

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
«ВОЛОГОДСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тестовые материалы и задания для текущего и итогового контроля

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Профиль: Региональная экономика и развитие территорий

**Вологда
2017**

УДК 001.891

ББК 60в

М54

М54 **Методология научного исследования** [Текст]: тестовые материалы и задания для текущего и итогового контроля / сост. М.А. Головчин. – Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2017. – 24 с.

Рекомендовано к печати

Учебно-методическим советом ФГБУН ВолНЦ РАН

Тестовые материалы и задания для текущего и итогового контроля предназначены для магистрантов всех форм обучения и содержат тестовые материалы и задания, предназначенные для проверки уровня формирования навыков, необходимых для проведения научно-исследовательской работы, список рекомендуемых источников.

УДК 001.891

ББК 60в

Составитель:

Головчин М.А.,

кандидат экономических наук,
научный сотрудник ФГБУН ВолНЦ РАН

Рецензент:

Анищенко А.Н.,

кандидат экономических наук,
научный сотрудник ФГБУН ВолНЦ РАН

© Головчин М.А., 2017

© ФГБУН ВолНЦ РАН, 2017

Оглавление

Введение.....	4
Вопросы для обсуждения.....	5
Тестовые материалы для итогового контроля.....	14
Список рекомендуемых источников	20

Введение

Издание состоит из примеров заданий для текущего контроля знаний по отдельным темам дисциплины «Методология научного исследования», а также тестовых заданий для итогового рейтингового контроля знаний, проводимого в конце данного образовательного курса (закрытые задания, которые требуют выбор одного или нескольких вариантов заранее подготовленных ответов).

Основой построения материала служит программа дисциплины «Методология научного исследования», которая проводится в рамках образовательного курса магистратуры Вологодского научного центра РАН.

Основной целью курса является формирование теоретических представлений и практических навыков по подготовке и проведению научного исследования.

Основными задачами курса являются:

- формирование целостных теоретических представлений о методологических принципах построения научного исследования;
- ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к структуре научных исследований, основам их планирования и организации их выполнения;
- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательской работы;
- овладение комплексом методов: 1) общими для научных исследований; 2) специфическими для региональной экономики.

В заключение приведен перечень литературы, которая рекомендуется для подготовки к занятиям и к итоговому контролю знаний.

Вопросы для обсуждения

Раздел I. Знакомство с дисциплиной

Тема 1: Наука как предмет курса.

Краткое содержание темы:

Наука и ее место в жизни общества. Концепция парадигмального развития науки. Исторические формы познания. Отличительные черты обыденного (житейского) и научного познания. Основные функции науки. Наука, философия, религия. Наука и искусство. Зарождение науки. Современное состояние науки. Наука как сложная система. Системные элементы науки. Научное познание как объект науки. Субъекты науки. Научное исследование как интеллектуальная деятельность субъектов науки.

Вопросы:

1. Какие примеры обыденного (житейского) и научного познания Вы можете привести из своей жизни, профессиональной деятельности?
2. Назовите известных ученых, перевернувших представление о мире, обществе и экономике.

Тема 2: Научное исследование и правила его проведения.

Краткое содержание темы:

Определение термина «научное исследование». Отличительные черты научного исследования. Типология научного исследования. Индивидуальное и коллективные научные исследования. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Долгосрочные (логэтидные), краткосрочные и экспресс-исследования.

Классификация научных исследований по методам и формам: экспериментальное, аналитическое, методическое, историко-биографическое, описательное, смешанного типа. Научное исследование как система. Алгоритм проведения современного научного исследования. Планирование научного исследования. Программа научного исследования и ее разработка.

Вопросы:

1. Может ли результатом научного исследования быть ранее полученное знание, уже доказанная кем-то гипотеза? Обоснуйте ответ.
2. Результат научного исследования обязательно должен быть оформлен в читаемом виде. Как Вы думаете, с чем связано это требование?

Тема 3: Элементы научного исследования.

Краткое содержание темы:

Предметные и процессуальные элементы научного исследования. Объект и предмет исследования. Научная область исследования. Цель и задачи исследования. Постановка цели и задач. Методика SMART. Постановка научной проблемы. Актуальность исследования и правила ее формулировки. Научная актуальность. Практическая актуальность. Научная гипотеза и ее постановка в исследовании. Накопление информации и концептуализация знания. Изложение и аргументация выводов.

Вопросы:

1. Могут ли в исследовании быть сформулированы две гипотезы, противоречащие друг другу?
2. Основными предметными элементами научного исследования являются объект, предмет, цель и задачи. Как они связаны между собой?

Тема 4. Выбор темы научно-исследовательской работы.

Краткое содержание темы:

Определение термина «тема научного исследования». Требования к формулировке темы НИР. Связь темы исследования с научной проблемой. Классификация научных проблем. Этапы формулировки темы НИР. Формирование научной проблемы. Разработка структуры проблемы. «Дерево проблемы». Установление актуальности проблемы. Специфика выбора различных тем НИР. Теоретические темы. Практические темы. Смешанные темы.

Вопросы:

1. Назовите три темы научного исследования, наиболее актуальные с Вашей точки зрения в контексте новейших задач развития экономики и государства.

2. Назовите три темы научного исследования, наиболее актуальные с Вашей точки зрения в контексте новейших задач развития современной науки.

Раздел II. Методы научного исследования

Тема 5: Применение метода научного исследования как сложная процедура.

Краткое содержание темы:

Понятия «методология исследования», «средства исследования» и «метод исследования». Общее и особенное в понимании метода. Классификация методов научного исследования по В.К. Лукашевичу. Философские методы. Общенаучные методы. Конкретнонаучные методы. Методы, часто используемые в экономической науке. Классификация методов научного исследования по А.М. Новикову. Структурные единицы метода. Методы – действия. Методы – операции.

Вопросы:

1. Что с Вашей точки зрения общего между средствами и методами научного исследования? Чем они отличаются?
2. Вспомните, какие инструменты (средства) научного познания Вы применяли на уроках в школе. Назовите их. Для чего Вы их использовали? Как часто эти средства Вы используете в настоящее время?

Тема 6: Теоретические методы научного исследования.

Краткое содержание темы:

Определение теоретических методов научного исследования. Операция «объединение – разделение». Анализ и синтез. Операция «выделение общего и конкретного». Абстрагирование и конкретизация. Операция «рассмотрение общего и частного». Индукция и дедукция. Операция «нахождение сходства и отличия». Сравнение и аналогия. Моделирование и примеры моделей. Теоретические методы – действия. Диалектика как метод. Выявление и разрешение противоречий. Проверка и доказательство научных теорий.

Вопросы:

1. Докажите истинность суждения «Институтом социально-экономического развития территорий РАН руководит директор», применив метод аналогии.
2. Приведите примеры использования индукции и дедукции в обыденной жизни, а также в образовательной и профессиональной деятельности.

Тема 7: Эмпирические методы научного исследования.

Краткое содержание темы:

Роль чувственного познания в применении научных методов. Формы чувственного познания. Ощущение. Восприятие. Представление. Определение эмпирических методов научного исследования и их отличительные черты. Виды эмпирических мето-

дов. Эмпирические методы – действия. Методы отслеживания объекта. Обследование и мониторинг. Методы преобразования объекта. Опытная работа и эксперимент. Методы исследования объекта во времени. Ретроспектива и прогнозирование. Эмпирические методы – операции. Изучение литературы. Наблюдение. Измерение. Тестирование.

Вопросы:

1. Опишите три формы чувственного познания, на которых основано применение эмпирических методов исследования (ощущение, восприятие и представление), на примере вкуса лимона.

2. Кто может быть источником информации об окружающем мире, на получение которой направлено использование эмпирических методов?

Тема 8: Социологический опрос как эмпирический метод научного исследования.

Краткое содержание темы:

Определение опроса. Факторы, обуславливающие потребность в использовании социологических методов в экономической науке. Мифы и иллюзии, связанные с применением социологических методов. Прикладные задачи, которые могут потребовать применения опросных методов. Элементы социологического опроса. Субъективная информация как объект опроса. Субъекты опроса. Анкетер. Респондент. Супервайзер. Эксперт. Виды опросов по способу доведения и фиксации ответов. Интервью и анкетирование: особенности, преимущества и недостатки. Инструментарий опроса. Анкета и гайд. Особенности формулировки вопросов в анкете. Структура анкеты. Требования к опросу. Виды интервью. Индивидуальное и групповое интервью. Фокус-группа как метод группового интервью.

Вопросы:

1. Используя таблицу распределений выборочной совокупности (см. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. — 3-е изд., испр. – М. : Омега-Л, 2007. – С. 75.), определите репрезентативную выборку для социологического исследования следующих генеральных совокупностей: а) население России; б) население Вологодской области; в) жители г. Вологды; г) жители Вашкинского муниципального района Вологодской области; д) сотрудники ИСЭРТ РАН.

2. Какие бы вопросы Вы использовали в реквизитной части анкеты, посвященной анализу приобщенности студенческой молодежи к книжной культуре? Обоснуйте свой выбор.

Раздел III. Информационная база исследований в экономической науке

Тема 9: Научная информация.

Краткое содержание темы:

Информация и ее роль в жизни общества и науке. Формы информации. Потенциальная (скрытая) информация. Социальная (актуальная) информация. Понятие научной информации. Свойства научной информации. Проблемы, связанные с использованием информации в науке. «Старение» информации. Снижение оригинальности информации. Появление новых информационных источников. Российские и международные базы данных (ООН, ОЭСР, Всемирный банк, ВОЗ, ЮНЕСКО, Росстат и др.)

Вопросы:

1. Существует расхожее мнение, что в современном мире научная информация устаревает и теряет свою актуальность с очень большой скоростью. Как Вы думаете, с какими процессами в экономике и обществе это связано?

2. Далеко не любая информация может быть использована в научных исследованиях. Уточните, какая именно.

3. В каких международных и российских базах данных можно найти следующие показатели: а) численность населения в странах ЕС, США, России; б) валовый внутренний продукт в странах ЕС, США, России; в) валовый региональный продукт регионов России и Вологодской области; г) численность студентов вузов в расчете на 10 тыс. населения в странах ЕС, США, России, Вологодской области; д) уровень занятости населения в регионах России; д) преступность взрослого населения в странах ЕС, США, России; е) коэффициент Джини по странам мира.

Тема 10: Источники научной информации.

Краткое содержание темы:

Определение термина «источник научной информации». Виды источников научной информации. Научные издания. Монография. Сборник научных трудов. Материалы конференции. Сборник статистической информации. Учебные издания. Учебник. Учебно-методическое пособие. Учебно-наглядное пособие. Периодические издания. Научные журналы. Альманахи. Газеты. Базы данных периодических изданий. Scopus. Web of science. Российский индекс научного цитирования. Электронные и интернет-ресурсы.

Вопросы:

1. К какому типу изданий относятся материалы ежегодной конференции «Молодые ученые – экономике региона»: книжным или периодическим? Обоснуйте свой ответ.

2. Назовите известные Вам периодические издания из баз цитирования РИНЦ, Scopus, Web Of Science? Что Вы предпримете, если потребуются выяснить принадлежность к той или иной базе издания, о котором Вы раньше не слышали?

Тема 11: Библиографическое описание источника научной информации.

Краткое содержание темы:

Библиографическое описание как систематизированная совокупность сведений об источнике научной информации. Библиографическое описание как важнейший этап научной работы. Системы библиографического описания в России и за рубежом. Государственная система научно-технической информации. Элементы библиографического описания. Область заглавия и сведений об ответственности. Область издания. Область вида и объема ресурса. Область выходных данных. Область физической характеристики. Область серии. Область примечания. Схема описания научных изданий учебных пособий. Схема описания статистических изданий. Схема описания научной периодики. Схема описания электронных ресурсов.

Вопросы:

1. Используя следующие условия, корректно оформите библиографическое описание периодического издания (согласно ГОСТу 7.1-2003):

«Авторами статьи „Здоровье молодежи: сравнительное исследование” являются Н.М. Римашевская, Н.Е. Русанова, М.Е. Баскакова, И.Б. Назарова и В.Г. Доброхлеб (в таком порядке они приведены на первой странице статьи). Публикация объемом 12 листов расположена на страницах с 12-ой по 24-ю первого номера журнала „Вопросы статистики», который вышел в текущем календарном году”.

2. Используя следующие условия, корректно оформите библиографическое описание научной книги (согласно ГОСТу 7.1-2003):

«В 2016 году издательством Института социологических исследований РАН (г. Москва) была выпущена книга „Жизненный мир россиян” под авторством доктора философских наук, профессора Ж.Т. Тощенко. В монографии 367 страниц. Книга явля-

ется русифицированным переизданием вышедшего в 2000 году в издательстве Lambert (Берлин) труда этого же автора под общим названием „Life World Of Russians”».

3. Используя приведенную ниже информацию, корректно оформите библиографическое описание электронного ресурса (согласно ГОСТу 7.1-2003):

«На сегодняшний день на интернет-портале Высшей школы экономики по адресу https://memo.hse.ru/published_ib в свободном доступе размещен информационный бюллетень „Условия работы и профессиональное самочувствие учителей в школах с разным уровнем социального благополучия”, в котором представлены результаты опроса педагогов российских школ, проведенного в 2016 году».

Тестовые материалы для итогового контроля

Вариант №1

1. Какие из следующих определений не отражают сущность термина «наука»?

Варианты ответов:

1.1. Социальный институт, обеспечивающий существование, функционирование и развитие объективного научного знания.

1.2. Система объективных знаний об окружающем мире.

1.3. Упорядоченный и организованный способ деятельности (состоящий из действий и операций), направленный на достижение новых знаний.

1.4. Получаемые в процессе познания данные (логические знания), которые адекватно отображают закономерности объективного мира и используются в общественно-исторической практике.

1.5. Сфера человеческой деятельности, направленная на получение и систематизацию новых знаний об окружающем мире.

2. Какой научный метод был использован исследователем в ходе следующих операций?

«Мы имеем данные о фактическом и плановом исполнении регионального бюджета по статье „Образование” за 2016 год. Находим разницу между фактическим показателем и плановым. Она составляет 1 тыс. руб. Исходя из этого, заложенный в бюджете план по финансированию был выполнен и перевыполнен».

Варианты ответов:

2.1. Моделирование.

- 2.2. Индукция.
- 2.3. Дедукция.
- 2.4. Сравнение.
- 2.5. Абстрагирование.
- 2.6. Эксперимент.

3. Расставьте в правильном порядке элементы библиографического описания

Элемент	Порядковый №
Область физической характеристики	
Общее обозначение материала	
Область издания	
Область заголовка	
Сведения об ответственности	
Область заглавия	

4. Определите, какой(ие) термин(ы) в приведенном ниже суждении лишний(е) (некорректный(е)):

«В ходе глубинного интервью анкетер проводил беседу с интервьюируемым по составленному заранее гайду, записывая ее на аудионоситель».

Варианты ответов:

- 4.1. Анкетер.
- 4.2. Беседа.
- 4.3. Интервьюируемый.
- 4.4. Гайд.
- 4.5. Аудионоситель.

Вариант №2

1. Какие из следующих тезисов относятся к отличительным чертам научного исследования?

Варианты ответов:

- 1.1. Предполагает применение особого понятийного аппарата, лексики.
- 1.2. Функционирует и развивается стихийно.
- 1.3. Направлено на достижение объективного нового результата.
- 1.4. Доступно любому человеку и основано на здравом смысле.
- 1.5. Требуется оформления результата в читаемом виде.
- 1.6. Построено на накопленных знаниях и опыте авторитетных предшественников.

2. Какой научный метод был использован исследователем в ходе следующих рассуждений?

«Деньги имеют много свойств. Они компактные, их удобно хранить в кошельке, накапливать, на них обменивают товары и услуги и т.д. Для ученого-экономиста деньги – это, прежде всего, предмет купли-продажи. Поэтому из всего перечисленного для исследования важным является возможность обмена на товары и услуги».

Варианты ответов:

- 2.1. Моделирование.
- 2.2. Дедукция.
- 2.3. Абстрагирование.
- 2.4. Индукция.
- 2.5. Сравнение.
- 2.6. Эксперимент.

3. Расставьте в правильном порядке элементы аппарата научной монографии.

Элемент	Порядковый №
Предисловие	
Макет аннотированной каталожной карточки	
Список литературы	
Основной текст	
Оглавление	
Титульный лист	

4. Определите, какой(ие) термин(ы) в приведенном ниже суждении применен(ы) правильно (корректно):

«В исследовании были использованы следующие источники научной информации: анализ, статьи и книги по теме исследования, моделирование, статистические сборники, методологические приемы».

Варианты ответов:

- 4.1. Статистические сборники.
- 4.2. Статьи.
- 4.3. Анализ.
- 4.4. Моделирование.
- 4.5. Книги.
- 4.6. Методологические принципы.

Вариант №3

1. Отметьте, что из нижеперечисленного относится к объекту исследования по теме «Управление процессом формирования и развития инновационной экономики региона в условиях экономического кризиса»

Варианты ответов:

- 1.1. Экономический кризис в России и мире.
- 1.2. Управленческие отношения, возникающие в процессе формирования и развития инновационной экономики региона в условиях экономического кризиса.
- 1.3. Процесс формирования и развития инновационной экономики региона.
- 1.4. Управление регионом как экономической системой.
- 1.5. Развитие методологии управления процессом формирования инновационной экономики региона в условиях экономического кризиса.
- 1.6. Обеспечение условий стабильного экономического развития региона.

2. Укажите, что в следующей фразе является лишним (некорректным):

«Исследование было построено на научной методологии, а именно: на научных принципах, результатах, субъектах, приемах, методах, задачах»

Варианты ответов:

- 2.1. Принципы.
- 2.2. Субъекты.
- 2.3. Методы.
- 2.4. Результаты.
- 2.5. Приемы.
- 2.6. Задачи.

3. Определите, какой научный метод использован в следующем суждении исследователя:

«В регионе по отдельности функционируют образование, здравоохранение, ЖКХ, культура, производство. Вместе же они представляют собой единую экономическую систему, направленную на развитие территории».

Варианты ответов:

- 3.1. Анализ.
- 3.2. Абстрагирование.
- 3.3. Индукция.
- 3.4. Синтез.
- 3.5. Конкретизация.
- 3.6. Дедукция.

4. Определите правильный порядок расположения составных частей научной диссертации.

Часть	№ п/п
Заключение	
Введение	
Список литературы	
Содержание	
Приложение(я)	
Титульный лист	
Основная часть	

Список рекомендуемых источников

Основная литература

1. Завражин, А.В. Методология научного исследования : учебное пособие для магистратуры [Текст] / А.В. Завражин. – М. : МЭСИ. 2014. – 193 с.
2. Добренъков, В.И. Методология и методы научной работы [Текст] : учебное пособие для вузов / В.И. Добренъков, Н.Г. Осипова. – 2-е изд. – М. : КДУ, 2012. – 274 с.
3. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – изд. 2-е. – М. : Либроком, 2013. – 272 с.

Дополнительная литература

1. Аbruков, В.С. Количественные и качественные методы: соединяем и властвуем! [Текст] / В.С. Аbruков, Я.Г. Николаева // Социологические исследования. – 2010. – № 1. – С. 142-145.
2. Берёзкин, Ю.М. Методология научных исследований (деятельностный подход) [Текст]: курс лекций / Ю.М. Березкин. – Иркутск : Изд-во БГУ, 2016. – 196 с.
3. Диссертация как научная квалификационная работа [Текст] / Л.Н. Москвичев // Социологические исследования. – 2001. – № 3. – С. 110.
4. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты [Текст]: практ. пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф.А. Кузин, под ред. В.А. Абрамов. – 4-е изд., доп. – М. : Ось-89, 2011. – 448 с.
5. Зборовский, Г.Е. Прикладная социология [Текст] : учебное пособие для гуманитарных (несоциологических) специальностей / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина. – М. : Гардарики, 2006. – 175 с.

6. Методология и методы научной работы [Текст]: учебное пособие для вузов / В.И. Добренчиков, Н.Г. Осипова. – 2-е изд. – М. : КДУ, 2012. – 274 с.
7. О науке и государственной научно-технической политике [Текст]: федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ // СПС «Консультант Плюс». Версия Проф.
8. О порядке присуждения ученых степеней [Текст]: постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842 // СПС «Консультант Плюс». Версия Проф.
9. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федеральный закон от 29.12.2012 № 273 // СПС «Консультант Плюс». Версия Проф.
10. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Текст] / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба [и др.]. – М. : Финансы и статистика, 2012. – 296 с.
11. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. – 3-е изд. – М. : Дашков и К°, 2010. – 244 с.
12. Паспорта научных специальностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/316> (дата обращения: 25.04.2017).
13. Советы молодому ученому [Текст]: метод. пособие / под ред. Е.Л. Воробейчик. – 3-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург, 2011. – 122 с.
14. Требования к докторским диссертациям и новации Положения о присуждении ученых степеней (на примере экономических наук) [Текст] / Ю. Эзрох // Вопросы экономики. – 2014. – № 1. – С. 144.
15. Учебное пособие по подготовке и написанию диссертационных работ [Текст] / А.Е. Карлик, М.В. Макаренко, С.Г. Овчинникова, В.Е. Рохчин, М.В. Тихонова, А.В. Чиркова, С.Ю. Шевченко. – СПб. : СПбГЭУ, 2013. – 87 с.
16. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности [Текст] / В.А. Ядов. – 3-е изд., испр. – М.: Омега-Л, 2007. – 567 с.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Головчин Максим Александрович

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
Тестовые материалы и задания
для текущего и итогового контроля

Редакционная подготовка Н.В. Степанова
Технический редактор И.В. Артамонов

Подписано в печать 15.09.2017.
Формат 70x108/16. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 2,1 Тираж 50 экз. Заказ №282

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук»
(ФГБУН ВолНЦ РАН)
160014, г. Вологда, ул. Горького, 56а
Телефон: 59-78-03, e-mail: common@vscc.ac.ru

