

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ВОЛОГОДСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ФГБУН ВОЛНЦ РАН



Вологда
2018



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
«ВОЛОГОДСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»



**Научно-образовательный центр
ФГБУН ВолНЦ РАН**

**Вологда
2018**

УДК 001.89(470.12)

ББК 72.471.9(2Рос-4Вол)

Н34

Н34 Научно-образовательный центр ФГБУН ВолНЦ РАН [Текст] / Л.В. Бабич, Е.С. Мироненко, Н.Н. Дурягина, А.Б. Кулакова, Л.М. Сухарева, С.Ю. Егорихина, А.С. Кельсина ; под науч. рук. д.э.н. А.А. Шабуновой. – Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. – 96 с.

ISBN 978-5-93299-409-2

Сборник приурочен к 15-летнему юбилею Научно-образовательного центра ФГБУН ВолНЦ РАН. Представляет собой продолжающееся издание. В настоящей книге содержится информация о выпускниках очного факультатива по экономике и математике 2014–2017 гг. и аспирантуры экономического направления подготовки с 2000 по 2017 год; основных событиях, произошедших в НОЦ за этот период. Дан сравнительный анализ результатов опроса выпускников НОЦ 2013–2017 гг. и результатов аналогичного опроса, проведенного ранее. Сборник содержит мнения и пожелания выпускников, а также фотоматериалы с мероприятий, проводимых в НОЦ на протяжении указанного периода.

УДК 001.89(470.12)

ББК 72.471.9(2Рос-4Вол)

ISBN 978-5-93299-409-2

© Л.В. Бабич, Е.С. Мироненко, Н.Н. Дурягина, А.Б. Кулакова,
Л.М. Сухарева, С.Ю. Егорихина, А.С. Кельсина, 2018

© ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018



**Александра Анатольевна
ШАБУНОВА**
директор
ФГБУН ВолНЦ РАН,
доктор экономических наук

Особенность любого образовательного учреждения состоит в том, что оно и на старте, и через какое-то время остается живой организацией, биография которой создается, прежде всего, выпускниками. Сборник задуман как посвящение выпускникам Научно-образовательного центра. Следует отметить, что книга является продолжающимся изданием (первое издание сборника было приурочено к 10-летию Научно-образовательного центра). Сборник состоит из двух частей: первая содержит информацию о выпускниках очного факультатива по экономике и математике 2014–2017 гг.; вторая посвящена выпускникам аспирантуры экономического направления подготовки, начиная с 2000 года и по 2017 год.

Книга содержит и некоторые другие материалы. Это результаты анкетирования выпускников школьного направления НОЦ, их родителей, выпускников аспирантуры Вологодского научного центра РАН.

Сегодня мнение непосредственных потребителей образовательных услуг является неотъемлемой частью системы оценки качества обучения и помогает выявить проблемы и внести необходимые корректировки. Научно-образовательный центр всегда открыт для диалога и учитывает в своей работе предложения и рекомендации всех участников образовательного процесса. Эмоциональным дополнением к сборнику выступают фотографии, мнения и пожелания выпускников и преподавателей.

Надеемся, что Научно-образовательный центр будет объединяющим фактором не только для тех, кто еще учится здесь, но и для тех, кто давно закончил свое обучение.

Директор ВолНЦ РАН
доктор экономических наук, доцент

А.А. Шабунова

Оглавление

Хроника памятных событий.....	5
Часть 1. Подсистема дополнительного образования детей НОЦ_ФГБУН ВолНЦ РАН.....	7
Результаты опроса выпускников очного факультатива НОЦ.....	8
Выпускники очного факультатива_Научно-образовательного центра	
2017 год	14
2016 год	18
2015 год	23
2014 год	25
Преподаватели_Научно-образовательного центра	31
НОЦ глазами родителей: результаты опроса родителей.....	46
Фотогалерея мероприятий	54
Часть 2. Подсистема высшего образования_НОЦ ФГБУН ВолНЦ РАН.....	58
Результаты опроса выпускников аспирантуры_ВолНЦ РАН.....	59
Выпускники аспирантуры, защитившие диссертацию_в период с 2013 по 2017 г.	66
Список выпускников аспирантуры 2017 года	71
Список выпускников аспирантуры 2016 года	72
Список выпускников аспирантуры 2015 года	73
Список выпускников аспирантуры 2014 года	74
Список выпускников аспирантуры 2013 года	76
Список выпускников аспирантуры 2012 года	78
Список выпускников аспирантуры 2011 года	79
Список выпускников аспирантуры 2010 года	81
Список выпускников аспирантуры 2009 года	82
Список выпускников аспирантуры 2008 года	83
Список выпускников аспирантуры 2007 года	84
Список выпускников аспирантуры 2006 года	85
Список выпускников аспирантуры 2005 года	86
Список выпускников аспирантуры 2004 года	87
Список выпускников аспирантуры 2003 года	89
Список выпускников аспирантуры 2002 года	90
Список выпускников аспирантуры 2001 года	91
Список выпускников аспирантуры 2000 года	92
Фотогалерея мероприятий	93

Хроника памятных событий

2003 г. – создание Научно-образовательного центра как одного из направлений формирования и становления в регионе научных школ, получившего поддержку Президента РФ В.В. Путина.

2004 г. – открытие учебно-лабораторного корпуса ВНКЦ ЦЭМИ РАН (с 2009 г. – ИСЭРТ РАН) по адресу: г. Вологда, ул. Комсомольская, д. 23.

2004 г. – пуск сайта Научно-образовательного центра.

2004 г. – организация для обучающихся НОЦ первых экскурсий на предприятия города, проведение первого конкурса НИР и эссе.

2005 г. – освоение новых направлений работы НОЦ: организация летнего профильного оздоровительного лагеря, преподавание предмета «Информационные технологии в экономике».

2006 г. – начало регулярного выпуска газеты «Научно-образовательный центр».

2006 г. – организация на базе НОЦ дискуссионного клуба «Юный экономист».

2007 г. – организация заочного факультатива по экономике для обучающихся 8–11 классов Вологодской области (г. Грязовец, г. Сокол, пос. Устье-Кубенское); в программу факультатива введены элективные курсы «Социология», «Экология», «Региональная экономика», «Деловой английский».

2009 г. – организация ежегодной Открытой олимпиады НОЦ по экономике для 5–11 классов.

2010 г. – организация деятельности Экономической интернет-школы для обучающихся 8–11 классов.

2010 г. – открытие нового корпуса Научно-образовательного центра по адресу: г. Вологда, ул. Комсомольская, д. 23а.

2011 г. – выход в свет первого выпуска журнала «Панорама НОЦ»; организация I Летней интернет-олимпиады.

2012 г. – разработка системы «Электронный журнал».

- 2013 г.** – празднование 10-летия Научно-образовательного центра.
- 2014 г.** – в программу школьного факультатива введена дисциплина «Избранные вопросы математики» для 10 и 11 классов.
- 2014 г.** – впервые на постоянной основе несколько раз в год проводятся научно-практические семинары для учителей города Вологды и Вологодской области.
- 2015 г.** – в рамках сотрудничества с Московской школой экономики Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова для обучающихся НОЦ организуются занятия по олимпиадной математике с участием преподавателей МШЭ и ведущих специалистов, входящих в состав жюри Всероссийской олимпиады по математике.
- 2015 г.** – Организуются и проводятся публичные лекции ведущих ученых-экономистов.
- 2015 г.** – Аккредитация образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.
- 2016 г.** – проведение I регионального конкурса-выставки научно-технического мастерства школьников SMART-Вологда.
- 2016 г.** – Выход в свет первого выпуска сетевого журнала «Юный экономист».
- 2016 г.** – Лицензирование образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 30.04.01 Экономика и дополнительной профессиональной программы. Проведение курсов повышения квалификации для представителей органов государственной и муниципальной власти.
- 2017 г.** – включение Открытой олимпиады по экономике в Перечень олимпиад школьников (III уровень).
- 2017 г.** – Первый выпуск аспирантов, обучающихся по введенным с 2014 года федеральным государственным образовательным стандартам.
- 2017 г.** – Первый набор обучающихся на образовательную программу магистратуры «Региональная экономика и развитие территорий».

Часть 1.
**Подсистема дополнительного
образования детей
Научно-образовательного центра
ФГБУН ВолНЦ РАН**

Результаты опроса выпускников очного факультатива НОЦ

В 2018 году Научно-образовательный центр отмечает свой юбилей – 15 лет с момента основания. Но, несмотря на то, что НОЦ совсем молодое, набирающее силы и опыт образовательное учреждение, из его стен выпустилось немалое количество молодых и талантливых ребят. Именно выпускники, их профессиональный и личный успех, являются отражением результатов деятельности НОЦ за эти годы. В связи с этим весной 2017 года был проведен опрос наших выпускников разных лет, направленный на изучение степени их удовлетворенности образовательным и воспитательным процессами, морально-психологическим климатом, материально-технической оснащённостью, а также оценку влияния НОЦ на их жизнь.

Опрос проходил в формате онлайн-анкетирования на интернет-ресурсах и включал в себя 20 вопросов закрытого и открытого типа. В исследовании приняли участие 63 выпускника, которые обучались в НОЦ в разные периоды времени. Проанализируем полученные нами результаты и определим пути дальнейшего развития по качественному улучшению деятельности НОЦ.

Итак, анализ ответов на вопрос анкеты, касающийся оценки идеи создания Научно-образовательного центра, выявил, что выпускники оценивают ее достаточно высоко, среднее значение показателя соответствует 9,5 баллам по 10-балльной шкале. Следует отметить, что 73% опрошиваемых (46 чел.) оценивают такую идею максимальным значением в 10 баллов.

Успешность дальнейшего обучения наших выпускников, их профессиональное и личностное развитие, успешная социализация в профессиональной среде зависят от сформированности мотивационной сферы в процессе обучения. Поэтому, обращаясь к мотивам обучения в НОЦ, было выявлено, что 78% (49 чел.) ребят отметили для себя возможность получения экономического образования (рис. 1). Этот мотив обусловлен как недостаточностью преподавания или отсутствием экономической дисциплины в общеобразовательной школе, так и стремлением получить прочные знания, позволяющие успешно сдать выпускные экзамены и реализоваться в своей будущей профессиональной деятельности. Больше половины выпускников – 65% (41 чел.) – определяют свой интерес к занятиям в НОЦ тем, что они носили безвозмездный характер. Отсутствие финансовых барьеров также мотивировало обучающихся НОЦ к получению дополнительного образования по экономике. Остальные варианты мотивов обучения в НОЦ распределились следующим образом: совет родителей, друзей, преподавателей (17%; 11 чел.), сотрудничество МОУ «Лицей № 32» и НОЦ (8%; 5 чел.), саморазвитие, заинтересованность в получении знаний (3%; 2 чел.), возможность посещать интересные факультативы (2%; 1 чел.).



Рис. 1. Распределение ответов на вопрос: «Почему Вас заинтересовала возможность обучения в НОЦ?» (в %)

По мнению выпускников, качество образовательного процесса в НОЦ является достаточно высоким и в среднем оценивается ими в 9,1 балла из 10. Также высокую оценку получили и условия (материально-технические, психолого-педагогические) в НОЦ – 9,5 баллов. Оба показателя, в сравнении с опросом наших выпускников 2013 года, увеличились, иллюстрируя тем самым положительную динамику условий и качества обучения в НОЦ (табл. 1).

Таблица 1. Оценка выпускниками условий обучения и качества образовательного процесса, в баллах

Показатель	Опрос 2013 г.	Опрос 2017 г.
Условия обучения в НОЦ	9,2	9,5
Качество образовательного процесса	8,3	9,1

Наиболее популярными ответами на вопрос о пользе обучения в Научно-образовательном центре стали: «приобретение навыков планирования и проведения научно-исследовательской работы» – 62% (39 чел.); «умение искать альтернативные подходы к решению проблемы» – 46% (29 чел.); «развитие навыков самоорганизации» – 43% (27 чел.). Кроме этого, 40% (25 чел.) выпускников отметили, что НОЦ положительно повлиял на их умение мыслить рационально, 38% (24 чел.) – на умение достигать поставленные цели и задачи. Полученные результаты демонстрируют нам, что учебный процесс Научно-образовательного центра способствует развитию профессиональных компетенций его участников, достигая тем самым свои образовательные цели (рис. 2).



Рис. 2. Распределение ответов на вопрос: «Что Вам дало обучение в Научно-образовательном центре?» (в %)

В организации деятельности подсистемы дополнительного образования детей НОЦ важную роль играет внеурочная система мероприятий, направленная на решение широкого спектра учебных, психолого-педагогических, профориентационных задач. Поэтому для оценки эффективности работы НОЦ и определения дальнейших перспектив его развития важным является понимание того, какие мероприятия значимы для обучающихся, а какие не достигают общей цели.



Рис. 3. Распределение ответов на вопрос: «Какие мероприятия Вам больше всего запомнились во время обучения в НОЦ?» (в %)

Так, практически все наши выпускники – 79% (50 чел.) – отметили, что им запомнилось участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах, 56% (35 чел.) – экскурсии, 25% (16 чел.) – дискуссионные клубы, 14% (9 чел.) – тематические недели и 11% (7 чел.) – летний лагерь (рис. 3). В дополнение к перечисленным мероприятиям, ребята отметили качественные лекции и экономические игры, проводимые в НОЦ.

Таким образом, вся внеурочная система мероприятий, проводимых в НОЦ, нашла свое отражение в ответах выпускников, доказывая тем самым целесообразность и необходимость ее реализации.

Ключевую роль, по мнению выпускников, сыграл НОЦ в развитии и расширении знаний в области экономической науки – 90% (57 чел.), в профессиональном самоопределении – 41% (26 чел.), а также в расширении круга друзей и знакомых – 35% (22 чел.; рис. 4). Это доказывает тот факт, что образовательный вектор НОЦ имеет верный ориентир и способствует интеллектуальному обогащению, профессиональному становлению и коммуникативному развитию своих учеников.

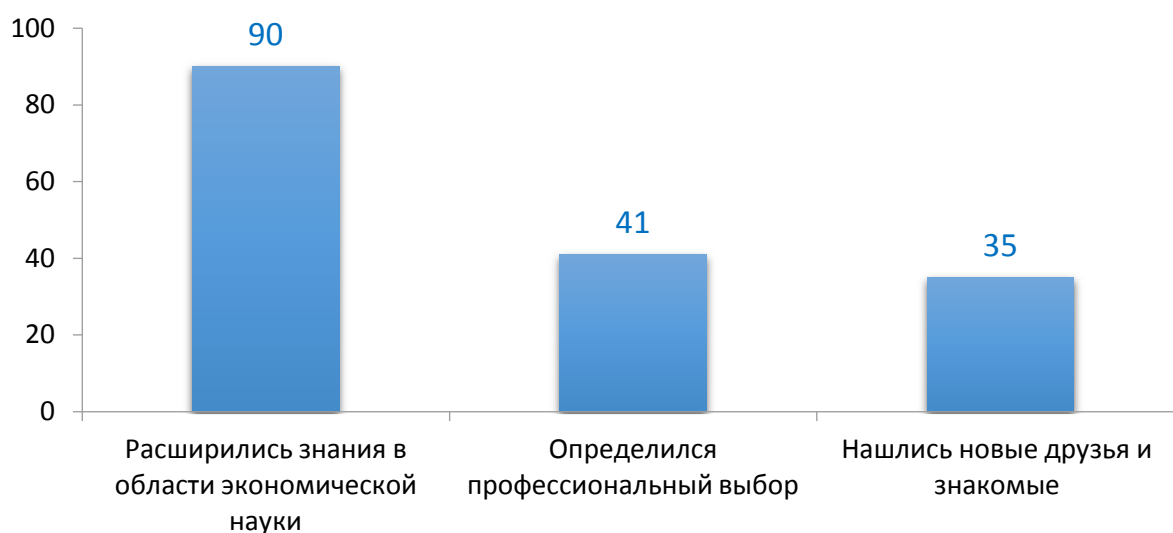


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос: «Какую роль сыграл НОЦ в Вашей жизни?» (в %)

Однозначное и положительное отношение выразили наши выпускники, отвечая на вопросы, касающиеся рекомендаций обучения в НОЦ друзьям, знакомым и детям. Так, все ребята ответили, что будут и скорее всего будут рекомендовать друзьям и знакомым обучение в НОЦ. Что касается распределения ответов на вопрос, затрагивающий рекомендации посещения занятий в НОЦ в отношении своих детей, здесь также наблюдается благоприятная картина – 97% (61 чел.) выпускников советовали бы своим детям посещать НОЦ (рис. 5). На наш взгляд, полученные ответы являются высокой оценкой и не могут не радовать педагогический коллектив НОЦ.

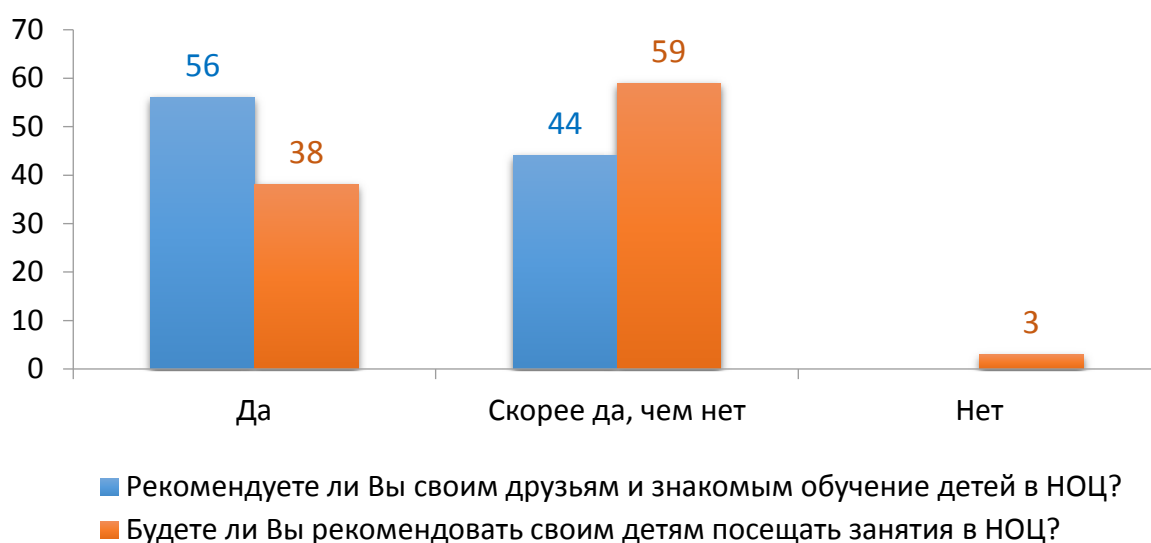


Рис. 5. Распределение ответов на вопросы: «Рекомендуете ли Вы своим друзьям и знакомым обучение детей в НОЦ?» и «Будете ли Вы рекомендовать своим детям посещать занятия в НОЦ?» (в %)

Для оценки влияния НОЦ на жизнь выпускников были изучены особенности их социального положения в данный момент времени и род занятий.

В настоящее время почти все выпускники – 84% (53 чел.) «удовлетворены» и «скорее удовлетворены, чем нет» собственным социальным статусом. Вопрос вызвал затруднения у 13% (8 чел.) ребят, и только 1 выпускник не удовлетворен своим настоящим положением.

На вопрос «Удачно ли сложилась Ваша профессиональная (учебная) деятельность?» большинство выпускников (81%; 51 чел.) ответили – «удачно» и «скорее да, чем нет», 17% (11 чел.) затруднились ответить на этот вопрос. Подобная неопределенность может быть обоснована тем, что часть ребят, окончивших обучение в НОЦ, еще находятся в стадии получения среднего специального или высшего образования, соответственно, диплом об окончании еще не получен и профессиональная деятельность не начата.

Однако, на основании ответов большинства наших выпускников, можно сделать вывод о том, что в целом они благоприятно оценивают свою жизненную ситуацию и удовлетворены своим профессиональным статусом.

Открытые вопросы нашей анкеты были направлены на выявление мнений выпускников о перспективах развития деятельности НОЦ, а также их будущих профессиональных планов.

Так, ответы на вопрос «Кем Вы видите себя через пять лет?» свидетельствуют о позитивном настрое выпускников на свою трудовую деятельность и карьеру. Согласно результатам опроса, через 5 лет большинство из них претендуют на руководящие позиции в крупных компаниях, среди которых финансовый директор, главный бухгалтер,

начальник отдела, директор, заместитель начальника, научный сотрудник, руководитель проекта и т. д. Кроме этого, наши ребята видят себя специалистами в сфере медицины, юриспруденции, инженерии, энергетики, IT-сферы, экономики. Часть выпускников планирует заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью. Среди творческих профессий были выбраны – хранитель Эрмитажа, учитель музыки, учитель иностранных языков. 21% (13 чел.) выпускников планируют в ближайшее время закончить вуз, получить диплом, а с профессиональной карьерой еще не определились.

В рамках нашего опроса выпускники также выразили свои пожелания и предложения по совершенствованию деятельности НОЦ:

- проводить больше конференций с возможностью публикации тезисов для пополнения портфолио;
- предоставлять своим ученикам возможность слушать лекции экономистов из разных университетов;
- организовать курс «Профессиональный экономический английский»;
- разработать онлайн-платформу с ресурсами для выпускников, а также приглашать выпускников для проведения нетворкинг-сессий и выступлений.

Таким образом, опрос выпускников подсистемы дополнительного образования показал эффективность реализации экономической подготовки детей в направлении удовлетворенности качеством образования, условиями и организуемыми формами обучения и влияния НОЦ на жизнь выпускников.

**Выпускники очного факультатива
Научно-образовательного центра**

2017 год

Список выпускников НОЦ 2016/17 уч. г.

МОУ «Лицей № 32»

1. Антуфьева Вероника
2. Баев Вячеслав
3. Беляев Константин
4. Богданов Алексей
5. Богданова Алена
6. Богомолова Алена
7. Великанова Дарья
8. Веревошкина Анна
9. Гаркуша Алина
10. Долбилова Анна
11. Кирющенко Диана
12. Китов Александр
13. Кодачигова Таисия
14. Комарова Александра
15. Комиссарова Снежана
16. Копысова Мария
17. Кузнецов Александр
18. Курков Евгений
19. Лешукова Валерия
20. Маммаев Ахмед Магомед
21. Микитин Владимир
22. Парфенова Анна
23. Перхурова Оксана
24. Пеструхина Карина
25. Петров Максим
26. Подольский Артем
27. Ракутина Екатерина
28. Романова Анастасия
29. Чистякова Варвара
30. Шагина Анна

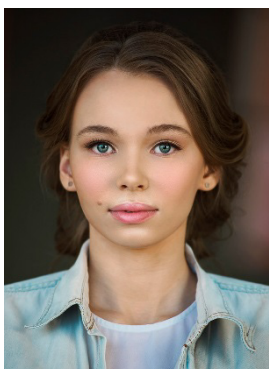
Общегородской факультатив

1. Гасымов Афсун
2. Дыбин Евгений
3. Зайцев Григорий
4. Козырев Михаил
5. Кочнев Алексей
6. Кочнев Андрей
7. Круглова Алина
8. Крупина Марина
9. Лебедев Кирилл
10. Лысенкова Анастасия
11. Манойлова Валерия
12. Матрашова Даниэла
13. Мостов Егор
14. Родионов Александр
15. Смирнова Полина
16. Уткова Елизавета
17. Чекшезеров Александр
18. Шурыгин Александр



Обучающиеся 116 класса МОУ «Лицей № 32», выпуск 2017 года

Отзывы об обучении в НОЦ



Веревочкина Анна

Образование:

Филиал ИМПЭ им. А.С. Грибоедова в г. Вологде.

«Желаю Центру дальнейшего процветания, успеха во всех начинаниях, преданных и любящих учеников. Большое спасибо за все!»



Пеструхина Карина

Образование:

ЧГУ, экономический факультет.

«Дорогие обучающиеся НОЦ, старайтесь не пропускать занятия, внимательно слушайте преподавателя, участвуйте в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях, и у вас все получится!»



Ракутина Екатерина

Образование:

Финансовый университет при Правительстве РФ, факультет прикладной математики.

«Занятия в НОЦ очень помогли мне в учебной деятельности и жизни. Я получила обширные знания по экономике, психологии, искусству публичного выступления, научилась писать и оформлять научно-исследовательские работы и рефераты. И все эти знания были применены мной на практике и, я уверена, ещё пригодятся мне в будущем, уже в университете! Я благодарна преподавателям за качественное и интересное преподнесение материала, всевозможные интеллектуальные игры и викторины, олимпиады и обсуждения. Обучение в НОЦ действительно было увлекательным и полезным».

**Выпускники очного факультатива
Научно-образовательного центра**

2016 год

Список выпускников НОЦ 2015/16 уч. г.

МОУ «Лицей № 32»

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1. Акатова Надежда | 26. Низовцева Алана |
| 2. Бабаев Салам | 27. Нуждин Никита |
| 3. Белякова Инна | 28. Ожиганова Анастасия |
| 4. Большакова Александра | 29. Пантелеев Дмитрий |
| 5. Верещагина Маргарита | 30. Пашичев Виталий |
| 6. Волков Дмитрий | 31. Петров Владимир |
| 7. Волкова Ирина | 32. Попов Максим |
| 8. Ворошилова София | 33. Путятин Владимир |
| 9. Голик Арина | 34. Слыхалова Ксения |
| 10. Горбунова Анна | 35. Соколов Владислав |
| 11. Грошев Кирилл | 36. Соколов Даниил |
| 12. Дунаева Яна | 37. Солдатов Аристарх |
| 13. Дьяков Георгий | 38. Соловей Ксения |
| 14. Жбанникова Мария | 39. Солохин Антон |
| 15. Загоскина Александра | 40. Сытова Анастасия |
| 16. Иванова Виктория | 41. Тамодина Карина |
| 17. Игнатъевская Анастасия | 42. Таран Юрий |
| 18. Ковалевский Артем | 43. Тенигина Анастасия |
| 19. Криулина Кира | 44. Томилова Анна |
| 20. Кузнецов Никита | 45. Уткин Дмитрий |
| 21. Лобанцев Савелий | 46. Фролов Владислав |
| 22. Май Валерия | 47. Хазова Анастасия |
| 23. Мизгирева Дария | 48. Читанава Вероника |
| 24. Мизинцев Антон | 49. Швецова Алена |
| 25. Мишинова Мария | |

Общегородской факультатив

1. Беляева Ирина
2. Денисова Марина
3. Гладина Анна
4. Голенев Владимир
5. Коданев Алексей
6. Коромыслов Кирилл
7. Лебедев Артем
8. Поляков Михаил
9. Рубцов Александр
10. Саласина Юлия
11. Суцев Валерий
12. Швецов Александр
13. Романовский Андрей
14. Крылова Юлия
15. Захаров Никита
16. Крымов Павел
17. Ризаев Эركان
18. Журавлев Глеб
19. Локтева Полина

Отзывы об обучении в НОЦ



Романовский Андрей

Образование:
СПбГУПТД (ВШТЭ), химик-технолог.

«Желаю обучающимся НОЦ терпения и трудолюбия!»



Томилова Анна

Образование:
СПбГТИ (ТУ), экономика предприятия.

«Прежде всего слушайте и вникайте в материал, важно понимать его, так как в вузе вам это обязательно пригодится!»



Захаров Никита

Образование:
ВоГУ, исторический факультет.

«Хочу пожелать обучающимся НОЦ самого наилучшего, а именно: всегда развиваться, не отступать от своих принципов, не предавать свою мечту, не откладывать свои планы в «долгий ящик» и каждый день совершенствоваться!»



Горбунова Анна

Образование:
Северо-Западный институт (филиал) института имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

«Желаю Научно-образовательному центру процветания и интересных проектов! Обучающимся – достижения всех целей! Спасибо за полученные знания и навыки!»



Верещагина Маргарита

Образование:

СЗИУ РАНХиГС, таможенное дело.

«Ребята, активно участвуйте в олимпиадах и конференциях! Это очень сильно пригодится вам в будущем».



Большакова Александра

Образование:

СПбГУ, экономический факультет.

«Мое обучение в НОЦ закончилось около 2 лет назад, когда я закончила 11 класс 32 Лицея. На самом деле, все знания, которые давались на занятиях, очень пригодились в университете. Сами занятия были очень интересными и содержательными. Написание научно-исследовательской работы под руководством прекрасных преподавателей НОЦ было тоже очень познавательным для меня. Ты учишься работать с материалом, открываешь для себя что-то новое. На самом деле, НОЦ заложил определённый базис знаний в области экономики, на основе которых я продолжила изучение данного направления».

**Выпускники очного факультатива
Научно-образовательного центра**

2015 год

Список выпускников НОЦ 2014/15 уч. г.

МОУ «Лицей № 32»

1. Аркадьева Линда
2. Глебова Дарья
3. Жикина Наталья
4. Задворная Алла
5. Казарин Евгений
6. Коробова Анна
7. Крупина Екатерина
8. Кузнецова Алена
9. Маклакова Алена
10. Ободова Екатерина
11. Рудко Александра
12. Сабирова Анжела
13. Смирнова Полина
14. Тебелев Илья
15. Хромцова Юлия
16. Щукина Ксения

Общегородской факультатив

1. Горшкова Евгения
2. Дмитриевская Анастасия
3. Косогоркина Екатерина
4. Лебедева Анастасия



Обучающиеся МОУ «Лицей № 32», выпуск 2015 года

**Выпускники очного факультатива
Научно-образовательного центра**

2014 год

Список выпускников НОЦ 2013/14 уч. г.

МОУ «Лицей № 32»

1. Бараева Ольга
2. Бердяева Юлия
3. Бирюкова Наталья
4. Быстров Николай
5. Видрашку Евгения
6. Галанина Юлия
7. Галочкина Дарья
8. Гулькина Алина
9. Жижко Евгений
10. Жилина Наталья
11. Зенкович Лидия
12. Зубарев Аркадий
13. Зыков Илья
14. Каленич Илья
15. Клыгина Юлия
16. Колпаков Анатолий
17. Корчилава Елизавета
18. Кудрявцев Владимир
19. Кудряшова Татьяна
20. Ладнова Анна
21. Лысова Анна
22. Манин Максим
23. Милюкова Александра
24. Молодцов Артем
25. Носкова Татьяна
26. Обиходова Анна
27. Пак Никита
28. Панова Екатерина
29. Пахолкова Полина
30. Платонова Анна
31. Покараев Дмитрий
32. Пригожева Виктория
33. Путятин Ольга
34. Рулев Александр
35. Селищева Наталия
36. Слепухина Елизавета
37. Смирнова Мария
38. Солохина Татьяна
39. Сухорукова Екатерина
40. Тихомирова Дарья
41. Хабаров Геннадий
42. Хартманн Егор
43. Цыганова Маргарита
44. Черепанова Дарь
45. Шляхто Максим

Общегородской факультатив

1. Алиева Пируза
2. Баранов Даниил
3. Ершова Наталия
4. Кихай Татьяна
5. Козлов Владислав
6. Коркина Юлия
7. Красильников Егор
8. Русакова Мария
9. Спирин Максим

Отзывы об обучении в НОЦ



Слепухина Елизавета

Образование:
СПбГУ, факультет экономики.

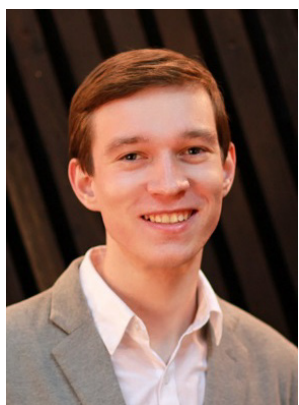
«Ребята, извлекайте максимум из тех возможностей и знаний, которые вам дают в НОЦ!»



Покараев Дмитрий

Образование:
ВоГУ, электроэнергетический факультет.

«Я рад, что определенный этап в моей жизни заняло обучение в Научно-образовательном центре. Помимо плановых уроков по экономике с нами проводилось очень много различных дополнительных занятий, например, «Азбука общения», «Экономическая математика» и даже высококвалифицированные курсы по подготовке к ЕГЭ. Но помимо всего этого НОЦ предоставил мне возможность заниматься научной деятельностью, благодаря преподавателям и научному руководителю я не раз занимал призовые места в различных конкурсах. Безусловно, результатом обучения в НОЦ стали приобретенные мной навыки и умения, которые пригождаются мне практически ежедневно! Обучение в НОЦ было очень интересным, а главное – полезным!»



Спирин Максим

Образование:
НИУ «Высшая школа экономики», журналистика.

«Желаю школьникам участвовать во всех мероприятиях, которые предлагает НОЦ, получать удовольствие от процесса обучения, больше общаться с одноклассниками и вместе делать интересные исследования, ценить время, которое вы проводите в НОЦ!»



Ершова Наталия

Образование:
ВоГУ, факультет экологии.

«В НОЦ я занималась с 7 класса, мне очень нравилась экономика, я хотела ее изучать. На занятиях мы не только получали новые знания – записывали лекции, решали задачи, но и участвовали в олимпиадах, конференциях, круглых столах, тренингах и просто общались, выезжая на совместные экскурсии. Особенно мне нравились занятия по экономике, которые вела у нас Гарманова Ольга Юрьевна. Это добрый, отзывчивый, всегда готовый помочь педагог. Материал Ольга Юрьевна излагала очень понятно, объясняла, на чем сфокусировать внимание, и все воспринималось очень легко. Сейчас я студентка 4 курса университета и хочу отметить, что знания, полученные в НОЦ, помогли мне при сдаче экзамена по экономике. НОЦ дал мне, прежде всего, уникальный опыт общения с ровесниками, которые участвуют и побеждают во всероссийских олимпиадах. Конечно, это и опыт общения с преподавателями – в формате университетских лекций, а не привычных для школьника уроков».



Красильников Егор

Образование:
МГУПИ.

«Обучаясь в НОЦ, я участвовал в местных олимпиадах, а также в олимпиадах всероссийского уровня. Во многих я добивался призовых мест, но некоторые приносили разочарование и вызвали желание работать дальше для достижения лучших результатов. Сейчас я учусь в Москве, и, хотя не связал своё образование с экономикой, сказать, что годы обучения в НОЦ прошли бесполезно, невозможно. Знания, приобретаемые в Центре, пригодятся в дальнейшем обучении и в жизни. Человек, получая новую информацию, расширяет свой кругозор, свои знания в определённой области, становится интеллектуально развитым. Хочется сказать огромное спасибо всем преподавателям, которые занимались с нами, ведь вы научили нас чему-то новому, дали новые знания, научили мыслить по-другому. Все занятия, проводимые в стенах данного учреждения, проходили в спокойной обстановке, с хорошим и весёлым настроением. Отдельную благодарность хочется выразить Ольге Юрьевне Гармановой и Александру Вячеславовичу Чегодаеву, которые вложили в нас своё сердце и душу, приложили все свои усилия, чтобы мы смогли добиться хороших результатов».



Гулькина Алина

Образование:

Северо-Западный институт (филиал) института имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

«Занятия в Научно-образовательном центре дали мне необходимый опыт и базу знаний для дальнейшего обучения в выбранном мной вузе. Сейчас практически в каждом институте студенты изучают такой предмет, как экономика, и знания, полученные на уроках в НОЦ, дают преимущество при изучении этого курса. Опыт выступления на конференциях помог мне уверенно представлять свои работы на студенческих мероприятиях. Стоит также отметить, что занятия по экономике и социологии помогли мне подготовиться к ЕГЭ и успешно сдать его».

**Преподаватели
Научно-образовательного центра**



Чекавинский Александр Николаевич

Стаж преподавания в НОЦ:

9 лет (2008/09 – 2016/17 уч. гг.)

Курсы:

«Экономика», «Подготовка к олимпиаде»

«Преподавание в НОЦ – это интересная, насыщенная страница в моей биографии, наполненная многими приятными событиями и встречами.

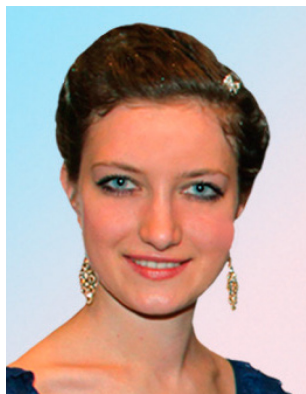
На протяжении нескольких лет я вел дисциплину «Экономика» в 10–11 классе. Впоследствии – проводил курсы по подготовке отдельных школьников к олимпиаде по экономике, входил в состав экспертных групп по оценке научных работ учащихся НОЦ. В результате мне удалось стать живым свидетелем того, как в ходе системной, многодневной, разноформатной работы ученики совершали свой первый шаг в науку, становились призерами и победителями различных олимпиад и конкурсов.

С большой теплотой в душе вспоминаю факультативные занятия с талантливыми ребятами, которые, несмотря на колоссальную нагрузку по основным предметам, каждую неделю (и даже во время каникул) приходили, чтобы повысить уровень своих знаний по экономической теории. Их целеустремленность, усидчивость, «жажда» знаний, желание доказать всем, что они лучшие, безусловно, стали залогом успеха каждого и самым замечательным «подарком» для преподавателя – осознанием того, что все затраченные усилия дали прекрасный результат.

Надеюсь, что мне и сотрудникам НОЦ удалось помочь ребятам, которые участвовали в написании и защите НИР и эссе, получить бесценный опыт, новые знания, умения, навыки. Уверен, что эти увлеченные, полные идей, в меру дерзкие юноши и девушки, обучающиеся в НОЦ, нашли новых друзей и единомышленников.

Желаю, чтобы, несмотря ни на что, славные традиции НОЦ удалось сохранить и преумножить, чтобы выпускники и впредь доказывали свою высокую конкурентоспособность, работая на благо нашей страны!»

Доцент кафедры экономики и менеджмента ВГМХА им. Н.В. Верещагина к.э.н.,
преподаватель курсов «Экономика», «Подготовка к олимпиаде»
Чекавинский Александр Николаевич



Печенская Мария Александровна

Стаж преподавания в НОЦ:

7 лет (2010/11 – 2016/17 уч. гг.)

Курсы:

«Финансовая математика», «Экономика»



Рыбичева (Гарманова) Ольга Юрьевна

Стаж преподавания в НОЦ:

7 лет (2008/09 – 2014/15 уч. гг.)

Курсы:

«Экономика», «Региональная экономика»

«Настоящей гордостью Научно-образовательного центра являются его ученики. За время преподавания в нем мне посчастливилось поработать с настоящими «звездочками» - ребятами, которые с интересом посещали занятия по экономике, разрабатывали проекты и исследовательские работы, принимали участие во всевозможных конкурсах, олимпиадах, конференциях по экономике. Особенно приятно то, что большинство из них продолжили обучение по экономическим и смежным специальностям. Отдельное спасибо хотелось бы сказать Красильникову Егору, Спирину Максиму, Русаковой Марии, Ершовой Наталии, Сабировой Анжеле, Быстрову Николаю, Покараеву Дмитрию, Глебовой Даше, Кузнецовой Алене. Ваши успехи в НОЦ были и будут для нас ориентиром при подготовке следующих выпускников школьного отделения Научно-образовательного центра».

Преподаватель курсов «Экономика», «Региональная экономика»
Рыбичева Ольга Юрьевна



Кожина Татьяна Павловна

Стаж преподавания в НОЦ:

7 лет (2009/10 – 2015/16 уч. гг.)

Курсы:

«Деловой английский язык», «Экономика»



Кулакова Анна Борисовна

Стаж преподавания в НОЦ:

6 лет (2012/13 - 2017/18 уч. гг.)

Курсы:

«Азбука общения», «Деловое общение», «Профориентация», «Риторика», «Современная экономика»

«Многие полагают, что учитель должен уметь делать всё и даже больше. Но они заблуждаются. Есть только одно требование к настоящему учителю: он должен обладать всеми качествами, в которых нуждается каждый его ученик! Этими словами я руководствуюсь в своей работе. Преподавание элективных курсов по «Азбуке общения», «Деловому общению», «Риторике» ориентировано не только на развитие коммуникативных навыков школьников НОЦ, умение легко вступать в контакт, формулировать и озвучивать свои мысли, рассуждать и делать выводы, но и на раскрытие внутреннего потенциала личности каждого школьника, выявление множества неизведанных граней его натуры. Именно поэтому занятия по данным курсам организуются без парт, в ресурсном кругу с использованием игровых упражнений, арт-терапевтических методик, групповых дискуссий, творческих проектов и т. д. Общение с детьми в процессе обучения дает мне бесценный опыт, яркие впечатления, дарит энергию и радость, обогащает внутренний мир, развивает организаторские и творческие навыки. Ни один день учителя не похож на предыдущий! Благодаря этому преподавательская деятельность является уникальной и неповторимой работой. Хочу пожелать обучающимся Научно-образовательного центра никогда не останавливаться на достигнутых результатах, всегда идти вперед и покорять новые вершины! Успехов!»

Преподаватель курсов «Азбука общения», «Деловое общение», «Профориентация», «Риторика», «Современная экономика»
Кулакова Анна Борисовна



Белехова Галина Вадимовна

Стаж преподавания в НОЦ:

6 лет (2011/12 – 2016/17 уч. гг.)

Курсы:

«Финансовая грамотность», «Социология»

«Благодаря Научно-образовательному центру ВолНЦ РАН у меня появилась возможность обучать школьников 5–8 классов финансовой грамотности. Разработанный в 2016 году мной и методистами НОЦ ВолНЦ РАН (Дурягина Н.Н., Сухарева Л.М., Кулакова А.Б.) проект «Школа финансовой грамотности» способствовал этому.

Цель проекта – обучение школьников базовым знаниям и навыкам грамотного управления денежными средствами для обеспечения их адаптации в финансовой сфере общества. В ходе обучения школьники знакомятся со сферой экономики семьи – изучают вопросы, касающиеся ведения семейного бюджета, использования вкладов и кредитов, рационального потребления, финансового планирования, защиты потребительских прав.

Оригинальность проекта состоит в интенсивном погружении школьников в изучаемую тему за счет использования дискуссионной и игровой форм работы, в доступности и ясности изложения достаточно сложного для среднего звена обучающихся материала.

«Школа финансовой грамотности» стала одним из победителей конкурса РАН 2016 г. на лучший проект в области популяризации научных знаний для школьников «Школа юных ученых». Благодаря этому проект был реализован на базе двух общеобразовательных учреждений г. Москвы в ноябре 2016 г., получив высокие оценки. Он успешно апробировался в 2017 и 2018 гг. в школах г. Вологды.

Необходимо отметить живой интерес школьников в процессе обучения – в ходе лекционных модулей школьники задают вопросы, связанные с рассматриваемой темой, а в рамках дискуссий проявляют высокую активность. Наибольший отклик у обучающихся, естественно, вызывает игровая часть, которая проводится либо в формате викторины, либо в форме «Своей игры».

Преподаватель «Школы финансовой грамотности»
Белехова Галина Вадимовна



Груздева Мария Андреевна

Стаж преподавания в НОЦ:
7 лет (2011/12 - 2017/18 уч. гг.)
Курсы:
«Введение в экономику»



Копытова Екатерина Дмитриевна

Стаж преподавания в НОЦ:
6 лет (2011/12 – 2015/16 уч. гг.,
2017/18 уч. г.)
Курсы:
«Основы исследовательской деятельности»



Дурягина Наталья Николаевна

Стаж преподавания в НОЦ:
4 года (2014/15 – 2017/18 уч. гг.)
Курсы:
«Экономика», «Региональная экономика», «Теория игр»

«Ранее моя профессиональная деятельность никогда не была связана с педагогикой, я и не предполагала, насколько это увлекательная и интересная сфера деятельности. Мне нравится сам процесс обучения, общение с детьми, я стремлюсь к каждому найти подход, каждому помочь проявить себя. Мне очень повезло с учениками: классы дружные, заинтересованные, с ними увлекательно работать. Многие ребята активно участвуют в различных конкурсах и олимпиадах, добиваются побед.

Желаю всем выпускникам верить в себя и свою мечту и никогда не сдаваться!»

Преподаватель курсов «Экономика», «Региональная экономика», «Теория игр»
Дурягина Наталья Николаевна



Короленко Александра Владимировна

Стаж преподавания в НОЦ:

4 года (2014/15 – 2017/18 уч. гг.)

Курсы:

«Основы исследовательской деятельности»



Россошанский Александр Игоревич

Стаж преподавания в НОЦ:

4 года (2014/15 – 2017/18 уч. гг.)

Курсы:

«Социология», «Экономика»

«С 2015 года я преподаю дисциплину «Экономика» у старших классов. Для меня стало приятным открытием, что учащиеся с большой заинтересованностью занимаются изучением этой сложной, но крайне интересной науки. Конечно, не все ребята пойдут в высшие учебные заведения по экономическим специальностям, однако полученные знания об основных экономических законах, безусловно, пригодятся им в личной и общественной жизни. Я убежден, что те дисциплины, которые преподаются в Научно-образовательном центре, помогают повысить общую экономическую грамотность школьников».

Преподаватель курсов «Социология», «Экономика»
Россошанский Александр Игоревич



Калашников Константин Николаевич

Стаж преподавания в НОЦ:

3 года (2009/10, 2011/12, 2014/15 уч. гг.)

Курсы:

«Экономика»



Барсуков Виталий Николаевич

Стаж преподавания в НОЦ:

3 года (2015/16 – 2017/18 уч. гг.)

Курсы:

«Основы исследовательской деятельности», «Менеджмент», «Экономика», «Маркетинг»

«Преподавательская деятельность выступает одной из важнейших составляющих в структуре компетенций научного сотрудника. На протяжении последних двух лет я являюсь преподавателем дисциплин «Основы исследовательской деятельности», «Менеджмент» и «Экономика» в МОУ «Лицей № 32». За этот период удалось поработать с учениками 8-х, 9-х и 10-х классов, что важно с точки зрения получения неоценимого опыта общения со школьниками разных возрастов. Преподавательская деятельность оказывает положительное влияние на совершенствование коммуникативных навыков, позволяет на практике применять накопленные знания.

Стоит отметить, что процесс углубления преподавания экономических и управленческих предметов является важной составляющей современного школьного образования. Отдельно стоит выделить дисциплину «Основы исследовательской деятельности» (ОИД). Преподавание ОИД в школе позволяет сформировать у обучающихся комплексное представление о структуре и сущности научных исследований. Важную роль, в числе прочих, играет ежегодный Конкурс научно-исследовательских работ школьников, проводимый Вологодским научным центром. Главной целью конкурса является приобщение обучающихся к миру науки, а также предоставление возможности применить навыки теоретического и эмпирического обобщения. Как показывают опыт преподавания ОИД и отзывы бывших учеников, являющихся на текущий момент студентами вузов, данная дисциплина позволяет быстрее адаптироваться к требованиям системы высшего образования (например, написания курсовых работ и др.).

В моем случае главным мотивом к продолжению преподавательской деятельности выступает заинтересованность школьников в изучении вышеперечисленных дисциплин, а также осознание того, что эти знания приносят им реальную пользу в их дальнейшем становлении».

Преподаватель курсов «Основы исследовательской деятельности»,
«Менеджмент», «Экономика», «Маркетинг»
Барсуков Виталий Николаевич



Фомина Жанна Васильевна

Стаж преподавания в НОЦ:

3 года (2012/13 – 2014/15 уч. гг.)

Курсы:

«Экономика», «Основы исследовательской деятельности»



Разварина Ирина Николаевна

Стаж преподавания в НОЦ:

3 года (2015/16 – 2017/18 уч. гг.)

Курсы:

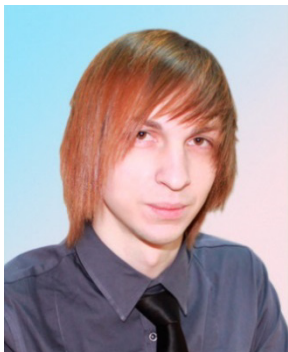
«Финансовая грамотность»

«Я веду занятия по «Финансовой грамотности» для обучающихся 5–6 классов НОЦ ВолНЦ РАН. Дети младшего подросткового возраста с правовой точки зрения обретают часть прав и обязанностей, в том числе в экономической сфере. В связи с этим важно обучить их тем умениям, которые будут необходимы для грамотного поведения в современных финансовых условиях.»

Одним из важных направлений в рамках преподавания элективного курса является взаимодействие с родителями. Поэтому эффективность работы зависит от умения педагога сотрудничать с семьёй, опираться на её помощь и поддержку. Это и собрания для детей и родителей, консультации, совместные домашние задания. Основная и главная задача учителя – сделать семью своим союзником, единомышленником, создать демократичный стиль отношений.

Считаю, что основная задача учителя – помочь ребёнку стать личностью, которая сможет найти своё место в современном мире, понимать и принимать общечеловеческие ценности».

Преподаватель курса «Финансовая грамотность»
Разварина Ирина Николаевна



Попов Андрей Васильевич

Стаж преподавания в НОЦ:

3 года (2015/16 – 2017/18 уч. гг.)

Курсы:

«Социология труда», «Маркетинг»



Соколова Дарья Витальевна

Стаж преподавания в НОЦ:

2 года (2014/15 – 2015/16 уч. гг.)

Курсы:

«Азбука общения», «Деловое общение», «Профорентация»

«Работать со школьниками я начала не так давно, когда мне предложили вести элективный курс «Риторика». Занятия ориентированы на обучение старшеклассников ораторскому искусству, способам преодоления страха публичных выступлений, навыкам саморегуляции, на развитие умения составлять план выступления и др. Использование групповых форм работы на уроках риторики способствует развитию у школьников навыков сотрудничества, а также дает возможность взаимодействовать между собой и делиться опытом. От педагогической деятельности я получаю положительные впечатления, потому что школьники заинтересованы в получении знаний и активно работают.

На мой взгляд, работа в Научно-образовательном центре позволяет мне реализовать себя в профессии педагога, совершенствовать свои коммуникативные и организаторские способности, а также передавать накопленные знания и умения, полученные в процессе обучения в университете».

Преподаватель курсов «Азбука общения»,
«Деловое общение»,
«Профорентация»

Соколова Дарья Витальевна



Пеева Александра Алексеевна

Стаж преподавания в НОЦ:

2 года (2014/15 – 2015/16 уч. гг.)

Курсы:

«Логика», «Экономическая математика», «Информатика»



Якушев Николай Олегович

Стаж преподавания в НОЦ:

2 года (2015/16 – 2016/17 уч. гг.)

Курсы:

«Экономика»

«Развитие высокотехнологичного общества невозможно без экономических знаний. Значимость и опыт Научно-образовательного центра ФГБУН ВолНЦ РАН в экономическом просвещении школьников не переоценимы. Это достигается за счёт педагогического мастерства и активизации творческих способностей».

Преподаватель курса «Экономика»
Якушев Николай Олегович



Алферьев Дмитрий Александрович

Стаж преподавания в НОЦ:

2 года (2015/16, 2017/18 уч. гг.)

Курсы:

«Экономическая математика», «Экономика»

«Научно-образовательный центр Вологодского научного центра является прекрасным примером использования практик современного образования, позволяющих формировать в сознании людей научную картину восприятия мира с детского возраста».

Преподаватель курсов
«Экономическая математика», «Экономика»
Алферьев Дмитрий Александрович



Сухарева Любовь Михайловна

Стаж преподавания в НОЦ:

2 года (2014/15, 2017/18 уч. гг.)

Курсы:

«Основы исследовательской деятельности», «Риторика»



Тишина Елена Валентиновна

Стаж преподавания в НОЦ:

2 года (2014/15 – 2015/16 уч. гг.)

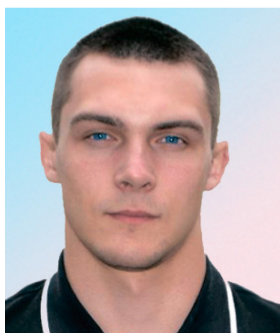
Курсы:

«Экономическая математика», «Углубленное изучение математики»

«Для меня профессия учителя – это источник человеческого общения, возможность заглянуть в будущее. Призвание педагога в первую очередь состоит в том, чтобы заинтересовать ребят своим предметом, дать толчок к развитию творческих способностей школьников, создать условия для их личностного развития, нравственного взросления. Мне нравятся слова: «Учитель – не кто учит, а у кого учатся». Известно, что преподаватель тоже учится у учеников, а педагогика – процесс взаимный, в чем я убедилась за время преподавания своих курсов. Я люблю свою профессию за её уникальное свойство: она позволяет нам видеть духовный рост своих учеников и любоваться им через годы, встретив их, ставших взрослыми достойными людьми.»

Преподаватель курсов «Экономическая математика»,
«Углубленное изучение математики»

Тишина Елена Валентиновна



Галухин Антон Викторович

Стаж преподавания в НОЦ:

2 года (2015/16 – 2016/17 уч. гг.)

Курсы:

«Современная экономика»



Мироненко Елена Станиславовна

Стаж преподавания в НОЦ:
2 года (2015/16 – 2016/17 уч. гг.)

Курсы:
«Деловой английский язык»

«Быть хорошим преподавателем – мало просто любить детей. Надо быть обязательно профессионалом в своем деле, то есть блестяще знать свой предмет. Необходимо владеть искусством общения с детьми. И быть личностью! Преподаватели Научно-образовательного центра – настоящие профессионалы. Не случайно наши выпускники успешно продолжают свое образование в крупнейших российских вузах и за рубежом. Обучающиеся Центра получают глубокие, прочные знания и подготовку к жизни в многомерном социокультурном пространстве. Наши преподаватели делают для этого все возможное, обеспечивая условия для наиболее полного раскрытия личности каждого обучающегося. Уверена, что и о всех преподавателях Научно-образовательного центра наши выпускники вспоминают с чувством признательности».

Преподаватель курса «Деловой английский язык»
Мироненко Елена Станиславовна



Артамонов Иван Владимирович

Стаж преподавания в НОЦ:
2 года (2015/16 – 2016/17 уч. гг.)

Курсы:
«Информатика»



Артамонова Анна Станиславовна

Стаж преподавания в НОЦ:
2 года (2015/16 – 2016/17 уч. гг.)

Курсы:
«Деловой английский язык»



Бойцова Наталья Николаевна

Стаж преподавания в НОЦ:
2 года (2016/17 – 2017/18 уч. гг.)

Курсы:

«Деловой английский язык»

«Преподавательская деятельность мне нравилась всегда. Работая с детьми, заряжаешься их позитивной энергетикой, а чувствуя отдачу в виде их продвижения, получаешь истинное удовлетворение от проделанной работы, гордишься собой и ими. Поэтому на предложение позаниматься со школьниками английским языком в рамках факультативных занятий Научно-образовательного центра мой ответ был положительным. В потоке бесконечной научно-организационной работы Вологодского научного центра эти занятия – глоток свежего воздуха.

Работать с ребятами, посещающими факультатив НОЦ, приятно, легко и интересно. Для преподавателя очень важно чувствовать внутреннюю мотивацию ученика, и здесь она несомненно присутствует. Ребята выражают неподдельный интерес к предмету, старательно выполняют задания, искренне стремятся достичь хорошего результата.

Научно-образовательному центру хотелось бы пожелать, чтобы число его учеников с каждым годом увеличивалось. А выпускникам НОЦ – успехов во всех их начинаниях и достижения самых высоких результатов!»

Ученый секретарь ФГБУН ВолНЦ РАН, к.филол.н.,
преподаватель курса «Деловой английский язык»
Бойцова Наталья Николаевна



Кремин Александр Евгеньевич

Стаж преподавания в НОЦ:
2 года (2015/16, 2017/18 уч. гг.)

Курсы:

«Экономическая математика», «Региональная экономика», «Экономика»



Корепина Татьяна Андреевна

Стаж преподавания в НОЦ:

2 года (2016/17 – 2017/18 уч. гг.)

Курсы:

«Избранные вопросы математики»

«Как говорил советский математик и педагог А.И. Маркушевич, «кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели». Я убеждаюсь в этом каждый раз, проводя занятие по математике для школьников в Научно-образовательном центре ВолНЦ РАН. «Избранные вопросы математики» – это курс, предназначенный для того, чтобы научить детей нестандартным способам решения задач, взглянуть на математический мир с другой стороны, развить логику, мышление и творчество. За два учебных года, как преподаватель, я увидела со стороны детей неподдельный интерес к изучаемой дисциплине, поиск красивых решений сложных задач, рвение к практическому применению математических навыков».

Преподаватель курса «Избранные вопросы математики»,
Корепина Татьяна Андреевна

НОЦ глазами родителей: результаты опроса родителей

*Воспитывая детей, нынешние родители
воспитывают будущую историю нашей
страны, а значит – и историю мира.*

А.С. Макаренко

Экономическое и социальное благополучие современного гражданина, несомненно, связано с уровнем качества предоставляемого ему образования, поэтому данный вопрос находится в постоянном фокусе общественного внимания.

В последние годы система образования в России модернизируется и становится все более открытой, в связи с этим в сфере оценки результатов образовательной деятельности сформировались категории пользователей образовательной информации, к которым относятся: обучающиеся и их родители, педагогические коллективы школ и преподаватели вузов, работники органов управления образованием, работодатели¹.

Опыт зарубежных стран также свидетельствует о том, что при оценке качества образования необходимо учитывать множество критериев и мнение всех участников образовательного процесса.

Стоит отметить, что данные международных исследований качества образования PIRLS, TIMSS и PISA используются как один из показателей эффективности Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы². Тем самым зафиксирована ориентация российской школы на следующие программы международного мониторинга образовательных достижений:

– Исследование читательской грамотности выпускников начальной школы PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) проводится с 2001 г. каждые 5 лет. Под читательской грамотностью подразумевается способность читать и понимать тексты различного характера (литературные, научно-популярные, рекламные, деловые и т. д.) и использовать содержащуюся в них информацию для решения широкого спектра жизненных задач как личного, так и социального плана. Исследование организовано некоммерческой Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений International Association for the Evaluation of Educational Achievements (IEA)³.

– TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) – тестирование учащихся 4-го и 8-го классов по математике и естественным наукам (физике, химии, био-

¹ Болотов В.А. Информирование различных целевых групп как условие эффективного использования результатов оценки учебных достижений школьников // Проблемы современного образования. 2012. № 6. С. 187-202.

² Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Утверждена постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295. С. 7.

³ Ina V.S. Mullis, Michael O. Martin, Shirley Goh, and Caroline Prendergast. Encyclopedia PIRLS. Available at: <http://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/international-results/encyclopedia/>

логии, физической географии). Исследование проводится раз в 4 года, что позволяет отследить, каким образом изменения качества подготовки младших школьников сказываются на показателях примерно той же генеральной совокупности учащихся в следующем цикле TIMSS. Тестирование TIMSS, как и PIRLS, проводит IEA⁴. Отметим, что в исследовании TIMSS разработаны также специальные анкеты для учителей и администрации школ. Информация, которую ученые получают из данных анкет, позволяет лучше понять и объяснить результаты основного тестирования, выявить проблемы с математическим и естественнонаучным образованием в стране. Так, например, в последнем исследовании 2015 года российские школьники 4-х классов заняли 7-е место по математике и 4-е по естествознанию. Восьмиклассники оказались на 6-м месте по математике и на 7-м в естественных науках. Но при этом рейтинг выявил три большие проблемы российского школьного образования: большой объем домашних заданий, резкое падение успеваемости в средних классах и недовольство учителей своей работой⁵.

– PISA (Programme for International Student Assessment) – исследование функциональной грамотности 15-летних школьников проводится с 2000 г. каждые 3 года. Цель исследования – оценить, обладают ли обучающиеся, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в обществе. Поэтому проект PISA направлен не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. Тестирование проводится по трем направлениям: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность. Тестовые задания состоят из блоков – групп заданий, каждая из которых содержит описание некоторой ситуации и ряд вопросов, порожденных этой ситуацией⁶. Такая структура заданий аналогична тесту PIRLS, но существенно отличается от структуры теста TIMSS, в котором предъявляются кратко сформулированные вопросы по математике и естественным наукам, похожие на обычные задания из школьных учебников и задачников. Начиная с 2013 г., результаты теста PISA включаются в ежегодные отчеты ООН о развитии человеческого потенциала, т. е. им отведена роль мирового индикатора образовательных достижений.

Участие в подобных исследованиях позволяет достаточно объективно оценить уровень образования и сравнить его с другими странами.

Таким образом, привлечение общественности к оценке и контролю в сфере образования является приоритетом государственной образовательной политики. Активную

⁴ Ina V.S. Mullis, Michael O. Martin, Shirley Goh and Kerry Cotter. TIMSS 2015 Encyclopedia. Available at: <http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/encyclopedia>

⁵ Carnoy, M., Khavenson, T., & Ivanova, A. Using TIMSS and PISA results to inform educational policy: a study of Russia and its neighbours // *A Journal of Comparative and International Education*. 2015. № 45(2). P. 248-271.

⁶ OECD (2016), PISA 2015 Results (Volume II): Policies and Practices for Successful Schools, PISA, OECD Publishing, Paris. Available at: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264267510-en>

позицию в изменении образовательной политики должны занимать, в первую очередь, семья и родительская общественность. На официальном сайте Президента России в разделе «Управление президента по работе с обращениями» об участии родителей в управлении школами отмечено, что усовершенствование системы образования и успешная реализация национального проекта в образовании невозможны без их участия⁷.

Отношение родителей к деятельности образовательного учреждения является или должно являться одним из индикаторов его эффективности. В последние годы активность родителей обучающихся возрастает, все более четким становится осознание ими своих прав как потребителей образовательных услуг, предоставляемых системой образования. Этот факт заставляет более серьезно подходить к изучению мнения родителей, их оценок и восприятий как всего процесса реформирования школы в целом, так и наиболее актуальных сторон этого процесса⁸.

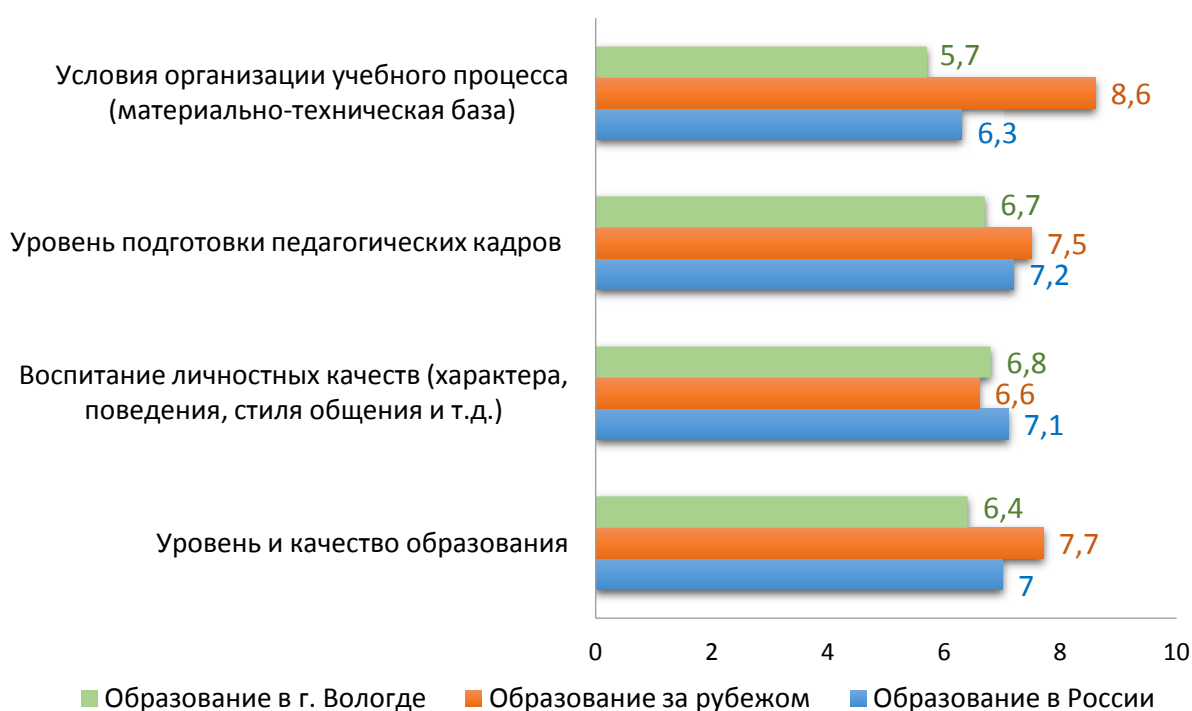


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Оцените качество образования в России и за рубежом по перечисленным ниже критериям (по 10-балльной шкале, где «1» – минимальное, а «10» – максимально возможное значение)» (средний балл)

⁷ Скударёва Г.Н. Общественное участие родителей в формировании механизмов оценки качества образования // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2012. № 2. С. 151-154.

⁸ Холодилова Ю.К., Швецова С.В. Школа глазами родителей первоклассников // Ярославский педагогический вестник. 2003. № 1 (34). С. 1-8.

С целью оценки качества образования в октябре 2017 г. группой учебно-методического сопровождения отдела исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие ВолНЦ РАН был проведен опрос родителей обучающихся Научно-образовательного центра. В анкетировании приняли участие родители 82 детей. В рамках опроса им было необходимо ответить на 15 вопросов открытого и закрытого типа.

В первом блоке анкеты родителям предлагалось выразить мнение о качестве образования за рубежом, в России и в г. Вологде по четырем критериям: уровень и качество образования, воспитание личностных качеств (характера, поведения, стиля общения и т. д.), уровень подготовки педагогических кадров и условия организации учебного процесса (материально-техническая база), *рис. 6*.

По уровню и качеству образования, уровню подготовки педагогических кадров и условиям организации учебного процесса высшие средние баллы получило образование за рубежом (7,7, 7,5 и 8,6 баллов соответственно). Данное распределение показателей отражает мнение родителей о том, что образование за рубежом более качественное, чем в России. Это можно объяснить более развитой системой образования, разнообразием образовательных программ, сильной материально-технической базой и т. д. Стоит отметить, анкетированные считают, что уровень воспитания личностных качеств обучающихся выше в России (средний балл – 7,1) и в г. Вологде (средний балл – 6,8), чем за рубежом (средний балл – 6,6). Такую оценку можно объяснить тем, что в российском образовании исторически большое значение отводится духовно-нравственному воспитанию личности. Так, о необходимости активизации системы общенациональных ценностей и приоритетов через образовательную систему говорится в ФГОС второго поколения, который нацелен на духовно-нравственное развитие и воспитание детей в период школьного обучения и становление их гражданской идентичности.

Во втором блоке анкеты родителям было необходимо ответить на вопросы по оценке качества образования в Научно-образовательном центре ФГБУН ВолНЦ РАН (далее – НОЦ).

Распределение ответов на вопрос «Оцените качество образования в Научно-образовательном центре по перечисленным ниже критериям» представлено *на рисунке 7*.

Родители обучающихся НОЦ достаточно высоко оценивают уровень качества образования в Центре (баллы распределились в диапазоне от 8,1 до 9,7). Особенно они отмечают вежливость, тактичность и доброжелательность педагогов (9,7 балла), благоприятный социально-психологический климат в классах (9,3 балла) и высокий уровень квалификации педагогов (9,2 балла).



Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените качество образования в Научно-образовательном центре по перечисленным ниже критериям» (по 10-балльной шкале, где «1» – минимальное, а «10» – максимально возможное значение)» (средний балл, составлено автором)

Высокие оценки родителей можно пояснить их ответом на вопрос «Определите, пожалуйста, по рассказам ребенка, как он (она) относится к занятиям в НОЦ?». 86% (30 чел.) опрошенных отметили положительное отношение детей к занятиям в НОЦ. Среди комментариев родителей встречаются: «Ребенок посещает занятия с интересом и желанием», «Ребенок в восторге!», «Очень нравятся педагоги и методика преподавания!» Стоит отметить, что обучение в НОЦ проходит в рамках дополнительного образования, т. е., если родителей или школьников что-либо не устраивает в качестве учебного процесса, они в любой момент могут отказаться от обучения.

Средний балл оценки заинтересованности школьников в обучении в НОЦ – 8,2. Среди отзывов родителей встречаются: «Получаемые в НОЦ знания невозможно получить в общеобразовательной школе», «Интересно проходят уроки, нравится преподаватель», «Повышает уровень знаний в экономике, очень нравится это направление», «Планирует продолжить обучение по экономическим специальностям».

Распределение ответов на вопрос «С какой целью Ваш ребенок посещает занятия в НОЦ?» представлено на рисунке 8.



Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «С какой целью Ваш ребенок посещает занятия в НОЦ?» (в %, составлено автором)

Среди основных целей посещения НОЦ школьниками родители выделяют следующие: «Для общего развития» (60%; 21 чел.), «Планирует продолжить обучение по экономическим специальностям» (34%; 12 чел.), «Повышается самостоятельность и ответственность» (26%; 9 чел.). Выбор большинством родителей варианта ответа «Для общего развития» можно пояснить тем, что в опросе принимали участие родители детей разного возраста (с 5 по 11 класс), возможно, школьники среднего звена еще не определились с направлением дальнейшей профессии, поэтому респонденты не стали выбирать вариант продолжения обучения по экономическим специальностям. Стоит также отметить, что процент детей, планирующих продолжить обучение по экономическим специальностям, по факту совпадает с данными ежегодного исследования поступления выпускников НОЦ в вузы – примерно 34% из них поступили в вузы по профилю обучения в НОЦ.

Важным параметром оценки качества образования является уровень информационного взаимодействия с родителями обучающихся. Большинство родителей (67%; 24 чел.) регулярно посещают родительские собрания в НОЦ. 74% (26 чел.) участников опроса при первой необходимости или периодически обращаются к методистам НОЦ или педагогам с вопросами об обучении своего ребенка, что свидетельствует о доверии родителей к сотрудникам Центра и преподавательскому составу. Уровень информационного взаимодействия сотрудников НОЦ с родителями обучающихся в среднем оценен на 7,2 балла. Высокие оценки подкреплены комментариями: «Регулярно сооб-

щают об изменениях в учебе и расписании, необходимую информацию можно узнать по телефону, в Интернете». Сложно дать оценку родителям, чьи дети первый год посещают занятия в Центре, что отражено в отзывах, например: «Ходим первый год, поэтому уровень сложно оценить», «Невозможно точно ответить на данный вопрос в связи с малым периодом обучения». Низко оценивает уровень обратной связи лишь один родитель, поясняя это: «Знаю об уроках от сына, на последнем общем собрании не была, может, из-за этого и низко оцениваю» (оценка обратной связи – 2).

Распределение ответов на вопрос «О мероприятиях, происходящих в НОЦ, я обычно узнаю из...» отражено на рисунке 9.

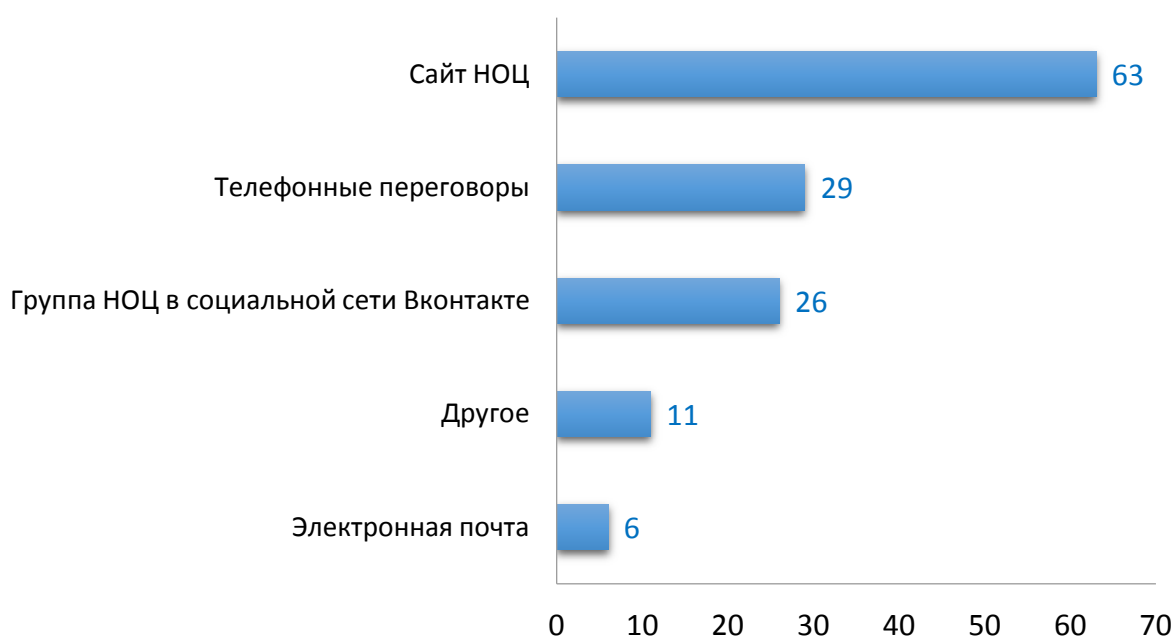


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «О мероприятиях, происходящих в НОЦ, я обычно узнаю из...» (в %)

Как видно из рисунка, большинство родителей узнают о мероприятиях НОЦ в Интернете (63%; 22 чел. – посещают сайт НОЦ, 26%; 9 чел. – группу НОЦ ВКонтакте). Многие из опрошенных (29%; 10 чел.) узнают необходимую информацию по телефону. Некоторые родители узнают подробности обучения от детей (9%; 3 чел.).

86% (30 чел.) респондентов удовлетворяет количество и качество преподавания учебных предметов в НОЦ. Стоит отметить, что большинство из них (72%; 25 чел.) довольны тем, что их ребенок обучается в НОЦ. 63% (22 чел.) считают, что в Центре красиво, чисто и уютно, 60% (21 чел.) – одобряют особенности организации учебного процесса в НОЦ. 57% (20 чел.) родителей отмечают доброжелательную психологическую атмосферу в классах, 46% (16 чел.) указали, что у ребенка хорошие взаимоотношения с одноклассниками, 43% (15 чел.) заметили, что за время обучения в НОЦ у ребенка произошли изменения к лучшему.

В открытом вопросе о предложениях и рекомендациях по повышению качества образовательных услуг в НОЦ встречаются следующие комментарии: «Хотелось бы более удобное расписание», «Увеличьте разнообразие основных предметов», «Все устраивает», «Ребенок первый год посещает занятия, поэтому затрудняюсь ответить», «Мне все нравится, все устраивает», «Все прекрасно».

Таким образом, большинство родителей высоко оценивают уровень образовательных услуг, предоставляемых НОЦ, и положительно относятся к тому, что их ребенок обучается в Центре. Родители школьников отмечают, что всю необходимую информацию они могут получить на сайте НОЦ, в группе ВКонтакте, на родительских собраниях, по телефону или e-mail, а также от ребенка.

Фотогалерея мероприятий



Конкурс НИР



Во время осеннего факультатива



Победители и призеры Открытой олимпиады по экономике 2013/14 уч. г.



Обучающиеся НОЦ выполняют творческий проект «Образ идеального психолога» в рамках тематической недели



Межрегиональная экономическая олимпиада школьников им. Н.Д. Кондратьева – региональная площадка в НОЦ



Школьники на экскурсии в Правительстве Вологодской области



Награждение благодарностями по итогам осеннего факультатива



Тренинг с психологом НОЦ



Победители и призеры Открытой олимпиады по экономике 2015/16 уч. г.



Выпускники НОЦ 2015/16 уч. г.



На уроке в 8 классе МОУ «Лицей № 32»



Школьники выполняют творческое задание



Квест-игра во время летнего факультатива



Выпускники математического профиля с педагогом Т.А. Корепиной



Участники Открытой олимпиады по экономике 2014/15 уч. г.



Школьники выполняют творческое задание во время осеннего факультатива



Школьники МОУ «Лицей № 32» на экскурсии на Вологодской ТЭЦ



Экскурсия в СХПК «Тепличный»



Выпускники 2013/14 уч. г. с педагогом
О.Ю. Рыбичевой (Гармановой)



Встреча с предпринимателем А. Логиновым
в рамках Дискуссионного клуба
«Юный экономист»



Школьники с открытками, выполненными
для аспирантов-первокурсников



Обучающиеся на экскурсии в ОАО «СКДМ»



Областной конкурс-выставка
научно-технического творчества
школьников «SMART-Вологда»



Выполнение творческого задания
«Роща добродетелей» в рамках
тематической недели этики

Часть 2
**Подсистема высшего образования
Научно-образовательного центра
ФГБУН ВолНЦ РАН**

Результаты опроса выпускников аспирантуры Вологодского научного центра РАН

Совершенствование системы подготовки специалистов высшей научной квалификации – одна из центральных задач, на решение которой направлена совместная деятельность представителей высшей школы, академической и отраслевой науки. Сегодня значение высшего образования актуально не только в плане подготовки специалистов для науки и образования, но также и для высокотехнологичных отраслей экономики, определяющих успех формирования национальной инновационной системы страны.

Научные кадры высшей квалификации – незаменимое национальное богатство, генератор идей для экономики и компетентный коллективный эксперт, ответственный за правильный выбор приоритетных направлений в инновационном развитии страны. Чем выше обеспеченность территорий и отраслей экономики научными кадрами, особенно кадрами высшей квалификации, тем эффективнее использование потенциала территорий и отраслей.

Деятельность аспирантуры ФГБУН ВолНЦ РАН направлена на качественную подготовку талантливых научных кадров для экономического сектора народного хозяйства, науки и образования. Подготовка кадров через аспирантуру осуществляется в ФГБУН ВолНЦ РАН с 1996 года. Вологодский научный центр имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности по направлению 38.06.01 – Экономика.

За период с 2000 по 2017 г. общая численность выпускников аспирантуры составила 121 человек, подготовил и успешно защитил диссертации 51 аспирант.

С целью определения эффективности деятельности аспирантуры ФГБУН ВолНЦ РАН на регулярной основе проводит опросы выпускников. Так, в декабре 2012 – феврале 2013 г. проведен первый этап, в нем приняли участие выпускники 2000–2012 гг., в мае – октябре 2017 г. проведен второй этап среди выпускников 2013–2017 гг.

В первом этапе опроса приняли участие 60 выпускников 2000–2012 гг. Из общего числа опрошенных 53,3% (32 чел.) – мужчины, 46,7% (28 чел.) – женщины. Большую часть (80%; 48 чел.) составили аспиранты двух возрастных групп: 26–30 и 31–35 лет (по 40% каждая), 13,3% (8 чел.) – 36–40 лет, 3,3% (по 2 чел.) – до 25 лет и старше 40 лет.

Во втором этапе участвовали 26 выпускников 2013–2017 гг. выпуска, из них 58% (15 чел.) – мужчины, 42% (11 чел.) – женщины. Возрастная структура следующая: 88% (22 чел.) в возрасте 26–30 лет, 11% (3 чел.) – 31–35 лет и 1% (1 чел.) – старше 40 лет.

В ходе исследования изучалась степень удовлетворенности условиями работы над диссертационными исследованиями, организацией учебной деятельности, материально-технической базой, психологическим климатом и внеучебными мероприятиями, проводимыми в ВолНЦ РАН для успешной научной работы и защиты диссертации. Вопросы анкеты были направлены на выявление мотивов поступления; качество подго-

товки аспирантов, качеств, необходимых для успешного обучения, трудностей, возникших в процессе обучения и подготовки диссертации, а также влияния аспирантуры на дальнейшую жизнь и карьеру выпускников.

Рассматривая основные мотивы поступления в аспирантуру, следует сказать, что ведущим мотивом выступает интерес к научной деятельности, что отметили 73% (19 чел.) опрошенных выпускников. На втором месте – желание сделать карьеру – 30,8% (8 чел.) и престижность научного знания – 27% (7 чел.) соответственно. Для молодых людей мужского пола (23%; 6 чел.) значительное влияние на выбор оказала возможность получения отсрочки от армии. Среди другого выпускники отметили желание защитить диссертацию и получить ученую степень, повысить уровень своей квалификации, возможности саморазвития.

Следует отметить, что мотивация поступления в аспирантуру ВолНЦ РАН отличается преобладанием содержательных мотивов и мотивов саморазвития у выпускников разных лет, начиная с 2000 года (рис. 10).

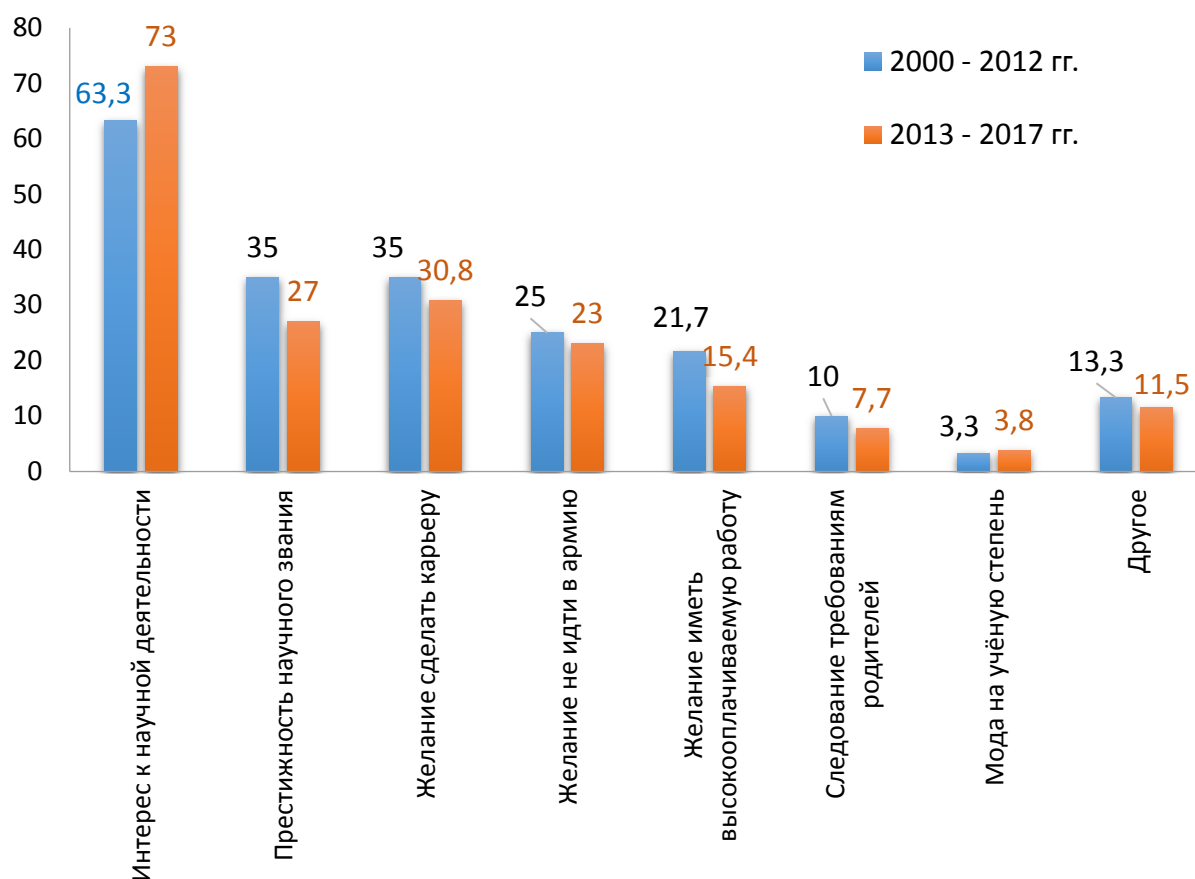


Рис. 10. Распределение ответов на вопрос: «Какими мотивами Вы руководствовались при поступлении в аспирантуру?» (в %)

Основными факторами, повлиявшими на выбор аспирантуры ВолНЦ РАН, выступили авторитет и статус РАН и бесплатное обучение. Данные причины обозначили 69,2% (18 чел.) и 61,5% (16 чел.) опрошенных выпускников. Следует отметить, что эти причины преобладают у опрошенных всех годов обучения начиная с 2000 года. Среди других факторов наши выпускники отметили: ВолНЦ РАН – это единственное место, где можно с высокой долей вероятности написать диссертацию в короткий срок, имеется доступ к информационным ресурсам, хорошие отзывы аспирантов, о другой аспирантуре речи и не было (рис. 11).

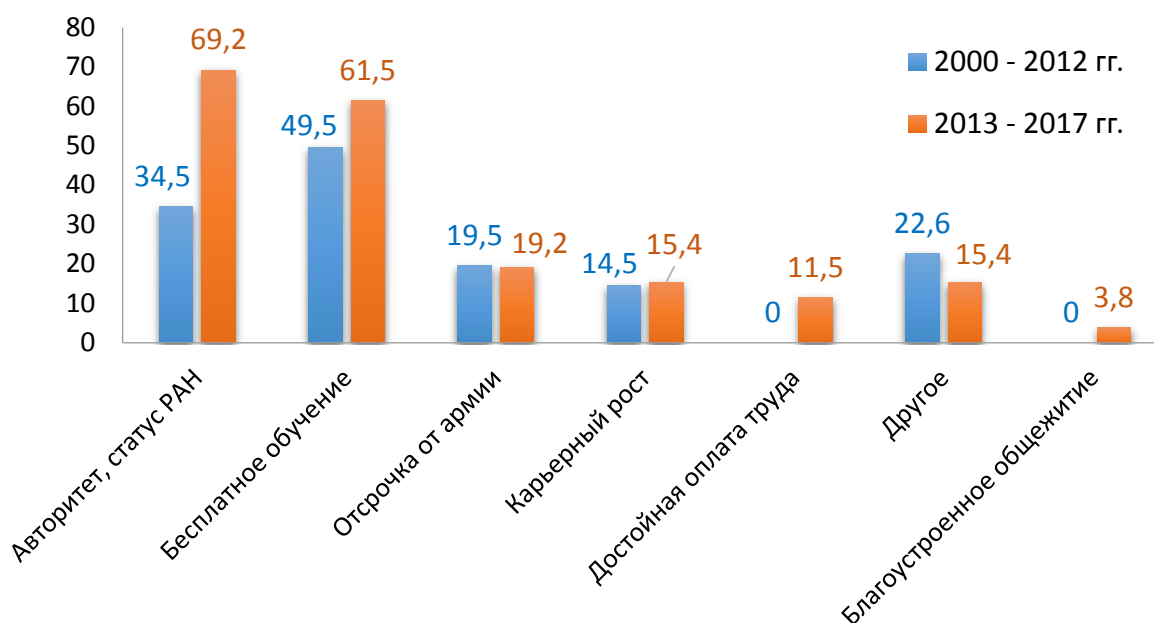


Рис. 11. Распределение ответов на вопрос: «Почему Вас заинтересовала возможность обучения в аспирантуре ВолНЦ РАН?» (в %)

Качество подготовки в аспирантуре оценивали по нескольким критериям по 10-балльной шкале. Наибольшими баллами были оценены: система доступа к информационным ресурсам (9,6), контроль выполнения аспирантами индивидуальных планов написания диссертаций (9,4), организация участия аспирантов в научных мероприятиях (9,2). Остальные критерии были оценены в пределах от 8,8 до 8,2 балла.

Сравнивая полученные данные с результатами предыдущего опроса, можно отметить, что оценки по всем критериям выросли. Так, в целом система обучения получила 8,8 балла по сравнению с оценкой в 7,3 балла выпускниками более ранних годов (рис. 12).

Мотивы и требования к научной работе определяют качества, необходимые молодому ученому. Очень важно выявить способности к научным исследованиям, предопределяющие возможность успешной работы в науке. В ходе проведенного исследования были определены качества, необходимые для успешного обучения в аспирантуре, и трудности, с которыми пришлось столкнуться аспирантам в ходе обучения.

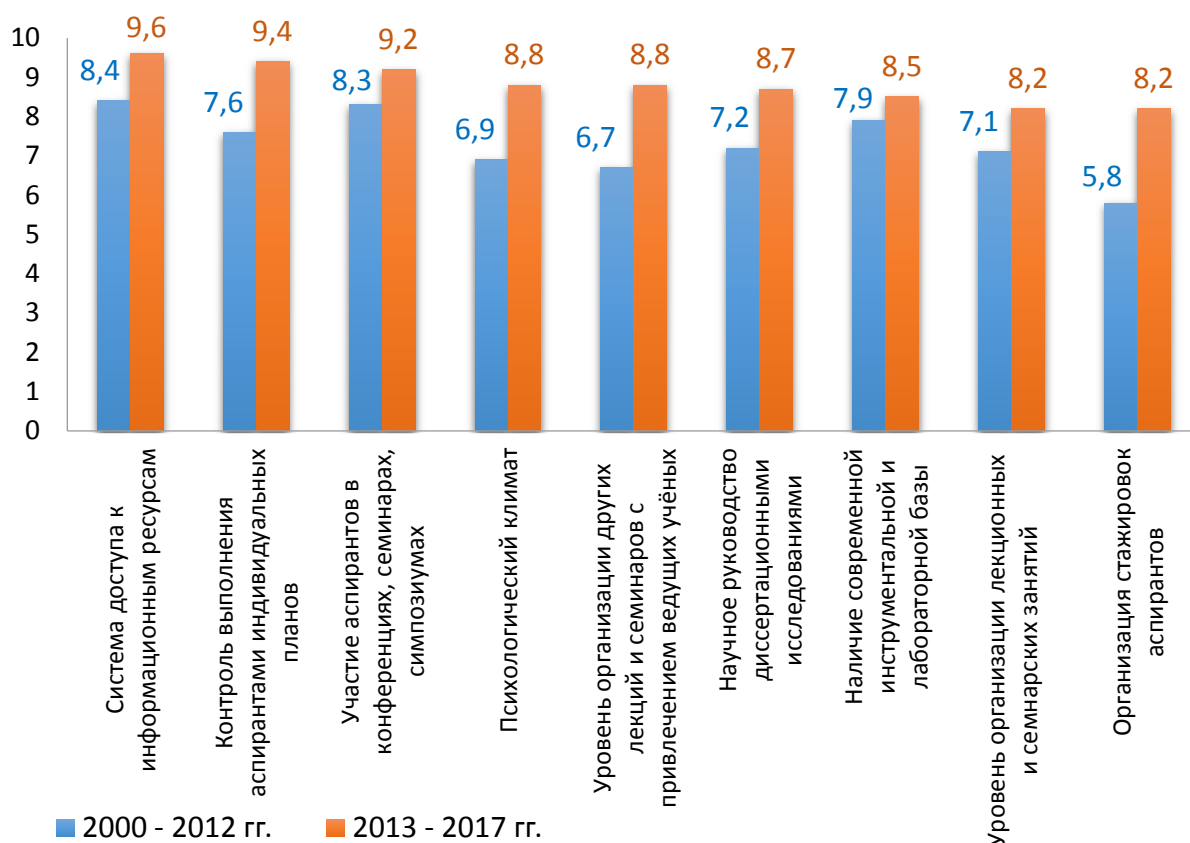


Рис. 12. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, качество подготовки аспирантов по следующим критериям» (в %)

По мнению выпускников, для успешного обучения в аспирантуре в первую очередь необходимы навыки написания исследовательских работ (так считают 80,7% принявших участие в опросе) и опыт презентации результатов исследований (это отметили 50%). Немаловажное место занимают эрудиция и знание иностранных языков (42,3% и 38,5% соответственно). Потребность в хорошем овладении иностранным языком возросла у выпускников 2013–2017 гг. по сравнению с выпускниками 2000–2012 гг. более чем в 5 раз. Это объясняется расширением международных контактов Вологодского научного центра, участием в выполнении иностранных грантов, а также необходимостью работы с зарубежными базами данных, написания научных статей на иностранном языке и участия в международных конференциях, семинарах, форумах.

Также выпускники отметили наряду с вышеуказанным: умение адаптироваться в меняющихся условиях, настойчивость в достижении поставленной цели, интерес к научным исследованиям, высокую работоспособность, стратегическое мышление, стремление, желание, трудолюбие, усидчивость, уверенность в себе (рис. 13).

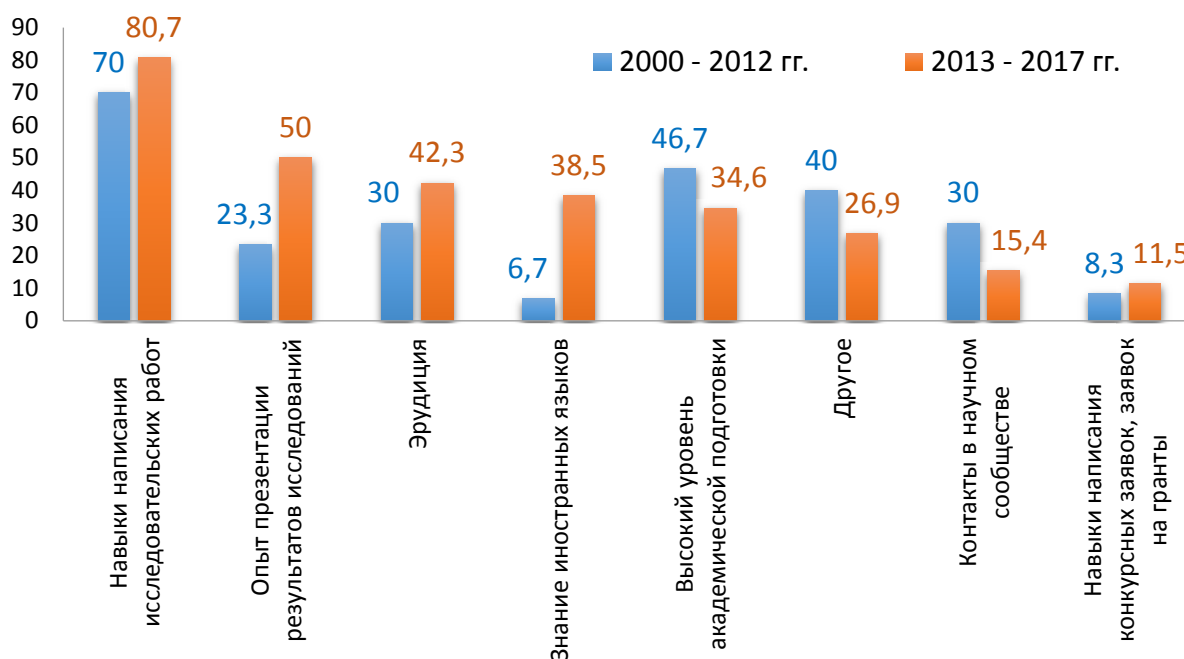


Рис. 13. Распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, что необходимо аспиранту для успешного обучения в аспирантуре?» (в %)

Среди основных трудностей, с которыми пришлось столкнуться в процессе обучения, выпускники выделили сбор необходимой информации (34,6% участников опроса) и сдачу вступительных испытаний (23,1%). Сложности с научным руководством, проблему публикации материалов диссертационной работы и организацию защиты диссертации отметили по 15,4% выпускников.

Среди иных сложностей были представлены: подготовка текста диссертационной работы, финансовые трудности, недостаток времени (рис. 14).

Процесс обучения влияет на развитие личности обучающегося, помогает формированию профессионально значимых качеств, необходимых для дальнейшей жизни и деятельности.

Проведенное исследование показало, что большинство окончивших аспирантуру в период с 2000 по 2017 гг. считают, что в первую очередь они приобрели навыки планирования и проведения исследований (69,2% выпускников 2013–2017 гг. и 56,7% выпускников 2000–2012 гг.). Более половины опрошенных 2013–2017 гг. выпуска отметили умение искать альтернативные подходы к решению проблем и формирование навыков самоорганизации (53,8% и 50% соответственно). Умение достигать поставленные цели приобрели 42,3%, а умение рационально мыслить – 38,5% опрошенных (рис. 15).



Рис. 14. Распределение ответов на вопрос «С какими трудностями Вам пришлось столкнуться при обучении в аспирантуре?» (в %)

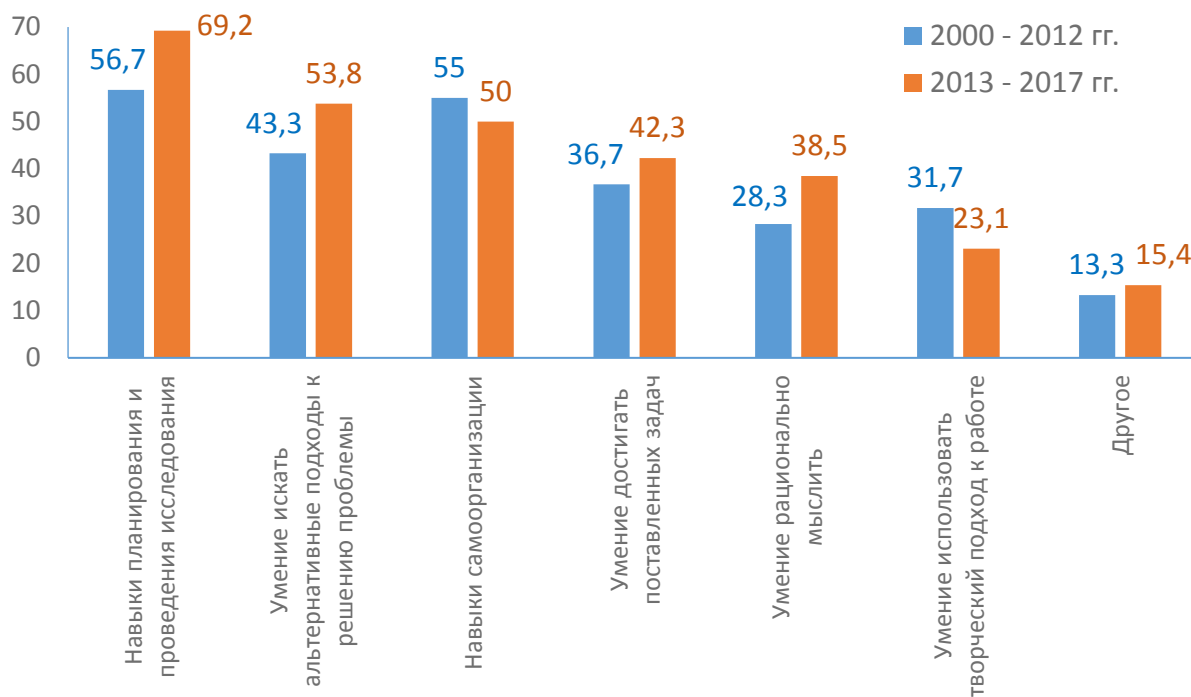


Рис. 15. Распределение ответов на вопрос «Что Вам дало обучение в аспирантуре?» (в %)

При выявлении влияния защиты диссертации на дальнейшую жизнь и карьеру выпускников аспирантуры выявлено, что карьерный рост после защиты диссертации и повышение заработной платы отметили по 19,2% (5 чел.) закончивших аспирантуру. Научный рост отметили 15,4% (4 чел.), уверенность в себе и самоутверждение получили 11,5% (3 чел.) опрошенных (рис. 16).

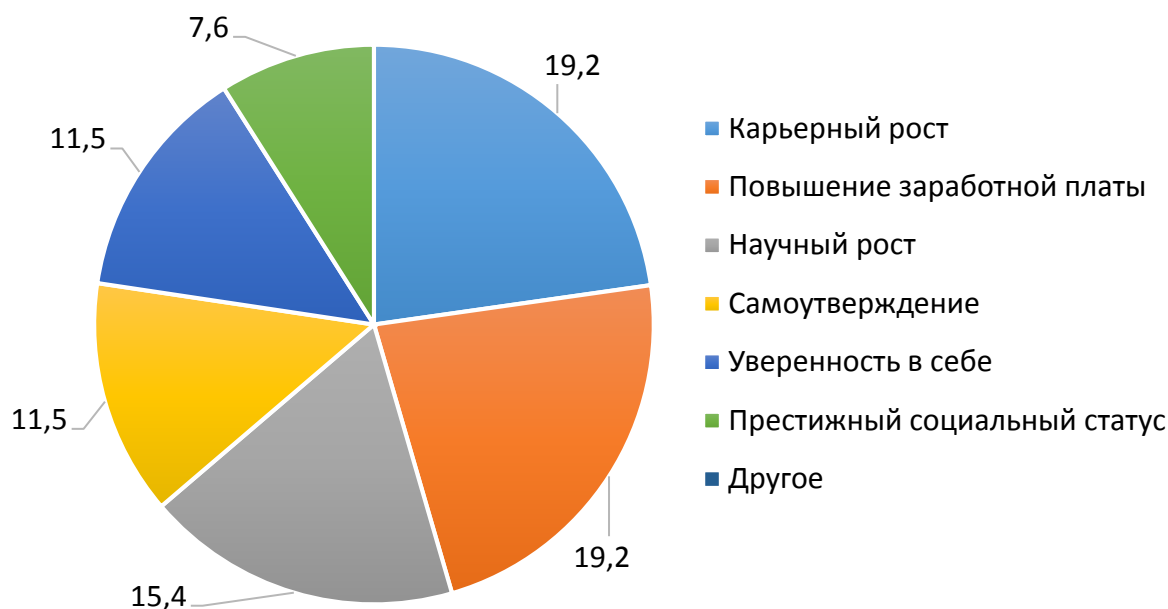


Рис. 16. Распределение ответов на вопрос «Что Вам дала защита диссертации?» (в %)

В целом оценка и анализ выпускниками как своей работы, так и деятельности аспирантуры положительны. Таким образом, результаты опроса выпускников свидетельствуют о продуктивной работе аспирантуры ФГБУН ВолНЦ РАН в направлении удовлетворенности как созданными в Центре условиями для работы над диссертационными исследованиями, так и организацией учебной и внеучебной деятельности, а также влиянием обучения в аспирантуре на дальнейшую жизнь и карьеру выпускников.

Выпускники аспирантуры, защитившие диссертацию в период с 2013 по 2017 г.

Одним из показателей деятельности аспирантуры является количество защищенных диссертационных работ. В период с 2000 по 2012 г. диссертации на соискание ученой степени кандидата наук защитили 38 человек, а в период с 2013 по 2017 г. – 13 человек.



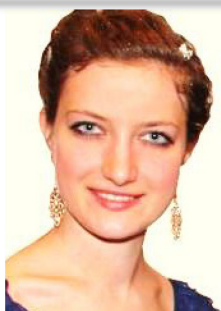
Калачикова Ольга Николаевна

Тема диссертации:

«Тенденции и перспективы репродуктивного поведения населения (на примере Вологодской области)»

Научный руководитель: д.э.н. А. А. Шабунова

Дата защиты: 26.11.2013 г.



Печенская Мария Александровна

Тема диссертации:

«Оценка результативности регулирования межбюджетных отношений (на примере Вологодской области)»

Научный руководитель: д.э.н. Т.В. Ускова

Дата защиты: 26.06.2014 г.



Устинова Ксения Александровна

Тема диссертации:

«Управление человеческим капиталом в интересах инновационного развития региона»

Научный руководитель: д.э.н., профессор Е.С. Губанова

Дата защиты: 14.10.2014 г.

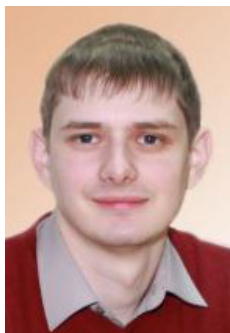


Усков Владимир Сергеевич

Тема диссертации: *«Формирование и функционирование локального рынка плодово-ягодной продукции на основе развития личных подсобных хозяйств на территории Европейского севера России»*

Научный руководитель: д.э.н., профессор В.Е. Рохчин

Дата защиты: 18.11.2014 г



Чекавинский Александр Николаевич

Тема диссертации:

«Использование достижений научно-технического прогресса в сельском хозяйстве»

Научный руководитель: д.э.н., профессор П.М. Советов

Дата защиты: 04.03.2015 г.



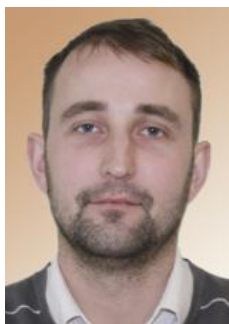
Кожевников Сергей Александрович

Тема диссертации:

«Взаимодействие власти и бизнес-структур при управлении экономикой территорий Европейского севера России в сфере жилищно-коммунального хозяйства»

Научный руководитель: д.э.н. Т.В. Ускова

Дата защиты: 07.04.2015 г.



Лукин Евгений Владимирович

Тема диссертации:

«Влияние тенденций и особенностей межрегионального экономического сотрудничества на развитие хозяйства старопромышленных регионов Европейского севера России»

Научный руководитель: д.э.н. Т.В. Ускова

Дата защиты: 08.04.2015 г.



Анищенко Алеся Николаевна

Тема диссертации:

«Повышение эффективности молочного скотоводства на основе модернизации производства»

Научный руководитель: д.э.н., профессор Н.Н. Миронова

Дата защиты: 20.05.2015 г.



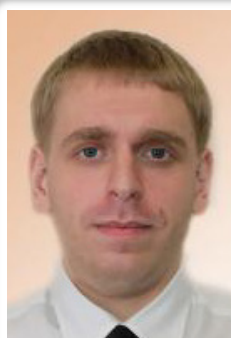
Миронов Алексей Викторович

Тема диссертации:

«Совершенствование экономических методов управления лесохозяйственной деятельностью региона (на материалах Вологодской области)»

Научный руководитель: д.э.н. В.В. Грачев

Дата защиты: 25.06.2015 г.



Мазилев Евгений Александрович

Тема диссертации:

«Управление экономикой региона на основе стимулирования промышленного комплекса»

Научный руководитель: д.э.н. К.А. Гулин

Дата защиты: 27.10.2015 г.



Маковцев Виталий Николаевич

Тема диссертации:

«Механизм управления инновационной деятельностью в обрабатывающей промышленности»

Научный руководитель: д.э.н., профессор Е.С. Губанова

Дата защиты: 27.10.2015 г.



Груздева Мария Андреевна

Тема диссертации:

«Социально-культурная подсистема как фактор повышения региональной устойчивости»

Научный руководитель: д.э.н. А.А. Шабунова

Дата защиты: 06.12.2016 г.



Копытова Екатерина Дмитриевна

Тема диссертации:

«Развитие социальной ответственности как формы взаимодействия власти, бизнес-структур и населения в регионе»

Научный руководитель: д.э.н. Т.В. Ускова

Дата защиты: 06.12.2016 г.

Выпускники аспирантуры

Список выпускников аспирантуры 2017 года

1. Алферьев Дмитрий Александрович
2. Кремин Александр Евгеньевич
3. Мельников Алексей Евгеньевич
4. Разварина Ирина Николаевна
5. Якушев Николай Олегович
6. Соловьева Татьяна Сергеевна

Отзывы выпускников аспирантуры 2017 года

Соловьева Татьяна Сергеевна

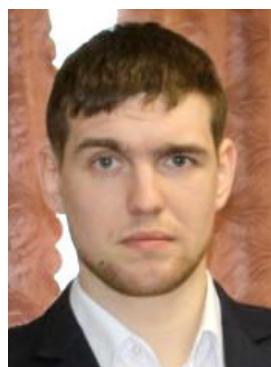
младший научный сотрудник ФГБУН ВолНЦ РАН



«Обучение в аспирантуре представляет собой одну из высших ступеней образования и дает возможность для творческой самореализации, научного общения, повышения образовательных и исследовательских компетенций. В то же время только от самого человека зависит то, зачем он идет в аспирантуру и что хочет получить в итоге. Важна даже не самоцель «защитить диссертацию», а желание заниматься научной деятельностью, поскольку любая деятельность является эффективной, только если она совпадает с реальными интересами человека. В этом случае обучение в аспирантуре будет интересным и полезным, и результат не заставит себя ждать».

Алферьев Дмитрий Александрович

младший научный сотрудник ФГБУН ВолНЦ РАН



«В детстве хотел стать палеонтологом и оживить вымерших динозавров. Эта любовь была привита книгами из семейной библиотеки, в которой в изобилии водилась литература энциклопедического характера. С возрастом некоторые мечты развеялись, но тяга к научному познанию стала сильнее. Аспирантура ИСЭРТ (уже ВолНЦ) позволила воплотить некоторые идеи детства в реальность. Хорошее время. Теперь с этим багажом попытаюсь разгадать какие-нибудь тайны и загадки человечества».

Список выпускников аспирантуры 2016 года

1. Нацун (Фахрадова) Лейла Натиговна
2. Барсуков Виталий Николаевич
3. Короленко Александра Владимировна
4. Панов Александр Михайлович

Отзывы выпускников аспирантуры 2016 года

Короленко Александра Владимировна

младший научный сотрудник ФГБУН ВолНЦ РАН



«Обучение в аспирантуре ВолНЦ РАН предоставило мне уникальную возможность приобретать необходимые знания по интересующим тематикам и направлениям в области экономической науки, позволило продуктивно сочетать учебную и рабочую деятельность, обмениваться опытом с коллегами, получать ценные рекомендации от старших товарищей, научного руководителя и руководителя отдела. Кроме того, важную роль в моем профессиональном становлении во время обучения в аспирантуре играла преподавательская деятельность в Научно-образовательном центре ВолНЦ РАН, помогающая передавать уже имеющиеся знания и умения младшим поколениям – школьникам и студентам – посредством самых разнообразных форм – учебных занятий, семинаров и лекториев. Коллективные занятия аспирантов, участие в научных и организационных мероприятиях способствовали развитию навыков проведения исследовательских работ, публичных выступлений, формированию коммуникативных компетенций. Легкая, но в то же время деловая атмосфера на занятиях не только не препятствовала серьезному подходу к учебе, но и стимулировала познавательную и научную деятельность аспирантов.

Аспирантура ВолНЦ РАН открыла для меня дверь в мир фундаментальной академической науки и интереснейших открытий, способствовала не только научному, но и личностному росту и развитию. Я очень признательна сотрудникам сектора аспирантуры НОЦ за оказываемые помощь и поддержку, организацию увлекательных занятий, интересных мероприятий и поддержание дружественной и творческой атмосферы в коллективе аспирантов».

Список выпускников аспирантуры 2015 года

1. Галухин Антон Викторович
2. Кашинцев Николай Павлович
3. Кузнецов Алексей Павлович
4. Кузьмин Илья Владимирович
5. Россошанский Александр Игоревич

Отзывы выпускников аспирантуры 2015 года

Кузьмин Илья Владимирович

младший научный сотрудник ФГБУН ВолНЦ РАН



«Решение о поступлении в аспирантуру было принято мной ещё во время обучения на первом курсе экономического факультета Вологодского государственного технического университета. Вопрос о том, в какую именно, решил я ещё в 2010 году, когда я прошёл практику в ИСЭРТ РАН, предоставлявшем студентам эту важную возможность. По завершении практики был принят на работу в Институт, а в дальнейшем в его аспирантуру, где обучался в период 2012–2015 гг. по специальности «Экономика и управление народным хозяйством». Считаю, что это обучение положительно сказалось на личном и профессиональном росте. Я укрепил знания в области социально-экономических наук и получил обширный опыт работы в качестве научного сотрудника, являясь исполнителем научно-исследовательских работ и проектов, в том числе крупнейших российских научных фондов. Диссертация, написанная мной, позволила получить обширные знания по проблемам государственного управления, инновационной деятельности и международного сотрудничества в данных сферах.

Большое значение для меня также имели возможности практической работы по расширению международного сотрудничества Института, чему способствовали знания иностранных языков и второе высшее образование по специальности «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». В результате установления отношений партнёрства с многочисленными зарубежными научно-исследовательскими организациями при непосредственном участии руководства Института, заинтересованного в этой стратегически важной деятельности, ИСЭРТ РАН стал членом международного консорциума, проект которого был поддержан Европейским союзом в рамках одной из крупнейших в мире программ научных исследований. Таким образом, работа в качестве научного сотрудника и переводчика Института позволила трудиться на международном уровне. В частности, в 2017 г. меня пригласили на шестимесячную стажировку в Центре социальных исследований Технического университета Дортмунда в Германии, пройдя которую, я получил уникальный профессиональный опыт и укрепил знания не только английского, но и немецкого языка».

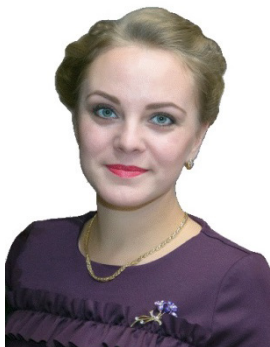
Список выпускников аспирантуры 2014 года

1. Анищенко Алеся Николаевна
2. Груздева (Антонова) Мария Андреевна
3. Белехова Галина Вадимовна
4. Ворошилов Николай Владимирович
5. Кожевников Сергей Александрович
6. Попов Андрей Васильевич
7. Копытова (Разгулина) Екатерина Дмитриевна

Отзывы выпускников аспирантуры 2014 года

Копытова (Разгулина) Екатерина Дмитриевна

к.э.н., научный сотрудник ФГБУН ВолНЦ РАН



«Мое обучение в аспирантуре Научно-образовательного центра ВолНЦ РАН (2011–2014 гг.) прошло в чудесной и доброжелательной обстановке и было полезно своим постоянным «стимулированием мозга». Это захватывающие обсуждения на Часе аспиранта и увлекательные творческие семинары, интересные психологические занятия и постоянные конференции, изнурительные аттестации и кандидатские экзамены и многое-многое другое. Невозможно никогда забыть те переживания и волнение, которые испытываешь перед предзащитой и защитой кандидатской диссертации; ту радость, восторг, гордость – после объявления результатов защиты; и ту эйфорию и облегчение от увиденной своей фамилии в списке приказа Министерства образования и науки РФ о выдаче диплома кандидата наук. Кроме того, в Научно-образовательном центре ВолНЦ РАН я седьмой год преподаю дисциплину «Основы исследовательской деятельности» у школьников и первый учебный год – дисциплину «Макроэкономика» в магистратуре. Мне безумно нравится преподавать у детей. В течение данного курса помогаю ребятам реализовать свой творческий потенциал в научно-исследовательской работе. В рамках дисциплины происходит формирование представлений об исследовательской деятельности и ее основных характеристиках; обучение структуре построения и правилам оформления исследовательской работы; формирование библиографической грамотности; ознакомление с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности и др. Для меня преподавание в Научно-образовательном центре ВолНЦ РАН – это бесценный опыт, который помогает лучше понять аудиторию и совершенствовать навыки публичных выступлений».

Груздева Мария Андреевна

к.э.н., зав. лабораторией, научный сотрудник ФГБУН ВолНЦ РАН



«Обучение в аспирантуре Вологодского научного центра (на момент поступления – ИСЭРТ РАН) привлекло меня возможностью сразу получить постоянную работу, не имея опыта работы по специальности. Однако с возможностью совмещать работу и учебу в аспирантуре я получила шанс быть причастной к очень разнообразной жизни исследователя, общаться с умными, интересными людьми, получать опыт в самых различных сферах.

Годы в аспирантуре оставили приятные воспоминания об однокурсниках, совместной работе на обучающих и развивающих занятиях, участии в общественной жизни. Для аспирантов проводились самые разнообразные мероприятия, которые были призваны развивать не только интеллектуальные и исследовательские качества, но и расширять кругозор, способствовать становлению профессиональных качеств научного сотрудника.

Я рада, что после окончания вуза решила на этот шаг и открыла для себя новую ступень развития, прошла обучение и защитила кандидатскую диссертацию, это во многом определило мое профессиональное развитие».

Список выпускников аспирантуры 2013 года

1. Устинова Ксения Александровна
2. Вячеславов Алексей Михайлович
3. Кондакова Наталья Александровна
4. Корчагина (Краснова) Полина Сергеевна
5. Лукин Евгений Владимирович
6. Мазилев Евгений Александрович
7. Маковеев Виталий Николаевич
8. Миронов Алексей Викторович
9. Якуничев Александр Алексеевич

Отзывы выпускников аспирантуры 2013 года

Устинова Ксения Александровна

к.э.н., научный сотрудник ФГБУН ВолНЦ РАН



«Нам в этой жизни многие вещи кажутся случайностью, но я уверена, что случайностей практически не существует... В первую очередь я хочу сказать о том, что у меня все началось еще задолго до принятия решения о поступлении в аспирантуру... Одно из моих детских впечатлений связано с тем, что моя бабушка привела меня играть на детскую площадку рядом с тем местом, где сейчас находится наш Центр, и я помню эту площадку до мельчайших деталей. Если Вы меня спросите о том, почему это оставило такой яркий след в моей памяти, я вряд ли смогу дать ответ... Потом я поступила в школу и дополнительно занималась при школьном научном обществе, участвовала в городских и региональных олимпиадах по разным предметам, в экологических летних лагерях, выступала на конференциях. Тогда мне это казалось просто увлечением, которых помимо этого было в моей жизни немало, я даже и помечтать не могла бы никогда о том, что одно из моих таких хобби когда-то превратится в дело жизни. Но я всегда хотела, чтобы меня окружали умные люди. И только сейчас я понимаю, что мое пожелание осуществилось настолько буквально – у нас в отделе очень талантливый молодой коллектив, в котором каждый человек уникален и неповторим, умен и при этом не собирается останавливаться на достигнутых высотах!

Но, чтобы стать такими, каждый прошел «школу жизни» (аспирантуру), которая называется «как закалялась сталь». Это было очень интересно, познавательно, увлекательно, а временами сложно и даже эмоционально очень затратно. Но ника-

кое развитие не бывает без потрясений и преодоления чего-то несовершенного в себе, поэтому то, что происходило с нами, наверное, было закономерным. Мне особенно запомнились наши обсуждения и научные дискуссии, обмен мнениями и выработка своей позиции. Интересной идеей были публичные лекции, которые продолжаются и до сих пор и позволяют в общении с известными учеными нашей страны получить ответы на наиболее актуальные и сложные вопросы.

Опыт, приобретенный на начальном этапе вхождения в научное пространство, совершенствовался и углублялся, и в этом большая заслуга как наших научных руководителей и наставников, так и коллег, которые и мыслительно, и эмоционально поддерживали на протяжении всего этого пути. То ли еще будет!!! Восхождение на Эверест продолжается».

Мазилев Евгений Александрович

к.э.н., заведующий отделом ФГБУН ВолНЦ РАН



«Горжусь тем, что у меня была возможность обучаться в аспирантуре ВолНЦ РАН. Ее визитной карточкой были и остаются не только высокий профессионализм преподавательского состава, но и внимательное отношение к каждому аспиранту. Аспирантура предоставила мне уникальную возможность окунуться в мир науки, выбрать то дело, которым я занимаюсь и в настоящее время. Результатом обучения стали возможность успешной защиты кандидатской диссертации и дальнейший профессиональный рост. Это дало мне уверенность в себе, в своих знаниях, позволило передавать другим свои умения, навыки и опыт уже в роли руководителя и преподавателя».

Список выпускников аспирантуры 2012 года

1. Горина Яна Михайловна
2. Некипелова Екатерина Дмитриевна
3. Бабич Любовь Васильевна
4. Печенская Мария Александровна
5. Усков Владимир Сергеевич

Отзывы выпускников аспирантуры 2012 года

Усков Владимир Сергеевич

к.э.н., старший научный сотрудник ФГБУН ВолНЦ РАН



«Благодаря НОЦ, когда я был еще студентом первого курса Вологодского филиала Санкт-Петербургского государственного инженерно-экономического университета (ИНЖЭКОН), у меня появилась возможность проводить исследования, участвовать в конференциях и активно заниматься научной деятельностью. Это стало хорошим заделом для поступления в аспирантуру и помогло в дальнейшем успешно защитить диссертацию. Могу на собственном опыте подтвердить эффективность созданной системы, которая позволяет молодежи, увлекающейся наукой, реализовывать свой потенциал».

Список выпускников аспирантуры 2011 года

1. Калачикова Ольга Николаевна
2. Кузнецова (Сипина) Ирина Александровна
3. Попова Ольга Ивановна
4. Щербакова Анна Александровна
5. Гарманова Ольга Юрьевна
6. Орлова Виктория Станиславовна
7. Петров Сергей Викторович
8. Чекавинский Александр Николаевич

Отзывы выпускников аспирантуры 2011 года

Чекавинский Александр Николаевич

к.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента ВГМХА им. Н.В. Верещагина



«Я проходил обучение в аспирантуре научного центра с 2008 по 2011 гг. Совмещая образовательную деятельность с работой в одном из отделов Института, мне удалось углубить собственные представления об особенностях государственного управления экономикой, представить результаты исследований на научных мероприятиях всероссийского и международного уровня.

Благодаря организации сотрудниками НОЦ визитов в г. Вологду авторитетных российских и зарубежных ученых-экономистов

появилась возможность сопоставить различные точки зрения на решение актуальных проблем развития народного хозяйства.

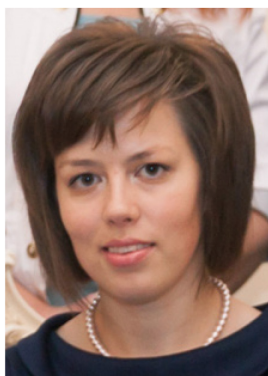
Участвуя в реализации модели «школа–вуз–аспирантура», я смог попробовать свои силы и развить навыки ведения преподавательской деятельности с использованием современных технологий и форм, которые применяю по настоящее время при проведении занятий у студентов ВГМХА им. Н.В. Верещагина.

Важную роль в развитии моих научных взглядов и мировоззрения сыграли стажировки в органах исполнительной власти региона, организованные НОЦ на системной основе. Данная форма повышения квалификации позволила получить ведомственную информацию, лучше понять причины принятия различных управленческих решений, выявить проблемы институционального характера и выработать предложения по их решению.

Таким образом, усилия и время, которые тратят сотрудники НОЦ, имеют реальный положительный эффект в деле подготовки успешных высококвалифицированных кадров в сфере экономики и управления.

Желаю всему коллективу НОЦ крепкого здоровья, достижения амбициозных целей, достойного вознаграждения за нелегкий и благородный труд».

Щербакова Анна Александровна, к.э.н.



«Обучение в аспирантуре Вологодского научного центра РАН было одним из важных этапов моей жизни – процесс интенсивного интеллектуального и личностного роста: получение новых знаний и развитие творческого потенциала; повышение самодисциплины и освоение принципов самоменеджмента; приобретение умений самостоятельно решать возникающие проблемы, адекватно воспринимать критику.

Визитной карточкой аспирантуры ВолНЦ РАН является не только профессионализм преподавательского состава, но и возможность взаимодействия с авторитетными представителями научного сообщества и органов государственной власти и управления разного уровня. Аспиранты имеют доступ к современному большому библиотечному фонду, получают возможность вести активную научную деятельность.

В заключение можно сказать, что аспирантура определила мой жизненный путь и открыла широкие возможности для постоянного саморазвития и совершенствования, и как следствие – карьерного роста в педагогической сфере».

Список выпускников аспирантуры 2010 года

1. Калашников Константин Николаевич
2. Смирнова Татьяна Геннадьевна
3. Чекмарева (Митенева) Елена Андреевна
4. Караваев Юрий Валерьевич
5. Нестеров Антон Николаевич
6. Парфенов Антон Вадимович

Отзывы выпускников аспирантуры 2010 года

Калашников Константин Николаевич

к.э.н., научный сотрудник ФГБУН ВолНЦ РАН



«Мое обучение в аспирантуре Вологодского научного центра Российской академии наук пришлось на «нулевые» годы, когда положение российской науки было сложным. Но благодаря собственным усилиям и бесценным советам своего руководителя Александры Анатольевны Шабуновой я смог успешно защитить диссертацию на соискание учёной степени кандидата экономических наук. Именно в аспирантуре я начал изучать гуманитарные дисциплины, которые раньше не были мне особенно интересны. Однако на деле оказалось, что погружение в проблемы социально-экономического развития стран и регионов может быть очень увлекательным занятием. Благодаря этому я приобрёл полезный опыт поиска информации и научился трезво воспринимать критику. Желаю всем нынешним и будущим аспирантам упорства, терпения и веры в себя! Вперёд, к намеченной цели! У вас всё получится!»

Список выпускников аспирантуры 2009 года

1. Беляева Елена Олеговна
2. Кельсина Анна Сергеевна
3. Барабанов Андрей Сергеевич
4. Дубиничев Роман Васильевич
5. Кондаков Игорь Анатольевич
6. Минченко Степан Леонидович
7. Селименков Роман Юрьевич
8. Тарасов Дмитрий Вячеславович

Отзывы выпускников аспирантуры 2009 года

Селименков Роман Юрьевич, к.э.н.



«Обучаясь на последних курсах ВГМХА им. Н.В. Верещагина, увлекся научной деятельностью. Под руководством преподавателей кафедры проводил научные исследования, докладывал о результатах на студенческих конференциях. Окончив академию, четко для себя решил идти в науку, сдал вступительные экзамены и был зачислен в аспирантуру ВНКЦ ЦЭМИ РАН.

С этого момента начались тяжелые и увлекательные научные будни. Обучение аспирантов было сопряжено с научной деятельностью центра. Нам как молодым и не окрепшим умам поручали амбициозные и сложные задачи. Участие в серьезных научных исследованиях, а также взаимодействие с ведущими учеными давало плодородную почву для саморазвития. Достаточно молодой коллектив позволил быстро адаптироваться и сформировать дружественный и творческий микроклимат. Несмотря на трудности, обучение в аспирантуре дало колоссальный жизненный опыт. Жесткая дисциплина позволила добиться значительных научных результатов. В 2011 году защитил диссертацию, получил ученую степень кандидата наук. В последующие годы продвинулся по карьерной лестнице. Занимал должности заведующего лабораторией, заместителя начальника отдела. Обучение в аспирантуре вспоминаю с ностальгией, как одни из лучших лет жизни».

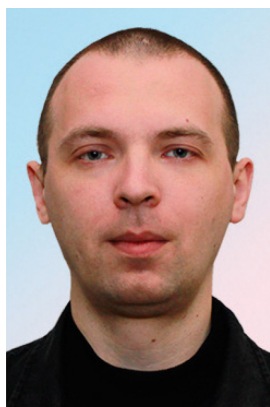
Список выпускников аспирантуры 2008 года

1. Головчин Максим Александрович
2. Морев Михаил Владимирович
3. Гутникова Елена Александровна
4. Марков Кирилл Вячеславович
5. Перевалов Дмитрий Валерьевич
6. Подолякин Олег Валерьевич
7. Сафонов Вадим Сергеевич
8. Смирнов Александр Юрьевич
9. Теребова Светлана Викторовна

Отзывы выпускников аспирантуры 2008 года

Морев Михаил Владимирович

к.э.н., зам. зав. отделом, ведущий научный сотрудник ФГБУН ВолНЦ РАН



«Обучение в аспирантуре ВолНЦ РАН я проходил в период с 2004 по 2008 г. На момент поступления занимал должность старшего лаборанта-исследователя группы социологической информации.

Периоду пребывания в аспирантуре я обязан не столько тем, что по его окончании была успешно защищена кандидатская диссертация (причем на ту тему, которая меня интересовала и которой я занимался еще в студенческие годы), но, прежде всего, приобретением и развитием новых качеств, которые и сегодня помогают мне как в профессиональной деятельности,

так и в личных взаимоотношениях с окружающими людьми.

Достаточно сложный первоначальный период обучения, в ходе которого приходилось знакомиться с новыми правилами системной работы, отчетной документацией, с новыми формами подачи исследовательской информации и т. д., в конечном итоге привел к тому, что все эти умения и навыки используются сегодня ежедневно в моей практической профессиональной деятельности. А, поскольку в настоящее время я занимаю должность заведующего лабораторией и одновременно являюсь руководителем научных исследований уже следующего поколения аспирантов ВолНЦ, полученные знания стараюсь транслировать молодым ученым, обеспечивая преемственность заложенных традиций.

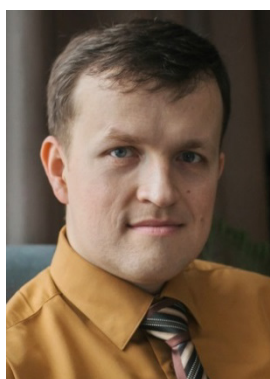
Пользуясь случаем, хотелось бы пожелать всем сотрудникам, организующим процесс непрерывного образования в стенах Вологодского научного центра, продолжать в том же духе и не сбавлять обороты в реализуемом вами крайне важном деле для российской и региональной науки».

Список выпускников аспирантуры 2007 года

1. Попова Вера Ивановна
2. Дубиничева Людмила Васильевна
3. Егорова Елена Юрьевна
4. Малышев Роман Юрьевич
5. Орлов Александр Александрович

Отзывы выпускников аспирантуры 2007 года

Малышев Роман Юрьевич, к.э.н.



«Вспоминаю годы аспирантуры как очень эффективно использованное время! Во-первых, защитив диссертацию, удалось выйти на новый уровень развития, улучшить свои умения, навыки и компетенции. Я стал логичнее мыслить, структурировать процессы, научился видеть ситуацию комплексно.

Во-вторых, открылись новые горизонты профессионального и карьерного роста. Я не связал свою жизнь только с наукой, но уже в течение года после защиты диссертации стал руководителем подразделения банка. Работая в финансовой сфере, никогда не оставлял преподавание финансовых дисциплин в вузах.

А, в-третьих, аспирантура – это не только подготовка и защита диссертации, но и общение с очень интересными людьми! Здесь можно не только найти друзей, обзавестись полезными связями, но и, например, как я, найти себе замечательную жену!»

Список выпускников аспирантуры 2006 года

1. Тихомирова Галина Владимировна
2. Амелин Дмитрий Евгеньевич
3. Буторин Игорь Викторович
4. Ласточкина (Копейкина) Мария Александровна
5. Малышев Евгений Вениаминович
6. Сибирцев Евгений Владимирович

Отзывы выпускников аспирантуры 2006 года

Ласточкина Мария Александровна, к.э.н.



«Учеба в аспирантуре дает многое – это освоение основ проведения научных исследований, экспериментов, навыки выступления на конференциях, научно-доказательной практики. Научные публикации, общение с учеными умами – все это может сформировать основу успешной карьеры на любом поле (педагогическом, научном, предпринимательском). Научный руководитель открывает студенту целый мир возможностей – грантов для проведения экспериментов, практикум соавторских открытий. Здесь же – поездки на конференции по городам своей страны

или за рубеж.

Успешная защита диссертации – дело сложное, но посильное каждому. Огромную роль в нем играет статус, авторитет, заинтересованность научного руководителя. Аспирантура дает отличную возможность найти себя».

Список выпускников аспирантуры 2005 года

1. Богатырь Тарас Васильевич
2. Мастакова Мария Николаевна
3. Трунов Евгений Сергеевич
4. Жаравин Дмитрий Петрович
5. Кольев Александр Анатольевич
6. Мальчиков Сергей Константинович
7. Мельников Олег Николаевич
8. Ригин Василий Александрович
9. Дебольский Илья Михайлович

Отзывы выпускников аспирантуры 2005 года

Кольев Александр Анатольевич

к.э.н., доцент кафедры управления экономической деятельностью в уголовно-исполнительной системе ВИПЭ ФСИН России



«Главное, что дала мне учеба в аспирантуре – это возможность защитить диссертацию и получить диплом кандидата наук. Это, в свою очередь, повлияло на выбор профессии и дальнейшие жизненные планы. Кроме этого, учеба в аспирантуре позволила развить различные умения и навыки работы с литературой, компьютером, людьми. Аспирантуру можно назвать своеобразной «интеллектуальной школой», которая помогает в дальнейшем на всем жизненном пути. Главное не терять драгоценное время в процессе обучения в аспирантуре и использовать его максимально эффективно, чтобы добиться желаемого результата.»

го результата.

Поздравляю НОЦ с юбилеем! Желаю всем сотрудникам, работникам и аспирантам творческих успехов и удачи в достижении намеченных целей!»

Список выпускников аспирантуры 2004 года

1. Ефремова Татьяна Юрьевна
2. Орлова (Прокофьева) Эльвира Олеговна
3. Рассадина (Лобан) Марианна Николаевна
4. Давыдова Виктория Владимировна
5. Емелин Александр Сергеевич
6. Иванов Максим Олегович
7. Колесов Евгений Николаевич
8. Селиванов Евгений Альбертович
9. Шматова (Ослопова) Юлия Евгеньевна

Отзывы выпускников аспирантуры 2004 года

Орлова (Прокофьева) Эльвира Олеговна

к.э.н., доцент кафедры экономической теории, учета и анализа экономического факультета ВоГУ



«В аспирантуру ВНКЦ ЦЭМИ РАН я поступила сразу по окончании университета в 2000 г. Тогда это была небольшая научная организация, размещавшаяся в двух зданиях.

Поначалу было сложно соответствовать высоким требованиям, предъявляемым к результатам научного труда, добиваться грамотности, обоснованности и стройности изложения своих мыслей, учиться доказывать факты статистикой, соблюдать все нормы оформления ИАЗ, да и просто привыкать к жесткому графику работы в Центре. Но благодаря наставничеству таких замечательных ученых, как Владимир Александрович Ильин, Тамара Витальевна Ускова, Константин Анатольевич Гулин, Михаил Федорович Сычев, Алексей Николаевич Зуев и других, со всеми сложностями удалось справиться и достойно защитить кандидатскую диссертацию.

С большой нежностью вспоминаю взаимоотношения в нашем коллективе. Это был такой «маленький мирок» с дружескими, почти семейными отношениями между сотрудниками. На мой взгляд, большая заслуга в создании такой теплой атмосферы принадлежала Галине Валентиновне Леонидовой, в то время заведующей аспирантурой, Александре Анатольевне Шабуновой, идейному вдохновителю и режиссеру всех досуговых мероприятий, Елене Борисовне Татузовой, являющейся «душой» библиотеки, Юлии Ивановне Туровой и многим другим».

Шматова (Ослопова) Юлия Евгеньевна, к.э.н.



«Обучение в аспирантуре лично мне очень много дало. Это и опыт проведения научных работ, исследования (умение работать с источниками информации, анализировать, строить гипотезы, делать выводы и прогнозы, обосновывать практическую значимость проведенной работы), и познавательное и ничем незаменимое живое общение с мэтрами отечественной науки в ходе организованных НОЦ семинаров, конференций, мастер-классов, личных консультаций, подготовки совместных работ и публикации статей, расширение кругозора, а главное, уверенность в себе и своей востребованности как специалиста. Ну и просто 3–4 года интересной и насыщенной жизни в коллективе молодых перспективных людей, которые в дальнейшем стали учёными, руководителями, преподавателями.

Пожелания Научно-образовательному центру в связи с юбилеем:

- *развиваться, искать новые востребованные формы работы с молодёжью (идти в ногу со временем);*
- *доказывать всему научному и педагогическому сообществу эффективность своей работы и выбранной стратегии;*
- *увлечённых наукой, амбициозных, динамичных и жизнерадостных учеников, студентов и аспирантов;*
- *высоких зарплат сотрудникам и поменьше «бюрократической писанины»!»*

Список выпускников аспирантуры 2003 года

1. Пома Алла Юрьевна
2. Ригин Александр Николаевич
3. Селякова Светлана Александровна
4. Сенин Алексей Викторович
5. Аристов Сергей Николаевич
6. Бакаева Елена Александровна
7. Белякова Наталья Александровна
8. Задумкин Константин Алексеевич
9. Кожин Данил Николаевич
10. Новожилов Сергей Александрович
11. Шишмаков Евгений Вениаминович

Отзывы выпускников аспирантуры 2003 года

Кожин Данил Николаевич

начальник отделения менеджмента качества образования и инновационных технологий, ответственный секретарь приемной комиссии ВПЭ ФСИН России



«О ВНКЦ ЦЭМИ РАН впервые услышал в 1999 году и стал рассматривать как один из вариантов продолжения обучения. Так и случилось. Попал в молодой и интересный коллектив во главе с К.А. Гулиным. Всем было все в новинку, все интересно. Началось обучение, появились первые «экспресски», пошли первые отчеты, конференции, «важные» гости. Тот задел, который был получен при работе с документами, остается и сейчас, спустя много лет. Из воспоминаний особым остается разговор с Д.С. Львовым, на тот момент секретарем РАН. Понимание общности единого дела, формирование корпоративной культуры (через развитие научного сообщества, культурные мероприятия и, конечно, спортивную жизнь) оставили наилучшие воспоминания, с которыми может сравниться только беззаботная студенческая жизнь.

Опыт и знания, полученные во время обучения, стали фундаментом той работы, которая выполняется и по сей день, спустя полтора десятка лет, на благо развития города, области и государства в целом, но уже в другой сфере».

Список выпускников аспирантуры 2002 года

1. Антонов Михаил Борисович
2. Дубов Сергей Николаевич
3. Москвина Ольга Серапионовна
4. Трунова (Статеева) Татьяна Николаевна
5. Анчукова (Ляпкина) Наталья Владимировна

Отзывы выпускников аспирантуры 2002 года

Дубов Сергей Николаевич

к.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента экономического факультета ВоГУ



«Окончил в 1998 году Вологодский политехнический институт, времена были нелегкие, в августе произошел финансовый кризис, который все парализовал. В поисках трудоустройства заглянул в учреждение по адресу Горького, 56. Оказалось, это научная организация, где работает аспирантура. Работу найти было сложно, если не невозможно, решил продолжать образование. После месяца подготовки успешно сдал вступительные экзамены и был зачислен в аспирантуру ВНКЦ по экономической специальности.

Специфика данной формы обучения создает условия для саморазвития. Наше становление как аспирантов шло вместе с динамичным ростом самой организации, происходило расширение сферы научных задач, которые решались.

Состав пополнялся большим количеством молодых, энергичных людей с яркими индивидуальными особенностями. С другой стороны, работа в ВНКЦ предоставила уникальную возможность для общения с ведущими отечественными учеными в области экономики. Все вместе это создавало совершенно особенную творческую атмосферу, которая вырабатывала качества, способствующие личностному росту. Как всегда, хватало трудностей, но спустя годы понимаешь, что иначе быть не могло. В 2004 году защитил диссертацию, получил ученую степень кандидата наук. Был приглашен на кафедру экономики и менеджмента в ВоГУ, где и тружусь по настоящее время в качестве доцента.

Всегда вспоминаю и буду вспоминать годы обучения в аспирантуре как одни из лучших, очень многое мне давших как в профессиональном, так и в личностном плане. Здесь я нашел и новых учителей и расширил круг друзей.

Желаю ВолНЦ и его коллективу долголетия и творческих успехов».

Москвина Ольга Серапионовна

к.э.н., доцент кафедры экономической теории, учета и анализа экономического факультета ВоГУ



«Я училась в заочной аспирантуре, и это был замечательный период моей жизни, начиная с «Посвящения в аспиранты» и заканчивая защитой кандидатской диссертации. И у меня ничего не получилось бы, если бы рядом со мной не было Советова Павла Михайловича и Сычева Михаила Федоровича, которые поверили в меня и поддерживали в самые трудные моменты, Ильина Владимира Александровича, который научил меня эффективно организовывать себя и не бояться решать даже самые сложные задачи, Усковой Тамары Витальевны и Гулина Константина Анатольевича, с которыми мы вместе начинали и пробивались «через тернии к звездам». И если бы меня сейчас спросили: «Хочу ли я учиться в докторантуре?», я бы ответила: «В таком окружении? С такой поддержкой? С таким позитивным отношением? Я готова». Большое спасибо! С юбилеем! Побольше прекрасных выпускников!»

Список выпускников аспирантуры 2001 года

1. Быстров Дмитрий Николаевич
2. Носок Сергей Павлович

Список выпускников аспирантуры 2000 года

1. Игнатьевский Валерий Анатольевич
2. Плетнева (Добричева) Юлия Владимировна
3. Костылева Людмила Васильевна
4. Степанова Елена Николаевна
5. Тихомиров Антон Борисович

Отзывы выпускников аспирантуры 2000 года

Плетнева Юлия Владимировна, к.э.н.



«Годы обучения в аспирантуре запомнились, прежде всего, как период поиска простых решений сложных вопросов. Необходимые навыки и умения для развития научно-творческого потенциала были получены под чутким руководством педагогов и всего сплоченного коллектива ВНКЦ ЦЭМИ РАН. Я благодарна им за время и усилия, потраченные не напрасно, поддержку, оказанную при подготовке к защите диссертации, и нацеленность на результат, которые оказались очень кстати и в дальнейшем.»

Желаю успешного развития и процветания в продвижении научных и прикладных исследований, в подготовке новых кадров. Всего самого хорошего!»

Степанова Елена Николаевна, к.э.н.



«Прошло уже много лет, но я до сих пор с теплыми чувствами и с глубокой благодарностью вспоминаю свои годы обучения в аспирантуре. Это было удивительное время, мы были первыми аспирантами. Мы с головой погружались в свои диссертационные исследования, творили, выдумывали под пристальным взглядом научных руководителей – признанных профессионалов своего дела, которые щедро отдавали нам свои знания и опыт, были готовы в любой момент прийти на помощь. Особенно запомнились встречи с ведущими отечественными и зарубежными учеными, участие в конференциях и семинарах. Обучение в аспирантуре – это была яркая и увлекательная жизнь».

Фотогалерея мероприятий



Вступительные экзамены в аспирантуру



Кандидатские экзамены



Аттестация аспирантов



Аттестация аспирантов



Занятие по эконометрике



Вебинар «Системные факторы развития экономики регионов»



Конференция «Молодые ученые – экономике региона»





Час аспиранта



Час аспиранта



Час аспиранта



Час аспиранта



Творческий семинар



Творческий семинар



Психологический тренинг



Психологический тренинг



Победители турнира по волейболу



Посвящение в аспиранты



Велопробег



Победители интеллектуальной игры «Брейн-ринг»



Экскурсия аспирантов в СХПК Комбинат «Тепличный»



Участие аспирантов в международном экономическом конгрессе «Форсайт «Россия»: Новое индустриальное общество. Перезагрузка»



Экскурсия в PlayRix



Экскурсия в ООО «Нестле Россия»



Участники онлайн-курсов Жака Сапира на английском языке на тему «Monetary and economic situation in the Eurozone and its implications on the International monetary system»



Победители XXII Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов 2016»



Обсуждение результатов диссертационного исследования на научном семинаре-дискуссии



Интеллектуальная игра «Мозголом»



Школа молодого ученого



Вручение дипломов аспирантам

Научно-популярное издание

Бабич Любовь Васильевна
Мироненко Елена Станиславовна
Дурягина Наталья Николаевна
Кулакова Анна Борисовна
Сухарева Любовь Михайловна
Егорихина Светлана Юрьевна
Кельсина Анна Сергеевна

под науч. рук.
Шабуновой Александры Анатольевны

Научно-образовательный центр ФГБУН ВолНЦ РАН

Редакционная подготовка

И.А. Кукушкина

Оригинал-макет

Л.В. Ратникова

Подписано в печать 29.11.2018
Формат 70x108/16. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 8,4. Тираж 500 экз. Заказ № 350

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук» (ФГБУН ВолНЦ РАН)
160014, г. Вологда, ул. Горького, 56а
Телефон: 59-78-03, e-mail: common@volnc.ru

ISBN 978-5-93299-409-2

