирование мышления через обучение деятельности, признание самоценным совокупности знаний, умений и навыков. Этот период характеризуется преобладанием олимпиад по дисциплинам технического и естественнонаучного циклов. Современный период образовательной парадигмы характеризуется нацеленностью на личностно-ориентированное обучение, в связи с чем возросла значимость школьных олимпиад по дисциплинам гуманитарного цикла. В настоящее время проводятся школьные олимпиады по 21 предмету, включая такие дисциплины, как физическая культура, ОБЖ, технология<sup>13</sup>.

---

<sup>12</sup> Екимова Н.Н. Оценка эффективности школьного образования на основе данных общероссийских олимпиад [Электронный ресурс] // Федеральное интернет-издание «Капитал страны». – 15.11.2013. – Режим доступа: <http://www.kapital-rus.ru/index.php/articles/article/239219>

<sup>13</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/01/29/olimpiadi-dok.html>

Существенный вклад в становление и развитие олимпиадного движения, в разработку методик организации и проведения олимпиад внесли такие ученые и педагоги, как П.С. Александров, Б.Н. Делоне, В.Ф. Каган, Л.Н. Колмогоров, А.Л. Маркушевич, И.С. Петраков, В.И. Смирнов, С.Л. Соболев и др. Опыт, накопленный в этом направлении, требует глубокого и системного изучения, научного анализа и обобщения. Это совершенно необходимо для последующего развития олимпиадного движения, в процессе которого создаются условия для совершенствования мышления и творчества одаренных и мотивированных к интеллектуально – познавательной деятельности учащихся в соответствии с требованиями современного научно-технического прогресса<sup>14</sup>.

Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиады ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

По мнению доктора педагогических наук, профессора А.А. Вербицкого отличительными особенностями олимпиадной формы являются:

- отсутствие жестких временных рамок, которое позволяет ученику двигаться вперед в соответствии со своими способностями;
- сочетание направленного обучения и самообразования<sup>15</sup> [4, с. 24].

Данная форма работы выполняет несколько функций, среди которых можно выделить следующие:

1. Личностное и интеллектуальное развитие всех, кто участвует в олимпиадном движении: обучающихся, учителей, педагогов, преподавателей вузов, научных сотрудников, членов методических комиссий и родителей.
2. Поддержание единого образовательного пространства.
3. Поддержание высокого уровня образования в России.

---

<sup>14</sup> Архипов В.П., Чопчиян С.А. Рейтинговые олимпиады как форма развития интеллектуальной деятельности школьников // Международный научно-технический журнал «Вестник Белгородского университета потребительской кооперации». – 2005. – № 5. – С. 11-13.

<sup>15</sup> Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход : методическое пособие. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.

Как отмечает академик В.В. Лунин, «в олимпиадах изначально заложен сильный стимул саморазвития личности, но он подавляется другой функцией олимпиады: выявлением сильнейших. Соревнования являются центральной, системообразующей, но далеко не единственной и даже не перво-степенной частью такой формы работы. Поэтому сейчас важнее смещение акцентов с соревновательной на личностно-развивающую функцию олимпиадного движения. В то же время значение олимпиад и в том, что они создают общую среду для выявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования достижений наиболее одаренных ребят»<sup>16</sup>.

Конкурсы и олимпиады – не просто проверка уровня знаний детей. Их преимущество основано как раз на том, что конкурсные и олимпиадные вопросы содержат не заурядные и наскучившие всем тесты, где правильный ответ можно подобрать, а то и вовсе написать наугад, а увлекательные задания, решить которые можно лишь задействовав на все 100% собственные исследовательские навыки и смекалку. Каждый ребенок, принимая участие в конкурсах и олимпиадах, преследует какие-то свои цели. Для самых маленьких этот опыт станет полезным дополнением к основной школьной программе на первых этапах обучения, когда, собственно, и формируются не только начальные умения ребенка познавать окружающий мир, но и его отношение к учебе, науке и искусству на протяжении всей его последующей жизни. Ценно участие в конкурсах и олимпиадах и для старшеклассников, ведь это не только хороший способ углубить свои знания по отдельным предметам, но и возможность проявить себя в целом как способного ученика. Не стоит забывать и о том, что участники после подведения итогов, как правило, получают дипломы, которые могут стать отличным дополнением к портфолио и аттестату при окончании школы и переходе на дальнейшую ступень образования<sup>17</sup>.

---

<sup>16</sup> Лунин В.В., Архангельская О.В., Павлова М.В., Тюльков И.А. Роль химических олимпиад школьников в развитии образования и науки // Современные тенденции развития химического образования: работа с одаренными детьми. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007. – С. 34-52.

<sup>17</sup> Образовательные курсы и олимпиады [Электронный ресурс] // Педагогическое обозрение. – апрель 2011. – № 4 (112). – Режим доступа: <http://gcro2.nios.ru/p65aa1detales13.html>

## 1.2. Классификация конкурсов и олимпиад по экономике и основные принципы их организации

Все конкурсы и олимпиады можно классифицировать по нескольким критериям (табл. 1.1)<sup>18</sup>.

Таблица 1.1. Классификация конкурсов и олимпиад

№ п/п	Критерий	Тип
1	Уровень проведения	Школьный
		Городской
		Районный
		Областной
		Зональный
		Всероссийский
		Международный
2	Форма проведения	Заочная
		Очная
		Очно-заочная
		Сетевая
3	Число участников	Командные
		Персональные (индивидуальные)
4	По субъекту организации	В зависимости от того, кто проводит олимпиаду – школа, колледж, вуз

Классификацию олимпиад и конкурсов по форме проведения стоит рассмотреть отдельно.

Заочная форма предусматривает, как правило, выполнение заданий в течение продолжительного промежутка времени, что не ограничивает участника в использовании литературы, сети Интернет, помощи других участников и педагогов. Задания должны предусматривать не проверку знаний, а нахождение нестандартных идей решения. Такой формат допускает участие школьников из различных территорий, так как не связан с их доставкой к месту проведения.

Очная форма – традиционная форма проведения, предусматривает выполнение или представление своих работ в специально отведенной аудитории в течение ограниченного времени. Как правило, при выполнении работ участники ограничены в использовании литературы и справочных

<sup>18</sup> Попова В.И., Кельсина А.С. Олимпиады в системе поиска и развития одаренных детей // Проблемы развития территории. – 2011. – № 3 (55). – С. 84-93.

материалов. Организация очных туров может быть связана с затруднениями в транспортировке участников и сопровождающих к месту проведения.

Дистанционная форма предусматривает наличие отведенного для написания места, организаторов, а также ограничение в использовании литературы. В отличие от очной формы, работы выполняются по единым заданиям, и проверка осуществляется одним жюри. В таком случае, транспортировка участников необходима только до ближайшего места проведения. Подобная форма практикуется крупными вузами для проведения вступительных олимпиад.

В последнее время, в связи с совершенствованием информационных технологий, все большую популярность получают интернет-мероприятия (олимпиады, конкурсы, конференции), которые могут быть разнообразно, как дистанционных, так и заочных, в зависимости от правил проведения. Основой организации таких конкурсов является интернет-ресурс, на котором участники сначала проходят регистрацию, а затем получают задания и выполняют работы. В данном случае выполнение работ может происходить как в образовательном учреждении, так и в домашних условиях. При данном формате проведения невозможно проконтролировать использование дополнительной литературы и помощь посторонних лиц, что налагает определенные ограничения на содержание заданий.

Заочные, дистанционные и интернет-мероприятия проще в организации, позволяют принимать участие школьникам из различных территорий, но не гарантируют самостоятельность выполнения работ участниками, что вызывает риск необъективности их результатов<sup>19</sup>.

Исторически одной из отличительных особенностей российской системы образования являлось централизованное многоуровневое олимпиадное движение, охватывающее практически все предметные области и широкий спектр возрастных категорий от младших школьников до студентов старших курсов. Последовательно проводился иерархически выстроенный

---

<sup>19</sup> Рукшин С.Е. Сравнительные достоинства и недостатки дистанционных и традиционных олимпиад и их влияние на архитектуру автоматизированных систем поддержки дистанционных научных соревнований // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). – 2010. – № 3. – С. 347-359.

регионально-федеральный принцип проведения олимпиад школьного, районного, областного, республиканского и всесоюзного уровней с соответствующими квотами представительства, правилами составления заданий и подведения итогов. Целью такой системы было наиболее раннее выявление талантливой и мотивированной к получению знаний молодежи.

В настоящее время основной задачей проведения олимпиад школьников является поиск и поддержка талантливых детей, содействие развитию их способностей, в том числе через привлечение талантливых школьников к обучению в лучших образовательных учреждениях России. Безусловно, самой массовой олимпиадой школьников является Всероссийская олимпиада школьников, она проводится Министерством образования и науки Российской Федерации уже более полувека по широкому кругу общеобразовательных предметов, в состязаниях участвуют школьники всех регионов России<sup>20</sup>.

В последние годы наряду с Всероссийской олимпиадой школьников сложилась система олимпиад школьников, которые проводятся под эгидой Российского совета олимпиад школьников (РСОШ)<sup>21</sup>. Каждый год организаторы олимпиад присылают заявки в РСОШ, которые проходят экспертизу на включение их в Перечень олимпиад школьников на текущий учебный год (далее – Перечень). Перечень проходит утверждение в Минобрнауки РФ и публикуется в начале сентября. Перечень вызывает большой интерес у участников олимпиад школьников, так как льготы при поступлении в вузы получают победители и призеры только тех олимпиад школьников, которые включены в Перечень<sup>22</sup>.

Как упоминалось в пункте 1.1, конкурсы и олимпиады по экономике проводятся в России не так давно по сравнению с такими предметами, как математика, физика или русский язык. Систему олимпиад по экономи-

---

<sup>20</sup> Образовательный портал «Право для школьников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo-olymp.ru>

<sup>21</sup> Официальный сайт Российского совета олимпиад школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsr-olymp.ru>

<sup>22</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № 901 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2015/16 учебный год» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/650771>

ческой тематике образуют Всероссийская олимпиада школьников по экономике; олимпиады, входящие в Перечень олимпиад, утверждаемых Министерством образования и науки; олимпиады, проводимые при поддержке различных организаций и учреждений (рис. 1.2).



**Рисунок 1.2. Система экономических олимпиад школьников**

Наиболее массовые – Всероссийские олимпиады школьников, в которых ежегодно принимают участие более 50 тысяч школьников из всех регионов России. Сборные команды российских школьников – победители федерального этапа – на международных предметных олимпиадах традиционно завоевывают призовые места<sup>23</sup>.

Всероссийская олимпиада по экономике проводится лишь с 1996 г., но в связи с популярностью экономического образования на сегодняшний день количество подобных мероприятий существенно возросло<sup>24</sup>.

Основными задачами и целями Всероссийской олимпиады школьников по экономике являются<sup>25</sup>:

<sup>23</sup> Зайцева Н.В. Перспективные направления поддержки одаренных детей // Народное образование. – 2010. – № 3. – С. 26.

<sup>24</sup> Приказ Министерства образования России от 30.10.2003 № 4072 «Об утверждении Положения о Всероссийской олимпиаде школьников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=318832>

<sup>25</sup> Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosolymp.ru>

- развитие экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- создание оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых школьников, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации;
- стимулирование творческой активности обучающихся и преподавателей;
- пропаганда научных экономических знаний;
- активизация работы элективных курсов, кружков, научных обществ обучающихся в области экономики;
- мониторинг и отработка технологий оценки качества экономического образования школьников.

Организаторами первой и второй Всероссийских олимпиад школьников по экономике выступили Министерство общего и профессионального образования и Международный Центр Экономического Образования (МЦЭО). На протяжении последних нескольких лет заключительный этап Всероссийской олимпиады по экономике проводится на базе НИУ ВШЭ с использованием его научного, материально-технического и кадрового потенциала.

Согласно Порядку проведения Всероссийской олимпиады школьников она проводится в несколько этапов<sup>26</sup>:

- школьный;
- муниципальный;
- региональный;
- заключительный.

Организаторами школьного и муниципального этапов являются органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования. Участие в школьном этапе могут принять все желающие обучающиеся 5 – 11 классов. Муниципальный этап проводится для учеников 7 – 11

---

<sup>26</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/01/29/olimpiadi-dok.html>

классов, набравших на школьном этапе необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, а также победителей и призеров муниципального этапа олимпиады предыдущего года.

За организацию регионального этапа олимпиады отвечает орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования. К участию на данном этапе допускаются учащиеся 9 – 11 классов, успешно прошедшие муниципальный этап и набравшие необходимое для участия на региональном этапе количество баллов, победители и призеры регионального этапа предыдущего учебного года.

Заключительный этап олимпиады проводится Министерством образования и науки Российской Федерации для победителей и призеров регионального этапа текущего и предыдущего года.

Министерство образования и науки РФ определяет также порядок проведения олимпиад, входящих в Перечень олимпиад: организационно-методическое обеспечение, правила участия и определения победителей и призеров, права победителей и призеров. Организаторами таких олимпиад могут выступать как органы власти, так и вузы, общественные организации, средства массовой информации и иные юридические лица.

Координирует проведение олимпиад Российский совет олимпиад школьников, а его организационно-техническое и научно-методическое сопровождение деятельности осуществляет общероссийская общественная организация «Российский Союз ректоров». Совет олимпиад ежегодно формирует проект перечня олимпиад, который утверждается Министерством образования и науки РФ. Включение в перечень производится на основе анализа представленных документов, качественных критериев, а также количественных критериев, утверждаемых в зависимости от общего количества участников олимпиады, количества субъектов Российской Федерации, представители которых приняли участие в олимпиаде<sup>27</sup> (табл. 1.2).

---

<sup>27</sup> История Всероссийских олимпиад школьников [Электронный ресурс] / Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: <http://old.rosolymp.ru/default.asp?trID=53>

**Таблица 1.2. Критерии включения олимпиад школьников в Перечень олимпиад**

№ п/п	Критерий
1.	Проведение организатором олимпиады школьников в соответствии с Порядком проведения олимпиад школьников не менее двух лет, предшествующих году подачи заявки. В случае подачи заявки на включение олимпиады в Перечень олимпиад впервые при условии, что олимпиады иного профиля этого же организатора олимпиады не включались в Перечень олимпиад в течение трех предыдущих лет.
2.	Проведение организатором олимпиады в соответствии с Порядком не менее одного года, предшествующего году подачи заявки, при условии, что олимпиада иного профиля этого же организатора олимпиад включалась в Перечень олимпиад в течение трех предыдущих лет.
3.	Творческий характер олимпиадных заданий и других видов испытаний.
4.	В олимпиаде на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе лица, осваивающие образовательные программы основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования или самообразования, а также лица, осваивающие указанные образовательные программы за рубежом
5.	Наличие на официальном сайте организатора или официальном сайте олимпиады в сети «Интернет» условий и требований по проведению олимпиады, определенных организатором олимпиады, олимпиадных заданий прошлых лет, информации о победителях и призерах олимпиады не менее чем за один год, предшествующий году подаче заявки.
6.	Число участников олимпиады не менее 200 человек. Доля победителей и призеров олимпиады от общего числа участников каждого этапа олимпиады – не более 25%, доля победителей от общего числа участников каждого этапа олимпиады – не более 8%.
7.	Наличие у организатора олимпиады необходимых организационных, методических, кадровых, материально-хозяйственных, финансовых ресурсов, а также опыта проведения олимпиад.

В зависимости от соответствия определенным критериям каждой олимпиаде, включенной в Перечень, присваивается свой уровень. Критерии определены приказом Министерства образования и науки РФ от 4 апреля 2014 г. № 267 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» (табл. 1.3)<sup>28</sup>.

**Таблица 1.3. Критерии присвоения уровней олимпиадам школьников, включенных в Перечень олимпиад**

№ п/п	Критерий	I уровень	II уровень	III уровень
1.	Количество субъектов Российской Федерации, представители которых приняли участие в олимпиаде (от каждого субъекта должно быть представлено не менее 5 участников олимпиады).	Не менее 25 субъектов Российской Федерации	Не менее 12 субъектов Российской Федерации или не менее двух федеральных округов и не менее 50% от числа регионов, входящих в состав каждого федерального округа	Не менее 6 субъектов Российской Федерации или не менее 50% от числа регионов, входящих в состав федерального округа, на территории которого располагается организатор олимпиады
2.	Возрастной охват участников олимпиады (доля 11-классников в числе участников)	Не менее 30%	Не менее 25%	Не менее 20%

<sup>28</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 апреля 2014 года № 267 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/07/04/provedenie-dok.html>

**Продолжение таблицы 1.3.**

3.	Творческий характер и уровень сложности олимпиадных заданий	На заключительном этапе не менее 70% оригинальных творческих заданий, не менее 50% заданий высокого уровня сложности	На заключительном этапе не менее 50% оригинальных творческих заданий заключительного этапа, не менее 40% заданий высокого уровня сложности	На заключительном этапе не менее 30% оригинальных творческих заданий, не менее 30% заданий высокого уровня сложности
----	---	--	--	--

Как упоминалось ранее, в 2015/2016 уч. г. в Перечень олимпиад школьников вошло 5 олимпиад по экономическому профилю (табл. 1.4).

**Таблица 1.4. Список олимпиад по экономике, включенных в Перечень олимпиад школьников на 2015/16 уч. г.**

№ п/п	Название	Профиль	Уровень
1.	Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»	Экономика	I уровень
2.	Межрегиональная экономическая олимпиада школьников имени Н.Д. Кондратьева	Экономика	I уровень
3.	Межрегиональный экономический фестиваль школьников «Сибиряда». Шаг в мечту»	Экономика, обществознание	II уровень
4.	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета	Экономика	II уровень
5.	Московская олимпиада школьников	Экономика	III уровень

Также конкурсы и олимпиады могут организовываться различными организациями и учреждениями. Например, Открытая дистанционная олимпиада школьников по экономике, которую организует Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Кировский экономико-правовой лицей» (г. Киров), или Всероссийский творческий конкурс для школьников «Миссия выполнима. Твое призвание-финансист!», проводимая Финансовым университетом при Правительстве РФ (г. Москва).

В настоящее время многие школьники заинтересованы в участии в олимпиадах в первую очередь из-за возможностей получения льготы при поступлении в вуз. Данные преимущества даются в зависимости от уровня олимпиады (табл. 1.5).

**Таблица 1.5. Распределение льгот при поступлении в зависимости от уровня олимпиады**

№ п/п	Группы олимпиад	Нормативное регулирование	Льготы при поступлении
1.	Всероссийская олимпиада школьников	Положение о Всероссийской олимпиаде школьников. Информация по олимпиаде размещена на сайте <a href="http://www.rosolymp.ru">www.rosolymp.ru</a>	Льготы действуют бессрочно. Победители и призеры заключительного этапа Олимпиады принимаются без вступительных испытаний по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю Олимпиады. Соответствие вузы определяют самостоятельно. При поступлении на специальность не по профилю олимпиады результат олимпиады засчитывается как 100 баллов по предмету, соответствующему профилю олимпиады.
2.	Олимпиады школьников, входящие в Перечень олимпиад, утвержденных Министерством образования и науки РФ на 2015/2016 учебный год	Проводятся в соответствии с порядком проведения олимпиад школьников и Перечнем олимпиад школьников на 2015/2016 учебный год. Особенности проведения конкретных олимпиад определяются положением об олимпиаде и регламентом ее проведения. Информация по каждой олимпиаде размещается на сайте Российского совета олимпиад школьников <a href="http://www.rsr-olymp.ru">www.rsr-olymp.ru</a> и на сайтах организаторов олимпиад.	Льготы действуют 1 год с момента утверждения списков победителей и призеров. Каждый вуз самостоятельно объявляет до 1 июня 2016 года перечень льгот по каждой олимпиаде: 1. Льгота первого порядка – быть зачисленным без вступительных испытаний на специальность, соответствующую профилю олимпиады. 2. Льгота второго порядка – быть приравненными к лицам, набравшим 100 баллов по ЕГЭ по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады, или к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания профильной, творческой и (или) профессиональной направленности. Вуз имеет право предоставлять льготы по части олимпиад, в зависимости от профиля и уровня той или иной олимпиады.
3.	Остальные олимпиады	–	Льготы при поступлении в вузы не предоставляются.

Поддержка олимпиадного движения в России задекларирована на самом высоком уровне. Одним из приоритетов развития олимпиадного движения является совершенствование нормативно-правовой базы и организационно-управленческих механизмов. Организационные формы олимпиад многообразны, каждая из форм имеет свои преимущества и недостатки. Цели и задачи олимпиады могут налагать определенные требования к форме проведения и механизмам олимпиады. Таким образом, конкурсы и олимпиады являются одним из важнейших инструментов системы образования в целом и механизма поиска и поддержки талантливых детей в частности.

Исходя из вышеизложенного, считаем целесообразным представить опыт организации конкурсно-олимпиадного движения Научно-образова-

тельного центра экономики и информационных технологий ИСЭРТ РАН, функционирующем в г. Вологде с 2003 года и занимающимся подготовкой кадров для экономики региона.

## ГЛАВА 2. КОНКУРСНОЕ И ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ НОЦ ИСЭРТ РАН

### 2.1 Система подготовки школьников к участию в конкурсах и олимпиадах в НОЦ ИСЭРТ РАН

Научно-образовательный центр экономики и информационных технологий ИСЭРТ РАН представляет собой реализацию идеи интеграции научного знания и образования, которая осуществляется через организацию целевой подготовки научных кадров в сфере экономики, управления и информационных технологий по цепочке «школа – вуз – аспирантура». Руководителем данного проекта является директор ИСЭРТ РАН, доктор экономических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ – Владимир Александрович Ильин. Идея, реализуемая в НОЦ, формирует основные направления деятельности Центра (рис. 2.1).

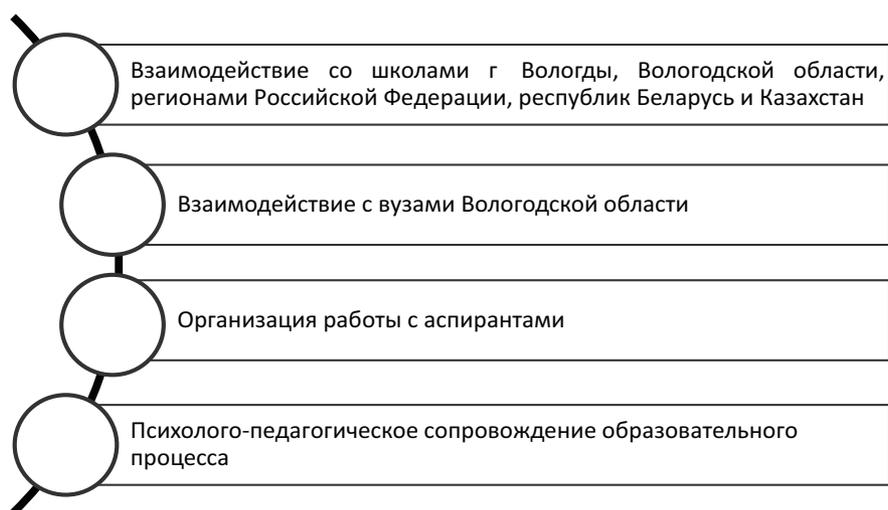


Рисунок 2.1. Основные направления работы НОЦ ИСЭРТ РАН

Первой ступенью образовательной программы НОЦ является дополнительное школьное образование. Оно ориентировано на развитие личностного роста обучающихся и реализацию творческого потенциала. Данная подсистема научно-образовательного центра включает в себя очный факультатив (5 – 11 классы) и Экономическую интернет-школу (8 – 11 классы).

Учебный процесс в НОЦ обеспечивается группами методического и психолого-педагогического сопровождения. Комплексная система работы со школьниками, посещающими центр, включает следующие компоненты: проведение занятий по профильным и элективным курсам, организация внеучебной деятельности (тематические недели, экскурсии, дискуссионный клуб, факультативы, профильные смены и т. д.), а также обеспечение участия детей в конкурсах, олимпиадах и конференциях (рис. 2.2).



Рисунок 2.2. Основные формы работы с обучающимися НОЦ ИСЭРТ РАН

Наиболее тесное и продолжительное взаимодействие НОЦ осуществляет с МОУ «Лицей № 32» г. Вологды и с МУ ДО ДЮЦ «Единство». Совместно с этими образовательными организациями осуществляется работа по следующим направлениям:

- обучение экономике, математике и информатике с целью формирования у обучающихся знаний, умений и навыков по предмету;

- обучение школьников элективным курсам для формирования знаний по сопутствующим экономике дисциплинам;
- проведение экскурсий на предприятия г. Вологды для расширения кругозора обучающихся;
- привлечение школьников к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

К 2014/2015 уч. г. численность обучающихся очного факультатива НОЦ составила 400 школьников 5 – 11 классов (табл. 2.1)<sup>29</sup>.

**Таблица 2.1. Численность школьного экономического факультатива (чел.)**

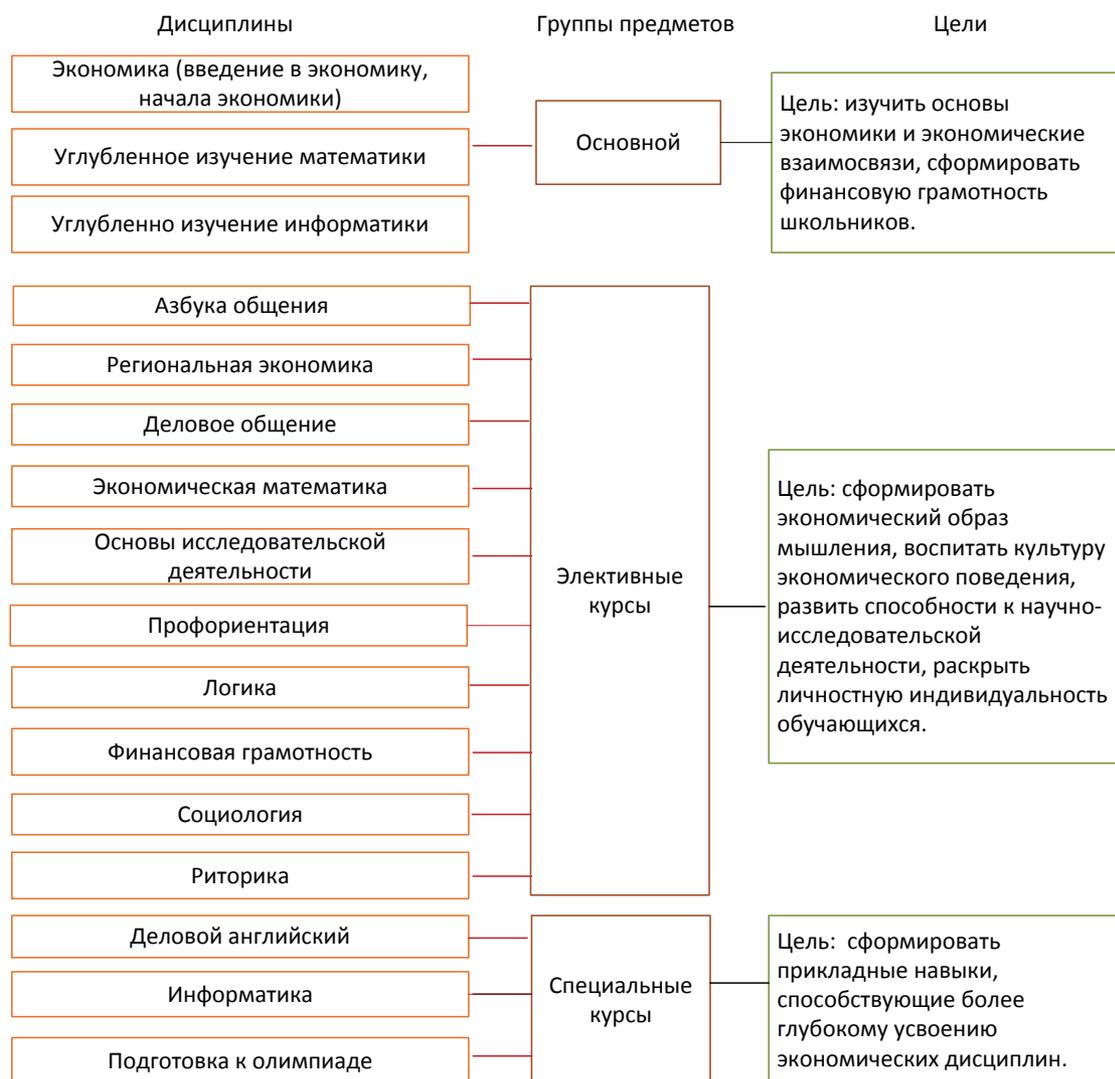
Класс	2002/2003 уч. г.	2003/2004 уч. г.	2004/2005 уч. г.	2005/2006 уч. г.	2006/2007 уч. г.	2007/2008 уч. г.	2008/2009 уч. г.	2009/2010 уч. г.	2010/2011 уч. г.	2011/2012 уч. г.	2012/2013 уч. г.	2013/2014 уч. г.	2014/2015 уч. г.
10-11	34												
9-11		94											
8-11			160										
7-11				250									
6-11					290								
5-11						310	370	390	410	460	460	430	400

Учебно-методической группой НОЦ осуществляется организация проведения учебных занятий в соответствии с утвержденным учебным планом. Согласно ему определены учебные дисциплины, количество часов по каждой из них, осуществлено распределение предметов по классам. Подготовка школьников в НОЦ ведется по основным предметам – экономике, математике и информатике, элективным и специальным курсам. Первые две группы предметов являются обязательными для посещения школьников, на специальные курсы обучающиеся ходят по желанию. Согласно составленному расписанию один раз в неделю преподается основной предмет и один из элективных курсов, которые меняются в течение учебного года, в другой – специальные курсы.

В 2014/2015 уч. г. учебный план НОЦ включал 16 дисциплин: 3 основных предмета, 10 элективных курсов и 3 специальных курса (рис. 2.3; для сравне-

<sup>29</sup> Сеничева Н.Н. Деятельность экономического школьного факультатива НОЦ ИСЭРТ РАН как способ формирования интеллектуального потенциала региона // Мир науки и инноваций. – Иваново: Научный мир. – Выпуск 1 (1). – Том 7. – С. 32-36.

ния: в 2007/2008 – 2008/2009 уч. гг. преподавалось 7, в 2009/2010 – 2010/2011 уч. гг. – 12; в 2011/2012 уч. г. – 14 дисциплин, 2012/2013 – 2013/2014 – 15 дисциплин).



**Рисунок 2.3. Учебные дисциплины, преподаваемые в НОЦ в 2014/2015 уч. г.**

Набор дисциплин, преподаваемых в НОЦ в течение семигодичного цикла обучения школьников в центре, изменяется по мере продвижения учеников от 5 к 11 классу. Это связано с необходимостью углубления знаний, умений и навыков школьников по экономике, воспитания культуры экономического поведения, развития способностей к научно-исследовательской деятельности, раскрытия личностной индивидуальности обучающихся. Новшеством 2014/2015 уч. г. являлось

введение таких предметов, как «Углубленное изучение математики» и «Углубленное изучение информатики» (в связи с открытием информационно-математических классов), а также элективных курсов «Логика» в 7-х классах, «Профориентация» в 10-х классах и «Региональная экономика» в 11-х классах (табл. 2.2).

**Таблица 2.2. Распределение учебных дисциплин, преподаваемых в НОЦ по классам в 2014/2015 уч. г.**

Класс	Дисциплины
5 – 6	1. Основной предмет: введение в экономику, начала экономики; 2. Элективные курсы: азбука общения, финансовая грамотность; 3. Специальные курсы: деловой английский, информатика.
7 – 8	1. Основной предмет: экономика; 2. Элективные курсы: азбука общения, основы исследовательской деятельности, логика; экономическая математика; 3. Специальные курсы: деловой английский, информатика.
9	1. Основной предмет: экономика; 2. Элективные курсы: деловое общение, основы исследовательской деятельности, экономическая математика; 3. Специальные курсы: деловой английский, информатика, подготовка к олимпиаде.
10	1. Основной предмет: экономика; 2. Элективные курсы: основы исследовательской деятельности, экономическая математика, профориентация; 3. Специальные курсы: деловой английский, подготовка к олимпиаде.
10	1. Основной предмет: математика.
10	1. Основной предмет: информатика.
11	1. Основной предмет: экономика; 2. Элективные курсы: экономическая математика, риторика, социология, региональная экономика; 3. Специальные курсы: деловой английский, подготовка к олимпиаде.

Набор обучающихся на очный факультатив проходит в форме тестирования. Отборочные мероприятия проходят в электронной форме и включают в себя задания по профильным предметам.

Для ребят 8 – 11 классов, которые не могут очно посещать занятия в НОЦ, а также школьников из отдалённых учреждений области и других регионов России, с 2010 года функционируют учебные курсы Экономической интернет-школы (<http://e-learning.vscs.ac.ru/>, рис. 2.4).

Организация дистанционного обучения строится на основе «Положения об Экономической интернет-школе» и предполагает участие в образовательном процессе обучающихся, кураторов школьников и методиста НОЦ (рис. 2.5). Учебные курсы разработаны по программам предпрофильной (8 – 9 классы) и профильной подготовки и направлены на организацию дистанционного обучения по основам экономики для обучающихся основ-



Рисунок 2.4. Сайт Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН (ЭИШ НОЦ ИСЭРТ РАН)

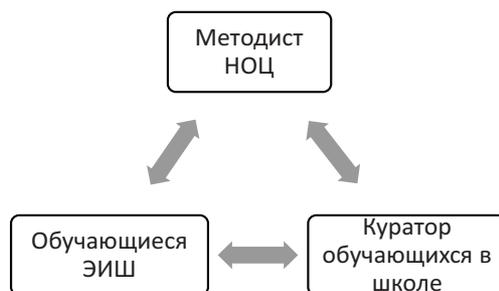


Рисунок 2.5. Механизм взаимодействия с обучающимися Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН (ЭИШ)

ных и средних общеобразовательных учреждений. На данный момент времени дистанционное обучение проходят 170 ребят более чем из 10 регионов России и Республики Беларусь<sup>30</sup>.

Многообразие форм работы с обучающимися центра обеспечивает преимущество экономического образования, а также эффективное комплексное развитие НОЦ как образовательной структуры. Качество образования в НОЦ ИСЭРТ РАН определяется не только уровнем успеваемости обучающихся, но и их мнением по поводу организации обучения в Научно-образовательном центре. Особое внимание уделяется получению

<sup>30</sup> Гарманова О.Ю. Организационно-методическое обеспечение дистанционного обучения // Проблемы развития территории. – 2012. – № 5 (61). – С. 93-103.

обратной связи от школьников, что служит необходимым условием для оптимизации образовательной деятельности.

Одним из наиболее важных направлений деятельности Научно-образовательного центра экономики и информационных технологий в сфере работы со школьниками ИСЭРТ РАН является активное привлечение их к участию в различных научных конкурсах, олимпиадах, в том числе всероссийского и международного уровня.

В ходе данной работы обучающимся предоставляется возможность проверить на практике уровень полученных знаний. В НОЦ разработана специальная система подготовки к участию в конкурсах и олимпиадах, основным элементом которой является усиление подготовки в рамках занятий по олимпиадной экономике и элективного курса «Основы исследовательской деятельности». Следующая составляющая системы – организация участия обучающихся первоначально в конкурсах и олимпиадах, проводимых на базе НОЦ, затем – во всероссийских и международных мероприятиях (рис. 2.6)<sup>31</sup>.



**Рисунок 2.6. Система подготовки школьников НОЦ к участию в конкурсах и олимпиадах по экономике**

<sup>31</sup> Сеничева Н.Н. Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах как форма работы со школьниками, склонными к изучению предмета (на примере НОЦ ИСЭРТ РАН) // Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте'2014: сб. научных трудов Междунар. науч.-практ. интернет-конф. SWORLD, выпуск № 4 (37), 2014, 16 – 26 декабря 2014 года, Одесса. – С. 41-44.

Элективный курс «Основы исследовательской деятельности» представляет собой семилетний цикл обучения. Программирование учебного материала осуществляется по принципу «спирали» с постепенным усложнением. По окончании годового цикла проводится итоговый контроль различной формы: представление доклада по исследованиям и защита реферата в среднем звене и научно-исследовательской работы в старшем.

Научно-исследовательская работа позволяет раскрыть способности обучаемых, побуждает к самооткрытию собственных способностей и возможностей. Весьма важно, что выработка исследовательской позиции по отношению к миру, к другим, к самому себе происходит во взаимосвязи с условиями развития личности, в ходе осуществления ее деятельности. Для формирования исследовательской компетенции применяются такие образовательные технологии, как исследовательские практикумы, эвристические системы занятий, творческие «погружения», диалоговые методы, ситуации выбора, моделирования реальной действительности<sup>32</sup>.

Цель предмета «Основы исследовательской деятельности» – формирование исследовательской компетенции и исследовательских знаний, умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности, развитие индивидуальности и творческого потенциала обучающихся, его самореализация в продуктивной и разнообразной деятельности.

При правильной организации процесса исследования школьники приобретают тот опыт самостоятельной деятельности, набор специфических знаний, которые во взрослой жизни станут для них необходимыми. Исследовательская деятельность в данном случае – действенное средство подготовки учеников к написанию исследовательских работ, сдаче выпускных экзаменов, а впоследствии к научно-практической деятельности.

Поурочное планирование программы выполнено таким образом, чтобы проводить разнообразные формы работы на уроке: аудиторная (работа проводится в форме лекционных, семинарских, практических занятий) или

<sup>32</sup> Фомина Ж.В., Кулакова А.Б., Соколова Д.В. Исследовательская деятельность обучающихся в формировании ключевых компетенций // В мире научных открытий. – 2015. – № 1.1 (76). – С. 693-703.

самостоятельная работа (выполнение домашних заданий, изучения литературы, подготовки конспектов, подбора библиографии по теме исследования) (табл. 2.3).

**Таблица 2.3. Учебно-тематический план элективного курса  
«Основы исследовательской деятельности»**

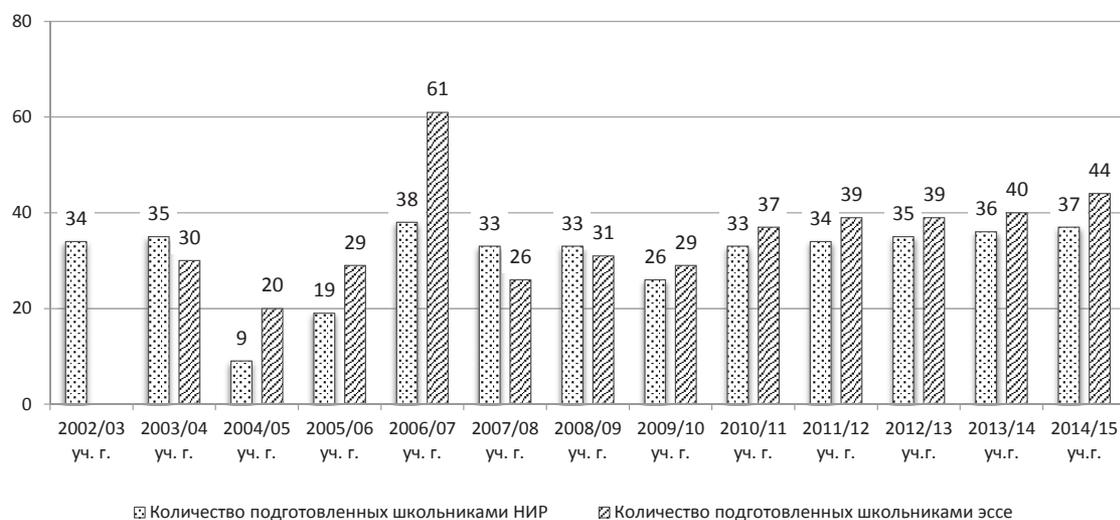
Класс	Тематическое наполнение	Количество часов
8 (1 год обучения)	Вводное занятие.	8 часов
	Общее представление об исследовательской работе и конкурсе эссе	
	Методология творчества	
	Решение практических задач	
	Проверочная работа	
	Создание научного аппарата работы	
	Интерактивная игра «Мастерская будущего»	
9 (2 год обучения)	Вводное занятие.	10 часов
	Общее представление об исследовательской работе и конкурсе НИР	
	Методология творчества	
	Создание научного аппарата работы	
	Структура научно-исследовательской работы	
	Проверка текущих знаний и выполнения работы	
	Общие правила оформления работы	
	Способы наглядного представления результатов	
	Представление результатов НИР. Итоговый тест	
	Защита работ. Устное представление результатов работы	
10 (3 год обучения)	Вводное занятие.	16 часов
	Общее представление об исследовательской работе	
	Методология творчества	
	Создание научного аппарата работы	
	Структура научно-исследовательской работы	
	Проверка текущих знаний и выполнения работы	
	Этапы организации выполнения работы. Работа над введением и основной частью научного исследования	
	Интерактивная игра «Мастерская будущего»	
	Этапы организации выполнения работы. Работа над введением и основной частью научного исследования	
	Проверка текущих знаний и выполнения работы	
	Общие правила оформления работы	
	Способы наглядного представления результатов	
	Представление результатов НИР	
	Защита работ. Устное представление результатов работы	

Проведение внутренних конкурсов эссе (для 6 – 8 классов) и научно-исследовательских работ (для 9 – 11 классов) занимает особое место в деятельности научно-образовательного центра. За период 2002/2003 – 2014/2015 уч. гг. в научно-исследовательскую деятельность было вовлечено более 1000 школьников (табл. 2.4.).

**Таблица 2.4. Общее количество работ, представленных на конкурсы НИР и эссе за 2002/2003 – 2014/2015 уч. г.**

Учебный год	Количество научно-исследовательских работ школьников	Численность школьников, принявших участие в конкурсе НИР	Численность школьников, принявших участие в конкурсе эссе
2002/03	34	34	–
2003/04	35	35	30
2004/05	9	24	20
2005/06	19	48	29
2006/07	38	67	61
2007/08	33	76	26
2008/09	33	72	31
2009/10	26	40	29
2010/11	33	54	37
2011/12	34	58	39
2012/13	35	44	39
2013/14	36	49	40
2014/15	37	44	44
Всего	402	645	425

За прошедшие 13 лет обучающиеся подготовили 402 научно-исследовательские работы и 425 эссе (рис. 2.7).



**Рисунок 2.7. Количество предоставленных на конкурсы НИР и эссе в 2002/2003 – 2014/2015 уч. гг. (шт.)**

Конкурс НИР проходит в два этапа: первый – подготовка, представление и оценка работ; второй – их защита на конференции «Экономика региона глазами старшеклассников». Сначала школьники определяют с темати-

кой работы, затем согласуют методику исследования и список необходимой литературы с научными руководителями из числа аспирантов ИСЭРТ РАН. Подготовленные работы оцениваются независимыми экспертами – научными сотрудниками Института социально-экономического развития территорий РАН, которые определяют лучшие работы для защиты на конференции. Участвуя в ней, юные исследователи приобретают опыт выступлений перед аудиторией, учатся формулировать и задавать вопросы.

Сравнительная характеристика работ школьников, опубликованных в сборниках «Экономика региона глазами старшеклассников» за 2004 и 2015 гг. по критериям конкурсного отбора, представлена в таблице 2.5.

**Таблица 2.5. Сравнительный анализ работ школьников, опубликованных в 2004 и 2015 гг.**

Показатель	2004 г.	2015 г.
1. Актуальность работ	Работы являются актуальными, они посвящены проблемам качества жизни населения г. Вологды, здравоохранения, транспортного комплекса, проблемам и перспективам развития организации занятости несовершеннолетних.	Работы обучающихся являются актуальными, раскрывают проблемы социально-экономического развития региона, инвестиционной привлекательности, степени влияния рекламы на человека, проблемы образования, профессиональной ориентации школьников, выбор обучающимися направлений дальнейшего образования, проблемы трудоустройства школьников.
2. Оригинальность решения проблемы, аргументированность основных тезисов работы, корректность методик исследования	При написании работ школьники проводят анкетирование, анализируют отечественную литературу по теме, дают рекомендации руководителям предприятий и региональным органам власти. Используют корректные методики исследования.	Для достижения поставленных целей и задач обучающиеся используют анкетирование, анализируют полученные данные, применяют анализ статистической информации, элементы факторного и swot-анализа, используют отечественную и зарубежную литературу по исследуемым темам. Применяют корректные методики исследования.
3. Логичность работы, соответствие выводов полученным результатам	Работы школьников построены логически верно, однако присутствует поверхностность и упрощенность выводов.	Опубликованные работы выстроены логически правильно, соответствуют требованиям, предъявляемым к работам подобного типа. Предложенные выводы аргументированы и полностью соответствуют полученным результатам.
4. Наличие обзора научных источников и его качество	При написании научных работ обучающимися в среднем используется 5 – 6 источников информации. Ссылки на литературу присутствуют, но частично.	При написании научных работ в среднем используется 9 – 10 источников информации, в т. ч. интернет-ресурсов. Грамотно оформлены ссылки на используемую литературу.

Анализ конкурсных работ школьников за 2004 и 2015 гг. позволил сделать следующие выводы, свидетельствующие о результативности реализации данной формы работы:

1. По мере проведения конкурса НИР и эссе расширилась тематика работ и проблемы, интересующие обучающихся. В большей степени школьников стали волновать проблемы социально-экономического развития региона, вопросы образования, профессиональной ориентации школьников и их трудоустройства, степень влияния на человека телевидения и интернета и т.д.

2. Изменился подход обучающихся к написанию конкурсных работ. Увеличилось применение социологического инструментария в исследованиях. Обучающиеся стали проводить исследования по интересующей их тематике более комплексно, применять в своих проектах обширный спектр методов исследования, проявлять оригинальность и творчески подходить к решению проблемы.

3. Результаты исследований стали более аргументированными и ориентированными на практический опыт.

4. Увеличился спектр информационных источников, используемых для написания работы.

Обучающиеся 6 – 8 классов также имеют возможность реализовывать свои творческие идеи в конкурсе эссе. С 2004 по 2015 год в этом мероприятии приняли участие 425 школьников. В 2014/2015 учебном году в нем участвовали 44 человека. Для них, уже третий год подряд, была проведена процедура очной защиты эссе перед экспертной комиссией. Это дало школьникам возможность высказать свое мнение по актуальным вопросам управления, экономики и образования. Представляя себя директором школы, главой города или Президентом Российской Федерации, любой конкурсант мог поразмышлять о том, какие шаги необходимо сделать для улучшения тех или иных сторон жизни человека. Самыми популярными оказались темы «Если бы я был директором школы» и «Если бы я был президентом». Многих ребят привлекли темы «Если бы я был губернатором Вологодской области», «Если бы я был частным предпринимателем»,

«Если бы я был главой города Вологды». Это свидетельствует об интересе школьников к экономическим и политическим проблемам современного общества<sup>33</sup> (пример конкурсной работы, занявшей призовое место в 2013/2014 уч. г. см. в приложении №1).

Соревновательный дух конкурсам придает возможность участия в конференции по итогам конкурсов НИР и эссе. Также авторам пяти лучших работ предоставляется возможность публикации в сборнике «Экономика региона глазами старшеклассников». Данное издание стало выходить в Научно-образовательном центре ИСЭРТ РАН с 2004 г. для активизации научно-исследовательской деятельности обучающихся, поощрения школьников, подготовивших работы на высоком уровне. В настоящее время опубликовано 11 выпусков сборника, каждый тиражом более 200 экземпляров. Так, в 2004/2005 – 2013/2014 уч. гг. признано лучшими и опубликовано 53 научно-исследовательских работы и 51 эссе.

Наряду с проведением конкурсов НИР и эссе еще одной важной формой работы с обучающимися в НОЦ является проведение олимпиад по экономике. Участие в подобных мероприятиях требует от обучающихся углубленных знаний по предмету, а также способствует выявлению талантливой и одаренной молодежи, развитию у нее творческих способностей. Сотрудники НОЦ активно занимаются разработкой и организацией двух олимпиад.

С 2009/2010 уч. г. в НОЦ проводится Открытая олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН, а с 2010/2011 уч. г. – Летняя интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН.

Основной целью проведения данных олимпиад является выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, повышение мотивации к изучению экономических дисциплин, создание равных возможностей независимо от места жительства.

Открытая олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН проводится в течение учебного года в два тура (заочный и очный), а Летняя интернет-олимпиада организуется в период летних каникул в один этап (табл. 2.6).

---

<sup>33</sup> Фомина Ж.В. Исследовательская деятельность обучающихся как элемент компетентностного подхода в образовании (на примере НОЦ ИСЭРТ РАН) // Проблемы развития территории. – 2013. – № 2 (64). – С. 122-133.

**Таблица 2.6. Олимпиады, организуемые НОЦ ИСЭРТ РАН**

Показатель	Открытая олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	Летняя интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН
Время проведения	Проводится в два тура: – заочный (октябрь – декабрь); – очный (февраль).	Проводится в один тур (май – август).
Форма участия	Выполнение тестовых заданий, решение задач и анализ экономической ситуации: – в рамках первого тура заочно; – в рамках второго тура очно или на региональной площадке в интерактивном режиме.	Выполнение тестовых заданий, решение задач и анализ экономической ситуации в интерактивном режиме.
Участники	Школьники 5 – 11 классов образовательных учреждений Российской Федерации и стран СНГ, осваивающие общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, а также программы профильного обучения в области экономики.	

За 2009/2010 – 2014/2015 уч. гг. к олимпиадному движению НОЦ было привлечено более 4000 человек (табл. 2.7).

**Таблица 2.7. Основные показатели олимпиад, проводимых в НОЦ**

Показатель	2009/2010 уч. г.	2010/2011 уч. г.	2011/2012 уч. г.	2012/2013 уч. г.	2013/2014 уч. г.	2014/2015 уч. г.
<b>Открытая олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН</b>						
Общее количество участников Олимпиады, чел.	425	591	692	582	738	603
Количество школьников НОЦ, принявших участие в Олимпиаде, чел.	180	179	322	371	294	216
Доля школьников НОЦ от общего количества участников Олимпиады, %	42,3	30	46,5	63,7	39,8	35,8
Количество регионов России, принявших участие в Олимпиаде, шт.	1	2	9	10	21	21
Количество победителей и призеров Олимпиады, чел.	56	36	61	48	69	61
Количество победителей и призеров Олимпиады от НОЦ, чел.	18	20	39	27	20	22
Доля победителей и призеров Олимпиады от НОЦ, %	32	55	64	56	29	36,1
<b>Летняя интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН</b>						
Общее количество участников Олимпиады, чел.	–	53	76	80	99	122
Количество школьников НОЦ, принявших участие в Олимпиаде, чел.	–	26	26	27	51	66
Доля школьников НОЦ от общего количества участников Олимпиады, %	–	49	34	34	52	51
Количество регионов России, принявших участие в Олимпиаде, шт.	–	6	7	7	12	14
Количество победителей и призеров Олимпиады, чел.	–	15	18	17	30	28
Количество победителей и призеров Олимпиады от НОЦ, чел.	–	8	5	8	18	16
Доля победителей и призеров Олимпиады от НОЦ, %	–	53	27,7	47	60	43

За период становления и развития в НОЦ Открытой олимпиады по экономике удалось добиться достаточно высоких показателей:

– привлечь к участию в ней более 700 школьников (425 чел. в 2009/2010 уч. г.; 591 чел. в 2010/2011 уч. г.; 692 чел. в 2011/2012 уч. г.; 582 чел. в 2012/2013 уч. г.; 738 чел. в 2013/2014 уч. г., 603 чел. в 2014/2015 уч. г.);

– расширить географию участников за счет привлечения школьников более чем из двадцати регионов Российской Федерации, Республик Беларусь, Казахстан и Украины (обучающиеся из 1 региона в 2009/2010 уч. г.; из 2 регионов – в 2010/2011 уч. г.; из 9 регионов – в 2011/2012 уч. г.; из 10 регионов – в 2012/2013 уч. г.; из 21 региона – в 2013/2014 уч. г. и в 2014/2015 уч. г.).

Значительные результаты достигнуты и при проведении Летней интернет-олимпиады по экономике. На протяжении четырех лет в ней приняли участие более 400 школьников из двенадцати регионов России.

Благодаря проведению внутренних конкурсов и олимпиад сотрудники Центра могут выявить школьников, наиболее склонных к изучению экономики, и организовать их подготовку и участие в сторонних мероприятиях. В начале каждого учебного года методистами НОЦ формируется график участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, согласно которому и ведется работа по организации участия обучающихся во внешних мероприятиях. График участия школьников НОЦ в олимпиадах, конкурсах, конференциях на 2015/16 уч. г. представлен в приложении №2. Подробнее о результативности участия обучающихся НОЦ в конкурсах и олимпиадах различного уровня рассказывается в главе 3.

## **2.2. Методические рекомендации**

### **по организации конкурсов научно-исследовательских работ и эссе по экономике (на примере НОЦ ИСЭРТ РАН)**

Как упоминалось в пункте 2.1, проведение конкурсов научно-исследовательских работ и эссе по экономике является приоритетным направлением деятельности Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН. Первый конкурс научно-исследовательских работ среди старшеклассников НОЦ

был проведен в 2003 году, эссе – в 2004. Конкурсы помогают вовлечь обучающихся в исследовательскую работу и способствуют более эффективному усвоению знаний в области экономики, развитию творческих способностей и профориентации.

В данном пункте остановимся подробнее на рекомендациях по организации конкурсов НИР и эссе по экономике на примере НОЦ ИСЭРТ РАН.

Подготовка к проведению данных мероприятий начинается в начале учебного года. Сначала методистами готовится приказ, утверждающий положения и план проведения. После согласования и подписания приказа информация о конкурсе, условия участия и положения размещаются на сайте Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН (<http://noc.vscs.ac.ru>) в разделе – «Конкурсы НИР и эссе» (рис. 2.8).

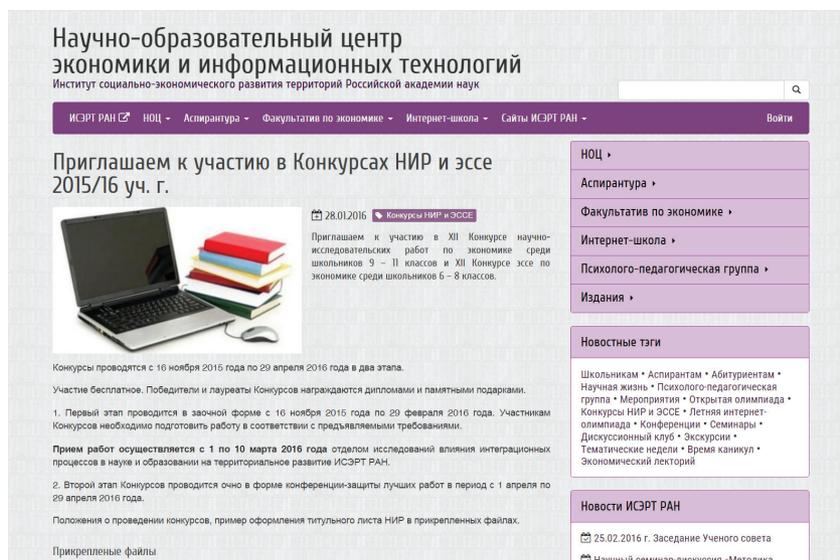


Рисунок 2.8. Объявление о проведении конкурса НИР и эссе на сайте НОЦ

Далее согласно плану мероприятий по проведению конкурсов научно-исследовательских работ и эссе среди школьников (табл. 2.8) в октябре – ноябре проходит извещение обучающихся об условиях участия в конкурсах, проходит рассылка информационных сообщений в образовательные учреждения России, Республики Беларусь, Украины и Казахстана, а также организуется работа аспирантов по осуществлению руководства школьников.

**Таблица 2.8. План мероприятий по проведению конкурсов  
исследовательских работ и эссе среди школьников на 2015/16 уч. г.**

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения
1.	Извещение обучающихся об условиях проведения конкурсов научно-исследовательских работ и эссе	до 27.11.15
2.	Организация работы аспирантов по осуществлению руководства школьников	до 04.12.15
3.	Проведение промежуточного контроля за ходом подготовки к конкурсу научно-исследовательских работ	21 – 25.12.15 08 – 12.02.16
4.	Прием конкурсных работ	до 10.03.16
5.	Проведение экспертизы работ конкурса исследовательских работ и эссе	до 25.03.16
6.	Проведение конференции	до 22.04.16
7.	Рассмотрение конкурсной комиссией результатов экспертных оценок и определение победителей конкурса научно-исследовательских работ и эссе	до 29.04.16
8.	Подведение итогов конкурса научно-исследовательских работ и эссе	до 29.04.16

В положениях о проведении конкурсов НИР и эссе определены общие правила, сроки и порядок организации конкурсов, тематика работ, требования по оформлению, процедура и критерии оценки, а также особенности подведения итогов конкурсов.

Конкурсы проводятся в два этапа. Первый этап проводится в заочной форме с ноября по февраль. Участнику конкурса необходимо подготовить работу в соответствии с предъявляемыми требованиями. Прием конкурсных работ осуществляется с 1 по 10 марта отделом исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие ИСЭРТ РАН. В результате экспертной оценки эссе комиссией определяются участники второго этапа конкурса. Во втором этапе конкурса принимают участие авторы 10 исследовательских работ, получивших наибольший средний балл. Второй этап конкурса проводится очно в форме конференции-защиты лучших эссе в период с 1 по 30 апреля.

Как упоминалось в пункте 2.1, тематика конкурсных работ разнообразна. Примеры тем научно-исследовательских работ в 2014/2015 уч. г. приведены в таблице 2.9.

**Таблица 2.9. Перечень тем научно-исследовательских работ,  
представленных обучающимися на конкурс НИР в 2014/2015 уч. г.**

№ п/п	Название темы
1.	Кредит на образование в городе Мурманске
2.	Психологическая готовность к профессиональному самоопределению старшеклассников
3.	Проблемы развития отрасли птицеводства в Вологодской области
4.	Анализ потребительского поведения молодежи г. Вологды при выборе кинотеатра
5.	Инвестиционная привлекательность Вологодской области
6.	Особенности страхования в туризме
7.	Безработица в Вологодской области
8.	Бренд и его влияние на поведение потребителя
9.	Оценка инвестиционной привлекательности ЗАО «Вологодский мясокомбинат»
10.	Мерчандайзинг
11.	Проблемы малого бизнеса в Вологодской области
12.	Рекламная загруженность населения: степень влияния на человека
13.	Престижность профессии: настоящее и будущее
14.	Влияние социальных сетей на подростков
15.	Занятость и безработица в мировой экономике
16.	Государственное регулирование рынка труда в Вологодской области
17.	Рынок труда Вологодской области
18.	Нефиатные электронные деньги на базе сетей
19.	Перспективы развития отрасли деревянного домостроения Вологодской области
20.	Проблемы трудоустройства подростков
21.	Бюджеты музеев Вологодской области
22.	Туристический кластер в Вологодской области
23.	Проблемы развития агропромышленного комплекса Вологодской области
24.	Влияние санкций, введенных ЕС и США против России, на экономику страны и Вологодской области
25.	Профессиональная ориентация молодежи
26.	Денежно-кредитная политика региона
27.	Переселение из ветхо-аварийного жилья по Вологодской области и г. Вологде

Каждая работа, представленная на конкурс, проверяется 3 экспертами, назначенными приказом директора ИСЭРТ РАН.

Конкурсная работа оценивается по пятибалльной системе по следующим основным критериям:

- актуальность проблемы;
- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели, задачам;
- наличие обзора научных источников и его качество;
- оригинальность решения проблемы; аргументированность основных тезисов работы; корректность методик исследования;
- логичность работы, соответствие выводов полученным результатам.

Оценка очной защиты конкурсной работы осуществляется по пятибалльной системе по следующим критериям:

- качество доклада: композиция, аргументированность и убедительность;
- объем и глубина знаний по теме;
- культура речи и манера поведения;
- ответы на вопросы: полнота ответа, эрудированность;
- соблюдение регламента.

Решение об итогах конкурса принимается конкурсной комиссией на основе общей суммы баллов (средних баллов, полученных при оценке исследовательской работы экспертами, и среднего балла, полученного за выступление на конференции-защите).

Победителями конкурса признаются школьники, чьи работы заняли 1 – 3 места по итогам экспертной оценки и выступления на конференции; лауреатами – обучающиеся, чьи работы заняли 4 – 5 места. Победители и лауреаты награждаются дипломами, грамотами и призами.

Результаты конкурсов размещаются на сайте Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН. Награждение победителей и призеров конкурса НИР проходит в торжественной обстановке на Ученом совете ИСЭРТ РАН, конкурса эссе – на занятиях в НОЦ.

Победители и лауреаты конкурса получают право опубликовать свои работы в сборнике «Экономика региона глазами старшекласников».

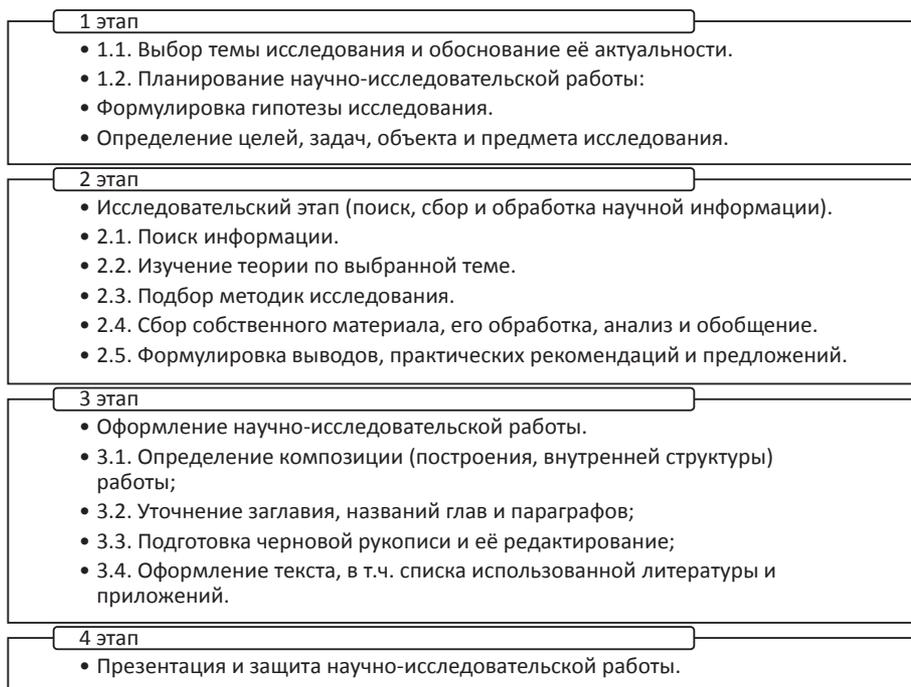
### **2.2.1. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ**

Приведенные ниже рекомендации по написанию научно-исследовательской работы (НИР) адресованы школьникам и педагогам и могут быть полезны на всех этапах обучения.

Работа над НИР осуществляется поэтапно и включает в себя следующие пункты (рис. 2.9).

#### **1. Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности.**

Выбор темы научно-исследовательской работы имеет большое значение. Под темой научно-исследовательской работы принято понимать то главное,



**Рисунок 2.9. Этапы организации научно-исследовательской деятельности школьников** о чем в ней говорится. Это и материал, отобранный и организованный в соответствии с задачами исследования; и предмет изучения, отраженный в определенном аспекте. При выборе темы целесообразно ставить задачу узкого плана с тем, чтобы можно было ее глубоко проработать.

Правила выбора темы исследования:

- тема должна быть интересна (должна увлекать, соответствовать склонностям обучающегося);
- тема должна быть актуальной (т.е. практически полезной и интересной в научном отношении);
- тема должна обладать новизной (т.е. должна содержать новые идеи, принципиально новые результаты);
- тема должна быть оригинальной (в ней необходим элемент неожиданности, необычности, способности нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления);
- тема должна быть выполнима (литературные источники, избранные методы должны соответствовать возможностям обучающегося);
- тема должна быть грамотно, научно сформулирована.

Формулирование темы предполагает обоснование актуальности исследования, т.е. потребность ответить на вопрос: почему данную проблему необходимо изучать в настоящее время? Решение научной проблемы, которая содержится в теме исследования, должно быть актуальным, важным для современного общества и экономики.

Критериями актуальности темы исследования являются:

- соответствие времени (своевременность);
- учитывает социальный заказ общества, государства;
- затрагивает острую, требующую изучения и решения проблематику;
- в итоге поможет внести значительный вклад в теорию и практику по проблеме.

## **2. Исследовательский этап (поиск, сбор и обработка научной информации).**

Знакомство с опубликованной по теме исследования литературой начинается с разработки идеи: это позволяет искать конкретные литературные источники по выбранной теме и глубже осмысливать уже имеющийся материал.

После четкого осознания, в каких предметных областях следует искать литературу, необходимо обратиться как к классическим работам в избранной области, так и к последним разработкам и публикациям. Разумно просмотреть последние периодические издания в соответствующей научной области. Удобно просматривать последние номера журнала по годам, в которых дается перечень всех статей, вышедших за год. При нахождении статей, соотносящихся по проблематике с выбранной темой исследования, важно просмотреть их, обращая внимание на ссылки уже в них. По данным ссылки всегда важно найти первоисточники.

Хорошим подспорьем, особенно для ознакомления с зарубежными источниками, выступает Интернет. Однако важно учитывать, что в нем размещены материалы совершенно разного уровня.

## **3. Оформление научно-исследовательской работы.**

При написании работы необходимо постоянно следить за тем, чтобы не отклоняться от заданной темы. Увлечись какими-либо одним-двумя

аспектами и получить в результате текст, в котором не затронут целый ряд ключевых моментов, чрезвычайно легко.

Не всегда нужно начинать с введения. Введение лучше написать позже, когда уже будет точное знание, что получилось. В начале нужно продумать, что уже известно по теме работы, а чего еще нет и необходимо выяснить. Результаты размышлений на этом этапе можно записывать не полными фразами, а ключевыми словами. Важно определить наиболее логичную последовательность изложения. После komponуется центральная часть работы.

Научно-исследовательская работа оценивается не только по теоретической научной ценности, актуальности темы и прикладному значению полученных результатов, но и по уровню общеметодической подготовки, что, прежде всего, находит отражение в композиции.

Композиция работы – это последовательность расположения основных частей, к которым относят основной текст (т. е. главы и параграфы), а также части ее справочно-сопроводительного аппарата.

Традиционно сложилась определенная композиционная структура представления исследовательской работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие: 1 – титульный лист; 2 – оглавление; 3 – введение; 4 – главы основной части; 5 – заключение; 6 – библиографический список; 7 – приложения.

Титульный лист является первой страницей работы и заполняется по строго определенным правилам.

В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности нельзя.

Во введении обычно обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, сообщается, в чем заключается теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, а также отмечаются защищаемые положения.

Введение начинается с обоснования выбора и актуальности темы. Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издали нет особой необходимости. Достаточно в пределах нескольких абзацев показать главное – суть проблемной ситуации.

Проблему часто отождествляют с вопросом (т. е. положением, которое также нужно разрешить). Считается, что проблема – это тот же вопрос, только наиболее важный и сложный. Это так и не так, поскольку специфической чертой проблемы является то, что для ее решения необходимо выйти за рамки старого, уже достигнутого знания.

Для того, чтобы сообщить читателю работы о состоянии разработки выбранной темы, составляется краткий обзор литературы. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство начинающего исследователя со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы.

От формулировки научной проблемы логично перейти к формулировке цели предпринимаемого исследования, а также указать конкретные задачи, которые предстоит решать. Это обычно делается в форме перечисления (изучить, описать, установить, выявить и т. п.). Формулировки этих задач необходимо делать более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав исследовательской работы.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. Объект – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. Предмет – это то, что находится в границах объекта. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования.

Обязательным элементом введения научно-исследовательской работы является также указание на методы исследования.

Во введении описывается конкретный материал, на котором выполнена сама работа. Здесь также дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических), а также указываются методологические основы проведенного исследования. В конце вводной части желательно раскрыть структуру работы, т. е. дать перечень структурных элементов и обосновать последовательность их расположения.

В главах основной части исследовательской работы подробно рассматриваются методика и техника исследования и обобщаются результаты. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Задача исследователя – продемонстрировать умение сжато, логично и аргументировано излагать материал.

Заключительная часть работы так и называется «заключение». В данной части представления исследования в сжатой форме синтезируется описанный в работе материал и подводятся итоги. Это выводное знание не должно подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие встают новые научные задачи в связи с проведением исследования. В некоторых случаях возникает необходимость указать пути продолжения исследуемой темы, формы и методы ее дальнейшего изучения, а также конкретные задачи, которые придется решать в первую очередь. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретического материала.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в тексте работы. Если автор делает

ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует чьи-то работы, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не рекомендуется включать в библиографию энциклопедии, справочники, научно-популярные книги, газеты. Если есть необходимость в использовании таких изданий, то следует привести в подстрочных ссылках в тексте работы.

Оформление работ является важным атрибутом качественного исследования. Работы должны выглядеть строго и аккуратно.

Разные учебные заведения предъявляют множество различных требований к оформлению работ, поэтому целесообразно сделать акцент на едином формате оформления, к которому необходимо придерживаться при написании работы.

### *1. Оформление введения*

Во введении дается общая характеристика работы. Для введения рефератов и контрольных обязательно следующие элементы: актуальность темы, цель работы, задачи достижения поставленной цели. Для курсовой работы нужны выше перечисленные элементы, а также еще объект, предмет и избранные методы исследования. Для дипломной работы нужны те же элементы, что и для курсовой работы, а также добавляются гипотеза, научная новизна работы, ее практическая значимость, анализ источников научной литературы по исследуемой проблеме. Объем введения 1,5 – 2 страницы, для дипломных работ 3 – 5 страниц.

### *2. Оформление текста*

1. Для основного текста используется шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал должен равняться 1,5, отступ первой строки абзаца – 1,25, выравнивание по ширине. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в три интервала и печатаются строчными буквами.

2. Предусмотрены следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

3. Нумерация страниц работы. Первой страницей работы является титульный лист, который не нумеруется. Второй страницей работы является

содержание, с которого и начинается нумерация. Номер страницы обычно проставляют в центре нижней части листа без точки.

4. Любая цитата подтверждается ссылкой на источник информации. Сноски на источники информации помещаются в тексте в квадратных скобках. В таких сносках указываются номер источника информации, присвоенный ему в списке литературы, а также страница в источнике, на которой находится цитата или цифра. Образец оформления сносок: [5, с. 26], где «5» – номер источника в списке литературы; «с. 26» – страница, на которой находится цитата или цифровой материал.

5. Общий объем работы:

- контрольная работа – 15 страниц;
- реферат – 20 – 25 страниц;
- курсовая работа 30 – 40 страниц;
- дипломная работа – 60 – 100 страниц.

### *3. Оформление основной части работы*

Работа в обязательном порядке должна иметь содержание, введение, главы, подпункты, заключение, список использованной литературы. В некоторых случаях возможны приложения. Введение, заключение, список литературы не нумеруются. Нумеруются главы и их структурные элементы (параграфы, пункты). Каждая глава работы начинается с новой страницы, параграфы идут один за другим.

Работа должна быть выдержана в стиле письменной научной речи, который обладает некоторыми характерными особенностями.

Прежде всего, стилю письменной научной речи характерно использование конструкций, исключающих употребление местоимения первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа. В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица, например, «автор полагает...» «в результате проведенного анализа можно утверждать, что ...»,

«выполненные исследования подтвердили ...» и т. п.; предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Нужно использовать терминологические названия – это показатель Вашего знания и умения оперировать понятийным аппаратом.

Для наглядного изложения материала в работах используются таблицы, рисунки, схемы, диаграммы. Каждая таблица, содержащаяся в работе, нумеруется (за исключением таблиц, приводимых в приложениях). При этом необходимо использовать сквозную нумерацию, при которой производится нумерация в рамках работы в целом.

Любая таблица предваряется словом «таблица», которое пишется с большой буквы и ее порядковым номером, при этом знак «№», а также точка после него не ставятся, например: «Таблица 1» (выравнивается по центру страницы).

На все таблицы необходимо давать ссылки в тексте. При ссылке на таблицу указывают ее номер, а слово таблица пишут в сокращенном виде – «табл. 1».

Каждый рисунок, находящийся в основной части работы, нумеруется, причем применяется сквозная нумерация.

Подпись под иллюстрацией обычно имеет три основных элемента:

- 1) наименование графического сюжета, обозначаемое сокращенным словом «Рис.»;
- 2) порядковый номер иллюстрации, который указывается без знака номера арабскими цифрами;
- 3) тематический заголовок иллюстрации, содержащий текст с краткой характеристикой изображенного.

Наиболее важные по значению формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, помещают каждую в отдельной строке и снабжают их сквозной нумерацией.

Порядковые номера формул обозначаются арабскими цифрами. Номер каждой формулы заключается в круглые скобки и помещается у правого

поля страницы на уровне соответствующей формулы. Сами же формулы размещаются посредством их выравнивания по центру. Формула, сопровождается легендой, в которой расшифровываются применяемые в ней обозначения.

#### *4. Оформление заключения*

Заключение представляет собой последовательное, логически выстроенное изложение полученных выводов и их соотношение с целью работы и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение реферата и курсовой работы должно быть по объему 1 – 2 страницы. Заключение дипломной работы должно составлять 3 – 5 страниц.

#### *5. Оформление списка литературы*

Список использованных источников оформляется в соответствии ГОСТом 7.1-84 (Библиографическое описание документа).

Сначала в нем указываются нормативно-правовые акты, использовавшиеся при написании работы. При этом нормативно-правовые акты указываются в порядке убывания их юридической силы.

Пример оформления нормативно-правовых актов:

Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 31.

После нормативно-правовых актов в списке литературы указываются учебники, монографии, а также статистические сборники. Все они располагаются в алфавитном порядке.

Пример оформления учебника, книги:

Рофе А.И. Труд: теория, экономика, организация: учеб. для вузов / А.И. Рофе. – М.: МИК, 2005. – 600 с.

Пример оформления книги под редакцией:

Антикризисное управление: учебник для вузов / Э.М. Коротков, А.А. Беляев, Д.В. Валовой и др.; под ред. Э.М. Короткова. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 432 с.

После учебников и монографии в списке литературы указываются материалы периодической печати (статьи в журналах, газетах, которые оформляются по алфавиту).

Пример оформления статьи:

Ершов М. Актуальные проблемы российской денежно-кредитной политики / М. Ершов // Российский экономический журнал. – 2013. – № 7. – С. 3-10.

Обязательным для оформления списка литературы является указание автора, названия книги (статьи), под редакцией кого был выпущен учебник (монография), город издания, название издательства, общее количество страниц в учебнике (для статей – указание страниц, на которых была опубликована статья).

#### *б. Оформление приложений*

Приложения оформляются как продолжение работы отдельно с расположением их в порядке появления ссылок в тексте. Страницы приложений не нумеруются. В правом верхнем углу каждой страницы помещается слово «Приложение», которое печатается большими буквами, и его номер, например, Приложение №1. Если приложение занимает несколько страниц, то номер приложения проставляется только на первой странице.

### **2.3. Методические рекомендации по организации олимпиад по экономике (на примере НОЦ ИСЭРТ РАН)**

Как упоминалось в пункте 2.1., Открытая олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН организуется с 2009/2010 уч. г., Летняя интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН – с 2010/2011 уч. г.

Остановимся подробнее на особенностях проведения Открытой олимпиады по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН. Ее организатором является Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук при участии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Череповецкий государственный университет» (ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный

университет»), Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Мурманский государственный технический университет» (ФГБОУ «МГТУ»), Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Единство» (МОУ ДОД ДЮЦ «Единство»). Информационную поддержку осуществляет Управление образования Администрации г. Вологды.

Председатель оргкомитета олимпиады – директор ИСЭРТ РАН, Заслуженный деятель науки РФ, вице-президент Союза социологов России, доктор экономических наук, профессор Владимир Александрович Ильин.

В состав оргкомитета олимпиады входят заместитель директора ИСЭРТ РАН, ученый секретарь д.э.н. К.А. Гулин, заместитель директора, зав. отделом ИСЭРТ РАН д.э.н., доцент Т.В. Ускова, заместитель директора зав. отделом ИСЭРТ РАН д.э.н., доцент А.А. Шабунова, зав. кафедрой финансов и кредита ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет» д.э.н., профессор Е.С. Губанова.

В состав методической комиссии олимпиады входят преподаватели экономики, научные сотрудники ИСЭРТ РАН.

Проведение олимпиады включает в себя подготовительную, активную и заключительную стадии.

Во время подготовительной стадии (1 июня – 1 октября) проводится уточнение регламентирующих документов по проведению олимпиады текущего года, включая определение состава оргкомитета, методической комиссии и жюри олимпиады текущего года, проводятся мероприятия по наполнению и обеспечению бесперебойной работы веб-сайта НОЦ (<http://nos.vscs.ac.ru>), на котором размещается информация об олимпиаде (рис. 2.10). Информационные сообщения высылаются также на электронные адреса общеобразовательных учреждений г. Вологды, Вологодской области, других регионов Российской Федерации, Республики Беларусь, Украины и Казахстана. Данная информация открыто распространяется среди обучающихся, учи-

телей, преподавателей и родителей школьников. Содействие в информировании участников олимпиады оказывает Управление образования Администрации г. Вологды.

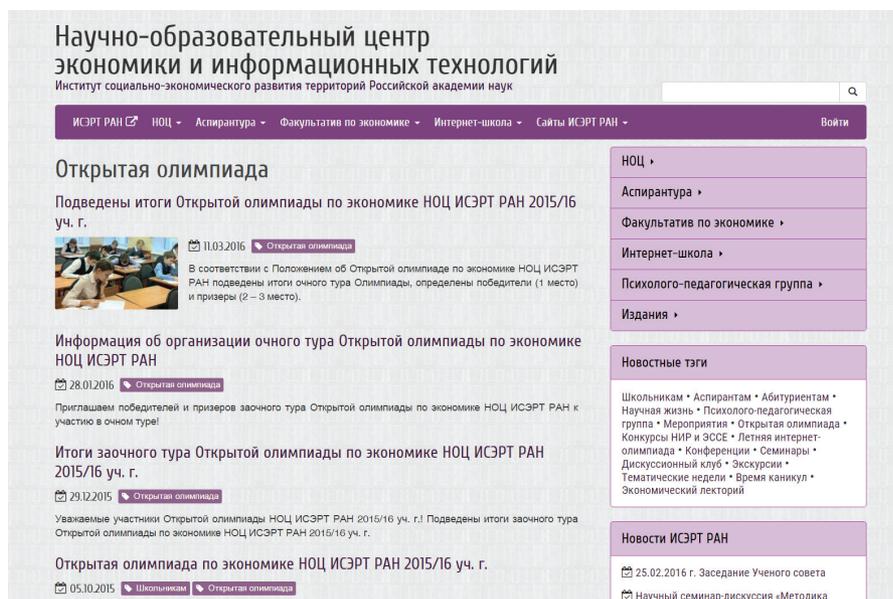


Рисунок 2.10. Раздел «Открытая олимпиада» на сайте НОЦ

Подготовительная стадия завершается составлением методической комиссии набора заданий заочного и очного туров олимпиады.

Активная стадия олимпиады (1 октября – 28 февраля) начинается с момента публикации на веб-сайте НОЦ в разделе «Открытая олимпиада» (<http://noc.vscs.ac.ru>) заданий заочного тура. Одновременно с этим производится широкая рассылка информационных материалов олимпиады.

Заключительная стадия олимпиады (1 марта – 30 апреля) проводится с целью подведения итогов и обобщения результатов проведения олимпиады.

Олимпиада проводится в два тура. Заочный тур олимпиады проводится с 1 октября по 20 декабря. Очный тур олимпиады проводится в г. Вологде, а также в режиме онлайн и по согласованию на региональных площадках для участников из регионов Российской Федерации и стран СНГ в период с 1 февраля по 28 февраля.

Задания олимпиады составляются в строгом соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования по экономике (профильный уровень) Российской Федерации и с учетом специфики современных исследований в области экономики.

Задания олимпиады имеют творческий характер и направлены на развитие способности и умения участников олимпиады применять знания школьного курса экономической теории. Задания олимпиады не должны подразумевать двусмысленность толкования решения участников членами жюри и, соответственно, неоднозначность выставления оценок. Примеры олимпиадных заданий приведены в пункте 2.3.1.

Задания заочного тура в период до 1 октября размещаются на веб-сайте НОЦ в разделе «Открытая олимпиада» (<http://nos.vscs.ac.ru>).

В 2015/2016 уч. г. задания заочного и очного туров Открытой олимпиады по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН разделены на четыре блока: для 5 – 6 классов, 7 – 8 классов, 9 класса, 10 – 11 классов и включали в себя следующие типы заданий:

1. Часть А – тесты, из них:

- 25% задания типа «выбор верного и неверного ответа». За каждый правильный ответ 1 балл;
- 50% задания типа «выбор единственного правильного ответа из нескольких вариантов». За каждый правильный ответ 2 балла;
- 25% задания типа «выбор всех правильных ответов из предложенных вариантов». За правильный ответ 3 балла.

2. Часть Б – задачи.

3. Часть В – анализ качественной ситуации и ответы на вопросы.

Для осуществления более качественного отбора талантливых обучающихся в каждой части включены задания, требующие глубоких знаний в области экономики и предполагающие проведение усложненных математических расчетов.

Количественное распределение заданий по классам представлено в таблице 2.10.

**Таблица 2.10. Количественное распределение заданий по классам**

Тип задания	Количество заданий			
	5 – 6 класс	7 – 8 класс	9 класс	10 – 11 класс
Часть А (тестовые задания):	16	16	20	20
выбор «верного» и «неверного» ответа	4	4	5	5
выбор единственного правильного ответа, из нескольких вариантов	8	8	10	10
выбор всех правильных ответов из предлагаемых вариантов	4	4	5	5
Часть Б (решение задач)	3	3	4	4
Часть В (анализ качественной ситуации и ответы на вопросы)	2	2	2	2
Максимальное количество баллов	80	80	100	100

Результаты проведения олимпиады носят многоплановый, комплексный характер, создают условия для эффективного выявления и привлечения талантливой молодежи из различных регионов Российской Федерации и стран СНГ к занятию научной деятельностью, внедрения новых дистанционных образовательных технологий, создания эффективно действующей системы профориентации, интеграционного взаимодействия средней и высшей школы.

В олимпиаде принимают участие обучающиеся 5 – 11 классов образовательных учреждений, осваивающие общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования. Участие в олимпиаде бесплатное.

Для участия в заочном туре олимпиады необходимо отправить анкету и выполненные задания олимпиады в период с 1 октября по 20 декабря (включительно) по адресу: 160014, г. Вологда, ул. Комсомольская, д. 23а, ИСЭРТ РАН, «Открытая олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН» или по электронной почте на адрес: [vologdanoc@mail.ru](mailto:vologdanoc@mail.ru).

Дополнения к отправленному решению и исправления в нем не допускаются. Работы участников заочного тура не рецензируются и не возвращаются.

После завершения заочного тура членам жюри олимпиады предоставляется возможность оценить ответы участников, после чего публикуются официальные решения заданий и участники получают возможность апелляции по своим решениям. После подведения результатов заочного тура оргкомитет олимпиады утверждает список победителей и призеров заочного тура (участников, допущенных к участию в очном туре).

Победители определяются в каждой возрастной группе по общему количеству баллов.

С момента официального утверждения списка победителей и призеров заочного тура он является окончательным и подлежит публикации на веб-сайте НОЦ в разделе «Открытая олимпиада».

В очный тур по решению оргкомитета и жюри могут быть допущены победители и призеры заочного тура олимпиады, победители и призеры олимпиады предшествующего года, если они продолжают освоение общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования; победители и призеры иных олимпиад и конкурсов.

Участники, допущенные к участию в очном туре олимпиады, получают приглашения на очный тур олимпиады.

Регистрация для участия в очном туре Олимпиады осуществляется лично в установленные для регистрации дни и часы.

Время и место регистрации, а также перечень необходимых документов для регистрации размещаются на веб-сайте НОЦ в разделе «Открытая олимпиада» не позднее, чем за две недели до начала регистрации и рассылаются участникам по электронной почте. Регистрация участников проводится в специально отведенное время в день проведения очного тура олимпиады.

Вход участников в аудитории начинается не ранее, чем за полчаса до начала олимпиады. При входе в аудиторию участник предъявляет документ, удостоверяющий личность. При себе участник должен иметь только ручку с пастой синего/черного цвета.

После начала олимпиады (объявления заданий) допуск участников в аудитории запрещен. Опоздавшие к участию в олимпиаде не допускаются.

Находясь в аудитории, участник должен выполнять все требования представителей оргкомитета и жюри олимпиады, относящиеся к проведению олимпиады. Если возникает вопрос, участник должен поднять руку и ждать, когда подойдет ответственный по аудитории.

В экстренных случаях допускается выход участника из аудитории только с разрешения ответственного по аудитории и в сопровождении технического персонала оргкомитета олимпиады.

Время, отведенное на написание работы, определяется заранее оргкомитетом на основе предложений методической комиссии о количестве и сложности задач. Эта информация размещается на веб-сайте НОЦ в разделе «Открытая олимпиада», сообщается участникам перед началом выполнения работы.

Во время выполнения заданий очного тура олимпиады участники не должны иметь при себе электронные устройства и другие вспомогательные материалы. Участникам также запрещается разговаривать и мешать окружающим. В случае нарушения этих правил участник удаляется из аудитории, его работа не проверяется.

Работа выполняется на листах, выданных участнику в аудитории. В случае необходимости участнику выдаются дополнительные листы. Черновик работы не проверяется. Посторонние пометки, рисунки не допускаются.

Дата, время и место показа работ и апелляций, а также процедура апелляции доводятся до сведения всех участников при регистрации на очный тур.

Показ работ осуществляется членами жюри только лично участнику олимпиады в заранее объявленные сроки.

После проведения апелляций и утверждения результатов оргкомитет олимпиады формирует окончательные списки победителей и призеров олимпиады, оформляет свое решение протоколом и публикует эти списки на веб-сайте НОЦ в разделе «Открытая олимпиада», в котором также размещается информация о месте и времени получения дипломов.

Победителями олимпиады считаются участники очного тура, показавшие лучшие результаты и награжденные дипломами I степени. Призерами считаются участники очного тура олимпиады, награжденные дипломами II и III степени.

Участники олимпиады могут награждаться сертификатами участника, грамотами, памятным подарками.

Количество победителей и призеров каждого тура олимпиады не должно превышать 25% от общего количества участников соответствующего тура Олимпиады, в том числе количество победителей не должно превышать 8% от общего количества участников соответствующего тура олимпиады.

Мероприятие завершается публичной торжественной процедурой закрытия олимпиады. Процедура официального закрытия олимпиады состоит из выступлений почетных гостей и других приглашенных на церемонию закрытия лиц, торжественного вручения дипломов и памятных призов победителям и призерам олимпиады. В конце процедуры закрытия олимпиады проводится фотографирование победителей и призеров олимпиады, почетных гостей и других приглашенных на церемонию закрытия лиц.

С 2011 года олимпиадное направление было дополнено проведением во время летних каникул Летней интернет-олимпиады по экономике для школьников 5 – 10 классов общеобразовательных учреждений регионов Российской Федерации и стран СНГ.

Основной целью проведения олимпиады является выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, а также повышение мотивации к изучению экономических дисциплин.

Олимпиадные задания составляются с учетом экономических программ профильного уровня, разделены по классам на три блока (для 5 – 6 классов, для 7 – 8 классов, для 9 – 10 классов) и включают в себя тесты, логические задания и задачи (табл. 2.11). В целом они носят познавательный характер, а также позволяют выявить глубину знаний школьников по экономике и привлечь их внимание к дальнейшему ее изучению. Для осуществления более качественного отбора талантливых обучающихся в каждой части включены задания, требующие глубоких знаний в области экономики и предполагающие проведение усложненных математических расчетов. Количественное распределение заданий по классам представлено в таблице. Примеры заданий олимпиады представлены в пункте 2.3.2.

Таблица 2.11. Количественное распределение заданий по классам

Тип задания	Количество заданий		
	5 – 6 класс	7 – 8 класс	9 – 10 класс
Часть А (тестовые задания):			
выбор «верного» и «неверного» ответа	2	3	3
выбор единственного правильного ответа	4	6	6
выбор всех правильных ответов из предлагаемых вариантов	2	3	3
задания открытого типа, на соответствие терминов и др.	2	3	3
Часть Б (логические задания)	5	5	5
Часть В (задачи)	5	5	5
Максимальное количество баллов	66	87	95

В соответствии с графиком проведения Летней интернет-олимпиады ее задания размещаются на сайте Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН (<http://e-learning.vscs.ac.ru>) и находятся в свободном доступе на протяжении всего периода проведения олимпиады (рис. 2.11).



Рисунок 2.11. V Летняя интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН на сайте ЭИШ

С целью привлечения к участию в олимпиаде большего количества школьников осуществляется рассылка информации о проведении и Положения о Летней интернет-олимпиаде руководителям образовательных учреждений, Департаментов, Управлений и Комитетов образования Российской Федерации, Республик Беларусь, Украины и Казахстана.

Таким образом, следует определить значение организации собственных олимпиад в деятельности НОЦ ИСЭРТ РАН, поскольку данное направление работы способствует созданию конкурентной среды, а также обеспече-

нию эффективной реализации олимпиадного движения среди школьников из различных регионов, что влияет на образовательный статус НОЦ и его положение среди других учреждений.

### **2.3.1. Примеры заданий олимпиад по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН**

Ниже приведены примеры заданий Открытой олимпиады по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН и Летней интернет-олимпиады по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН прошлых лет.

В заданиях на выбор «верного» и «неверного» ответа обучающиеся должны прочитать вопрос и просмотреть приложение (если оно прилагается), после чего выбрать правильный вариант ответа из двух («верно» или «неверно») на поставленный вопрос.

**Пример 1. Закрытое акционерное общество не имеет права предлагать выпускаемые им акции для приобретения неограниченному кругу лиц.**

*а) Верно.*

*б) Неверно.*

**Пример 2. Меркантилизм – это направление в экономической науке, признающее принципы снижающейся предельной полезности фундаментальным элементом теории стоимости.**

*а) Верно.*

*б) Неверно.*

**Пример 3. Профессия – это когда каждый человек сосредоточивается на выполнении одного определенного дела, того, которое ему лучше удается.**

*а) Верно.*

*б) Неверно.*

Задания на выбор единственно верного ответа достаточно широко используются в практике тестирования. Другое название этой формы – задания в закрытой форме. В заданиях этого типа испытуемому предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный, а остальные не верные.

При составлении текста задания необходимо тщательно подбирать слова, чтобы смысл задания был понятен обучающемуся при первом прочтении. Текст должен быть как можно более кратким, при необходимости можно использовать графики и иллюстрации.

Также при составлении задания возможно использование дистракторов (от английского глагола to distract – отвлекать) – отвлекающих вариантов. Чем лучше подобраны дистракторы, тем лучше бывает и задание. Талант разработчика проявляется в первую очередь в разработке эффективных дистракторов.

**Пример 1. Пятачок совместно с Кроликом открыл завод по производству меда. Какой из способов продвижения продукта обеспечит наиболее эффективную обратную связь с потребителями?**

- а) личные продажи;
- б) PR-компания;
- в) стимулирование сбыта в розничных магазинах;
- г) телевизионная реклама.

**Пример 2. Незнайка снимает квартиру и платит ее хозяину 8100 фантиков в год, храня свои сбережения в абсолютно надежном банке, что приносит ему 9% годовых. Хозяин квартиры предлагает Незнайке купить данную квартиру за 90 тыс. фантиков. Если Незнайка располагает такой суммой денег, то ему при прочих равных условиях:**

- а) следует купить данную квартиру;
- б) следует отказаться от покупки;
- в) все равно – снимать или покупать данную квартиру;
- г) следует посоветоваться со Знайкой.

**Пример 3. В каком случае скидка на единицу товара будет максимальной?**

- а) При покупке 3 единиц товара четвертый идет в подарок.
- б) Скидка на весь товар 15%.

в) Акция! При покупке двух одинаковых товаров, на второй предоставляется скидка 30%.

г) Акция! На любую единицу товара стоимостью от 1000 рублей предоставляется скидка в 100 рублей.

**Пример 4. Какой из вариантов соответствует повременной оплате труда?**

а) Повару сделали заказ. За 8 часов он должен испечь 1000 пирогов. За это ему заплатят 3000 рублей.

б) За каждый составленный букет флорист получает 300 рублей.

в) Месячная зарплата бухгалтера 15000 рублей.

г) Верны все варианты.

**Пример 5. В последние годы в Вологде цены на услуги общественного транспорта выросли в 1,5 раза. Скорее всего, это могло произойти в связи:**

а) с заменой автобусного парка;

б) с падением спроса на услуги общественного транспорта;

в) с ростом цен на топливо;

г) с закрытием Вологодского машиностроительного завода.

**Пример 6. Укажите пример бартера.**

а) обмен 1 сникерса на 25 рублей;

б) обмен 1 сникерса на 2 твикса;

в) обмен 13 рублей на 1 твикс;

г) обмен 1 доллара на 65 рублей.

**Пример 7. Жители подъезда решили установить домофон. В подъезде 9 этажей по 5 квартир на каждом. Установка домофона стоит 27 тыс. рублей.**

**Сколько нужно собрать денег с каждой квартиры, чтобы его установить?**

а) 600 рублей;

б) 6000 рублей;

в) 3000 рублей;

г) 540 рублей.

**Пример 8. Кто из известных ученых-экономистов изображен на данном рисунке?**

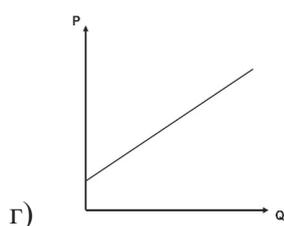
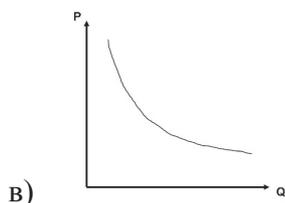
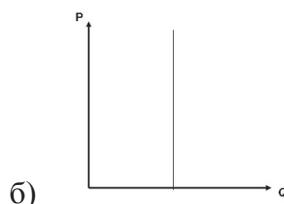
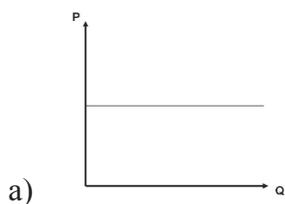
- а) Адам Смит;
- б) Джон Мейнард Кейнс;
- в) Николай Дмитриевич Кондратьев;
- г) Саймон Кузнец;
- д) Артур Пигу.



**Пример 9. Вологодская мастерица соткала кружево и продала его за 1000 руб. Какую прибыль она получила, если на кружево она израсходовала три мотка ниток по 200 руб. за моток, а на украшение этого кружева понадобился бисер стоимостью 100 руб.?**

- а) 500 руб.
- б) 200 руб.
- в) 300 руб.
- г) 100 руб.

**Пример 10. Проезд в автобусе в г. Вологде постоянно дорожает, но число горожан, пользующихся услугами, практически не сокращается, т.к. ходить на работу пешком слишком далеко, а приобрести автомобиль дорого. В этой ситуации график спроса на услуги транспорта будет иметь вид:**



Одним из доводов против заданий на выбор единственно верного ответа является утверждение, что испытуемые могут запомнить неверные ответы, что приведет к снижению уровня их подготовленности. В заданиях на выбор всех правильных ответов из предлагаемых вариантов можно дать все ответы верные, но в различной степени. Метод оценивания всех ответов сильно усложняет задачу испытуемого. Такие задания также часто называют заданиями с градуированными ответами, заданиями с выбором наилучшего ответа и заданиями с множественным выбором. В таких заданиях испытуемому надо не просто выбрать верный ответ, но еще дать свою оценку остальным ответам. Угадывание в такой ситуации практически исключено. Отметим, что в вариантах ответов иногда указывают и неверные ответы.

**Пример 1.** Целью создания Европейского союза (далее – ЕС) является интеграция европейских государств, заключающаяся в едином экономическом рынке, отсутствии паспортно-визового контроля, использовании общей валюты. Членом ЕС может стать страна, соответствующая Копенгагенским критериям. Какие из нижеперечисленных стран входят в состав стран-учредителей ЕС?

- а) Мальта;
- б) Кипр;
- в) Канада;
- г) Турция;
- д) Дания.

**Пример 2.** Пасечник собирает мед из своих ульев, прикладывая минимум усилий для ухода за ними, т.е. получает мед, почти не неся издержек. При этом он считает, что продает своим соседям слишком много меда по слишком низкой цене, и поэтому год от года сокращает объем продаж. Его сын, обучающийся Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН, решив помочь отцу, провел небольшое исследование и выяснил, что спрос на мед в деревне не эластичный. Какой совет должен дать сын отцу?

- а) Увеличить продажу меда.
- б) Уменьшить продажу меда.
- в) Ничего не делать.
- г) Увеличить цену меда.
- д) Уменьшить цену меда.

**Пример 3. Монополия занимается продажей новых ручек под брендом «Столетница», которые могут писать в течение 100 лет. Перечислите, в результате каких из приведенных ниже событий прибыль монополии скорее всего упадет:**

- а) правительство установило квоту, ограничивающую выпуск ручек этой марки и потребовало уменьшить выпуск ручек до разрешенного объема в течение месяца;
- б) другой фирмой на рынок выпущен новый товар-субститут – карандаши, которые могут писать в течение 100 лет;
- в) другой фирмой на рынок выпущен новый товар-комплемент – бумага, которая не мнется в течение 100 лет;
- г) антимонопольная служба потребовала снизить цену на «Столетницу», посчитав ее «экономически необоснованной».

*Задания открытого типа носят творческий характер на соответствие терминов и т.д.*

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Отличительной особенностью заданий свободного изложения является то, что для их выполнения испытуемому необходимо самому записать одно или несколько слов (цифр, букв; возможно словосочетаний или даже предложений). Они предполагают свободные ответы испытуемых по сути задания. На ответы не накладываются ограничения. Однако формулировки заданий должны обеспечивать наличие только одного правильного ответа. Основное преимущество этих заданий – невозможность угадать ответ, а основной недостаток –

сложность формализации правильного ответа. Тем не менее для задач на вычисление, задач с формулами в качестве ответа эта форма представляется оптимальной.

В заданиях на соответствие необходимо найти соответствие между элементами двух списков. Обычно данные задания состоят из двух столбцов: в первом – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д., во втором идет список утверждений или свойств, объектов, которые надо поставить в соответствие.

Главными преимуществами заданий этого вида являются: возможность быстрой оценки знаний, умений и навыков в конкретной области знаний, и экономичность размещения задач в тесте.

**Пример 1. Из слогов составьте экономические понятия: ПОТ, ПРО, РЕК, РЕБ, НОС, ВЫ, ТИ, ГИ, ИЗ, СТВО, МА, ЛА, ЛО, ВОД, ФЕ, ССИ, Я, ЩЕ, ОБ, НА.**

**Пример 2. Из набора букв в каждой строчке составьте экономический термин:**

- а) И Я Р К И Д Ф Ц С И В А И Е
- б) З Ч З И К А А К
- в) К О М И М Р Н О О Э А К А К
- г) А Б Е Т И Б О З Р Ц А

**Пример 3. Прочитайте текст, вставьте пропущенные слова.**

Экономика – это наука о том, что общество использует \_\_\_\_\_ для производства благ и распределения их среди людей. Их недостаточно, чтобы удовлетворить полностью даже минимальные \_\_\_\_\_ всех людей. Поэтому общество должно постоянно делать выбор, что производить, \_\_\_\_\_ для кого производить. Эти задачи можно решить, по-разному организовав экономическую жизнь общества. Один тип экономики характеризуется тем, что основная часть решений о про-

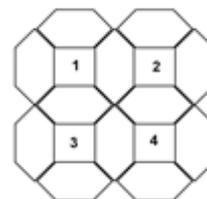
изводстве и потреблении принимается отдельными лицами и фирмами с учетом цен, складывающихся на \_\_\_\_\_. Они же являются собственниками факторов производства. Государству отводится в экономике второстепенная роль. Такая экономика называется \_\_\_\_\_. К другому типу экономики относится \_\_\_\_\_. Государство в этом случае играет первостепенную роль.

**Пример 4.** На путешествие самолетом из Москвы в Красноярск инженер тратит сутки с учетом сопутствующих затрат времени. Поездка в поезде займет 4 дня. Авиабилет стоит 1000 руб., а железнодорожный билет – 580 руб. Сколько должен зарабатывать в будний день инженер (в выходные дни он не работает), чтобы ему было все равно с чисто экономических позиций – лететь в будний день или ехать поездом четыре будних дня?

Для решения *логических заданий*, как правило, требуется логическое мышление, сообразительность, иногда применение нестандартного мышления, а не специальные знания высокого уровня. Поэтому их решение поможет, как проверить, так и повысить вашу сообразительность, логическое мышление.

**Пример 1.** Разгадайте анаграмму.

1. Способ учета движения денег у клиентов банка.
2. Текущая вода.
3. Способ сверки материальных ценностей.
4. Показатель реальной стоимости ценных бумаг.



**Пример 2.** Найдите ключ и вычеркните в этой таблице некоторые буквы и слоги так, чтобы из оставшихся букв и слогов сложить фразу. Прочитав ее, Вы узнаете, что помогает разумно тратить деньги.

что	пу	бы	раз	го	умно	гре	тра	ти	пет
ть	сни	день	ги,	рек	нуж	ло	но	у	сме
чи	рун	ты	ва	вад	ть	льн	с	вои	кер
до	ски	хо	ды	в	и	оре	пла	ни	тел
ро	ус	вать	с	хор	вои	паз	рас	ходы	ву

**Пример 3.** В банке работают кассир, бухгалтер и экономист. Их фамилии Смирнов, Петров и Сидоров. У кассира нет ни братьев, ни сестер. Жена Сидорова является сестрой Смирнова. Сидоров по росту выше бухгалтера, а самый маленький по росту – кассир. Напишите фамилии: 1) кассира; 2) бухгалтера; 3) экономиста.

**Пример 4.** Волшебник из страны Чудесная перепутал заклинание и нечаянно зашифровал высказывание известного ученого-экономиста. Используя ключ, помощи волшебнику расшифровать фразу.

2 11 3 2 11 1 11 15 8 11 7 6 4 9 4 2 12 11 5 11 2 8 11 10 13 8 21 21  
3 13 33 11 31 13 6 4 6 7 31 11 13 1 28 2 26 28 27 28 2 11 15 13  
1 11 15 8 11 7 6 4 9 4 2 12 21 11 5 11 2 8 11 10 13 8 21 21  
3 13 33 11 31 13 6 4 6 3 13 33 11 31 13 6 28

**Ключ:**

М Т Ч А Б К С Н З Ш О Ь Е Ж И Р У Д В Л  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 15 21 26 28 27 31 33

**Пример 5.** Соедините половинки слов так, чтобы получились 8 экономических терминов.

ПРЕДЛО	ОРМАЦИЯ
ИНФЛ	ЕЖНЫЙ
ГОСУ	ЕНИЕ
РЫ	ВАР
ИНФ	НОК
ПОЛОЖ	ДАРСТВО
ДЕН	ЯЦИЯ
ТО	ЖЕНИЕ

**Пример 6.** Решите филворд, составленный из экономических понятий и терминов. Из оставшихся после решения букв составьте слово, которое необходимо записать в ответ.

С	О	С	В	И	Н	Е	Л	О	Д
П	Р	У	А	Г	Ь	Д	Г	А	З
Н	О	Ч	Е	С	Т	Ь	Р	Т	Е
О	К	Э	Р	О	Р	П	А	Т	Ы
М	И	Е	Б	Н	Е	Д	Ж	Е	Н
А	К	Р	Ч	Е	К	Л	О	З	И
П	О	Т	И	И	Б	Ы	Л	К	Е
И	Н	В	П	Р	Д	Н	Ь	И	Ь
Т	С	Е	П	О	О	Л	Ж	Н	Л
О	Р	Б	С	К	У	П	А	Т	Е

### Задачи

**Пример 1.** На рынке кондитерских изделий работает фирма «Сладкоежка», продающая пряники по 90 руб. за кг. При этом ценовая эластичность спроса составляет  $\varepsilon = -2$ . Каким образом фирма должна изменить цену, чтобы увеличить объем продаж в 1,6 раза?

**Пример 2.** Учащиеся старших классов из деревни Лесная решили поехать на море. Для покупки билетов ребятам требуется сумма 40000 рублей, которые они могут заработать летом в своей деревне. Цена 1 кг белых сушеных грибов на рынке составляет 2000 рублей. Известно, что свежий гриб содержит 90% воды, а сушеный 12% воды. Сколько ребята должны набрать белых грибов, чтобы купить билеты и съездить на море?

**Пример 3.** Пекарь Бублик арендует помещение за 25000 рублей в месяц и продает изделия своей пекарни – «бублики» по 9 рублей за штуку. Затраты на изготовление одного «бублика» составляют 4 рубля. Определите, сколько «бубликов» необходимо выпускать в месяц, чтобы пекарня работала с прибылью.

**Пример 4.** Используя данные нижеприведенной таблицы, определите цену товара.

Прибыль (тыс. руб.)	Выручка (тыс. руб.)	Затраты на производство единицы продукции (руб.)
150	450	10

**Пример 5.** Расстояние между двумя населенными пунктами Васильково и Ромашкино ровно 20 км. База отдыха «Мечта», расположенная между Васильково и Ромашкино, может снабжаться цветами как из населенного пункта Васильково, так и из населенного пункта Ромашкино. Букет цветов в населенном пункте Васильково стоит 500 руб., а в населенном пункте Ромашкино на 10 % дешевле. Стоимость доставки 1 букета цветов составляет 10 руб. за 1 км. На каком расстоянии от населенного пункта Васильково должна находиться база отдыха «Мечта», чтобы привезти букет на базу отдыха из населенного пункта Васильково было выгоднее?

**Пример 6.** Виктор купил акции фирмы Google по цене 700\$ за штуку в объеме 100 штук. Через день на мировой бирже цена акций возросла на одну четверть, и Витя продал все свои акции. Сколько долларов заработал Виктор на данной сделке?

**Пример 7.** В сказочном городе Изумрудный работает 12 частных гостиниц. Общее число муниципальных и государственных гостиниц в городе составляет 24. На сколько больше число муниципальных гостиниц, чем частных, если в городе государственных гостиниц на 4 меньше, чем муниципальных?

**Пример 8.** Студент Петр решил поехать на фестиваль бардовской песни. Он долго не мог решить, ехать ли ему на машине или на поезде. Расстояние от железнодорожной станции до места проведения фестиваля невелико. Билет на поезд стоит 900 рублей. На 10 километров пути тратится 0,9 литра бензина. Литр бензина стоит 30 рублей. Расстояние от дома до места фести-

валя по шоссе составляет 1000 километров. Какой вид транспорта выбрать студенту Петру и его другу, если поедут вдвоем? Изменят ли они решение, если к ним присоединится еще один друг? А два друга? Ответ поясните.

**Пример 9.** Один торговец продает вишню по 240 рублей за килограмм, а второй – по 170 рублей. Но у первого косточка занимает треть веса каждой вишни, а у второго – половину. Чью вишню выгоднее покупать?

**Пример 10.** Мама дала Саше денег на 35 тетрадей. В магазине в обмен на чек о покупке 20 тетрадей возвращают 25% стоимости, а в обмен на чек о покупке 5 тетрадей 10%. Какое наибольшее число тетрадей может купить Саша?

*Анализ качественных ситуаций*

**Пример 1.** В туристическом агентстве работают четыре человека. До уплаты подоходного налога месячный заработок каждого составляет: у Алины – 20 тыс. руб.; у Инны – 35 тыс. руб.; у Андрея – 50 тыс. руб.; у Анны – 55 тыс. руб.. В соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации все работники агентства уплачивают подоходный налог по ставке 13%. Становится ли распределение доходов более равномерным после уплаты подоходного налога? Почему? Ответ обоснуйте. Ваш вывод подтвердите соответствующими расчетами.

**Пример 2.** В России распространена практика бесплатного высшего образования. Происходит это благодаря тому, что из бюджета государства выделяются средства на оплату обучения в вузах. Во многих европейских странах такие льготы встречаются крайне редко. Выпускникам, желающим продолжить свое образование, приходится тратить свои собственные средства или же брать кредиты на образование, которые зачастую растягиваются на срок около 5 – 10 лет. Как Вы считаете, какая модель лучше? Ответ обоснуйте.

**Пример 3.** Самолет потерпел катастрофу и совершил вынужденную посадку на необитаемом острове. Какой тип экономической системы иллюстрирует отношения, складывающиеся между уцелевшими людьми? Ответ обоснуйте.

**Пример 4.** По статистике обычный гражданин страны N тратит более 50 % своего заработка на покупку продуктов питания, а в стране С – менее 10 %. О чем говорит данное распределение расходов? Ответ поясните.

**Пример 5.** Почтальон Печкин получает за каждое доставленное им письмо или посылку 25 рублей, и за 1 день успевает разнести 30 писем. За месяц Печкин заработал 16000 рублей, причем 7000 рублей он оставит на ежемесячные расходы, а остальные деньги хочет потратить на полезные вещи. Печкин выбрал телефон за 3000 рублей, чтобы звонить родственникам, микроволновую печь за 3000 рублей, чтобы удобнее было разогревать себе еду, сумку для почты за 2000 рублей, чтобы помещалось больше писем, и велосипед за 8000 рублей, который ему всегда хотелось иметь. К сожалению, денег не хватит на все четыре покупки. По вашему, что лучше и рациональнее приобрести почтальону на оставшуюся сумму? Ответ поясните.

### ГЛАВА 3. Результативность участия обучающихся НОЦ в конкурсах и олимпиадах

Результатом работы системы подготовки обучающихся НОЦ к участию в конкурсах и олимпиадах, описанной в пункте 2.1, является увеличение в 2014/2015 уч. г. по сравнению с предыдущими годами количества как мероприятий, так и участвовавших в них школьников (рис. 3.1).

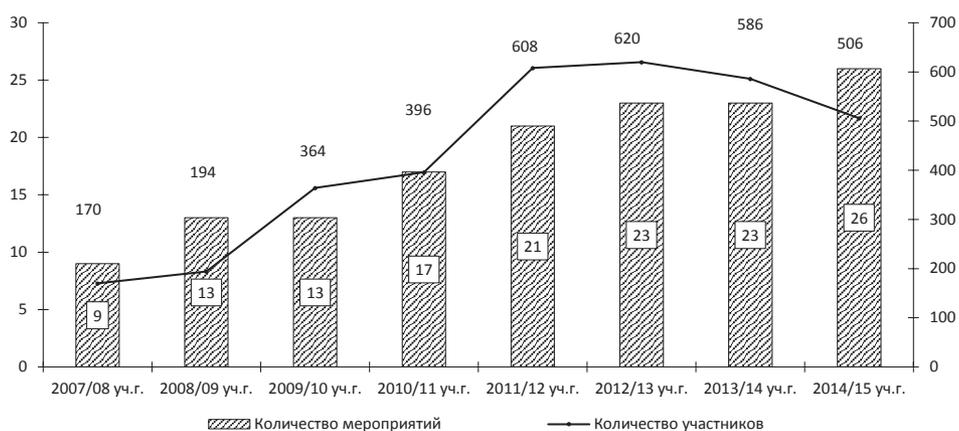


Рисунок 3.1. Количество мероприятий и участвовавших в них обучающихся НОЦ в 2007/2008 – 2014/2015 уч. гг.

Так, за 2007/2008 – 2014/2015 уч. гг. рост числа конференций, конкурсов и олимпиад, в которых приняли участие школьники НОЦ, составил 2,9 раза (с 9 до 26 соответственно). Вместе с тем количество участников данных мероприятий в 2,9 раза (со 170 чел. до 506 чел.). Снижение числа участников конкурсов и олимпиад от НОЦ в 2014/2015 уч. г. по сравнению с тремя предыдущими годами связано с общим снижением численности обучающихся очного факультатива.

По сравнению с предыдущим годом число научных мероприятий, в которых обучающиеся представляли НОЦ, увеличилось с 23 до 26: 19 – всероссийского уровня, 3 – городского уровня, 4 – организованных НОЦ (для сравнения: в 2007/2008 уч. г. обучающиеся участвовали в 9 мероприятиях: 4 – всероссийского уровня, 1 – регионального уровня, 2 – городского уровня, 2 – организованные НОЦ). В предшествующий период школьники НОЦ приняли участие также в 23 научных мероприятиях: 2 – международного уровня, 12 – всероссийского уровня, 1 – регионального уровня, 4 – городского уровня, 4 – организованных НОЦ. Таким образом, спектр мероприятий, в которых участвовали школьники за период 2007/2008 – 2014/2015 уч. гг. расширился и держится на постоянном уровне (приложение №3).

Что касается показателей результативности участия школьников НОЦ в конкурсах и олимпиадах, то общее количество призовых мест в 2014/2015 уч. г. по сравнению с 2007/2008 уч. г. возросло в 3,6 раза. При этом рост призовых мест по итогам внутренних мероприятий увеличился в 3,4 раза. Количество призовых мест по результатам внешних мероприятий также возросло в 3,8 раза (табл. 3.1). Стоит отметить, что в сравнении с показателями 2013/2014 уч. г. общее количество призовых мест в 2014/2015 уч. г. увеличилось на 22,0%.

**Таблица 3.1. Количество призовых мест по результатам участия школьников НОЦ в конкурсах и олимпиадах в 2007/2008 – 2014/2015 уч. гг. (ед.)**

№ п/п	Показатель	2007/2008 уч. г.	2008/2009 уч. г.	2009/2010 уч. г.	2010/2011 уч. г.	2011/2012 уч. г.	2012/2013 уч. г.	2013/2014 уч. г.	2014/2015 уч. г.	2014/2015 уч. г. к 2007/2008 уч. г., в размах
1	Количество призовых мест во внешних конкурсах и олимпиадах	10	21	34	40	23	22	34	38	3,8
2	Количество призовых мест во внутренних конкурсах и олимпиадах	10	10	39	31	54	32	25	34	3,4
	Всего	20	31	73	71	77	54	59	72	71

Более подробная информация о результатах участия школьников НОЦ в конкурсах и олимпиадах в 2014/2015 уч. г. приведена в таблице 3.2.

**Таблица 3.2. Результаты участия школьников НОЦ  
в конкурсах и олимпиадах в 2014/2015 уч. г.**

№ п/п	Название мероприятия	Количество участни- ков от НОЦ, чел.	Количество призо- вых мест, шт.
<b>I. Внешние мероприятия</b>			
1	Всероссийская научно-практическая конференция «Общество и социология в современной России»	1	–
2	IV Всероссийский научно-образовательный форум «Малые Леденцовские чтения. Бизнес. Наука. Образование»	1	1
3	Межрегиональная экономическая олимпиада школьников имени Н.Д. Кондратьева	17	1
4	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений имени Д.И. Менделеева	5	–
5	Всероссийский молодежный чемпионат по английскому языку	6	3
6	Всероссийский молодежный психологический чемпионат	16	2
7	Всероссийский молодежный чемпионат по информатике	11	4
8	Всероссийская олимпиада развития Народного хозяйства России	5	5
9	Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»	5	1
10	Всероссийская олимпиада по экономике Муниципальный этап	15	3
11	Страна талантов II поток Всероссийских предметных олимпиад – экономика	4	3
12	Страна талантов II поток Всероссийских предметных олимпиад – информатика	5	5
13	Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»	6	–
14	Экономический рост России	5	Н.д.
15	Общегородская конференция «Мир науки»	8	3
16	Общегородская научно-практическая конференция «Мир науки +»	10	4
17	Страна талантов II поток Всероссийских предметных олимпиад – английский язык	1	1
18	Городской конкурс молодежных исследовательских проектов в сфере потребительского рынка	1	–
19	Всероссийская контрольная по математике	17	–
20	Олимпиада «Ломоносов»	3	–
21	Олимпиада «Физтех»	5	1
22	Всероссийский конкурс по математике «Отличник»	1	1
<b>II. Внутренние мероприятия</b>			
23	Летняя интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	34	8
24	Конкурс НИР, в т. ч. конференция по его итогам	40	6
25	Конкурс эссе, в т. ч. конференция по его итогам	40	3
26	Открытая олимпиада по экономике в НОЦ ИСЭРТ РАН	244	17
Всего		506	72

Итак, по результатам участия школьников НОЦ в конкурсах и олимпиадах в 2014/2015 уч. г. выделим следующие тенденции, на основе которых

можно сделать вывод об эффективности существующей системы подготовки школьников НОЦ к участию в научных мероприятиях:

1. Школьники НОЦ традиционно принимают участие в проводимых конкурсах научно-исследовательских работ (НИР) и эссе по экономике. В 2014/2015 уч. г. в конкурсе НИР участвовали 40 школьников НОЦ, работы шести из них были отмечены призовыми местами. В конкурсе эссе также приняли участие 40 обучающихся Центра, работы трех из них стали лучшими. Качественная подготовка конкурсных работ позволяет им представлять свои проекты и добиваться высоких результатов в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня. Например, в IV Всероссийском научно-образовательном форуме «Малые Леденцовские чтения. Бизнес. Наука. Образование» работа обучающейся Центра была отмечена Дипломом III степени, в общегородской конференции «Мир науки» школьники НОЦ были отмечены дипломами II и III степени, а на VIII общегородской научно-практической конференции «Мир науки+» – 4 призовых места.

2. Обучающиеся НОЦ принимают участие в двух олимпиадах, организуемых в НОЦ, и завоевывают по их итогам призовые места. Так, в 2014/2015 уч. г. в Летней интернет-олимпиаде по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН ученики НОЦ получили 8 призовых мест, а в Открытой олимпиаде по экономике 17 школьников стали победителями и призерами. На основе проведения данных мероприятий организуется дальнейшая подготовка обучающихся к участию во всероссийских олимпиадах. Так, школьники НОЦ в 2014/2015 уч. г. заняли 3 призовых места на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по экономике, а работа одной ученицы была отмечена Похвальной грамотой в Межрегиональной экономической олимпиаде школьников имени Н.Д. Кондратьева.

Наряду с определенными достижениями в привлечении школьников к участию в конкурсах и олимпиадах необходимо выделить и ряд недостатков:

1. Средний уровень мотивации школьников, что связано с затратами времени на написание научных работ и подготовку к олимпиадам.

2. Недостаточная заинтересованность научных руководителей школьников – аспирантов ИСЭРТ РАН в работе над ученическими научными проектами.

3. Низкий уровень применения математических расчетов при решении олимпиадных задач по экономике.

Для решения возникших проблем необходима реализация ряда мероприятий, представленных в таблице 3.3.

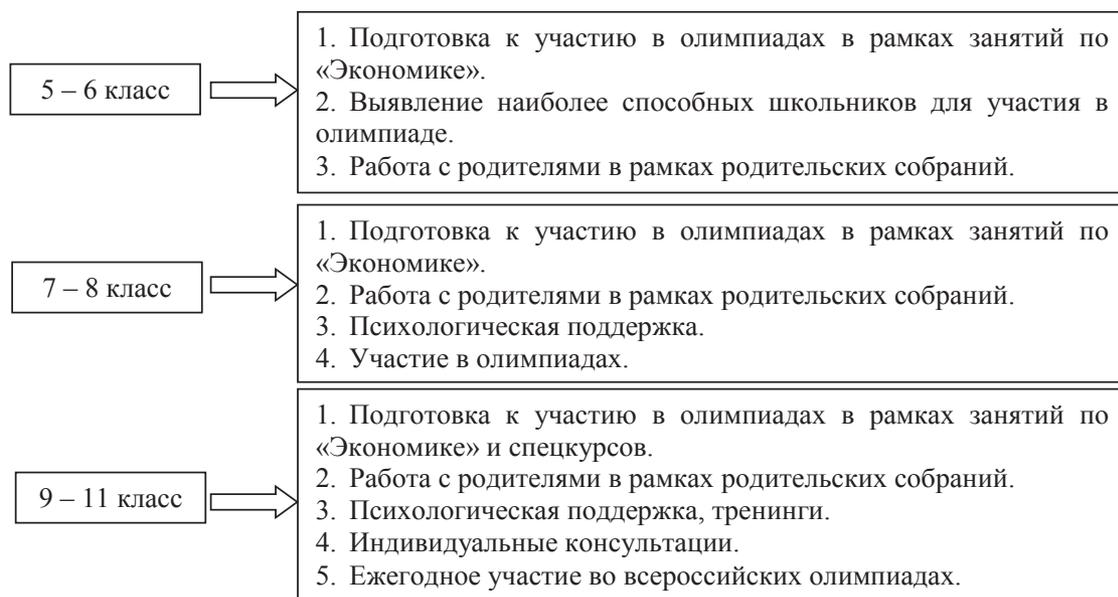
**Таблица 3.3. План мероприятий по решению организационных проблем участия школьников в конкурсах и олимпиадах**

№ п/п	Проблема	Мероприятие
1	Средний уровень мотивации школьников	Поощрение победителей и лауреатов конкурсов и олимпиад по экономике посредством размещения информации об их успехах в журнале «Панорама НОЦ», газете НОЦ, на сайте НОЦ, на родительских собраниях и рассылки информации в школы. Организация психологических тренингов по повышению мотивации
2	Недостаточная заинтересованность научных руководителей школьников в работе над ученическими научными проектами	Организация морального (благодарности) и денежного (премия за призовые места) поощрения научных руководителей школьников, подготовивших победителей и лауреатов конкурса научно-исследовательских работ
3	Низкий уровень применения математических расчетов при решении олимпиадных задач по экономике	Организация и проведение специального курса «Подготовка к олимпиаде» Организация и проведение элективного курса «Экономическая математика»

Для реализации планов по обеспечению результативного участия обучающихся в олимпиадах в 2013/2014 уч. г. учебно-методической группой НОЦ разработана система подбора кандидатов в участники олимпиад, начиная с 5 – 6 класса (рис. 3.2).

В целом комплексная системная работа НОЦ ИСЭРТ РАН по подготовке обучающихся и обеспечению их участия в конкурсах и олимпиадах позволяет реализовывать намеченные ориентиры, способствует углублению знаний обучающихся, развитию их творческих способностей и личностному развитию.

С целью проверки эффективности функционирования очного факультатива ежегодно проводится опрос выпускников НОЦ об их поступлении в высшие и средние учебные заведения. Он направлен на оценку качества преподавания профильных предметов и элективных курсов в Научно-образовательном центре ИСЭРТ РАН и позволяет не только выявить



**Рисунок 3.2. Система подбора кандидатов и работы с участниками олимпиад**

приоритетный выбор будущей профессии людей, завершивших школьное обучение, но и оценить влияние НОЦ на жизнь выпускников. Общая численность выпускников НОЦ за 2002/2003 – 2014/2015 уч. гг. составила 484 человека. За рассматриваемый период 91% (439 чел.) выпускников НОЦ поступили в высшие учебные заведения. Благодаря комплексной и системной работе НОЦ, 37% выпускников продолжили свое образование на экономических специальностях в вузах.

Таким образом, Научно-образовательный центр ИСЭРТ РАН на протяжении более десяти лет создаёт условия для выявления и развития способностей талантливой молодежи региона. Важным аспектом в деятельности НОЦ является преемственность традиций и направленность на постоянное совершенствование образовательной системы, ее модернизации.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Основной целью организации конкурсно-олимпиадной деятельности НОЦ ИСЭРТ РАН является выявление обучающихся, способных к углубленному изучению предметов, а также развитие их способностей путем вовлечения в активную познавательную, научно-исследовательскую и творческую деятельность. Для достижения данной цели в научно-образовательном центре разработана система работы с обучающимися, которая включает в себя различные методические приемы подготовки школьников к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

На протяжении 12 лет работы школьного экономического факультатива особый акцент сделан на предоставлении обучающимся возможности проявления способностей к изучению профильного предмета через презентацию результатов участия в конкурсах и олимпиадах, как городского, так и регионального, всероссийского и международного уровней.

За время функционирования школьного факультатива по экономике сложилась комплексная система работы с обучающимися, в которой значительное место уделяется реализации различных образовательных технологий. Вследствие их эффективного применения у молодых людей происходит становление нового мировоззрения, подкрепленного теоретическими и практическими навыками в области экономики. Высокий уровень подготовки по экономике школьники ежегодно подтверждали достойными результатами по итогам участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Вместе с тем перспективными представляются следующие направления дальнейшего развития олимпиадного движения в НОЦ:

- поиск новых эффективных форм и методов работы с детьми и их применение в образовательном процессе;
- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- повышение результативности участия школьников в конкурсах и олимпиадах всероссийского и международного уровней;
- совершенствование методической базы для формирования и развития личностного потенциала школьников и психологической компетентности.

Коллектив НОЦ намерен и дальше с учётом предыдущего опыта проводить конкурсы и олимпиады по экономике, привлекать к участию большее количество школьников, заинтересовывать общеобразовательные организации, акцентировать внимание общественности, а также работать над повышением уровня мероприятий.

Таким образом, работа НОЦ ИСЭРТ РАН по данному направлению способствует достижению поставленных задач и носит продуктивный характер, что подтверждается высокими показателями конкурсно-олимпиадной деятельности обучающихся НОЦ на протяжении всего периода его существования.

Со временем Научно-образовательный центр ИСЭРТ РАН может перерасти в образовательную организацию, где смогут обучаться талантливые дети не только из Вологодской области, но и из соседних регионов. Научно-организационные принципы и традиции, заложенные в НОЦ, могут стать одним из источников формирования новой управленческой и экономической элиты региона. Выпускники также займут достойное место в научной среде, связав свою профессиональную деятельность с фундаментальными и прикладными исследованиями, пополняя ряды молодых ученых, которые способны решать актуальные вопросы современности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, М.А. Школьное экономическое образование: региональный аспект [Текст] / М.А. Алексеева // Проблемы стратегии и тактики регионального развития : материалы 4-й Рос. науч.-практ. конф. – Вологда, 2003. – 383 с.
2. Архипов, В.П. Рейтинговые олимпиады как форма развития интеллектуальной деятельности школьников [Текст] / В.П. Архипов, С.А. Чопчян // Международный научно-технический журнал «Вестник Белгородского университета потребительской кооперации». – 2005. – № 5. – С. 11-13.
3. Будахина, Н.Л. Содержание и структура интеграции школьного математического и экономического образования [Текст] / Н.Л. Будахина, Е.И. Смирнов // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 2. – Т. 2 (Психолого-педагогические науки). – С. 92-97.
4. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] / А.А. Вербицкий // Методическое пособие. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.
5. Гарманова, О.Ю. Организационно-методическое обеспечение дистанционного обучения [Текст] / О.Ю. Гарманова // Проблемы развития территории. – 2012. – № 5 (61). – С. 93-103.
6. Егерев, С.В. Что стоит за интеграцией науки и образования [Электронный ресурс] / С.В. Егерев. – Режим доступа: <http://www.kapital-rus.ru/articles/article/203797>
7. Екимова, Н.Н. Оценка эффективности школьного образования на основе данных общероссийских олимпиад [Электронный ресурс] / Н.Н. Екимова // Федеральное интернет-издание «Капитал страны». – 15.11.2013. – Режим доступа: <http://www.kapital-rus.ru/index.php/articles/article/239219>

8. Зайцева, Н.В. Перспективные направления поддержки одаренных детей [Текст] / Н.В. Зайцева // Народное образование. – 2010. – № 3. – С. 26.
9. Ильин, В.А. Интеллектуальные ресурсы как фактор инновационного развития [Текст] / В.А. Ильин, К.А. Гулин, Т.В. Ускова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2010. – № 3. – С. 14-25.
10. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosolymp.ru>
11. История Всероссийских олимпиад школьников [Электронный ресурс] / Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: <http://old.rosolymp.ru/default.asp?trID=53>
12. Киришин, И.А. Развитие интеллектуального потенциала страны и региона: место и роль федеральных университетов [Электронный ресурс] / И.А. Киришин, Е.В. Вашурина, М.Н. Овчинников. – Режим доступа: [http://vml.antat.ru/files/Mahmutov/article\\_3/Ovchinnikov.pdf](http://vml.antat.ru/files/Mahmutov/article_3/Ovchinnikov.pdf)
13. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>
14. Кочешкова, Л.О. Опыт и перспективы интеграции науки и образования (в формате Научно-образовательного центра) [Текст] / Л.О. Кочешкова // Проблемы развития территории. – 2014. – № 6 (74). – С. 7-22.
15. Кочешкова, Л.О. Стратегические ориентиры НОЦ ИСЭРТ РАН в работе со школьниками, студентами и аспирантами [Текст] / Л.О. Кочешкова // Вопросы территориального развития. – 2015. – № 3 (23). – С. 1-12.
16. Кулакова, А.Б. Развитие творческих способностей обучающихся как аспект прогрессивной педагогики [Текст] / А.Б. Кулакова, Ж.В. Фомина // Перспективы развития науки и образования (часть 7) : сб. научных трудов по материалам Международ. научн.-практ. конф., г. Тамбов. – Тамбов, 2014. – С. 84-85.
17. Леонидова, Г.В. Генерация знаний талантливой молодежи в интересах интеллектуализации человеческого капитала: методы и формы осуществления [Текст] / Г.В. Леонидова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2011. – № 1 (13). – С. 90-100.

18. Леонидова, Г.В. Научно-образовательный центр: системный подход к работе с талантливой молодежью [Текст] / Г.В. Леонидова, А.В. Куликова, М.В. Кукушина; под руководством д.э.н., проф. В.А. Ильина. – Вологда: Вологодский научно-координационный центр ЦЭМИ РАН, 2008. – 60 с.
19. Леонидова, Г.В. Региональный научно-образовательный центр [Текст] / Г.В. Леонидова. – Вологда: ВНКЦ ЦЭМИ РАН, 2007. – 99 с.
20. Леонидова, Г.В. Теория и практика формирования научно-образовательного пространства [Текст]: монография / Г.В. Леонидова. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2010. – С. 214.
21. Лунин, В.В. Роль химических олимпиад школьников в развитии образования и науки [Текст] / В.В. Лунин, О.В. Архангельская, М.В. Павлова, И.А. Тюльков // Современные тенденции развития химического образования: работа с одаренными детьми. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007. – С. 34-52.
22. Мазанова, О.Ю. Выбор активных форм и методов обучения, применяемых на уроках экономики [Текст] / О.Ю. Мазанова // Научные исследования в образовании. – 2008. – № 4. – С. 39.
23. Михеева, С.А. Становление школьного экономического образования в России [Электронный ресурс] / С.А. Михеева // Вопросы образования. – Режим доступа: <http://vo.hse.ru/attachment.aspx?Id=665>
24. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания [Текст]: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 328 с.
25. Научно-образовательное пространство: теоретический аспект [Текст] : информ.-аналит. записка / исполн. Г.В. Леонидова, М.А. Головчин, Т.С. Соловьева. – Вологда, 2010. – 59 с.
26. Научно-образовательный центр ИСЭРТ РАН: 10 лет. От идеи до реализации [Текст] / В.А. Ильин, А.А. Шабунова, В.И. Попова, Г.В. Леонидова, О.Ю. Гарманова, С.Ю. Егорихина, И.А. Королева, А.Б. Кулакова, Ж.В. Фомина. – Кн. 1: Подсистема дополнительного школьного образования. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. – 138 с.
27. Научно-образовательный центр: системный подход к работе с талантливой молодежью [Текст] / Г.В. Леонидова, А.В. Куликова, М.В. Кукушина. – Вологда : ВНКЦ ЦЭМИ РАН, 2008. – 60 с.

28. Нисимчук, А.С. Экономическое образование школьников [Текст]: книга для учителя / А.С. Нисимчук. – М.: Просвещение, 1991. – С. 22.

29. Новожилова, В.В. Экономическое воспитание старших школьников в современных условиях (на примере многопрофильного лицея и школ) [Текст] : дис. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук: 13.00.01 / В.В. Новожилова. – М., 2003. – 206 с.

30. Образовательные курсы и олимпиады [Электронный ресурс] // Педагогическое обозрение. – Апрель 2011. – № 4 (112). – Режим доступа: <http://gcro2.nios.ru/r65aa1detales13.html>

31. Образовательный портал «Право для школьников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo-olymp.ru>

32. Официальный сайт Российского совета олимпиад школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsr-olymp.ru>

33. Пашко, М.И. Графические олимпиадные задачи по физике как средство развития творческого мышления учащихся [Текст] / М.И. Пашко // Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте, 2013: сб. научных трудов Междунар. науч.-практ. интернет-конф. SWORLD, 17 – 26 декабря 2013 года, Одесса.

34. Попов, А.И. История становления и тенденции развития олимпиадного движения по теоретической механике [Текст] / А.И. Попов. – Тамбов: Издательство ТГТУ, 2010. – 67 с.

35. Попова, В.И. Олимпиады в системе поиска и развития одаренных детей [Текст] / В.И. Попова, А.С. Кельсина // Проблемы развития территории. – 2011. – № 3 (55). – С. 84-93.

36. Попова, В.И. Экономический школьный факультатив в Научно-образовательном центре: практика и перспективы [Текст] / В.И. Попова, А.С. Кельсина // Проблемы развития территории. – 2011. – № 4 (56). – С. 110-119.

37. Попова, В.И. Экономическое образование школьников: опыт работы Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН [Текст] / В.И. Попова, А.С. Кельсина // Современные научные исследования и инновации. – 2011. – Октябрь.

38. Попова, В.И. Олимпиады в системе поиска и развития одаренных детей [Текст] / В.И. Попова, А.С. Кельсина // Проблемы развития территории. – 2011. – № 3 (55). – С. 84-93.

39. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения Всерос-

сийской олимпиады школьников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/01/29/olimpiadi-dok.html>

40. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № 901 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2015/16 учебный год» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/650771>

41. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 апреля 2014 года № 267 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/07/04/provedenie-dok.html>

42. Приказ Министерства образования России от 30.10.2003 № 4072 «Об утверждении Положения о Всероссийской олимпиаде школьников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=-doc;base=EXP;n=318832>

43. Рукшин, С.Е. Сравнительные достоинства и недостатки дистанционных и традиционных олимпиад и их влияние на архитектуру автоматизированных систем поддержки дистанционных научных соревнований [Текст] / С.Е. Рукшин // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). – 2010. – № 3. – С. 347-359.

44. Руткевич, М.Н. О понятии интеллектуального капитала и способах его измерения [Текст] / М.Н. Руткевич, В.К. Левашов // Науковедение. – 2000. – № 1. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books/692/3.htm>

45. Сеничева, Н.Н. Деятельность экономического школьного факультатива НОЦ ИСЭРТ РАН как способ формирования интеллектуального потенциала региона [Текст] / Н.Н. Сеничева // Мир науки и инноваций. – Иваново: Научный мир. – Выпуск 1 (1). – Т. 7. – С. 32-36.

46. Сеничева, Н.Н. Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах как форма работы со школьниками, склонными к изучению предмета (на примере НОЦ ИСЭРТ РАН) [Текст] / Н.Н. Сеничева // Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте'2014: сб. научных трудов Междунар. науч.-практ. интернет-конф. SWORLD, выпуск № 4 (37), 2014, 16 – 26 декабря 2014 года, Одесса. – С. 41-44.

47. Слуцкий, В.М. Одаренные дети [Текст] / В.М. Слуцкий // Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. – М., 1993. – Т. 1. – С. 77-78.

48. Фомина, Ж.В. Исследовательская деятельность обучающихся в формировании ключевых компетенций [Текст] / Ж.В. Фомина, А.Б. Кулакова, Д.В. Соколова // В мире научных открытий. – 2015. – № 1.1 (76). – С. 693-703.

49. Фомина, Ж.В. Исследовательская деятельность обучающихся как элемент компетентностного подхода в образовании (на примере НОЦ ИСЭРТ РАН) [Текст] / Ж.В. Фомина // Проблемы развития территории. – 2013. – № 2 (64). – С. 122-133.

50. Цыганкова, А.В. Олимпиада как форма активизации учебно-познавательной деятельности студентов [Электронный ресурс] / А.В. Цыганкова / Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: [http://www.rosolymp.ru/attachments/10374\\_s03\\_033.pdf](http://www.rosolymp.ru/attachments/10374_s03_033.pdf)

51. Экономика региона глазами старшеклассников: сб. конкурсных работ [Текст]. – Вологда: ВНКЦ ЦЭМИ РАН, 2004. – Вып. 1. – 95 с.

52. Экономика региона глазами старшеклассников : сб. конкурсных работ [Текст]. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2014. – Вып. 11. – 112 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ №1

#### Если бы я был частным предпринимателем

У меня есть мечта стать современным предпринимателем, построить свое собственное фермерское хозяйство. В интернете я нашел страничку «Самые молодые бизнесмены России», на которой рассказано, как шестнадцатилетняя девочка из сельской местности организовала свою ферму по выращиванию кроликов. Наверное, это покажется наивным многим неискушенным людям, но я поддерживаю ее идею. Я тоже мечтаю о фермерском хозяйстве, которое можно организовать в Белоруссии и в Вологодской области России.

Еще в XVII веке в Англии «овцы съели людей» – помните, как описывает учебник по истории средних веков начало промышленной революции Англии. С тех пор ничего не изменилось: идея честно, много работать на самого себя и свою семью остается жива и по сей день. Я хочу работать на себя, свою семью и свое государство, доказывая, что самое главное занятие на Земле – кормить людей – может приносить не только доход, но и радость. Я хочу быть счастливым, работая над созданием своей фермы.

У нас в Гродненской области 328 фермерских хозяйств, они разноплановые – это и рыбные угодья, и хозяйства, выращивающие зерно, сахарную свеклу, картофель, овощи, яблоки. Нет, наверное, смысла развивать животноводство, так как мощные агропромышленные комплексы не дадут сво-

бодно конкурировать на рынке продовольствия. У нас есть несколько ферм по производству мяса, шерсти овец. Понятно, что в Белоруссии нет степей, большого количества свободных земель, гор, в которых бы паслись многочисленные стада этих животных, но у нас растет рынок сбыта мяса домашних животных.

В связи с политическими, экономическими процессами в мире на нашей территории растет количество эмигрантов, исповедующих ислам. В городе существует камвольно-прядельная фабрика, производящая шерстяные нитки из шерсти животного. Рядом с определенным количеством овец нужно и можно разводить лошадей. Хозяйство должно быть компактным и многофункциональным. Многие фермеры стоят перед проблемой первичного обустройства хозяйств, укрепления материально-технической базы. В РБ неиспользуемые здания, сооружения в сельской местности уничтожаются, вокруг них остаются достаточно большие участки земли (я могу в нашем районе назвать по крайней мере 4 таких участка, где сохранилось старое здание фермы, вокруг него земли, не пригодные для выращивания сельско-хозяйственных культур, размером от 4 до 10 га). В «неперспективных» деревнях множество усадеб с большими участками земли продаются за символические деньги, причем во многих деревнях (вне центра агрогородка) осталось до 10 жителей, их земельные участки обрабатываются частично, так что свой дом можно построить не на пустыре, а в центре бывшей деревни, к которой уже подведена дорога, а иногда водопровод и газ.

Открыть сегодня фермерское хозяйство в РБ стоит довольно дешево – государству придется заплатить всего около одной базовой величины (около 20 \$), и затратить на оформление документов около 3 месяцев. Фермер может получить в безвозмездное использование до 50 га сельхозземель, (участок можно передать по наследству, но нельзя продать). Затем надо написать бизнес-план и отдать его на рассмотрение в исполком. Естественно, он должен быть реален. Мне нужно знать, чью землю я беру в аренду, сколько животных на ней будет, нужны люди-специалисты, кто будет со мной работать. Представляю я себе и стоимость моего бизнес-плана. Где возьму

деньги? Кредит, родители и заработаю. Уверен, что в своей идее я буду не одинок, когда мне исполнится 18 лет. Я бы хотел получить экономическое образование, но прекрасно осведомлен о тех специалистах, которые должны быть рядом со мной.

Мне нравится читать новости экономики, слушать о развитии сельхозтехники. Я понимаю, что представление о фермерском хозяйстве у меня еще не совсем сложилось в настоящий бизнес-план, но мои дедушки и бабушки живут в деревне, папа директор крупной птицефабрики в г. Слониме. Я часто задумываюсь о том, чтобы принять участие в программе по обмену учащимися и студентами со странами Западной Европы и США по вопросам изучения фермерских хозяйств. У нас в школе в этом году такая возможность была для учеников 11-х классов по специальности «дизайн приусадебных участков», но я пока учусь в 8 классе. Время у меня еще есть.

Почему-то вопрос развития фермерства в нашей стране вступил в противоречивую фазу. С одной стороны, он является одним из актуальнейших направлений Государственной программы развития села. Хозяйства вносят посильный вклад в производство и реализацию сельхозпродукции страны, кормят народ, платят налоги, зарабатывают деньги для себя и своей семьи, с другой стороны – количество фермерских хозяйств сокращается: в 90-е годы их было более 3 тысяч, сейчас у нас – 398. Наверное, это выгодно государству.

Что происходит с фермерством? Возможно, нужно больше говорить о значении продовольствия, о настоящей здоровой пище, а не о синтетических добавках в продуктах; говорить о новых технологиях в сельском хозяйстве, когда улучшаются условия труда. Уйти от того, что мы представляем жителей села подвыпившими, глуповатыми людьми, научится строить добротные дома не на окраинах городов, а в сельской местности, не в глуши, а на берегу красивого озера или реки. Дать представление о понятии «сельская цивилизация». У нас в государстве это пытаются сделать посредством организации агрогородков, но деревни не в центре сельского совета умирают, вот их и надо превращать в место для фермерского хозяйства. Те ста-

рики, кто остался на селе, станут добровольными помощниками молодому фермеру, а он им настоящим другом.

Мои друзья мечтают стать дипломатами, юристами. Это тоже очень важно. Важно, чтобы в обществе толерантно относились к чужим идеям и мыслям, а еще важнее, чтобы общество уважительно относилось к чужому труду, ценило его. Чтобы каждый человек знал, что его труд будет оценен и оплачен по достоинству. В нашей стране есть свобода выбора своего будущего для каждого.

Самый свободный человек – тот, кто работает на себя сам, если он будет законопослушным и пополнит казну своего государства налогами, способствуя процветанию своего края. Сущность свободы – это свобода выбора. Я знаю, что мои мечты сбудутся, потому что они реальные, и я для этого учусь, чтобы их воплотить в жизнь.

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2

### График участия школьников НОЦ в олимпиадах, конкурсах, конференциях на 2014/2015 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Класс	Дата проведения	Содержание	Стоимость	Примечание
1.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева (г. Москва)	9 – 11	Сентябрь – декабрь (отборочный тур); декабрь – февраль (всероссийский финал) февраль (финал).	НИР	–	В период с 1 – 20 декабря 2014 г. отослать лучшие работы по электронной почте.
2.	Всероссийский молодежный психологический чемпионат (г. Пермь, НП Центр развития одаренности)	8 – 11	20 октября – 25 октября 2014 г.	Решение олимпиадных заданий	60 руб.	Для участия в чемпионате необходимо подать заявку до 20 сентября 2014 г.
3.	Открытая дистанционная олимпиада школьников по экономике АНОО (Центр гражданско-правового и экономического образования, КОГОУ «Кировский экономико-правовой лицей»)	7 – 11	20 октября 2014 г.	Решение олимпиадных заданий	150 рублей с человека	Регистрация участников дистанционных олимпиад начинается за 1 месяц до даты проведения олимпиады в объявлении по адресу <a href="http://kell.ru/cgreo">http://kell.ru/cgreo</a> .
4.	Всероссийский творческий конкурс «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист!» (г. Москва, Финансовый университет при Правительстве РФ)	11	Первый этап – отборочный (заочный) – пройдет в режиме on-line в декабре; второй этап – заключительный (в очной форме) пройдет в феврале	Решение олимпиадных заданий	–	Регистрация начнется 15 октября и продлится до 10 декабря 2014 года.
5.	Открытая олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН (г. Вологда)	5 – 11	Октябрь 2014 г. – апрель 2015 г.	Решение олимпиадных заданий	–	–

6.	Всероссийская олимпиада по экономике (Министерство образования и науки РФ, г. Москва)	7 – 11	Октябрь – ноябрь (школьный этап); ноябрь – декабрь (муниципальный этап); январь – февраль (региональный этап); март – май (заключительный этап).	Решение олимпиадных заданий	–	–
7.	Всероссийский молодежный чемпионат по информатике (г. Пермь, НП Центр развития одаренности)	6 – 11	15 – 20 октября 2014 г.	Решение олимпиадных заданий	60 руб.	Для участия в чемпионате необходимо подать заявку до 14 ноября 2014 г.
8.	Олимпиада «Физтех» *для математиков	10	Онлайн-этап 1 ноября 2014г. – 19 января 2015г. Заключительный этап 28 февраля 2015 г.	Решение олимпиадных заданий	–	Для участия необходимо зарегистрироваться на сайте.
9.	Олимпиада «Ломоносов» *для математиков	10	Первый тур ноябрь 2014 г. *далее сроки уточнять на сайте	Решение олимпиадных заданий	–	Необходимо пройти регистрацию на сайте
10	Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» (НИУ «Высшая школа экономики») *для экономистов	9 – 11	Ноябрь – январь (регистрация на сайте <a href="http://olimp.hse.ru">olimp.hse.ru</a> ); январь (заочный этап); февраль (очный этап на региональных площадках).	Решение олимпиадных заданий	–	Участники первого этапа олимпиады, обучающиеся в 10 – 11 классах, должны принять участие в двух олимпиадных состязаниях – по экономике и по математике.
11.	Конкурс НИР среди обучающихся НОЦ	9 – 11	03 ноября 2014 г. – 30 апреля 2015 г. Прием работ: 1 – 10 марта 2015 г.	НИР	–	–
12.	Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	6 – 8	03 ноября 2014 г. – 30 апреля 2015 г. Прием работ: 1 – 10 марта 2015 г.	Эссе	–	–
13.	Олимпиада по экономике Санкт-Петербургского государственного университета	9 – 11	Ноября 2014 г. – январь 2015 г. (заочный этап) *уточнять сроки на сайте	Тестирование	Стоимость проезда Вологда – Санкт-Петербург – Вологда	Олимпиада проводится в интерактивном режиме в сети Интернет.

14.	Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» (НИУ «Высшая школа экономики») *для математиков	10	Отборочный этап 13 – 28 декабря 2014 г. Заключительный этап февраль 2015 г.	Решение олимпиадных заданий	–	Необходимо пройти регистрацию на сайте до 08.12.2014 г.
15.	VII Математическая олимпиада имени Леонарда Эйлера (г. Санкт-Петербург) *для математиков	10	Декабрь 2015 г. (дистанционный этап) * далее сроки уточнять на сайте	Решение олимпиадных заданий	–	–
16.	Межрегиональная экономическая олимпиада школьников имени Н.Д. Кондратьева (г. Москва, Институт экономики РАН)	9 – 11	Сроки уточнять на сайте	Решение олимпиадных заданий	–	Для участия в отборочном этапе в дистанционной форме необходимо зарегистрироваться на сайте <a href="http://www.olimpiada-kondratiev.ru">www.olimpiada-kondratiev.ru</a> и отправить ответы на задания отборочного этапа не позднее 31 января 2015 года.
17.	XXI Межрегиональный экономический фестиваль школьников «СИБИРИАДА. ШАГ В МЕТЧУ»	7 – 11	Регистрация начнется с 10.11.14 г. Условия регистрации и подробные инструкции будут размещены на сайте 10.11.14г. 2 отборочный (очный тур) 18.01.2015 3 заключительный (очный тур) 24.02.15.-28.02.2015	Решение олимпиадных заданий	–	Первый тур проводится дистанционно. Второй тур проводится очно на региональной площадке на базе МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №1». Третий тур проводится очно на базе загородного лагеря в г. Бердске Новосибирской области.
18.	Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России (г. Москва, МСЭФ)	9 – 11	До 31 декабря 2014 г.	НИР	–	Отправка до указанного срока.
19.	Всероссийский молодежный чемпионат по английскому языку (г. Пермь, НП Центр развития одаренности)	5 – 11	26 – 31 января 2015 г.	Решение олимпиадных заданий	60 руб.	Срок подачи заявки: до 12 декабря 2014 г.
20.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Шаг в науку» (г. Вологда, ВИБ)	9 – 11	Февраль 2015 г.	НИР	–	
21.	XVIII Российская научная конференция школьников «Открытие» (г. Ярославль)	9 – 11	24 – 26 апреля 2015 г.	НИР	630 руб.	Заявка принимается до 15.02.2015 г. Заочный этап: с 20.02.2015 г. по 20.03.2015 г.
22.	Всероссийский молодежный экономический чемпионат (г. Пермь, НП «Центр развития одаренности)	8 – 11	16 – 21 февраля 2015 г.	Решение олимпиадных заданий	60 руб.	Срок подачи заявки: до 16 января 2015 г.

23.	Общероссийская конференция «Мир науки» (г. Вологда, МОУ ДОД ДЮЦ «Единство»)	9 – 11	Февраль 2015 г.	НИР	–	Объявление о конференции, составление заявки.
24.	Российская научно-практическая конференция «Малые Леденцовские чтения. Бизнес. Наука. Образование»	9 – 11	Апрель 2015 г.	НИР	–	Объявление о конференции, составление заявки.
25	Общероссийская конференция «Мир науки+» (г. Вологда, МОУ ДОД ДЮЦ «Единство»)	5 – 11	Март 2015 г.	НИР	–	Объявление о конференции, составление заявки.
26.	Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи - регионам» (г. Вологда, ВоГУ)	9 – 11	Апрель 2015 г.	Тезисы	–	До 25.03.2015 г. Объявление о конференции, составление заявки.
27.	Конференция по итогам конкурса НИР и эссе среди школьников НОЦ ИСЭРТ РАН	9 – 11	Апрель 2015 г.	НИР	–	Объявление для школьников, подготовка к выступлению, организация конференции.
28.	Летняя интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	5 – 10	Июнь – август 2015 г.	Решение олимпиадных заданий	–	Регистрация на сайте Экономической интернет-школы.

**Мероприятия, в которых принимали участие  
школьники НОЦ в 2007/2008 – 2014/2015 уч. гг.**

Год	Перечень мероприятий	Количество участников
2007/2008 уч.г.	Всероссийский конкурс научных работ молодежи «Экономический рост России»	2
	Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России	10
	Всероссийская научная конференция школьников «ОТКРЫТИЕ»	2
	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	19
	Всероссийская научная конференция студентов и аспирантов «Молодые исследователи – регионам»	9
	Межвузовская научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	11
	Общегородская конференция «Мир науки»	15
	Конкурс НИР, в т.ч. конференция по его итогам	76
	Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	26
Итого	9	170
2008/2009 уч.г.	Международная конференция «Преодоление границ в мышлении и действиях»	3
	Соревнования молодых исследователей, участников программы «Шаг в будущее»	1
	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	23
	Российская научная конференция школьников «ОТКРЫТИЕ»	7
	Всероссийская научная конференция студентов и аспирантов «Молодые исследователи – регионам»	5
	Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России	10
	Всероссийский конкурс научных работ молодежи «Экономический рост России»	1
	Межвузовская научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	13
	Научно-практическая конференция «Экономика региона: реальность, перспективы»	5
	Общегородская конференция «Мир науки»	12
	Общегородская конференция «Мир науки плюс»	12
	Конкурс НИР, в т.ч. конференция по его итогам	72
	Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	30
Итого	13	194
2009/2010 уч.г.	Международная Интернет-олимпиада «Эрудиты планеты – 2009»	5
	Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России	9
	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	21
	Всероссийская олимпиада информационных и компьютерных технологий «Наука нефтегазовой отрасли – молодежи России» Региональный этап: 1. Информатика 2. Математика	10 14 8
	Всероссийский этап	

	Всероссийский конкурс научных работ молодежи «Экономический рост России»	1
	Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»	4
	Областная научно-практическая конференция обучающихся гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением предметов Вологодской области	11
	Общегородская конференция «Мир науки»	14
	Общегородская конференция «Мир науки+»	12
	Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	6
	Открытая Олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	180
	Конкурс НИР, в т.ч. конференция по его итогам	40
	Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	29
Итого	13	364
2010/2011 уч.г.	Международный конкурс эссе «Неизведанные маршруты»	2
	Международная Интернет-олимпиада «Эрудиты планеты»	13
	Межрегиональная экономическая олимпиада школьников «Интеллектуальный марафон имени Н.Д. Кондратьева»	15
	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	27
	Всероссийский молодежный экономический чемпионат	11
	Всероссийский молодежный психологический чемпионат	3
	Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России	6
	Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»	2
	X научно-практическая конференция «Юность, наука, культура»	1
	Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	9
	Общегородская конференция «Мир науки»	9
	Общегородская конференция «Мир науки+»	8
	Олимпиада по деловому английскому языку среди школьников 9-11 классов общеобразовательных школ г. Вологды	10
	Экономическая игра «Мой бизнес»	10
	Конкурс НИР, в т.ч. конференция по его итогам	54
	Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	37
	Открытая Олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	179
Итого	17	396
2011/2012 уч.г.	Международная Интернет-олимпиада «Эрудиты планеты»	9
	Международная молодежная научная конференция «Нефть и газ 2012»	1
	Международный конкурс эссе «Неизведанные маршруты»	2
	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	24
	Всероссийский молодежный экономический чемпионат	16
	Всероссийская олимпиада по финансовым рынкам для старшеклассников	21
	Межрегиональная экономическая олимпиада школьников «Интеллектуальный марафон имени Н.Д. Кондратьева»	44
	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений имени Д.И. Менделеева	8
	Всероссийский молодежный чемпионат по английскому языку	6
	Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России	5
	Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»	4
	Областная выставка-ярмарка школьных кампаний «Юный предприниматель – 2011»	5

	Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	5
	Первый конкурс эссе по предпринимательству среди молодежи	2
	Общегородская конференция «Мир науки»	16
	Общегородская конференция «Мир науки+»	7
	Олимпиада по деловому английскому языку среди школьников 9 – 11 классов общеобразовательных школ г. Вологды.	4
	Летняя Интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	30
	Конкурс НИР, в т.ч. конференция по его итогам	58
	Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	39
	Открытая Олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	302
Итого	21	608
2012/2013 уч.г.	Международная Интернет-олимпиада «Эрудиты планеты»	6
	III международная научно-практическая конференция «Малые Леденцовские чтения. Бизнес. Наука. Образование»	3
	Всероссийский молодежный экономический чемпионат	8
	Всероссийская олимпиада по финансовым рынкам для старшекласников	15
	Всероссийский творческий конкурс «Миссия выполняю. Твое призвание – финансист!»	17
	Межрегиональная экономическая олимпиада школьников «Интеллектуальный марафон имени Н.Д. Кондратьева»	31
	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений имени Д.И. Менделеева	8
	Всероссийский молодежный чемпионат по английскому языку	3
	Всероссийский молодежный психологический чемпионат	16
	Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России	8
	Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»	3
	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	20
	Всероссийская Олимпиада по математике «Экономическая элита России»	1
	Всероссийский студенческий форум Региональный этап	3
	Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	3
	Общегородская конференция «Мир науки»	14
	Олимпиада по деловому английскому языку среди учащихся 9 – 11 классов общеобразовательных школ г. Вологды	1
	I Олимпиада по менеджменту для школьников «Управляй будущим»	5
	Игра «Экономический калейдоскоп»	7
	Летняя Интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	14
	Конкурс НИР среди обучающихся НОЦ, в т.ч. конференция по его итогам	44
	Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	39
	Открытая Олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	351
Итого	23	620
2013/2014 уч.г.	VIII Открытая Международная научно-исследовательская конференция молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия»	3
	Международный Школьный конкурс РЭШ по экономике	1
	Всероссийский творческий конкурс «Миссия выполняю. Твое призвание – финансист!»	1
	Межрегиональная экономическая олимпиада школьников «Интеллектуальный марафон имени Н.Д. Кондратьева»	57
	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений имени Д.И. Менделеева	5

	Всероссийский молодежный чемпионат по английскому языку	10
	Всероссийский молодежный психологический чемпионат	13
	Всероссийская олимпиада развития Народного хозяйства России	5
	Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»	5
	Всероссийская олимпиада по экономике. Городской этап	28
	II межрегиональная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	3
	XXI Межрегиональный экономический фестиваль школьников Сибириада. Шаг в мечту»	3
	Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»	3
	Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	7
	Областной конкурс «Ты – предприниматель»	1
	Общегородская конференция «Мир науки»	13
	VII общегородская научно-практическая конференция «Мир науки +»	10
	Городская краеведческая научно-практическая конференция школьников «Мир через культуру»	2
	Игра «Экономический калейдоскоп»	6
	Летняя Интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	27
	Конкурс НИР, в т.ч. конференция по его итогам	49
	Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	40
	Открытая Олимпиада по экономике в НОЦ ИСЭРТ РАН	294
Итого	23	586
2014/2015 уч. г	Всероссийская научно-практическая конференция «Общество и социология в современной России»	1
	IV Всероссийский научно-образовательный форум «Малые Леденцовские чтения. Бизнес. Наука. Образование»	1
	Межрегиональная экономическая олимпиада школьников имени Н.Д. Кондратьева	17
	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений имени Д.И. Менделеева	5
	Всероссийский молодежный чемпионат по английскому языку	6
	Всероссийский молодежный психологический чемпионат	16
	Всероссийский молодежный чемпионат по информатике	11
	Всероссийская олимпиада развития Народного хозяйства России	5
	Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»	5
	Всероссийская олимпиада по экономике. Муниципальный этап	15
	Страна талантов II поток Всероссийских предметных олимпиад – экономика	4
	Страна талантов II поток Всероссийских предметных олимпиад – информатика	5
	Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»	6
	Экономический рост России	5
	Общегородская конференция «Мир науки»	8
	Общегородская научно-практическая конференция «Мир науки +»	10
	Страна талантов II поток Всероссийских предметных олимпиад – английский язык	1
	Городской конкурс молодежных исследовательских проектов в сфере потребительского рынка	1
	Всероссийская контрольная по математике	17
	Олимпиада «Ломоносов»	3
	Олимпиада «Физтех»	5
	Всероссийский конкурс по математике «Отличник»	1
	Летняя интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	34
	Конкурс НИР, в т.ч. конференция по его итогам	40
	Конкурс эссе, в т.ч. конференция по его итогам	40
	Открытая олимпиада по экономике в НОЦ ИСЭРТ РАН	244
Итого	26	506

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
ГЛАВА 1. Специфика организации конкурсов и олимпиад в процессе обучения школьников.....	7
1.1. Роль и место конкурсов и олимпиад в обучении .....	7
1.2. Классификация конкурсов и олимпиад по экономике и основные принципы их организации .....	13
ГЛАВА 2. Конкурсное и олимпиадное движение НОЦ ИСЭРТ РАН .....	23
2.1. Система подготовки школьников к участию в конкурсах и олимпиадах в НОЦ ИСЭРТ РАН.....	23
2.2. Методические рекомендации по организации конкурсов научно-исследовательских работ и эссе по экономике (на примере НОЦ ИСЭРТ РАН) .....	37
2.2.1. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ.....	41
2.3. Методические рекомендации по организации олимпиад по экономике (на примере НОЦ ИСЭРТ РАН) .....	51
2.3.1. Примеры заданий олимпиад по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН.....	60
ГЛАВА 3. Результативность участия обучающихся НОЦ в конкурсах и олимпиадах .....	73
Заключение .....	79
Литература .....	81
Приложения .....	87

*Научное издание*

Сеничева Наталья Николаевна

**ШКОЛЬНЫЕ ОЛИМПИАДЫ  
ПО ЭКОНОМИКЕ В НАУЧНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

Редакционная подготовка	Т.В. Алешина
Верстка	И.В. Артамонов
Корректор	М.В. Чумаченко
Компьютерный набор	Н.Н. Сеничева

Подписано в печать 11.05.2016.

Печать цифровая. Формат бумаги 70×108/16.

Усл. печ. л. 8,8. Тираж 500 экз. Заказ № 143

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт социально-экономического развития территорий РАН (ИСЭРТ РАН)

160014, г. Вологда, ул. Горького, 56а  
Телефон (8172) 59-78-03, e-mail: common@vscc.ac.ru

SBN 978-5-93299-327-9

