

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
«ВОЛОГОДСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Методические указания по дисциплине

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Профиль: Региональная экономика и развитие территорий

**Вологда
2017**

УДК 001.891
ББК 60в
М54

М54 **Методология научного исследования** [Текст]: методические указания по дисциплине / сост. М.А. Головчин. – Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2017. – 32 с.

*Рекомендовано к печати
Учебно-методическим советом ФГБУН ВолНЦ РАН*

Методические указания нацелены на формирование навыков, необходимых для проведения научно-исследовательской работы. В указаниях изложены программа курса, примерные вопросы для проверки знаний, примеры тестовых заданий для проведения зачета.

Предназначены для преподавателей вузов, магистрантов экономических специальностей.

УДК 001.891
ББК 60в

Составитель:
Головчин М.А.,
кандидат экономических наук,
научный сотрудник ФГБУН ВолНЦ РАН.

Рецензент:
Советова Н.П.,
кандидат экономических наук, доцент,
заведующий кафедрой менеджмента
Вологодского государственного университета

© Головчин М.А., 2017
© ФГБУН ВолНЦ РАН, 2017

Оглавление

Введение.....	4
Содержание тем курса.....	6
Практические занятия.....	15
Задания для проверки знаний.....	18
Примеры заданий для зачета.....	19
Основные понятия	24
Список рекомендуемых источников	27

Введение

Методические указания состоят из введения, программы курса (содержание тем лекционных и практических занятий, методические указания к ним, список источников и литературы), а также примеров заданий к зачету по дисциплине «Методология научного исследования».

Все части методических указаний взаимосвязаны таким образом, чтобы создать целостную картину изучения курса преподаваемой дисциплины.

Курс основывается на знаниях таких дисциплин как «Экономическая теория», «Региональная экономика», «Экономика общественного сектора», «История экономических учений», «Философия», «Логика».

Основной целью курса является формирование теоретических представлений и практических навыков по подготовке и проведению научного исследования.

Основными задачами курса являются:

- формирование целостных теоретических представлений о методологических принципах построения научного исследования;
- ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к структуре научных исследований, основам их планирования и организации выполнения;
- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательской работы;
- овладение комплексом методов: 1) общими для научных исследований; 2) специфическими для региональной экономики.

В результате изучения дисциплины «Методология научного исследования» обучающийся должен:

Знать:

- научную терминологию и основные методы научных исследований;
- принципы системного подхода и системного анализа как методологической базы научных исследований;
- требования к научным проектам и технологии их выполнения, позволяющие на высоком научном уровне разрабатывать курсовые и выпускные работы и проекты.

Уметь:

применять в практической деятельности методы научных исследований.

Владеть:

- конкретными методами и технологиями исследования и проектирования социально-экономических систем и процессов, позволяющими студенту участвовать в научно-исследовательских работах;
 - способностью грамотно оформлять результаты исследований.
- Основными методами изучения курса являются:
- изучение курса лекций;
 - анализ основной и дополнительной литературы;
 - анализ передового российского и зарубежного опыта организации научного исследования;
 - анализ конкретных научно-исследовательских проектов.

Основными формами проведения занятий являются:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов.

В процессе изучения курса проводится рейтинговый контроль знаний магистрантов. Он предполагает учет результатов тестирования, степени участия магистрантов в обсуждении вопросов при проведении практических занятий.

Содержание тем курса

Лекции

Раздел I. Знакомство с дисциплиной

Тема 1: Наука как предмет курса.

Цель и задачи курса. Требования к освоению знаний. Содержание курса. Наука и ее место в жизни общества. Концепция парадигмального развития науки. Исторические формы познания. Отличительные черты обыденного (житейского) и научного познания. Основные функции науки. Наука, философия, религия. Наука и искусство.

Зарождение науки. Современное состояние науки. Наука как сложная система. Системные элементы науки. Научное познание как объект науки. Субъекты науки. Научное исследование как интеллектуальная деятельность субъектов науки. Инструментарий науки. Методы научного исследования. Организационная компонента. Понятие методологии и ее место в науке как системе.

Методические рекомендации.

К природе науке существует несколько подходов. В рамках первого подхода наука рассматривается как сфера человеческой деятельности, направленная на получение и систематизацию объективного (научного) знания о природе, окружающих людях и других объектах, явлениях действительности. В рамках второго – как закономерный результат вышеобозначенного процесса, т.е. система объективных научных знаний. В рамках третьего – как социальный институт, включающий в себя научные организации, ученых-исследователей, научные ценности, научную этику, связи между ними.

Современное понимание этого предмета, опираясь на синтез вышеобозначенных идей, представляет науку как сложную систему, включающую научное знание (объект); коллективы ученых-исследователей, научные школы, лаборатории, институты (субъекты); научное исследование; методологию, методiku, инструментарий (средства) исследования и организационную компоненту (конференции, публикационная активность, защиты диссертаций и т.д.).

Тема 2: Научное исследование и правила его проведения.

Определение термина «научное исследование». Отличительные черты научного исследования. Типология научного исследования. Индивидуальное и коллективное научные исследования. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Долгосрочные (логэютдные), краткосрочные и экспресс-исследования. Классификация научных исследований по методам и формам: экспериментальное, аналитическое, методическое, историко-биографическое, описательное, смешанного типа. Научное исследование как система. Алгоритм проведения современного научного исследования. Планирование научного исследования. Программа научного исследования и ее разработка.

Методические рекомендации.

Для корректного проведения научного исследования важен учет следующих особенностей:

- 1) исследование должно быть направлено на получение объективно нового результата;
- 2) оно должно представлять собой распланированную, организованную, спроектированную на основе разделения труда деятельность;
- 3) в нем должна прослеживаться четкость и логичность;
- 4) его проведение требует применения особого понятийного аппарата (научной лексики);
- 5) оно должно быть построено на накопленном опыте «предшественников»;
- 6) результат исследования должен быть оформлен в читаемом виде.

Тема 3: Элементы научного исследования.

Предметные и процессуальные элементы научного исследования. Объект и предмет исследования. Научная область исследования. Цель и задачи исследования. Постановка цели и задач. Методика SMART. Постановка научной проблемы. Актуальность исследования и правила ее формулировки. Научная актуальность. Практическая актуальность. Научная гипотеза и ее постановка в исследовании. Накопление информации и концептуализация знания. Изложение и аргументация выводов.

Методические рекомендации.

При рассмотрении этой темы важно понять наличие взаимосвязи между элементами научного исследования и алгоритмом построения научно-исследовательской работы (НИР). Особенно ярко эта взаимосвязь прослеживается на примере процессуальных элементов. Как и в научном исследовании нет лишних или необязательных (факультативных) элементов, также и игнорирование важных этапов работы над отчетом, статьей, диссертацией может сказаться на конечных результатах.

Тема 4. Выбор темы научно-исследовательской работы.

Определение термина «тема научного исследования». Требования к формулировке темы НИР. Связь темы исследования с научной проблемой. Классификация научных проблем. Этапы формулировки темы НИР. Формирование научной проблемы. Разработка структуры проблемы. «Дерево проблемы». Установление актуальности проблемы. Специфика выбора различных тем НИР. Теоретические темы. Практические темы. Смешанные темы.

Методические рекомендации.

Выбор темы исследования не только первоначальный, но и наиболее важный этап научной работы. Согласно рекомендациям современных ученых в выборе темы исследования необходимо исходить как минимум из трех моментов:

1) тема должна быть ценна (т.е. актуальна) в контексте новейших задач развития экономики и государства, а также ситуации, сложившейся в научной дисциплине, науке в целом;

2) тема должна быть отнесена к определенному научному направлению, т.е. сфере научных исследований, посвященных решению крупных фундаментальных, теоретически и экспериментальных задач в определенной отрасли науки.

Например, научные исследования, выполняемые экономистами, охватываются общим направлением «экономика» (экономические науки). Внутри его можно выделить конкретные направления, основой которых являются специальные экономические науки: экономическая теория, экономический анализ, налогообложение, мировая экономика, экономика организаций;

3) тема должна отражать научную проблему (сложную научную задачу, решение которой имеет перспективное значение для государства и общества).

Раздел II. Методы научного исследования

Тема 5: Применение метода научного исследования как сложная процедура.

Понятия «методология исследования», «средства исследования» и «метод исследования». Общее и особенное в понимании метода. Классификация методов научного исследования по В.К. Лукашевичу. Философские методы. Общенаучные методы. Конкретнонаучные методы. Методы, часто используемые в экономической науке. Классификация методов научного исследования по А.М. Новикову. Структурные единицы метода. Методы – действия. Методы – операции.

Методические рекомендации.

Важно понять разницу между двумя категориями научной методологии: средство и метод научного исследования. Многими они рассматриваются как синонимы, что является грубой ошиб-

кой. Если первая категория описывает совокупность материальных и идеальных объектов, которые используются для получения научного знания (математическая формула, весы, микроскоп, компьютер и т.д.), то вторая – определяет действия или операции исследователя, с помощью которых приобретает и обосновывается новое знание в науке.

Тема 6: Теоретические методы научного исследования.

Определение теоретических методов научного исследования. Операция «объединение – разделение». Анализ и синтез. Операция «выделение общего и конкретного». Абстрагирование и конкретизация. Операция «рассмотрение общего и частного». Индукция и дедукция. Операция «нахождение сходства и отличия». Сравнение и аналогия. Моделирование и примеры моделей. Теоретические методы – действия. Диалектика как метод. Выявление и разрешение противоречий. Проверка и доказательство научных теорий.

Методические рекомендации.

Теоретические методы связаны с выполнением исследователем определенных логических действий и операций, необходимых для приращения научного знания. В этой связи рассматриваемая группа методов (анализ, синтез, сравнение, аналогия, абстрагирование, конкретизация, индукция, дедукция и т.д.) берет начало в дисциплине «Логика».

Тема 7: Эмпирические методы научного исследования.

Роль чувственного познания в применении научных методов. Формы чувственного познания. Ощущение. Восприятие. Представление. Определение эмпирических методов научного исследования и их отличительные черты. Виды эмпирических методов. Эмпирические методы – действия. Методы отслеживания объекта. Обследование и мониторинг. Методы преобразования объекта. Опытная работа и эксперимент. Методы исследования объекта во времени. Ретроспектива и прогнозирование. Эмпири-

ческие методы – операции. Изучение литературы. Наблюдение. Измерение. Тестирование.

Методические рекомендации.

В отличие от комплекса теоретических методов, изобилующих традиционными формами, эмпирические методы содержат много новаторских идей и разработок (эксперимент, мониторинг, опрос, прогнозирование и т.д.). Целью использования этой группы методов является получение объективной информации об окружающем мире, а не ее переработка. Поэтому, для проведения полноценного исследования важно сочетание теоретических (логических) и эмпирических (чувственных) действий и операций.

Тема 8: Социологический опрос как эмпирический метод научного исследования.

Определение опроса. Факторы, обуславливающие потребность в использовании социологических методов в экономической науке. Мифы и иллюзии, связанные с применением социологических методов. Прикладные задачи, которые могут потребовать применения опросных методов. Элементы социологического опроса. Субъективная информация как объект опроса. Субъекты опроса. Анкетер. Респондент. Супервайзер. Эксперт. Виды опросов по способу доведения и фиксации ответов. Интервью и анкетирование: особенности, преимущества и недостатки. Инструментарий опроса. Анкета и гайд. Особенности формулировки вопросов в анкете. Структура анкеты. Требования к опросу. Виды интервью. Индивидуальное и групповое интервью. Фокус-группа как метод группового интервью.

Методические рекомендации.

Использование социологических методов стало крайне популярным в науке, в том числе в экономической. Однако их применение до сих пор связано с существованием ряда «мифов», среди которых: 1) миф о том, что социологическое исследование – это опрос, социолог – человек с анкетой; 2) миф о том, что социологическое исследование – это просто. Существует некая иллюзия

легкости («и я так мог бы...»); 3) миф о том, что социологи часто говорят на своем «птичьем» языке, однако социологические методы мало дают для серьезного исследователя; 4) миф о том, что результаты социологического исследования имеют высокую степень субъективности. Важно осмыслить истоки этих заблуждений.

Раздел III. Информационная база исследований в экономической науке

Тема 9: Научная информация.

Информация и ее роль в жизни общества и науке. Формы информации. Потенциальная (скрытая) информация. Социальная (актуальная) информация. Понятие научной информации. Свойства научной информации. Проблемы, связанные с использованием информации в науке. «Старение» информации. Снижение оригинальности информации. Появление новых информационных источников.

Методические рекомендации.

Далеко не любая информация может использоваться в научных исследованиях. Научная информация должна быть связана с практической и производственной деятельностью человека как основой познания, адекватно отображать окружающий мир, использоваться в общественно-исторической практике активного преобразования людьми окружающего мира.

Для того, чтобы информация стала научной необходимо не просто получить ее при помощи органов чувств, но и осмыслить при помощи научных методов.

Тема 10: Источники научной информации.

Определение термина «источник научной информации». Виды источников научной информации. Научные издания. Монография. Сборник научных трудов. Материалы конференции. Сборник статистической информации. Учебные издания. Учеб-

ник. Учебно-методическое пособие. Учебно-наглядное пособие. Периодические издания. Научные журналы. Альманахи. Газеты. Базы данных периодических изданий. Scopus. Web of science. Российский индекс научного цитирования. Электронные и интернет-ресурсы.

Методические рекомендации.

Источник научной информации – это не орган, который ответственен за выдачу и публикацию научной информации (такие как Росстат, Вологдастат, ведомства, научные институты и т.д.), а конкретный документ, в котором зафиксирована эта информация.

Поэтому, строго говоря, все источники научной информации делятся на три группы:

1) опубликованные (документы, прошедшие редакционно-издательскую обработку);

2) неопубликованные (документы, не прошедшие редакционно-издательскую обработку и существующие на правах рукописи). К ним относятся техническая документация научных институтов: служебные, информационные, информационно-аналитические записки, научные отчеты, ответы на запросы, проекты, сметы и т.д.;

3) непубликуемые документы (переписка личного характера).

Тема 11: Библиографическое описание источника научной информации.

Библиографическое описание как систематизированная совокупность сведений об источнике научной информации. Библиографическое описание как важнейший этап научной работы. Системы библиографического описания в России и за рубежом. Государственная система научно-технической информации. Элементы библиографического описания. Область заглавия и сведений об ответственности. Область издания. Область вида и объема ресурса. Область выходных данных. Область физической характеристики. Область серии. Область примечания. Схема описания

научных изданий учебных пособий. Схема описания статистических изданий. Схема описания научной периодики. Схема описания электронных ресурсов.

Методические рекомендации.

При изучении темы следует понять, что составление библиографического описания – это такой же этап научной работы, как и выбор темы исследования, постановка целей и задач, подбор методики, разработка инструментария и проведение эксперимента. Правильное библиографическое описание является залогом ценности и оригинальности научных идей и выводов.

Тема 12: Библиографический аппарат в научном тексте.

Библиографическая ссылка и особенности ее оформления. Виды ссылок. Подстрочная ссылка. Внутритекстовая ссылка. За-текстовая ссылка. Использование цитат в научном тексте. Проблема плагиата. Система «Антиплагиат».

Библиографический список. Виды библиографических списков. Алфавитный список. Алфавитно-хронологический список. Списки по характеру содержания источников. Списки по научной тематике. Целевое и читательское предназначение библиографического списка.

Методические рекомендации.

Библиографический аппарат научной работы представлен библиографическим списком и библиографическими ссылками, которые оформляются в соответствии с требованиями государственного стандарта. Любое научное издание не обходится без библиографического аппарата, так как научное исследование начинается и проводится на основе предшествующих и современных научных достижений.

Практические занятия

Тема 1: Обоснование темы научного исследования.

Коллективное обсуждение объекта, предмета, цели, задач, области исследования, практической и научной новизны, методов и рабочих гипотез научно-исследовательских работ аспирантов.

Рекомендуемая литература:

1. Берёзкин, Ю.М. Методология научных исследований (деятельностный подход) [Текст] : курс лекций / Ю.М. Берёзкин. – Иркутск : Изд-во БГУ, 2016. – 196 с.
2. Добренъков, В.И. Методология и методы научной работы [Текст] : учебное пособие для вузов / В.И. Добренъков, Н.Г. Осипова. – 2-е изд. – М. : КДУ, 2012. – 274 с.
3. Завражин, А.В. Методология научного исследования / А.В. Завражин [Текст]: учебное пособие для магистратуры. – М. : МЭСИ, 2014. – 193 с.
4. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – 2-е изд. – М. : Либроком, 2013. – 272 с.

Тема 2. Планирование научного исследования.

Составление аспирантами программы исследования по заданной теме и ее обсуждение.

Рекомендуемая литература:

1. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – 2-е изд. – М. : Либроком, 2013. – 272 с.
2. Черняк, Т.В. Методология научного исследования [Текст]: учеб. пособие / Т.В. Черняк. – Новосибирск : СибАГС, 2014. – 244 с.

3. Основы научных исследований [Текст]: учебник / А.Я. Черныш, Е.Г.Анисимов, Н.П. Багмед, И.В. Глазунова, Т.Д. Михайленко. – М. : 2011. – 226 с.

Тема 3. Применение социологических методов в научно-исследовательской деятельности.

Составление аспирантами анкеты по заданной теме. Проведение анкетирования в научном отделе. Презентация основных результатов и их обсуждение.

Рекомендуемая литература:

1. Аbruков, В.С. Количественные и качественные методы: соединяем и властвуем! [Текст] / В.С. Аbruков, Я.Г. Николаева // Социологические исследования. – 2010. – № 1. – С. 142-145.
2. Зборовский, Г.Е. Прикладная социология [Текст] : учебное пособие для гуманитарных (несоциологических) специальностей / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина. – М. : Гардарики, 2006. – 175 с.
3. Ядов, В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы [Текст] / В.А. Ядов. – М. : Наука, 1972. – 253 с.

Тема 4. Правила составления библиографического описания.

Описание научных источников в соответствии с требованиями государственных стандартов.

Рекомендуемая литература:

1. Советы молодому ученому [Текст]: метод. пособие / под ред. Е.Л. Воробейчик. – 3-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург, 2011. – 122 с.
2. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Текст] / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 296 с.
3. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие / С.Д. Резник. – 2-е изд., перераб. – М. : Инфра-М, 2011. – 520 с.

Тема 5. Искусство презентации научных результатов.

Составление аспирантами презентации результатов социологических исследований.

Рекомендуемая литература:

1. Муромцева, А.В. Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации [Текст] / А.В.Муромцева. – М. : Наука, 2011. – 112 с.
2. Руководство по проведению деловых презентаций [Текст]: учебное пособие. – Казань : Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина, 2008. – 65 с.
3. Яковлев, И. Ключи к общению. Основы теории коммуникаций [Текст] / И. Яковлев. – СПб. : Авалон: Азбука-классика, 2006. – 240 с.

Задания для проверки знаний

1. Приведите примеры обыденного и научного познания из Вашей жизни, профессиональной деятельности.

2. Приведите примеры того, каким образом обыденное знание становится научным, а научное влияет на обыденное.

3. Обобщите, какие задачи ставит перед наукой государство и общество.

4. Имена каких известных ученых, «столпов науки», на исследования которых опираются научные школы, Вы знаете? Перечислите их заслуги.

5. Приведите примеры известных Вам фундаментальных и прикладных исследований.

6. Какие материальные, информационные, логические средства научного исследования Вы можете привести в пример?

7. В науке существуют универсальные методы исследования, которые используются не в одной, а в нескольких отраслях. Какие из них используются в экономике?

8. С каким объектом (или группой объектов) можно провести аналогию, чтобы подтвердить суждение: «В структуре Института социально-экономического развития территорий РАН функционируют научные отделы и лаборатории»?

9. Приведите примеры использования индукции и дедукции для подтверждения умозаключения: «Иван и Сергей – братья».

10. Опишите ощущение, восприятие и представление на примере лимона.

11. Если мы знаем, что анкетирование – это метод научного исследования, информация, респондент и анкетер – субъект и объекты анкетирования, то чем, согласно классификации мето-

дологии научного исследования, является анкета?

12. Перечислите социально-демографические характеристики респондента, которые могут быть рассмотрены в анкете?

13. Как Вы думаете, чем обусловлено требование анонимности опроса?

14. Приведите примеры потенциальной и социальной информации.

15. Какими интернет-источниками пользуетесь Вы в целях расширения информационной базы своего исследования?

16. Какие специализированные периодические издания Вы знаете в области экономики? Какие из них входят в базу данных РИНЦ, Web of Science, Scopus?

17. Могут ли сведения из научной фантастики быть научной информацией? Обоснуйте свой ответ.

18. Может ли мнение человека быть источником научной информации? В каких случаях?

Примеры заданий для зачета

Вариант №1

1) ОТМЕТЬТЕ ВСЕ ЭЛЕМЕНТЫ, КОТОРЫЕ ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ ЭМПИРИЧЕСКИХ МЕТОДОВ-ДЕЙСТВИЙ.

1. Анализ
2. Воображение
3. Мониторинг
4. Наблюдение
5. Опрос
6. Индукция
7. Построение гипотез
8. Опытная работа, эксперимент
9. Моделирование

2) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАКОГО НАУЧНОГО МЕТОДА ОПИСЫВАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ РАССУЖДЕНИЕ?

«Аргентина является республикой; Бразилия – республика; Венесуэла – республика; Эквадор – республика. Аргентина, Бразилия, Венесуэла, Эквадор – латиноамериканские государства. Значит, все латиноамериканские государства являются республиками».

1. Моделирование
2. Индукция
3. Дедукция
4. Опрос
5. Постановка проблемы
6. Эксперимент.

3) ОТМЕТЬТЕ ВСЕ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННОГО, ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К ЭЛЕМЕНТАМ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

1. Объект
2. Цель
3. Научный коллектив
4. Предмет
5. Задачи
6. Методология.

4) КАКОЙ ТЕРМИН ОПИСЫВАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ?

«Это участник опроса, который проводит беседу с опрашиваемым по определенному плану, производя запись ответов последнего письменно, либо на аудионоситель».

1. Респондент
2. Анкетер
3. Интервьюер
4. Супервайзер.

5) ИСПОЛЬЗУЯ ПРИВЕДЕННУЮ НИЖЕ ИНФОРМАЦИЮ, КОРРЕКТНО ОФОРМИТЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ НАУЧНОГО ИЗДАНИЯ (СОГЛАСНО ГОСТУ 7.1-2003).

«Книга была издана в 2016 г. Институтом социологии РАН (г. Москва) под заголовком «Потребности реального сектора экономики в новых технологиях: социологический анализ». Авторами книги являются В.И.Савинков и Г.А. Ключарев. Книга содержит 96 страниц текста».

Вариант №2

1. ОТМЕТЬТЕ ВСЕ ЭЛЕМЕНТЫ, КОТОРЫЕ ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ-ОПЕРАЦИЙ:

1. Анализ
2. Мониторинг
3. Абстрагирование
4. Наблюдение
5. Опрос
6. Индукция
7. Построение гипотез
8. Опытная работа, эксперимент
9. Моделирование.

2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАКОГО НАУЧНОГО МЕТОДА ОПИСЫВАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ РАССУЖДЕНИЕ?

«Так как в течение моей жизни мне каждый месяц всегда выплачивали зарплату, то и в этом месяце ее выплатят».

1. Моделирование
2. Индукция
3. Дедукция
4. Опрос
5. Мониторинг
6. Эксперимент.

3. ОТМЕТЬТЕ ВСЕ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННОГО, ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К СРЕДСТВАМ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

1. ИКТ-техника
2. Исследователь
3. Математический аппарат
4. Термины и понятия
5. Измерительная техника
6. Цель.

4. КАКОЙ ТЕРМИН ОПИСЫВАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ?

«Это участник опроса, который проводит исследование, регистрируя ответы опрашиваемых в опросных формах или наблюдая за заполнением анкет».

1. Респондент
2. Анкетер
3. Интервьюер
4. Супервайзер.

5. ИСПОЛЬЗУЯ ПРИВЕДЕННУЮ НИЖЕ ИНФОРМАЦИЮ, КОРРЕКТНО ОФОРМИТЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЬИ ИЗ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ (СОГЛАСНО ГОСТУ 7.1-2003).

«В 2016 г. в третьем номере издания «Социологические исследования» на страницах 118-127 журнала опубликована статья О. Н. Безруковой под общим названием «Ценности родительства: структура, типы, ресурсы».

Вариант №3

1. ОТМЕТЬТЕ ВСЕ ЭЛЕМЕНТЫ, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ СТРУКТУРНЫМИ ЧАСТЯМИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Научное знание
2. Научный принцип
3. Обыденное знание
4. Научный прием
5. Цель
6. Модель
7. Гипотеза
8. Научный метод
9. Исследователь.

2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАКОГО НАУЧНОГО МЕТОДА ОПИСЫВАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ РАССУЖДЕНИЕ?

«Для достижения новых результатов мы прибегли к объединению математических и социологических методик и на этой основе разработали авторский метод, который в дальнейшем и был применен в исследовании».

1. Экспертные оценки
2. Индукция
3. Дедукция
4. Анализ
5. Синтез
6. Сравнение.

3. ОТМЕТЬТЕ ВСЕ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННОГО, ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ИСТОЧНИКОМ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ.

1. Книжное издание
2. Исследователь
3. Научный журнал
4. Научное знание
5. Научная организация
6. Учебное пособие.

4. КАКОЙ ТЕРМИН ОПИСЫВАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ?

«Это участник опроса, который производит текущий контроль за выполнением обязанностей анкетеров, организует их деятельность, проводит инструктаж».

1. Респондент
2. Анкетер
3. Интервьюер
4. Супервайзер.

5. ИСПОЛЬЗУЯ ПРИВЕДЕННУЮ НИЖЕ ИНФОРМАЦИЮ, КОРРЕКТНО ОФОРМИТЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА (СОГЛАСНО ГОСТУ 7.1-2003).

«На сегодняшний день (4 апреля 2016 года) по адресу <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/inst.php?id=39> доступны информационно–аналитические материалы по результатам проведения мониторинга деятельности Вологодского государственного университета в 2015 году».

Основные понятия

– А –

Абстрагирование

Анализ

Анкета

Анкетер

– Г –

Гайд

Гипотеза

- Д -

Дедукция

Действие

Дерево целей

- З -

Задача исследования

Знание

- И -

Индукция

Интервьюер

Исследователь

- К -

Конкретизация

- М -

Метод

Методология

Моделирование

Модель

Мониторинг

- Н -

Наблюдение

Наука

Научная школа

Научное знание

Научный коллектив

Научный метод

Научный прием

Научный принцип

- О -

Объект

Обыденное знание

Операция

- П -

Предмет

Презентация

- Р -

Респондент

- С -

Синтез

Сравнение

Средства исследования

Супервайзер

- Т -

Тема исследования

- Ц -

Цель исследования

- Э -

Эксперимент

Эксперт

Список рекомендуемых источников

Основная литература

1. Берёзкин, Ю.М. Методология научных исследований (деятельностный подход) / Ю.М. Березкин [Текст]: курс лекций. – Иркутск: Изд-во БГУ, 2016. – 196 с.
2. Добреньков, В.И. Методология и методы научной работы [Текст] : учебное пособие для вузов / В.И. Добреньков, Н.Г. Осипова. – 2-е изд. – М. : КДУ, 2012. – 274 с. 1 экз. (в наличии в библиотеке ВолНЦ РАН)
3. Завражин, А.В. Методология научного исследования / А.В. Завражин [Текст]: учебное пособие для магистратуры. – М.: МЭСИ, 2014. – 193 с.
4. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Изд. 2-е. – М. : Либроком, 2013. – 272 с. 1 экз. (в наличии в библиотеке ВолНЦ РАН)
5. Методы научных исследований в экономике [Текст]: учеб. пособие / А.И. Хорев, Т.И. Овчинникова, Л.Н. Дмитриева, Е.А. Резникова; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. – Воронеж: ВГУИТ, 2013. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/173834>
6. Экономика: язык и речь научного текста [Текст]: учеб. пособие / Н.К. Ерилова, О.А. Чечина, Е.А. Ядрихинская [и др.]; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. – Воронеж : ВГУИТ, 2014. – 207 с. <http://www.knigafund.ru/books/173877>

Дополнительная литература

1. Дубина, И.Н. Математико-статистические методы в эмпирических социально-экономических исследованиях [Текст] : учеб. пособие для вузов / И.Н. Дубина. – М. : Финансы и статистика, 2010. – 416 с. 1 экз. (в наличии в библиотеке ВолНЦ РАН)
2. Количественные методы в экономических исследованиях: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / под ред. М.В. Грачёвой, Ю.Н. Черемных, Е.А. Тумановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 687 с. <http://www.knigafund.ru/books/173166>

3. Новиков, А.М. Методология: словарь системы основных понятий [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2013. – 208 с.
4. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. – М. : Форум, 2011. – 272 с. 1 экз. (в наличии в библиотеке ВолНЦ РАН)
5. Советы молодому ученому [Текст]: метод. пособие / под ред. Е.Л. Воробейчик. – 3-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург, 2011. – 122 с. – 2 экз. (в наличии в библиотеке ВолНЦ РАН)
6. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Текст] / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 296 с. 1 экз. (в наличии в библиотеке ВолНЦ РАН)
7. Повседневность истины [Электронный ресурс]: монография / А.П. Мальцева. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2013. – 88 с. <http://www.knigafund.ru/books/175208>
8. Подготовка кандидатской диссертации по экономике: практический аспект / Р.Д. Гутгарц. – М. : Дашков и К°, 2014. – 152 с. <http://www.knigafund.ru/books/173736>
9. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие / С.Д. Резник. – 2-е изд., перераб. – М. : Инфра-М, 2011. – 520 с. – 2 экз. (в наличии в библиотеке ВолНЦ РАН)

Периодические издания (в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН)

1. В мире науки
2. В мире научных открытий
3. Вестник РАН
4. Вопросы экономики
5. Экономическая наука современной России

Интернет-ресурсы

1. <http://naukovedenie.ru/> – Электронное научное издание «Наукосведение»
2. <http://www.ras.ru/> – Российская академия наук
3. <https://www.nkj.ru/> – Журнал «Наука и жизнь»
4. eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. www.inion.ru – Электронная библиотека ИНИОН
6. eur.ru – научно-образовательный портал «Экономика и управление на предприятиях». Содержит монографии, диссертации, учебники и др. издания по темам: финансы и кредит, налогообложение, оценка имущества, экономика недвижимости, экономика малого бизнеса, право, менеджмент, маркетинг и т. д.
7. www.ecsoman.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
8. www.institutiones.com – Экономический портал: новости, книги, учебники, статьи из журналов и др. публикации.
9. <http://socioline.ru> – учебники и монографии по социологическим методам.
10. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к цифровым ресурсам.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Головчин Максим Александрович

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
Методические указания по дисциплине

Редакционная подготовка Н.В. Степанова
Технический редактор И.В. Артамонов

Подписано в печать 15.09.2017.
Формат 70x108/16. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 2,8. Тираж 50 экз. Заказ №282

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук»
(ФГБУН ВолНЦ РАН)
160014, г. Вологда, ул. Горького, 56а
Телефон: 59-78-03, e-mail: common@vscc.ac.ru

