

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
«ВОЛОГОДСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»

**МАКРОЭКОНОМИКА
(ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

Методические указания по дисциплине

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Профиль: Региональная экономика и развитие территорий

**Вологда
2017**

УДК 330.101.541
ББК 65.012.3
М16

М16 Макроэкономика (продвинутый уровень) [Текст] : методические указания по дисциплине / сост. А. Н. Чекавинский. – Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2017. – 28 с.

Рекомендовано к печати
Учебно-методическим советом ФГБУН ВолНЦ РАН

Методические указания по изучению курса для магистрантов всех форм обучения содержат варианты семинарских занятий, тестовых заданий, список рекомендуемых источников.

УДК 330.101.541
ББК 65.012.3

Составитель:
Чекавинский А.Н.,
кандидат экономических наук,
заместитель заведующего отделом ИСЭРТ РАН

Рецензент:
Мазилев Е.А.,
кандидат экономических наук,
заведующий лабораторией ФГБУН ВолНЦ РАН

© Чекавинский А.Н., 2017
© ФГБУН ВолНЦ РАН, 2017

Оглавление

Введение	4
Варианты семинарских занятий	7
Список рекомендуемых источников	20

Введение

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является формирование у студентов магистратуры комплекса теоретических знаний об организационных, научных и методических основах поведения экономических агентов на макроэкономическом уровне, закономерностях развития экономики, инструментах проведения стабилизационной политики государства.

Задачи дисциплины:

- раскрыть место макроэкономической науки в системе научных знаний и освоить ее понятийный аппарат;
- рассмотреть основные методы и модели макроэкономического анализа;
- изучить причинно-следственные связи, существующие в экономике на макроуровне, инструменты и методы государственного регулирования экономики; овладеть основными методами и моделями макроэкономического анализа;
- выработать понимание сущности и специфики экономических процессов и явлений на макроуровне;
- сформировать умение проводить макроэкономические расчеты, осуществлять макроэкономический анализ, принимать стратегические решения относительно мероприятий государственного влияния на макроэкономические процессы;
- сформировать у обучающихся понимание объективности, системности и закономерностей цикличности макроэкономического развития.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);
- способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);
- способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
- способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
- способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10);
- способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);
- способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

При изучении дисциплины используются следующие интерактивные методы:

- творческие доклады, эссе, рефераты;
- работа в малых группах;
- обсуждение проблем.

Варианты семинарских занятий

Семинарское занятие 1

Индикаторы состояния макроэкономической среды

Цели занятия:

Образовательная: углубление теоретических знаний по основным макроэкономическим показателям, системе национального счетоводства, особенностям макроэкономического подхода к расчетам.

Развивающая: формирование и развитие умений самостоятельной работы с источниками литературы, навыков их систематизации.

Вопросы для обсуждения:

1. ВВП (ВВП) и их его измерение.
2. Методы расчета ВВП.
3. Альтернативные показатели развития национальной экономики.
4. Номинальный и реальный ВВП (ВВП). Индекс потребительских цен.

План проведения:

- устный опрос по теме;
- защита докладов;
- решение задач;
- оценка участия обучающихся в работе;
- домашнее задание (подготовка по тематическим вопросам для самоконтроля и изучение литературы по теме).

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы отличия СНС от принятой ранее в СССР статистической отчетности (БНХ)?
2. В чем отличия ВВП от ВНП?
3. Как рассчитываются ВВП по источникам доходов, по расходам, по производству?
4. Как рассчитывается НДС? Каковы его основные элементы?

Решение задач:

1. Объем ВНП равен 7800 ед. Амортизационные отчисления – 500 ед. Нераспределённая прибыль корпораций – 300 ед. Взносы на социальное страхование – 350 ед. Трансфертные платежи государства частным лицам – 530 ед. Налоги на прибыль корпораций – 140 ед. Подоходный налог с граждан – 650 ед. Косвенные налоги на бизнес – 490 ед. Рассчитайте: а) ЧНП; б) НДС; в) ЛД; г) ЛРД.

2. Пусть экономика страны характеризуется следующими данными: реальный доход составил 4200 ед., государственные закупки товаров и услуг – 300 ед., прямые налоги – 400 ед., сбережения – 200 ед., экспорт – 740 ед., импорт – 560 ед. Определите объём потребления населения и инвестиций.

3. Компания продаёт продукцию за 30 тыс. руб., выплачивает заработную плату в размере 11 тыс. руб., выплачивает арендную плату за оборудование в размере 2 тыс. руб. Стоимость затраченных при изготовлении материалов равна 15 тыс. руб. Какова добавленная стоимость компании?

4. Имеются данные о развитии экономики страны за 1990 г. (млрд \$): Потребление товаров краткосрочного пользования – 1194. Потребление товаров длительного пользования – 480. Потребление услуг – 1983. Инвестиции в основной капитал (кроме жилищного строительства) – 524. Инвестиции в жилищное строительство – 222. Инвестиции в запасы – «-5». Федеральные государственные расходы на оборону – 314. Федеральные государственные необоронные расходы – 110. Расходы местных органов

власти – 674. Экспорт – 673. Импорт – 704. Амортизация – 576. Косвенные налоги на бизнес – 471. Прибыли корпораций – 298. Взносы на социальное страхование – 507. Чистый процент – 467. Дивиденды – 159. Государственные трансферты частным лицам – 660. Личный доход, полученный в виде процентов, – 680. Личные налоговые и неналоговые выплаты – 699. Вычислить: а) ВВП; б) потребление; в) инвестиции; г) государственные расходы; д) федеральные государственные закупки; е) чистый экспорт; ж) ЧНП; з) НДС; и) ЛД; к) ЛРД.

Семинарское занятие 2

Анализ реального сектора в экономике

Цели занятия:

Образовательная: углубление теоретических знаний по вопросам взаимодействия совокупного спроса и совокупного предложения, уровня и динамики цен, ценовых и неценовых факторов изменения совокупного спроса и совокупного предложения.

Развивающая: формирование и развитие умений самостоятельной работы с источниками литературы, навыков их систематизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Совокупный спрос. Факторы, влияющие на совокупный спрос: эффекты процентной ставки, богатства, импортных закупок, неценовые факторы.
2. Совокупное предложение. Кейнсианский, восходящий и классический отрезки кривой AS. Факторы, влияющие на совокупное предложение.

План проведения:

- устный опрос по теме;
- защита докладов;
- решение задач;
- оценка участия обучающихся в работе;
- домашнее задание (подготовка по тематическим вопросам для самоконтроля и изучение литературы по теме).

Вопросы для самопроверки:

1. Какие неценовые факторы оказывают в настоящее время наиболее существенное влияние на совокупный спрос и совокупное предложение в российской экономике?
2. Если ВВП увеличился на 3%, а совокупный доход – на 1%, то к каким последствиям это должно привести?
3. В чем состоят различия и взаимосвязь между общим и частичным экономическим равновесием?
4. Как взаимодействуют кривые совокупного спроса и совокупного предложения в кейнсианской модели AD-AS?

Решение задач:

1. Потребление задано функцией: $C = 2000 + 0,8Y^p$ (Y^p – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 3200 у.е., чистый экспорт – 500 у.е., государственные закупки товаров и услуг составляют 0,1Y. Создан национальный доход в размере 50000 у.е., а налоги равны 0,25Y. Определите совокупный спрос и как он изменится, если государственные расходы вырастут до 0,15Y.

2. Планируемый спрос имеет вид $AD = 1500 + 0,8(Y - T) + G - 80i$. Чистые налоги постоянны и равны 3000. Объем основных фондов составляет 20000, спрос на реальные балансы равен 5000, а государственные расходы равны 3300. Производственная функция имеет вид $Y = \dots$. Чему равны равновесные значения выпуска, реальной ставки заработной платы и ставка процента? Определите уровень цен в экономике, если номинальная денежная масса составляет 16000, а функция спроса на деньги имеет вид $L = 2Y - 800i$.

Семинарское занятие 3

Деньги в экономической системе. Финансовый рынок

Цели занятия:

Образовательная: углубление теоретических знаний по вопросам сущности и функций денег в экономике, структуре денежной массы, способов определения величины банковского и денежного мультипликатора, принципов функционирования и регулирования финансового рынка.

Развивающая: формирование и развитие умений самостоятельной работы с источниками литературы, навыков их систематизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, функции и виды денег.
2. Агрегаты денежной массы.
3. Уравнение Фишера.
4. Виды ценных бумаг.
5. Фондовая биржа и внебиржевой рынок.
6. Виды операций на рынке ценных бумаг.

План проведения:

- устный опрос по теме;
- защита докладов;
- решение задач;
- оценка участия обучающихся в работе;
- домашнее задание (подготовка по тематическим вопросам для самоконтроля и изучение литературы по теме).

Вопросы для самопроверки:

1. Используя уравнение количества денег в обращении, объясните, почему возможен рост ВВП без изменения количества денег в обращении.

2. Что понимается под наличными и безналичными деньгами?
3. Из каких агрегатов состоит денежная масса?
4. Какой денежный агрегат наилучшим образом отражает функцию денег как средства обращения?
5. Чем отличается облигация от акции?
6. Чем различается деятельность участников срочных операций на фондовой бирже – «быков» и «медведей»?

Решение задач:

Ответьте на вопросы:

Какие виды денег входят в качестве составляющей части во все виды денежных агрегатов?

- а) наличные деньги;
- б) краткосрочные государственные обязательства;
- в) все виды депозитов;
- г) депозиты до востребования.

Предположим, что коммерческий банк располагает депозитами на сумму 100 млрд руб., а норма обязательных резервов составляет 10%. Если банк выдал кредит на сумму 73 млрд руб., это означает, что...

- а) резервы банка составляют 73%;
- б) резервы банка составляют 10%;
- в) банк не выполнил требования по норме обязательных резервов;
- г) банк имеет дополнительные резервы.

В данный момент обыкновенная акция имеет курсовую стоимость 200 руб., ожидаемый дивиденд – 100 руб. Ставка банковского процента – 50% годовых. Какой из объектов вложения можно порекомендовать инвестору, ориентирующемуся на краткосрочное безопасное вложение средств: покупку акций или хранение денег в банке?

Решите задачи:

1. Рассчитайте, какой доход получит владелец акции, если ее номинальная стоимость составляет 250 руб., цена приобретения – 1000 руб., а дивиденд – 100 руб.

2. Денежная масса в стране увеличилась на 8%, уровень цен вырос на 6%, скорость обращения денег увеличилась на 3%. Определите объем выпуска в соответствии с уравнением количественной теории денег.

3. Определите объём предложения денег, если денежная база равна 300 млрд руб., норма банковских резервов равна 0,1, отношение «наличность – депозиты» равно 0,3.

Семинарское занятие 4

Макроэкономические проблемы: инфляция, безработица

Цели занятия:

Образовательная: углубление теоретических знаний о причинах возникновения инфляционных процессов и безработицы в современной экономике, а также мерах государственного управления этими процессами.

Развивающая: формирование и развитие умений самостоятельной работы с источниками литературы, навыков их систематизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность инфляции, её причины и виды.
2. Динамическая функция совокупного предложения. Инфляционные ожидания и последствия вмешательства государства.
3. Кривая Филипса. Социально-экономические последствия инфляции.
4. Антиинфляционная политика.

5. Причины и виды безработицы. Факторы, определяющие объем спроса и предложения на рабочую силу.
6. Закон Оукена.
7. Неоклассическая концепция занятости. Предельный продукт труда.
8. Государственное регулирование рынка труда.

План проведения:

- устный опрос по теме;
- защита докладов;
- решение задач;
- написание эссе;
- оценка участия обучающихся в работе;
- домашнее задание (подготовка по тематическим вопросам для самоконтроля и изучение литературы по теме).

Вопросы для самопроверки:

1. Для каких экономических агентов выгодна инфляция?
2. В чем сущность и последствия «активной» и «пассивной» антиинфляционной политики?
3. Какая существует взаимосвязь между инфляцией и безработицей?
4. Кто относится к категории экономически активного населения? Кого можно считать безработным?
5. Охарактеризуйте особенности рынка труда в России.
6. В чем различия между неоклассической и кейнсианской концепциями занятости?
7. В чем экономический смысл закона Оукена?

Решение задач:

1. Чему равно число занятых и безработных, если известно, что экономически активное население равно 60 млн человек, а норма безработицы равна 6%?

2. Предположим, что взрослое население страны составляет 188,1 млн чел. Общее число занятых – 119,0 млн чел., а 6,5 млн чел не имеют работы, но активно ищут её. Найти уровень безработицы.

3. Экономика описывается следующими данными. Естественный уровень безработицы составляет 6%, фактический – 8%. Фактический произведённый ВВП в текущем году равен 1600 млрд долл. Коэффициент чувствительности к динамике циклической безработицы равен 3. Рассчитайте потенциальный ВВП.

4. Предположим, что потенциальный ВВП равен 1100 млрд долл., а фактический – 1000 млрд долл., естественная норма безработицы – 6%. Чему равна фактическая норма безработицы?

Написание эссе на тему «Роль инфляции в экономике».

Семинарское занятие 5

Экономический рост и экономические циклы

Цели занятия:

Образовательная: углубление теоретических знаний по вопросам стимулирования экономического роста и циклического развития национальной экономики.

Развивающая: формирование и развитие умений самостоятельной работы с источниками литературы, навыков их систематизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Неоклассические и неокейнсианские модели экономического роста (Солоу, Домара, Харрода, Калдора).
2. Отражение технического прогресса в моделях экономического роста. Экзогенный и эндогенный технический прогресс.
3. Понятие экономического цикла. Виды циклов по периодичности обновления отдельных частей капитала.

4. Модели экономического цикла Самуэльсона-Хикса, Тевеса, Калдора.
5. Монетаристская трактовка цикличности (политические бизнес-циклы Фридмана).
6. Экономический цикл как следствие борьбы за распределение национального дохода.

План проведения:

- устный опрос по теме;
- защита докладов;
- решение задач;
- оценка участия обучающихся в работе;
- домашнее задание (подготовка по тематическим вопросам для самоконтроля и изучение литературы по теме).

Вопросы для самопроверки:

1. В чем причины и главные уроки «Великой экономической депрессии» 1929–1933 гг.?
2. Какие основные черты можно выделить в американской, западноевропейской и японской модели госрегулирования?
3. В чем экономический смысл «золотого правила» Фелпса?
4. Может ли быть экономический рост без развития?
5. В чем суть монетаристской трактовки цикличности (политические бизнес-циклы)?

Решение задач:

1. В модели Солоу производственная функция имеет вид $Y = \sqrt{k}$. Норма выбытия составляет 5%, население растет на 1% в год, темп технического прогресса равен 2%. Тогда норма сбережения, соответствующая «золотому правилу», составляет: а) 64%; б) 20%; в) 50%; г) 31,25%.

2. Экономика страны описывается функцией вида $Y = AK^{0,4}L^{0,6}$. Известно, что темп прироста капитала равен 3% в год, а числен-

ности занятых – 2% в год. Общая производительность факторов производства растет с темпом 1,5% в год. Как изменится объем выпуска?

3. Производственная функция имеет вид $Y = AK^{0,3}L^{0,7}$. Общая производительность факторов производства растет с темпом 2% в год, темп роста выпуска равен 5,9%, темп прироста капитала – 6% в год. При заданных условиях численность занятых увеличивается на: а) 3,3%; б) -2,1%; в) 3%; г) 0,8%.

4. Чем определяется амплитуда колебаний в модели Самуэльсона-Хикса а) размером ВВП при полной загрузке мощностей; б) размером амортизационных отчислений; в) величиной мультипликатора; г) величиной акселератора; д) размером валовых инвестиций.

Семинарское занятие 6

Открытая экономика и государственная политика

Цели занятия:

Образовательная: углубление теоретических знаний о сущности и тенденциях развития мировой экономики, формах, способах и инструментах регулирования международного движения капитала и рабочей силы.

Развивающая: формирование и развитие умений самостоятельной работы с источниками литературы, навыков их систематизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем закрытая экономика отличается от открытой?
2. В чем «природа» либерализации внешнеэкономической деятельности?
3. Какие стадии международной экономической интеграции существуют? В чем заключаются условия успеха данного процесса?

4. Охарактеризуйте закономерности и результаты развития глобализации? В чем заключаются основные требования (представления) антиглобалистов?
5. Каковы причины и последствия транснационализации хозяйственной деятельности?
6. Что понимается под фактическим уровнем защитного тарифа?
7. Какие способы регулирования внешнеэкономической деятельности применяются в настоящее время?

План проведения:

- устный опрос по теме;
- защита докладов;
- решение задач;
- оценка участия обучающихся в работе;
- домашнее задание (подготовка по тематическим вопросам для само-контроля и изучение литературы по теме).

Вопросы для самопроверки:

1. Какие формы международных экономических отношений являются главными для России?
2. Как соотносится активное участие в мирохозяйственных связях с уязвимостью национальной экономики?
3. Чем можно объяснить различия в величине экспортной квоты в странах с примерно одинаковым уровнем экономического развития?
4. Какие показатели используются для оценки интернационализации?
5. Какие компании можно назвать транснациональными корпорациями?
6. Как связаны интернационализация и глобализация?
7. Какая связь существует между глобализацией и регионализацией?
8. Каковы главные причины внешнеэкономической либерализации?
9. В чем суть понятия «условие торговли»?

Решение задач:

1. США производят самолеты. Цена одного самолета на внутреннем рынке – 60 млн долл. 50% материалов и комплектующих деталей, необходимых для производства самолетов, закупается за границей. Доля стоимости импортных комплектующих в цене конечной продукции составляет 25%. В целях защиты национальных производителей и поддержания занятости США вводят таможенный тариф, в соответствии с которым ставка таможенной пошлины на импортный самолет составляет 15%, а на импортные материалы и комплектующие, используемые в самолетостроении, – 10%. Каков в этом случае фактический уровень таможенной защиты самолетостроения в стране?

2. Функция спроса на внутреннем рынке имеет вид: $Q_{d \text{ внутр}} = 150 - 3P$, функция предложения $Q_{s \text{ внутр}} = -50 + 2P$, где P – цена за 1 ед. товара (руб.) на внутреннем рынке. Мировая цена на товар равна 10 руб. за 1 ед. Как изменится объем импорта, если государство введет субсидию в размере 10 руб. за 1 ед.? Какую субсидию должно ввести государство, чтобы полностью исключить импорт и добиться экспорта в размере 15 шт.?

3. Цена покупки единицы товара А на внешнем рынке составляет 100 \$. Ставка импортной пошлины – 5%, ставка акциза за импортируемый товар – 20%, ставка НДС – 20%. Определите платежи импортера при ввозе товара А в Россию.

Список рекомендуемых источников

Основная литература

1. Золотарчук, В. В. Макроэкономика [Текст] : учебник для вузов / В. В. Золотарчук. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 608 с. 1 экз. (в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН)
2. Государственная внешнеэкономическая политика Российской Федерации [Текст] : учебник для вузов / под ред. А. Г. Авшарова. – СПб. : Питер, 2012. – 528 с. 1 экз.
3. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Б. Акулов. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 197 с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/175137>
4. Мэнкью, Н. Макроэкономика [Текст] / Н. Мэнкью, М. Тейлор. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2013. – 560 с. (в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН)

Дополнительная литература

1. Дорнбуш, Р. Макроэкономика [Текст] / Р. Дорнбуш, С. Фишер ; пер. с англ. – М. : Изд-во МГУ : ИНФРА-М, 1997. – 784 с.
2. Тарасевич, Л. С. Макроэкономика [Текст] : учебник / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. – 6-е изд., испр. и доп. – М. : Высшее образование, 2006. – 654 с.
3. Экономика [Текст] : учебник / Под ред. д-ра экон. наук проф. А. С. Булатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Экономистъ, 2003. – 896 с.
4. Аузан, А. Экономика всего. Как институты определяют нашу жизнь [Текст] / А. Аузан. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 160 с. 1 экз. (в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН)

5. Бурлачков, В. К. Макроэкономика, монетарная политика, глобальный кризис: анализ современной теории и проблемы построения новой модели экономического развития [Текст] / В. К. Бурлачков. – М. : ЛИБРОКОМ, 2013. – 240 с. 1 экз. (в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН)
6. Джексон, Т. Процветание без роста. Экономика для планеты с ограниченными ресурсами [Текст] : пер. с англ. / Т. Джексон. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. – 304 с. 1 экз. (в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН)
7. Ерзнкян, Б. А. Трансакционные факторы экономического развития [Текст] : монография / Б. А. Ерзнкян, М. Б. Ерзнкян, И. В. Сухинин. – М. : ГУУ, 2011. – 112 с. 1 экз. (в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН)
8. Лукас, Р. Э. Лекции по экономическому росту [Текст] : пер. с англ. / Р. Э. Лукас. – М. : Изд-во Института Гайдара, 2013. – 288 с. 1 экз. (в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН)
9. Соколинский, В. М. Макроэкономическое регулирование: роль государства и корпораций [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. М. Соколинский ; под ред. В. М. Соколинского. – М. : КНОРУС, 2010. – 248 с. 1 экз. (в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН)
10. Сухарев, О. С. Экономика будущего: теория институциональных изменений (новый эволюционный подход) [Текст] / О. С. Сухарев. – М. : Финансы и статистика, 2011. – 432 с. 1 экз. (в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН)
11. Туманова, Е. А. Макроэкономика. Элементы продвинутого подхода [Текст]: учебник / Е. А. Туманова, Н. Л. Шагас. – М. : ИНФРА-М, 2004. – 400 с. – (Учебник экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
12. Экономика стран ближнего зарубежья [Текст] : учеб. пособие / под ред. А. С. Булатов. – М. : Магистр, 2011. – 352 с. 1 экз. (в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН)

Периодические издания (в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН)

1. Вопросы экономики, Менеджмент в России и за рубежом, Проблемы теории и практики управления, Проблемы развития территории <http://pdt.vscs.ac.ru>, Региональная экономика: теория и практика, Российская экономика: прогнозы и тенденции, Российский экономический журнал, Секрет фирмы, управление компанией, Федерализм, Эко, Экономика региона, Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития, Экономист, Экономическая наука современной России, Экономические и социальные перемены в регионе: факты, тенденции, прогноз <http://esc.vscs.ac.ru>, Экономические стратегии, Эксперт, Economic and social changes: facts, trends, forecast, Publish, Вестник экономической интеграции, Журнал новой экономической ассоциации, Журнал экономической теории, Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование, Проблемы прогнозирования, Пространственная экономика, РБК, Экономическая наука современной России, Эффективное антикризисное управление.

Интернет-ресурсы

1. Научный журнал ИСЭРТ РАН Вопросы территориального развития (сетевое издание) <http://vtr.isert-ran.ru>
2. Гарвард бизнес ревью <http://www.hbr.ru>
3. Институт экономики переходного периода <http://www.iet.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – eLIBRARY.RU
5. Министерство экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>
6. Официальный сайт Центрального банка РФ (Банка России) <http://www.cbr.ru>
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата) <http://www.gks.ru>
8. Официальный сайт Банка России <http://www.cbr.ru>
9. Официальный сайт Всемирной торговой организации <http://www.wto.org>

10. Официальный сайт Международного валютного фонда <http://www.imf.org>
11. Официальный сайт Всемирного банка <http://www.worldbank.org>
12. Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития <http://www.oecd.org>
13. Прогноз финансовых рисков. Проект Института экономической безопасности (ИЭБ), посвящен оценке деловых рисков <http://www.bre.ru>
14. Центр экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР) <http://www.cefir.ru>
15. РБК-дейли <http://www.rbcdaily>
16. Российская виртуальная лаборатория по экономике и социологии <http://www.ieie.nsc.ru/r-archive>
17. Сайт Агентства деловой информации РосБизнес-Консалтинг (РБК) <http://www.rbc.ru>
18. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» www.ecsocman.edu.ru
19. Экономическая теория on-line (книги, статьи, журналы) <http://economictheory.narod.ru>
20. Экономика on-line <http://exsolver.narod.ru>
21. Эксперт <http://www.expert.ru>
22. Журналы Кембриджского университета <http://journals.cambridge.org>
23. Журналы Оксфордского университета <http://www.oxfordjournals.org>
24. Книги и журналы издательства Springer <http://www.springerlink.com>
25. Ресурсы издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Чекавинский Александр Николаевич

**МАКРОЭКОНОМИКА
(ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)
Методические указания по дисциплине**

Редакционная подготовка М.В. Чумаченко
Технический редактор И.В. Артамонов

Подписано в печать 03.07.2017.
Формат 70x108/16. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 3.68. Тираж 50 экз. Заказ №350

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук»
(ФГБУН ВолНЦ РАН)
160014, г. Вологда, ул. Горького, 56а
Телефон: 59-78-03, e-mail: common@vscc.ac.ru

